

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

от «3 апреля» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

О.И. Оськина

от «3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателям:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно- счетной палаты г. Астрахани
Направление подготовки	41.03.00 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2024
Курс	2 курс
Семестр	3

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политическая психология» является формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, теориях и проблемах политической психологии, формирование психологических и нравственных качеств, востребованных в условиях политических коммуникаций, общения и взаимодействия

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая психология» :

1. Формирование комплекса знаний и навыков психологической интерпретации политических явлений и процессов;
2. Подготовка к самостоятельной аналитической и консультативной работе с применением современных достижений политической психологии;
3. Воспитание профессиональных качеств политолога с особым вниманием к личности человека, занимающегося политикой; формирование ответственного и бережного отношения к политической традиции и культуре общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политическая психология» относится к факультативной части Учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

- *«Политическая культура»*,
- *«Основы политической риторики и переговорного процесса»*
- *«Политический анализ и прогнозирование»*

Знания: основные категории педагогики, используемые в образовательном процессе высшей школы;

Умения: применять дидактические знания к анализу состояния педагогического процесса, вычленять противоречия и ошибок при формировании знаний, умений и владений у обучаемых;

Навыки: педагогические навыки организации и проведения учебных занятий, публичных выступлений, модераторов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Сравнительная политология»*
- *«Информационно-аналитическое сопровождение политического события»*
- *«Политическая конфликтология»*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

б) профессиональных (ПК): Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных, в том числе на иностранном языке, создавать информационно аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений (ПК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать основы социального взаимодействия и командной работы	реализовывать осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Навыками реализации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-5.	ПК-5.1. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.	Основы и принципы мониторинговой деятельности новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках	Проводить мониторинг появления новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках	Навыками проведения мониторинга новой или необходимой информации внутри организации, в сети Интернет и других источниках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	зачет – 3 семестр

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1. Политическая психология как наука	2		2					8	12	Семинарское занятие
2. История политической психологии	2		2					8	12	Семинарское занятие Презентация
3. Политическая психология личности. Политическая социализация	2		2					8	12	Семинарское занятие Тренинг
4. Политическое сознание	2		2					8	2	Семинарское занятие Круглый стол
5. Психология власти. Политическое лидерство.	2		2					8	12	Семинарское занятие
6. Психология малых групп в политике	2		2					8	12	Семинарское занятие Работа в малых группах
7. Психология больших групп в политике.	2		2					8	12	Семинарское занятие
8. Психология политического конфликта	2		2					8	12	опрос, тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
9. Прикладные проблемы политической психологии	2		2					8	12	опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					72	108	
Итого за весь период	18		18					72	108	

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов	КОМПЕТЕНЦИИ			
		УК 3		ПК5	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1. Политическая психология как наука	12	+		+	2
2. История политической психологии	12	+		+	2
3. Политическая психология личности. Политическая социализация	12	+		+	2
4. Политическое сознание	12	+		+	2
5. Психология власти. Политическое лидерство.	12	+		+	2
6. Психология малых групп в политике	12	+		+	2
7. Психология больших групп в политике.	12	+		+	2
8. Психология политического конфликта	12	+		+	2

9. Прикладные проблемы политической психологии	12	+		+	2
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>9</i>		<i>9</i>	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Политическая психология как наука

Феномен политики в политологии и политической психологии. Основные понятия политической психологии. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии. Основные методы политико – психологического анализа. Политико – психологические концепции в мировой и отечественной науке. Предмет и задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмет политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии. Политическая психология внутренней политики. Политическая психология внешней политики и международных отношений. Военно-политическая психология. Основные принципы политической психологии. Основные проблемы и методы политической психологии. Междисциплинарные связи политической психологии. Теоретическая и прикладная политическая психология

Тема 2.

История политической психологии.

Предыстория политико-психологических идей. Их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Политико- психологические идеи Аристотеля. «Государь» И. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века. Чикагская школа. Вклад Г. Лассуэлла в становление политической психологии. Развитие политико-психологических идей в XIX-XX веках в России. Работы И.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др. Подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине 80-х гг. XX в. Этапы и признаки конституирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

Тема 3.

Политическая психология личности. Политическая социализация

Человек и политика, проблема личности в политике: психологические исследования. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Политическая социализация и становление личности как процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения опытом системы и возникшего на ее основе государства, закреплённом в политической культуре. Процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина. Общесоциальный, социально-психологический и индивидуальный или внутрличностный уровни действия механизмов политической социализации (Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал). Индивид, индивидуальность, личность. Механизмы политической социализации на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровнях. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности. Генезис политического сознания и политического мышления по Дж. Адельсону: восемь основных новообразований. Основные системы политической

социализации: система целенаправленной социализации, стихийной социализации, самовоспитание и самообразование. Политическая активность, пассивность и отчуждение.

Тема 4.

Политическое сознание

Основные понятия и категории, как логический и методологический аппарат политической психологии. Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты. Обыденные и теоретико-идеологизированные формы политического сознания. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Истоки формирования; механизм социального сравнения как главный фактор формирования политического самосознания. Политическое самосознание и самосознание

Тема 5.

Психология власти. Политическое лидерство

Психология власти: понятие и особенности, политико-психологические характеристики. Политический лидер и политическое лидерство: общие представления. Потенциал лидерства с психологической точки зрения. Авторитет лидера как его основная политико-психологическая характеристика (Г. Холландер, Дж. Картрайт).

Авторитет ложный и истинный. Политический образ мира как стержень политической психологии лидера. Доминирование и подчинение как психологические факторы лидерства. Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория макиавеллистской личности. Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; трансформационное и трансдейственное лидерство. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к проблеме лидерства. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Анализ лидерства через четыре переменных Д. Катца. Обобщенные конструкции М. Германн {дудочник в пестром костюме, торговец, марионетка, пожарник}. Культурологическая теория А. Вилдавского. Типология В.Д. Джоунса

Тема 6.

Психология малых групп в политике

Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные, большие и малые. Особенности малых групп в политике. Типы и типологии малых групп в зависимости от направленности основных действий группы, степени групповой сплоченности (гомогенности) группы, степени проницаемости группы, своих собственных целей, особенностей группового сознания, структуры, формы связи членов группы, значимости членства в группе для ее участников, продолжительности существования группы, устоявшегося в группе способа принятия решений, общей эффективности групповой деятельности. Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития (В. С. Агеев, Е. Вятр, Л. Десев): номинальная группа, ассоциативная группа, кооперативная группа, корпоративная группа, коллектив.

Внутренние механизмы становления политической группы: знакомство, появление первичных микрогрупп, консолидация группы. Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике: принципы компетентности, единства взглядов, личной преданности лидеру и др. Группы как команды лидера, основные варианты команд в истории, закон трех команд лидера: статика и динамика; парадокс лидера и его варианты.

Тема 7.

Психология больших групп в политике.

Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и. слои населения как разновидности больших групп в политике. Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека. Обыденная групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления. Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии (Г. Г. Дилигенский). Диалектика развития: группа в себе и группа для себя. Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки: наличие внешнего сходства (внешне-типологический уровень), развитие группового самосознания (внутренне-идентификационный уровень), появление общих интересов и ценностей, осознание их единства и появление единства действий (солидарно-действенный уровень). Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития больших социальных групп.

Тема 8.

Психология политического конфликта

Понятие конфликта в психологии и в политологии. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов Психология переговоров. Отражение политических и социальных конфликтов в общественном сознании. Психологические особенности маргинальных групп и слоев населения. Психологические истоки политического радикализма, политического насилия и экстремизма. Виды политического насилия. Геноцид. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма. Социология и социальная психология этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.

Тема 9.

Прикладные проблемы политической психологии

Широта и многообразие прикладных возможностей политической психологии. Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания. Основные компоненты прикладной роли политической психологии. Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после

лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает

практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.

4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Политическая психология как наука

1. Политическая психология: понятие и предмет.
2. Основные задачи, принципы и функции.
3. Методологические проблемы политической психологии.
4. Политическая психология и ее место в системе наук. Междисциплинарные связи политической психологии.

Семинар 2. История политической психологии.

1. Предыстория политико-психологических идей: Аристотель, «Государь» Макиавелли, мыслители эпохи Просвещения.
2. Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины: Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассуэлл, З. Фрейд. (Движение психоанализа, Исследователи толпы, Чикагская школа)
3. Зарождение отечественной психологии политики: В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин.

Семинар 3. Политическая психология личности. Политическая социализация

1. Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Подчинение и интерес как основные понятия данных позиций.
2. Роль личностного фактора в политике, структура личности и политика.
3. Политическая социализация индивида: агенты, стадии, механизмы. Динамика политического сознания и проблемы политической социализации: зрелость и инфантилизм; конформизм и творчество (инакомыслие).
4. Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация.
5. Политическая социализация и ресоциализация в современной России.
6. Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.

Семинар 4. Политическое сознание

1. Понятие, структура, специфика политического сознания. Мотивационные элементы сознания. Структура политической установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты.
2. Политические мнения, настроения, ожидания, убеждения и ценности. Функции и виды установок.
3. Политический менталитет: понятие, структура.
4. Когнитивные элементы политического сознания. Интерес, информированность, когнитивный стиль, операциональный код.
5. Исследование политического сознания в психоанализе (Фрейд, Юнг). Понятие архетипа, личного, коллективного сознания и бессознательного.
6. Массовое сознание

Семинар 5. Психология власти. Политическое лидерство

1. Власть как психологический феномен. Ключевые теории власти.
2. Социально-психологический анализ политической власти. Власть как феномен межличностного и массового поведения.
3. Психологические закономерности власти: мотивация, источники, принципы эффективности и закономерности устойчивости.
4. Специфика личностно восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы восприятия власти.
5. Психология субъект-объектных политических отношений. Психология легитимности.
6. Особенности восприятия и персонификация власти в современной России.
7. Современные концепции лидерства: общие типологии и типы лидерства

8. Современные подходы к феномену лидерства

Семинар 6. Психология малых групп в политике

1. Типы и типологии малых групп в политике
2. Внутренние и внешние особенности малых групп
3. Этапы формирования малых групп в политике
4. Основные критерии формирования малых групп в политике

Семинар 7. Психология больших групп в политике.

1. Социально-групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления.
2. Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки.
3. Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития больших социальных групп.
4. Психология национально-этнических групп в политике.
5. Психология политических партий и общественно-политических движений.
6. Стихийные массовые явления в политике: основные признаки и общие механизмы.

Семинар 8. Психология политического конфликта

1. Психологическая характеристика сущности политического насилия.
2. Причины политического насилия: структурные, властных отношений, социокультурные.
3. Типология политического насилия в отечественной и зарубежной политической психологии.
4. Психологические истоки политического насилия и экстремизма: экономический экстремизм, националистический экстремизм, религиозный, экологический экстремизм. Геноцид и массовые убийства.
5. Социально-психологические особенности национальных конфликтов. Принципы нейтрализации национальных конфликтов.
6. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.

Семинар 9. Прикладные проблемы политической психологии

1. Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания.
2. Основные проблемы прикладной политической психологии.
3. Особенности практической работы психолога в сфере политики.
4. Психология выборов и предвыборных компаний.
5. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «**Политическая психология**» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (рефераты, разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическим заданиям.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со специальной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного вывода и решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Политическая психология как наука	8	Конспектирование науч. статьи
2	История политической психологии	8	Реферат
3	Политическая психология личности. Политическая социализация	8	Реферат
4	Политическое сознание	8	Конспектирование науч. статьи
5	Психология власти. Политическое лидерство.	8	Конспектирование науч. статьи
6	Психология малых групп в политике	8	Реферат
7	Психология больших групп в политике.	8	Реферат
8	Психология политического конфликта	8	Конспектирование науч. статьи
9	Прикладные проблемы политической психологии	8	Реферат

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются в процессе самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);
2. самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);
3. самостоятельная работа по приобретению студентами новых знаний;
4. самостоятельная работа по развитию у студентов общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);
5. самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Конспектирование научных статей по темам 1, 4, 5, 8.
2. **Подготовка реферата по темам:**
 1. История политической психологии
 2. Политическая психология личности.
 3. Политическая социализация.
 4. Психология малых групп в политике
 5. Психология больших групп в политике.
 6. Прикладные проблемы политической психологии.

Технические требования к Реферату :

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

7. 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. 6.1. Образовательные технологии

9. Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Политическая психология как наука	<i>лекция-беседа</i>	<i>Практическое задание Презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. История политической психологии	<i>комбинированная лекция</i>	<i>Практическое задание Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
3. Политическая психология личности. Политическая социализация	<i>проблемная лекция</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
4. Политическое сознание	<i>лекция-беседа</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
5. Психология власти. Политическое лидерство.	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
6. Психология малых групп в политике	<i>лекция-беседа</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
7. Психология больших групп в политике.	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
8. Психология политического конфликта	<i>лекция-беседа</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
9. Прикладные проблемы политической психологии	<i>лекция с элементами обратной связи</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакетофисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Политическая психология**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования

данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Политическая психология как наука	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие
2	История политической психологии	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие Презентация
3	Политическая психология личности. Политическая социализация	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие Тренинг
4	Политическое сознание	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие Круглый стол
5	Психология власти. Политическое лидерство.	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие
6	Психология малых групп в политике	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие Работа в малых группах
7	Психология больших групп в политике.	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие
8	Психология политического конфликта	УК-3, ПК-5	Семинарское занятие
9	Прикладные проблемы политической психологии	УК-3, ПК-5	Тестирование

1. 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2. Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

3.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

4.

5. Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

6.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тренинг по теме 4. Политическое сознание.

Тренинг это одна из форм группового обучения и передачи информации, объединяющий теорию и отработку практических навыков.

Этапы проведения:

1. Подготовка – прояснение результатов обучения и их оценка
2. Активизация – введение участников в тему, ознакомление с содержанием учебного занятия

3. Проблематизация – выявление истинных навыков участников.
4. Обучение – отработка навыков по проведению лекций и семинарских учебных занятий: обучающиеся выбирают форму и тему лекции и семинарского занятия и отрабатывают его элементы на аудитории.
5. Закрепление.
6. Обратная связь, подведение итогов.

Круглый стол по теме 8. Психология политического конфликта

Цель: обсуждение проблемной темы с применением теоретических знаний и объективных аргументов; формирование коммуникативного взаимодействия в группе.

Методика организации:

Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).

Составление плана.

Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

Ознакомление слушателей с проблемой задач.

Проблема: «Психология современного лидерства: характерные черты и особенности»

«Политический конфликт: психологические факторы, уровни и особенности протекания»

Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Работа в «малых группах» теме 5: Психология власти. Политическое лидерство.

Алгоритм работы:

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов обучения. Большим плюсом метода малых групп является то, что в обсуждении можно вовлечь всех участников обучения. Также использование этого приема позволяет:

- устранить пробелы в знаниях участников тренинга
- позволяет участникам взаимодействовать с различными точками зрения, идеями и опытом
- помочь участникам прояснить свое отношение к предмету обучения и представлению о нем, поскольку они проверяют свои собственные идеи и взгляды на других людях
- поощряет участников к самостоятельному и независимому обучению
- помочь развить навыки критического мышления, решения проблем, общения, межличностных отношений, командной работы, командного лидерства.

1. Разделите участников тренинга на малые группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек.
2. Этап объяснения задания: Подготовить краткую характеристику особенностей восприятия и персонификация власти в современной России.
3. Распределение ролей:
 - Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил
 - Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения
 - Хранитель времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы
 - Презентующий – представляет результат работы.
4. Уточняется время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).
5. Участники проводят презентацию результатов. Представитель группы должен обязательно выходить к флип-чарту, доске или экрану. Он презентует результат работы группы и дает необходимые пояснения.
6. После выступления остальные участники группы могут задавать уточняющие вопросы. Именно уточняющие вопросы. Критика недопустима. После презентаций команд тренер комментирует результаты, обобщает и делает выводы.

Презентация по теме 2. История политической психологии

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • единый стиль (шаблон) оформления; • следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; • дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	<ul style="list-style-type: none"> • лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; • для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • на слайде используют короткие слова и предложения; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • размер шрифта: 24–48 пункта (заголовки), 20–32 пунктов (обычный текст);

	<ul style="list-style-type: none"> • цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; • тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; • курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, • диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; • все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; • рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию; • рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; • желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; • если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	<ul style="list-style-type: none"> • точку в конце заголовка не ставить; • не следует писать длинные заголовки; • слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с графиками; • с диаграммами.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Подготовка реферата по темам:

1. Политика как психологический феномен.
2. Основные проблемы и принципы политической психологии.
3. Основные вехи истории политической психологии.
4. Психоанализ в политической психологии.
5. Трансперсональный проект в политической психологии.
6. История развития политической психологии в России.
7. Современные подходы и концепции политической психологии.
8. Политический человек: психологический аспект.
9. Психология политической культуры.
10. Политические установки и стереотипы.
11. Психология политической коммуникации. Политическая манипуляция.
12. Национально-этническая психология в политическом контексте: национальный характер, национальное сознание и самосознание.
13. Психология политических партий и общественно-политических движений.
14. Психология электорального поведения.
15. Паника и панические настроения в политике.
16. Агрессия и агрессивные настроения в политике.
17. Методы политико-психологических исследований.
18. Методы психологического вмешательства в политику.
19. Психологические приемы политического действия.

Технические требования к реферату:

10. Поля: 20 мм по периметру.
11. Шрифт: для текста – TimesNewRoman (14 кегль), для сносок и списка литературы – TimesNewRoman (10 кегль).
12. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
13. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
14. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
15. Объем работы – 10 стр.

Тестирование

1. Отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике:
А. социальная психология
Б. политическая психология
В. когнитивная психология
Г. этнополитология
2. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое:
А. действие
Б. поведение
В. сознание

3.стиль управления способствует независимому мнению по политическим вопросам и свободному высказыванию своего несогласия с группой
- А. авторитарный
 - Б. демократический
 - В. конформистский
4. Политическая _____ — это процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами
- А. ресоциализация
 - Б. автосоциализация
 - В. социализация
5. Политическая психология занимается поиском движущих сил стихийных типов политического _____, начиная с работ французского исследователя Гюстава Лебона
- А. убеждения
 - Б. действия
 - В. реагирования
6. Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название:
- А. культурные
 - Б. утилитарные
 - В. нормативные
7. По мнению _____ предмет политической психологии должен трактоваться как психология политиков.
- А. Г.Г. Дилигенского
 - Б. М.Вебера
 - В. В.М. Бехтерева
8. Политическая _____ — это набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе
- А. воля
 - Б. роль
 - В. власть
9. Раздел политической психологии, исследующий проявления насилия, агрессии, защитных реакций, доминирования и других фундаментальных свойств природы человека в политике.
- А. политология
 - Б. биополитика
 - В. вайленсология
10.власть — это власть, в основе которой лежит святость личности, ее мужество или безупречный образ действий.
- А. характерная
 - Б. характерологическая
 - В. харизматическая
11. Материальные и другие социальные блага, с помощью которых власть может покупать не только политиков, но и целые социальные группы относят к ресурсам:
- А. директивным
 - Б. утилитарным
 - В. принудительным

12. К созданию политических _____ приводит осознание своих интересов и консолидация ценностей политическими партиями и движениями
- А. доктрин
 - Б. манифестов
 - В. лозунгов
13.стиль управления способствует развитию политического конформизма
- А. либеральный
 - Б. демократический
 - В. авторитарный
14. Массовые стихийные формы политического _____ — это бунты, демонстрации, паника
- А. выражения
 - Б. поведения
 - В. Реагирования
15. Движущие силы стихийных политических действий находят выражение в _____ структурах психики человека.
- А. иррациональных
 - Б. когнитивных
 - В. Рациональных
16. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, — это:
- А. фрустрация
 - Б. депрессия
 - В. психоз
17.исследование — это классификация политических деятелей в психологических терминах от самых примитивных до сложнейших
- А. агрегативное
 - Б. качественное
 - В. Типологическое
18. Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:
- А. М.Вебер
 - Б. Г.Г. Дилигенский
 - В. Лассуэл
19. Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют, — это власти:
- А. легальность
 - Б. леворадикальность
 - В. легитимность
20.поведение — это осознанное политическое участие граждан, сознательная постановка ими политических целей
- А. рациональное
 - Б. иррациональное
 - В. стихийное

Вопросы для зачету по курсу «Политическая психология»

1. . Политическая психология как междисциплинарная наука. Предмет и задачи политической психологии.
2. . Политика как психологический феномен.

3. Основные объекты изучения и структура политической психологии.
4. Основные проблемы и принципы политической психологии.
5. Основные понятия и категории политической психологии.
6. Основные вехи истории политической психологии.
7. Психоанализ в политической психологии.
8. Бихевиоризм в политической психологии.
9. Экзистенциально-гуманистический подход в политической психологии.
10. История развития политической психологии в России.
11. Современные подходы и концепции политической психологии.
12. Психология политического сознания: сущность, функции, структура.
13. Политическое самосознание и его компоненты.
14. Коллективное бессознательное в политике.
15. Политическая психика: восприятие, мышление, эмоции.
16. Политические установки и стереотипы.
17. Политическое познание.
18. Потребности и мотивы в политических отношениях.
19. Психология политического поведения: основные типы и особенности.
20. Психология политического насилия.
21. Политическая психология личности. Структура личности и политика.
22. Политическая социализация личности: основные типы, особенности, стадии.
23. Психология власти.
24. Психология политического лидерства: основные концепции.
25. Типологии и функции политического лидерства.
26. Психология политической коммуникации. Политическая манипуляция.
27. Психология малых групп в политике: типологии и особенности.
28. Этапы формирования и механизмы становления малых групп в политике.
29. Лидер и группа.
30. Психология больших групп в политике: виды, теоретические подходы, развитие.
31. Национально-этническая психология в политическом контексте: национальный характер, национальное сознание и самосознание.
32. Психология масс в политике: основные виды и специфика.
33. Массовое политическое сознание: основные характеристики, структура, уровни, типы.
34. Стихийные массовые явления в политике: основные признаки и общие механизмы.
35. Виды толпы и их политико-психологическая трансформация.
36. Психология политических партий и общественно-политических движений.
37. Психология электорального поведения.
38. Политический конфликт: понятие, характеристики, функции.
39. Методы политико-психологических исследований.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных, в том числе на иностранном языке, создавать информационно аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений (ПК-5).</p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<p>Что является основным предметом изучения политической психологии?</p> <p>а) Политические институты и процессы</p> <p>б) Психологические аспекты политического поведения и взаимодействия</p> <p>в) Методы политического анализа и прогнозирования</p>	б	5
2.		<p>Какие основные факторы влияют на политические установки и ценности граждан?</p> <p>а) Социально-экономические условия, уровень образования, возраст</p> <p>б) Размер территории государства, климат, природные ресурсы</p> <p>в) Законодательная база, политическая система, государственное управление</p>	а	5
3.		<p>Что такое политическая социализация?</p> <p>а) Процесс формирования политических установок и ценностей личности</p> <p>б) Организация предвыборных кампаний и агитационной работы</p> <p>в) Проведение политических митингов и демонстраций</p>	а	5
4.		<p>Какие основные функции выполняет политическая идентичность?</p> <p>а) Определение политических предпочтений и ориентаций</p> <p>б) Формирование партийной структуры и электоральных блоков</p>	а	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Установление политических связей и коммуникаций		
5.		<p>Что такое политический имидж в контексте политической психологии?</p> <p>а) Целенаправленно сформированный образ политического лидера или партии</p> <p>б) Ценовая политика политических программ и предвыборных обещаний</p> <p>в) Организация политических акций и массовых мероприятий</p>	а	5
6.	Задание открытого типа	Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:	А. М.Вебер	15
7.		Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, — это:	фрустрация	15
8.		Политическая ... это набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе	роль	15
9.		Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое ...	сознание	15
10.		Политическая ... это процесс усвоения законов, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации,	социализация	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		понимание сложных взаимоотношений между различными людьми и социальными институтами		
11.	Задание комбинированного типа	Степень согласия между управляемыми и управляющими, т.е. согласие граждан, чтобы ими управляли именно те и именно так, как управляют, — это власти: Обоснуйте свой ответ	Легитимность власти Легитимность власти - это степень согласия между управляемыми (гражданами) и управляющими (властью), признание права власти на осуществление политического управления. Легитимность власти является ключевым фактором, определяющим степень согласия между управляемыми и управляющими. Она показывает, насколько граждане одобряют и доверяют действующей власти, считая ее правомерной и действующей в общих интересах.	15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	5	60	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	30	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 591 с. (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5- 9916-3032-0.
2. Политическая психология : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 565 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2968
3. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для студентов вузов / Е. Б. Шестопал. - 4-е изд. , перераб. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2012. 342 с. - ISBN 978-5-7567-0628-4. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706284.html> (дата обращения: 07.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Политическая психология : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист). / Мандель Б. Р. Москва : ФЛИНТА, 2019. 322 с. - ISBN 978-5-9765-1632-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516328.html> (дата обращения: 07.12.2021).

- Режим доступа : по подписке.

5. Лебедева М. М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии М. : Аспект Пресс, 1999.

6. Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. М.: Инфра-М, 2002.

8.2.Дополнительная литература:

1. Ольшанский, Д. В. Психология современной российской политики. Хрестоматия по политической психологии / Ольшанский Д. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 656 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2802-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128029.html> (дата обращения: 07.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html> (дата обращения: 07.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).