

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.И. Оськина
от «03» апреля 2025
г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

О.И. Оськина
от «03» апреля 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические процессы в современной России

Составитель	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями:	Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно-счетной палаты г. Астрахани
Направление подготовки	41.00.00 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2 курс
Семестр	3

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политические процессы в современной России» является формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политические процессы в современной России»:

- - освоение студентами принятого в современной политической науке теоретического инструментария, позволяющего в рамках сравнительно-политологического исследования объяснить логику общественно-политической трансформации постсоветской России;
- знакомство с основными институциональными и социокультурными аспектами политического процесса в России;
- анализ и изучение проблем постсоветской общественнополитической институциональной и социокультурной эволюции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политические процессы в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в политическую теорию.

знать основные понятия и категории политической науки;

уметь работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

владеть навыками анализа политологической информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Принятие политических решений, Политический менеджмент.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): Способен формулировать и решать научно исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенци	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
----------------	--------------------	--

и	индикатора достижения компетенции ¹	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	ПК-1.1 Знает основные теории политической науки и умеет формулировать методологическую основу и методы исследования	Знает методологию и методы научного исследования	Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их проводить анализ.	Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
	5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	67,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы)	экзамен – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т ч · П П	П З	В т. ч. П П	Л Р	В т ч · П П				
Семестр 3.										
Тема 1. Структура и субъекты политического процесса современной России.	2		2				10	14	Дискуссия, контрольные вопросы	
Тема 2. Политическая система Российской Федерации.	2		2				10	14	Дискуссия, контрольные вопросы	
Тема 3. Государственное устройство и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.	2		2				10	14	Дискуссия, контрольные вопросы	
Тема 4. Особенности правящей элиты	2		2				10	14	Дискуссия, контрольные вопросы	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
и политического лидерства в современной России.									ые вопросы	
Тема 5. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс в России.	2		2				10	14	Дискуссия, контрольные вопросы	
Тема 6. Политическая культура России: традиции и современность	4		4				10	18	Дискуссия, контрольные вопросы, тесты	
Тема 7. Политическая модернизация в России.	4		4				7,75	11,75	Дискуссия, контрольные вопросы, тестовые задания	
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		18				2	67,75	108	

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК 1	
Тема 1. Структура и субъекты политического процесса современной России.	14	+				1
Тема 2. Политическая система Российской Федерации.	14	+				1
Тема 3. Государственное устройство и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.	14	+				1
Тема 4. Особенности правящей элиты и политического лидерства в современной России.	14	+				1
Тема 5. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс в России.	14	+				1
Тема 6. Политическая культура России: традиции и современность	18	+				1
Тема 7. Политическая модернизация в России.	20	+				1
Итого	108					1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Структура и субъекты политического процесса современной России.

Понятие политического процесса. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте российских преобразований. Структура политического процесса. Этапы политического процесса. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный; бихевиоральный; структурно-функциональный; социологический; дискурсный; теория рационального выбора. Субъекты политического процесса. Особенности политического процесса в России.

Тема 2. Политическая система Российской Федерации

Структура политической системы. Функции политической системы. Политическая организация общества. Государственно-административный аппарат. Субъекты политических отношений. Политические режимы. Общая характеристика политической системы СССР. Отличительные особенности российской политической системы.

Тема 3. Государственное устройство и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации

Форма правления российского государства. Отличия президентской республики от смешанной и парламентской республик. Особенности деятельности правительства в Российской Федерации. Организация взаимного контроля между ветвями власти. Форма территориального устройства России. Федерализм. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Государственное устройство России.

Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации
Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов федерации. Ресурсы государственной власти. Эффективность государственной власти. Особенности государственной власти в России.

Тема 4. Особенности правящей элиты и политического лидерства в современной России.

Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи. Характеристика большевизма. Формирование коммунистической элиты. Состав коммунистической элиты. Этапы эволюции коммунистической элиты. Характеристика политических лидеров советской эпохи.

Особенности политического лидерства в современной России. Характеристика политического лидерства. Типы политического лидерства в современной России. Функции политического лидерства. Институционализация и профессионализация политического лидерства. Особенности российского политического лидерства. Популизм. Характеристика политических лидеров современной России. Современная политико-административная элита России. Функции политической элиты России. Характеристика политикоадминистративной элиты. Воспроизводство элиты. Политическая корпоративность. Привилегии как признак политической элиты. Региональная элита. Характеристика партийно-политической элиты России.

Тема 5. Эволюция партийно-политической системы Российской

Федерации. Избирательный процесс в России

История становления российской партийной системы – дореволюционный этап.

Современные политические партии Российской Федерации – становление, политическая ориентация, программы, руководство, социальная база. Эволюция партий в течение электоральных циклов.

Избирательное право и избирательная система РФ. Президентские выборы – кандидаты, кампании, итоги голосования. Парламентские выборы – кампании, итоги голосования.

Работа Государственной Думы РФ – особенности формирования, технология законотворчества, итоги работы.

Тема 6. Политическая культура России: традиции и современность

Политическая культура – подходы к определению и классификации. Исторические особенности дореволюционной и советской политической культуры.

Тема 7. Политическая модернизация в России

Современные дискуссии о путях политической модернизации в России. Пути развития регионализации и федерализма. Роль местного самоуправления и гражданского активизма в решении региональных проблем. Волонтерское движение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи

представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

- *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;
- *лекция*, представляющая собой *чтение с демонстрацией* опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.
- *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих

большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с

дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При

подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 54 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.); подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях; оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций; оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Политический процесс в допетровской Руси	15	Практическое задание Презентация
2	Функционирование политической системы в дореволюционный период	15	Практическое задание Дискуссия
3	Эволюция территориального устройства	15	Практическое задание
4	Политические портреты руководителей СССР	15	Практическое задание

5	Региональные особенности голосования	15	Практическое задание
6	Традиционные политические культуры	15	Практическое задание
7	Региональные особенности межэтнических конфликтов в РФ	13,75	Практическое задание

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);

1. решение вариативных задач и упражнений; 2.

выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).

3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается обработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Требования к оформлению курсовой работы.

1. Объем работы – 25-30 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, обычный, 14 фонт. Поля – не менее 2,5 см с каждой стороны.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

2. Структура работы – дипломная работа должна включать следующие разделы:
 - Оглавление (содержание)
 - Введение
 - Главы (I, II, III и т.д.)
 - Заключение
 - Список использованных источников и литературы.

Курсовой проект защищается в виде краткого (6-7 минут) доклада-презентации. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат.

Требования к оформлению презентации: Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех

слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Структура и субъекты политического процесса современной России.	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема2. Политическая система Российской Федерации	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 3. Государственное устройство и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема4. Особенности правящей элиты и политического лидерства в современной России.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс в России	Проблемная	Коллоквиум, Контрольные вопросы	Не предусмотрено
Тема 6. Политическая культура России: традиции и современность	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 7. Политическая модернизация в России	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Структура и субъекты политического процесса современной России.	ПК-1	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Политическая система Российской Федерации	ПК-1	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 3. Государственное устройство и конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	ПК-1	Контрольные вопросы и задания
4	Тема 4. Особенности правящей элиты и политического лидерства в современной России.	ПК-1	Контрольные вопросы и задания
5	Тема 5. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации. Избирательный процесс в России	ПК-1	Контрольные вопросы и задания

6	Тема 6. Политическая культура России: традиции и современность	ПК-1	Контрольные вопросы и задания
7	Тема 7. Политическая модернизация в России	ПК-1	Контрольные вопросы и задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания оценивания
5 «отлично» примеры	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы;
- тестирование;
- курсовая работа,
- экзамен

Наименование оценочного средства - Темы для подготовки докладов и презентации

1. Почему российское государство называют патерналистским?
2. Является ли российский парламент полноценным представительным институтом?
3. Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов.
4. Что означает укрепление вертикали власти?
5. Что означает понятие: «Россия – великая держава»?
6. Как персонификации власти влияет на политический режим?
7. Почему неэффективно работает местное самоуправление?
8. Кто разрабатывает внутреннюю и внешнюю политику в стране: правительство или администрация президента?
9. Что означает понятие: «единая система органов государственной власти Российской Федерации»?
10. Бывает ли политическая элита неправящей?
11. Какие привилегии необходимо оставить политической элите, а какие отменить?
12. Приведите примеры популистских лидеров в современной России, и в чем заключается их популизм?
13. Каковы отличительные особенности российской современной политической системы?
14. Что такое «управляемая демократия»?
15. Что такое «просвещенный авторитаризм»?

16. Дайте характеристику современной российской оппозиции.
17. Охарактеризуйте демократические тенденции в политическом режиме современной России.
18. Охарактеризуйте недемократические тенденции в политическом режиме современной России.
19. Можно ли назвать Россию социальным государством?
20. Что мешает России стать правовым государством?
21. Охарактеризуйте форму правления российского государства.
22. Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмена?
23. Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества?
24. Чем отличается гражданин от подданного?
25. Что такое публичная сфера?
26. В чем причина низкой популярности в современной России либеральных партий?
27. Охарактеризуйте изменения в российском избирательном законодательстве.
28. Какая избирательная система в большей степени соответствует потребностям российских избирателей?
29. Эффективна ли российская система сдержек и противовесов?
30. Дайте оценку необходимости продления сроков легислатуры президента Российской Федерации и Государственной Думы.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

Тема 1.

- 1. Какое из нижеприведенных определений власти полнее всего раскрывает ее сущность?**
 - а) Власть есть возможность индивида осуществлять свою волю вопреки сопротивлению других
 - б) Власть - не просто способ воздействия на кого-либо, а действие как процесс, направленный на изменение (чего-либо или кого-либо)
 - в) Власть - это средство достичь блага в будущем
- 2. Когда рождается власть?**
 - а) До установления взаимоотношений между субъектами
 - б) В ходе этих взаимоотношений
- 3. Трактовка власти как доминирующего начала человеческой природы и психики характерна для:**
 - а) Стронников системного анализа
 - б) Функционалистов
 - в) Бихевиористов
- 4. Основаниями (источниками) власти выступают:**
 - а) Альтруизм
 - б) Авторитет

- в) Красота и личное обаяние
- г) Престиж
- д) Сила или угроза ее применения
- е) Успех в искусстве или спорте
- ж) Идеи и убеждения
- з) Закон

5. Авторитет зиждется на:

- а) Традиции
- б) Навязывании своей воли другим
- в) Компетентности
- г) Страхе
- д) Согласии

6. Высшее качество и наибольшую эффективность власти придают: а) Сила.

- б) Знание
- в) Богатство
- г) Харизма

7. Тип власти, когда управляемый верит, что управляющий имеет право отдавать приказания и что его долг - подчиняться им, называется:

- а) Традиционной
- б) Принуждающей
- в) Вознаграждающей
- г) Легитимной

8. Что из перечисленного ниже относится к ресурсам и средствам власти? а) Господство

- б) Право
- в) Поощрение
- г) Контроль
- д) Насилие

9. Очень часто власть определяют как производство намеренных результатов. Зависят ли эти результаты от “качества” подвластных? а) Да

- б) Нет

10. Какая из двух форм существования власти заключена в следующем утверждении Т.Гоббса: “Репутация власти и есть власть”?

- а) Потенциальная
- б) Реальная

11. Как соотносятся между собой понятия “политическая власть” и “государственная власть”?

- а) Первая - часть целого, т.е. государственной власти
- б) Наоборот

12. Основными институциональными субъектами политической власти выступают:

- а) Представительные учреждения
- б) Государственные исполнительные органы
- в) Личность
- г) Политические партии и движения
- д) Трудовые коллективы
- е) Группы интересов и группы давления
- ж) Церковь

13. Какой функциональный уровень институциональной власти олицетворяет собой система таких ее высших инстанций, как правительство, парламент ит.д.?

Речь идет о _____

14. Что является источником власти, которой часто приходится бояться за себя? а) Авторитет

- б) Сила
- в) Закон
- г) Харизма

15. Легитимность власти, основанная на праве наследования престола - это легитимность: а)

- Династическая
- б) Монархическая
- в) Традиционная

16. Как соотносятся легитимность и эффективность власти?

- а) Они никак не связаны друг с другом
- б) Легитимность предопределяет эффективность
- в) Легитимность прямо пропорциональна эффективности

Тема 3.

1. Субъекты РФ

- 1. имеют одинаковый правовой статус
- 2. имеют различный правовой статус
- 3. по своему статусу соответствуют классической федерации
- 4. все без исключения обладают чертами государственного образования

2. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

- 1. право сепарации для субъектов
- 2. разнообразие систем государственной власти в субъектах
- 3. экономическая обособленность и независимость субъектов
- 4. государственная целостность

5. равноправие субъектов

3. Основными проблемами российского федерализма являются:

1. отсутствие экономических связей между субъектами и Центром
2. национально-территориальный принцип РФ
3. экономический сепаратизм
4. противоречия в правовой базе РФ

4. Политико-правовой основой российского федерализма является

1. Конституция РФ
2. специальная Декларация ООН
3. специальная резолюция ОБСЕ
4. Федеральный Договор

5. Субъекты РФ

1. равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром
2. неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус
3. неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий
4. нарушают принцип верховенства федерального законодательства
5. строго следуют принципу верховенства федерального законодательства

6. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

1. конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
2. уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
3. партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
4. ликвидацию системы местного самоуправления
5. ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

7. Государственная региональная политика РФ предполагает:

1. поддержку экономической независимости регионов
2. ослабление вертикали власти
3. разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия
4. оптимизацию межбюджетных отношений

8. Российская Федерация

1. включает в себя только республики
2. включает в себя только однопорядковые субъекты
3. не имеет в своем составе автономий
4. состоит только из государственных образований
5. включает в себя 6 видов субъектов

9. Права и обязанности субъектов РФ определяются

1. законами субъектов РФ

2. Конституцией РФ
3. решением Конституционного суда РФ
4. решением Президента РФ

10. Цель региональной экономической политики

- 1 оживление производства в депрессивных регионах
- 2 компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
- 3 создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

11. Региональная политика - это

- 1) приоритетное направление деятельности местных властей;
- 2) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- 3) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- 4) сочетание принципов федерализма и регионализма.

Тема 5.

1. Какие аспекты выделяются исследователями при определении политической партии?

- а) наличие идеологии;
- б) наличие организационной структуры;
- в) стремление к завоеванию власти;
- г) наличие экономической программы;
- д) активное участие в принятии политических решений

1. Когда возникли массовые политические партии?

- а) в Древней Греции в V в. до н. э.;
- б) в Средние века.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в середине XIX в.;
- д) в середине XX в.

5. Определите, как называется тип партии, характеристика которой дана: стремятся к расширению рядов имеют ярко выраженную идеологическую

направленность в структуре можно выделить центральный партийный аппарат и представительства партий на местах немногочисленны, имеют свободное членство

стремятся к объединению группировок элиты для влияния на избирателей

6. Укажите, какие ценности отстаивают партии: Правые партии - Левые партии

7. В условиях каких партийных укладов партии вынуждены вступать в коалиции для достижения власти?

- а) уклад многопартийной раздробленности;
- б) в многопартийной системе с укладом доминации;
- в) при классической двухпартийной системе;

г) при двухпартийной системе с укладом «два с половиной».

8. Партийные системы каких стран являются двухпартийными? а) Австрия; в) ФРГ;
б) Италия;
г) Япония.

9. В каких странах существует блоковая многопартийная система? а) Франция; в) Швеция;
б) Япония;
в) ФРГ.

10. На какой срок образуется легислатурная коалиция?
а) на период избирательной кампании;
б) на время полномочий органа власти;
в) на время совпадения интересов партий;
г) навсегда.

11. Институциональные группы интересов...
а) признаны государством;
б) имеют четко выраженные политические цели;
в) обладают структурой, предназначенной для реализации целей;
г) включают значительное количество членов.

12. Какие из перечисленных групп интересов относятся к числу анемических групп интересов? а) профсоюз;
б) внутриэлитные корпорации;
в) церковь;
г) толпа;
е) комитеты политического действия.

13. Для какого типа групп интересов характерно наличие осознанных общих интересов? а) аномические;
б) институциональные;
в) неассоциативные;
г) ассоциативные.

14. В авторитарных государствах чаще возникают:
а) группы защиты;
б) группы поддержки;
в) институциональные группы интересов;
г) общинные группы интересов.

15. Группы интересов, в отличие от политических партий...
а) стремятся завоевать ключевые посты в органах государственной власти и управления;
б) стремятся влиять на власть, не занимая постов в органах государственной власти и управления;

- в) не признаются государством;
- г) не участвуют в политике.

16. Каковы основные отличия общественных организаций от общественных движений?

- а) общественные организации имеют более четкую структуру;
- б) общественные организации имеют право участвовать в выборах, общественные движения — нет;
- в) общественные организации борются за власть, а общественные движения нет.

Вариант 2.

1. Выборы в России являются:

- а) всеобщими;
- б) обязательными;
- в) свободными;
- г) многоступенчатыми.

2. Выборы выполняют в политической системе общества следующие функции:

- а) через выборы осуществляется юридическая помощь населению;
- б) это способ смены власти мирным путем;
- в) обеспечивают участие граждан в управлении страной;
- г) утверждение законов.

3. В России выбранным считается кандидат, получивший:

- а) установленное законом большинство голосов;
- б) получивший в первом туре больше голосов избирателей, чем любой из его соперников, но не обязательно больше половины;
- в) получивший меньше половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании в первом туре.

4. Всеобщность выборов предполагает:

- а) право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах;
- б) право участия в выборах лиц, владеющих недвижимостью;
- в) участие в выборах граждан с определенным уровнем образования;
- г) право всех лиц, которые внесли определенный залог в виде крупной суммы денег.

5. Кандидаты в Президенты России выдвигаются:

- а) политическими партиями
- б) гражданами при наличии не менее 100 тысяч подписей избирателей; в) парламентом;
- г) каждый гражданин, обладающий избирательным правом, может выдвинуть свою кандидатуру.

6. Избирательная система, при которой для определения победителя учитывается принцип пропорциональности между полученными голосами и завоеванными мандатами, называется:

- а) мажоритарной системой относительного большинства;
- б) пропорциональной системой;
- в) смешанной системой;
- г) партийной системой.

7. Парламент России:

- а) обе палаты назначаются Президентом;
- б) в парламенте заседают депутаты, делегированные местными советами каждой
- в) депутаты обеих палат избираются народом непосредственно избирать.

8. Пассивное избирательное право — это:

- а) право передать свой голос другому избирателю;
- б) право быть кандидатом на выборную должность;
- в) право быть избранным;
- г) право избрать квалифицированных депутатов.

9. В выборах депутатов местных представительных органов имеют право принимать участие:

- а) граждане России;
- б) граждане Беларуси, постоянно проживающие в России;
- в) иностранные граждане, проживающие на территории местного Совета;
- г) все жители, независимо от гражданства.

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения – игра **Методика**

организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),
- В рамках которых проводится анализ проблем регионального развития одного из субъектов РФ. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – темы курсовых работ

1. Политическая система в дореволюционной России.
2. Революция 1905-1907 гг. и ее политические последствия.
3. Февральская революция 1917 г.: буржуазные партии у власти.
4. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход и политические последствия.
5. Политическая система в СССР
6. Политические процессы в СССР в 1985-1991 г.г.
7. Политический конфликт августа 1991 : причины, субъекты, последствия.
8. Конституционный кризис в России (1992-1993)
9. Политическая система в современной России
10. Российский конституционный процесс – история и современность
11. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации
12. Особенности демократического процесса в России.
13. История развития правового государства в России.
14. Реализация политических прав граждан в России.
15. Развитие парламентаризма в России (1909-1917 г.г.)
16. Верховный Совет СССР в 1989-1991 г.г.
17. Парламентаризм в современной России (политико-правовой аспект)
18. Избирательная система в Российской Федерации
19. Особенности выборов в России (политико-правовой аспект)
20. Выборы депутатов ГД ФС РФ I созыва (1994-1996)
21. Выборы депутатов ГД ФС РФ II созыва (1996-2000)
22. Выборы депутатов ГД ФС РФ III созыва (2000-2003)
23. Выборы депутатов ГД ФС РФ IV созыва (2003-2007)
24. Выборы депутатов ГД ФС РФ V созыва (2007-2011)
25. Выборы депутатов ГД ФС РФ VI созыва (2011-2016)
26. Выборы депутатов ГД ФС РФ VII созыва (2016-2021)
27. Выборы Президента Российской Федерации в 1991-1996 г.г. 28. Выборы Президента Российской Федерации в 2000-2008 г.г.
29. Выборы Президента Российской Федерации в 2012-2018 г.г.
30. Группы интересов как субъекты российской политики и политический лоббизм в России.
31. Эволюция партийной системы Российской Федерации
32. Партийная система России (современное состояние).
33. Особенности левых политических партий в современной России
34. Правые политические партии в современной России
35. Политический центризм в партийной системе современной России

36. Экологические движения, партии и организации в современной России
37. Особенности политических конфликтов в России
38. Возможности политического консенсуса в современной России
39. Особенности терроризма в современной России.
40. Национальный вопрос и государственно-политическое устройство России
41. Национальная политика в современной России
42. Русский национализм в политической жизни России
43. Особенности этнополитического процесса в России.
44. Российский федерализм – особенности и перспективы развития
45. Современная внешняя политика РФ.
46. Роль России в системе международных отношений
47. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
48. Формирование и состав коммунистической политической элиты в СССР.
49. Этапы эволюции коммунистической элиты в СССР
50. Формирование и состав политической элиты в РФ.
51. Региональные элиты в современной России
52. Политические лидеры советской эпохи
53. Типы политического лидерства в современной России
54. Феминизация российской политики
55. Политическая культура России: традиции и современность
56. Типы политических культур в современной России

Требования к оформлению курсовой работы.

1. Объем работы – 25-30 страниц компьютерного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman , обычный, 14 фонт. Поля – не менее 2,5 см с каждой стороны.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

2. Структура работы – дипломная работа должна включать следующие разделы:

- Оглавление (содержание)
- Введение
- Главы (I , II , III и т.д.)
- Заключение
- Список использованных источников и литературы.

Курсовой проект защищается в виде краткого (6-7 минут) доклада-презентации. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат.

Требования к оформлению презентации: Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности,

комфортности. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Вопросы для экзамена по курсу

1. Субъекты политического процесса в России.
2. Общая характеристика политической системы СССР.
3. Отличительные особенности российской политической системы.
4. Форма правления российского государства.
5. Отличия президентской республики от смешанной и парламентской республик.
6. Особенности деятельности правительства в Российской Федерации.
7. Организация взаимного контроля между ветвями власти.
8. Форма территориального устройства России. Федерализм.
9. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
10. Государственное устройство России.
11. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации
12. Федеральные органы государственной власти.
13. Органы государственной власти субъектов федерации.
14. Ресурсы государственной власти. Эффективность государственной власти.
15. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи.
16. Характеристика большевизма. Формирование коммунистической элиты. Состав коммунистической элиты. Этапы эволюции коммунистической элиты.
17. Характеристика политических лидеров советской эпохи.
18. Особенности политического лидерства в современной России.
19. Современная политико-административная элита России.
20. Функции политической элиты России.
21. Характеристика политико-административной элиты.
22. Воспроизводство элиты. Политическая корпоративность. Привилегии как признак политической элиты.
23. Региональная элита.
24. Характеристика партийно-политической элиты России.
25. История становления российской партийной системы – дореволюционный этап.
26. Современные политические партии Российской Федерации – становление, политическая ориентация, программы, руководство, социальная база.
27. Эволюция партий в течение электоральных циклов.
28. Избирательное право и избирательная система РФ.
29. Президентские выборы – кандидаты, кампании, итоги голосования.
30. Парламентские выборы – кампании, итоги голосования.
31. Работа Государственной Думы РФ – особенности формирования, технология законотворчества, итоги работы.

32. Политическая культура – подходы к определению и классификации.
33. Исторические особенности дореволюционной и советской политической культуры.
34. Современные дискуссии о путях политической модернизации в России.
35. Пути развития регионализации и федерализма.
36. Роль местного самоуправления и гражданского активизма в решении региональных проблем.
37. Волонтерское движение.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений (ПК-1)				
1.	Задание закрытого типа	Пассивное избирательное право — это: а) право передать свой голос другому избирателю; б) право быть кандидатом на выборную должность; в) право быть избранным; г) право избрать квалифицированных депутатов.	3	1
2.		В выборах депутатов местных представительных органов имеют право принимать участие: а) граждане России; б) граждане Беларуси, постоянно проживающие в России;	1	1
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

	<p>в) иностранные граждане, проживающие на территории местного Совета;</p> <p>г) все жители, независимо от гражданства.</p>		
3.	<p>Всеобщность выборов предполагает:</p> <p>а) право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах;</p> <p>б) право участия в выборах лиц, владеющих недвижимостью;</p> <p>в) участие в выборах граждан с определенным уровнем образования;</p> <p>г) право всех лиц, которые внесли определенный залог в виде крупной суммы денег.</p>	1	1
4.	<p>Высшее качество и наибольшую эффективность власти придают:</p> <p>а) Сила.</p> <p>б) Знание</p> <p>в) Богатство</p> <p>г) Харизма</p>	4	1
5.	<p>Тип власти, когда управляемый верит, что управляющий имеет право отдавать приказание и что его долг - подчиняться им, называется:</p> <p>а) Традиционной</p> <p>б) Принуждающей</p>	1	1

		в) Вознаграждающей г) Легитимной		
6.	Задание открытого типа	Мажоритарная избирательная система это -	Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов	2
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			избирателей в своём избирательном округе	
7.		Условия выдвижения кандидата на пост Президента РФ	Достижение 35летнего возраста, Российское гражданство не менее 10 лет. Не может подавать свою кандидатуру на участие в выборах лицо, каковое уже занимало президентское кресло на протяжении предыдущих двух сроков президентского правления подряд.	3-5

8.		особенностям российской модели федерализма, это :	асимметричный принцип, централизация и децентрализация, сложносоставной («матрешечный») принцип построения субъектов Российской Федерации.	2-3
9.		На какой срок избирается Президент РФ	6 лет	1
10.		Полномочия Конституционного Суда РФ	Относящийся к судебной ветви государственной власти органа конституционного контроля, в компетенцию которого входит оценка соответствия правовых норм конституции. Конституционный суд вправе отменить закон или иной нормативный правовой акт в случае признания его неконституционным.	2-3
11.	Задание комбинированного типа	<p>Всеобщность выборов предполагает:</p> <p>а) право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах;</p> <p>б) право участия в выборах лиц, владеющих недвижимостью;</p> <p>в) участие в выборах граждан с определенным уровнем образования;</p> <p>г) право всех лиц, которые внесли определенный залог в виде крупной суммы денег.</p> <p>Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>а) право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Принцип всеобщности выборов предполагает, что избирательное право должно предоставляться всем гражданам, достигшим определенного возраста, без каких-</p>	10

		либо дополнительных ограничений или требований.	
--	--	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара; качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований; итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования. **Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра

3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Смирнов Г.Н., Россия в мировом политическом процессе. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Г.Н., Бурсов А.В. - М. : Восточная книга, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-478-01339-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013394.html>

Ознобихина Н.А., Политическая и художественная коммуникации в современной России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Ознобихина, П.В. Ушанов - М. : ФЛИНТА, 2017. - 267 с. - ISBN 978-5-9765-1487-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514874.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-7567-0452-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>
2. Политология : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-468-00270-4; 978-5-16-0041971: 180-00 : 180-00.
3. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Сборник учебных материалов / под ред. Е.Ю. Мелешкиной . - М. : ИНФРА-М, Весь мир, 2001. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000671-0: 42-52 : 42-52.
4. Элиты в современных политических процессах (опыт сравнительного исследования) / А.В. Глухова [и др.]; Под. ред. А.В. Глуховой. - Воронеж : Научная книга, 2009. - 177 с. - (ГОУ ВПО "Воронежский гос. ун-т"). - ISBN 978-5-98222-553-5: 111-50 : 111-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)