

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.И. Оськина
от «6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

О.И. Оськина
от «6» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Геополитика

| | |
|--|---|
| Составитель(-и) | Карабущенко П.Л., доктор философских наук, профессор |
| Согласовано с работодателям: Направление подготовки | Рычагов И.С., к.соц.н., председатель Контрольно-счетной палаты г. Астрахани |
| Направленность (профиль) ОПОП | 41.00.00 Политические науки и регионоведение Политология / Международные отношения / Зару- бежное регионоведение |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2024 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Геополитика» является овладение студентами совокупностью знаний в области современных геополитических теорий и практик: сформировать у студентов массив конкретных знаний в области геополитики; дать студентам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики

1.2. Задачи освоения дисциплины «Геополитика»:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей геополитики;
- изучение теоретических подходов в геополитике с акцентом на геополитическое положение России;
- изучение особенностей геополитического положения ведущих государств в сравнительной перспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Политическая география»

Знания: политических реальностей, общих норм политического поведения, особенности политических систем современных государств, политического режима и его типы.

Умения: анализировать ситуацию и политические события, оценивать и объяснять сущность политических процессов, деятельность политических партий и отдельных политиков.

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Теория международных отношений»
- «Теория дипломатии»
- «Мировая политика»

3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

в) профессиональных (ПК): - ПК-2 Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-4 | ОПК 4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук | причинно-следственные связи с политическими и социокультурными контекстами на национально-государственном, региональном и локальном уровнях | давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам на национально-государственном, региональном и локальном уровнях | способностью давать характеристику и оценку политическими и социокультурными событиями и процессам, на национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ПК-2 | ПК. 2.1. Понимает теоретические и практические основы работы протокольной службы РФ; требования, предъявляемые к организации протокольных мероприятий | Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач | Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных | Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 37,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |

| | |
|---|--------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | 0 |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 70,25 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр(ы) | экзамен – 3 семестр |

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|---------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 3. | | | | | | | | | | |
| Геополитика как наука (общие методологические основы) | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Практическое задание Презентация |
| Введение в основы геополитической науки | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Практическое задание Дискуссия |
| Историческая геополитика | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Практическое задание |
| Германская школа геополитики | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Практическое задание |
| Англосаксонская геополитическая школа | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |
| Российская геополитическая школа | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Контрольная работа |
| Геополитическая элитология | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Практическое задание |
| Европейская геополитическая палитра | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |
| Геополитические проблемы Большой Евразии | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |
| Мировые полюса пассионарности | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|---------|-------------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Англосаксонская геополитическая школа | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Контрольная работа |
| Российская геополитическая школа | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |
| Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Опрос |
| Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Контрольная работа |
| Геополитический порядок XXI столетия. | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Контрольная работа |
| Геополитические циклы» | 1 | | 1 | | | | | 4 | 6 | Контрольная работа |
| Геополитика и современные интеграционные процессы | 1 | | 1 | | | | | 4,7 5 | 6,7 5 | Контрольная работа |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 70, 75 | 72 | |

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-------|-----|-----|------------------------------|
| | | ОПК 4 | ОПК 2 | ... | ... | |
| Геополитика как наука (общие методологические основы) | 6 | + | + | | | 2 |
| Введение в основы геополитической науки | 6 | + | + | | | 2 |
| Историческая геополитика | 6 | + | + | | | 2 |
| Германская школа геополитики | 6 | + | + | | | 2 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-------|-----|-----|------------------------------|
| | | ОПК 4 | ОПК 2 | ... | ... | |
| Англосаксонская геополитическая школа | 6 | + | + | | | 2 |
| Российская геополитическая школа | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитическая элитология | 6 | + | + | | | 2 |
| Европейская геополитическая палитра | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитические проблемы Большой Евразии | 6 | + | + | | | 2 |
| Мировые полюса пассионарности | 6 | + | + | | | 2 |
| Англосаксонская геополитическая школа | 6 | + | + | | | 2 |
| Российская геополитическая школа | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая. | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитический порядок XXI столетия. | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитические циклы» | 6 | + | + | | | 2 |
| Геополитика и современные интеграционные процессы | 6,75 | + | + | | | 2 |
| Итого | 108 | + | + | | | 2 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука (общие методологические основы)

Предмет и объект геополитики. Методы геополитического исследования. Понятийный аппарат. Основные категории. Источники геополитики. История развития геополитических идей. Основные законы геополитики. Функции геополитики. Школы и основные направления геополитической науки. Геополитика и внешняя политика правящих элит.

Тема 2. Историческая геополитика

Геополитика и историческая наука. Предмет исторической геополитики. Геополитическая традиция Древней Греции. Геополитическая традиция Древнего Рима. Геополитическая мысль средневековья, Возрождения и Нового времени. Геополитика и конфликтология. Политическая эсхатология и геополитика. История и геополитика в изложении Н.А. Морозова. Л.Н. Гумилев и его теория пассионарности. Антиистория и геополитический авантюризм. Геополитика и историческая политическая утопия.

Тема 3. Немецкая школа геополитики

История германской геополитической стратегии. Геополитические теории XX в.: начало (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Геополитические теории XX в.: продолжение (К. Хаусхофер). Геополитические концепции второй половины XX столетия (О. Мауль). Геополитика и политическая утопия.

Тема 4. Англосаксонская геополитическая школа

Английская геополитическая школа XX столетия (общая характеристика). Х.Дж. Маккиндер. Американская геополитическая школа XX в. Альфред Мэхан. «Буферные зоны». Концепция монополярного мира. «Столкновение цивилизаций»: миф или реальность? «Великая шахматная партия» З. Бжезинского. Элитаризм США и геополитика: природа и сущность трансформации американской национальной идеи. Современная англосаксонская геополитика. Геополитическая и политическая утопия.

Тема 5. Российская геополитическая школа

Российская геополитика (основные черты). Западники и славянофилы. А.Е. Вандам: апологетика «восточного направления» русской геополитической стратегии. П.Н. Савицкий и геополитика евразийцев. Неоевразийцы. «Советские геополитические шашки». Современная российская геополитическая мысль (1990-2000-е гг.). А.С. Панарин. Сценарии геополитического развития России. Геополитика и современное политическое российское элитологоведение. Современная концепция внешней политики Российской Федерации. Геополитика и политическая утопия.

Тема 6. Геополитическая элитология

Геополитика и элитология. Лидеры и элиты в геополитическом измерении. Геополитика и IQ политических элит. Геополитическая элитология и сущность современного геополитического элитаризма. Национальный элитаризм – главный враг «прогрессивного человечества». Россия и геополитическая элитология. Геополитика и теория цивилизаций.

Тема 7. Европейская геополитическая палитра

Основные принципы прикладной геополитики. Причины гегемонии Европейской цивилизации. Россия и Европа. Геополитическая стратегия России на XXI в. Классификация колониализма. «Плюсы» и «минусы» колониальной системы. История развития «Идеи» Единой Европы. США и Единая Европа. Россия и Единая Европа. Североатлантический альянс и Россия. «Вызовы XXI века» и Европа.

Тема 8. Геополитические проблемы Большой Евразии

Россия и Евразия. Большая Евразия. Исламский фундаментализм. Китай. Миф о могуществе Поднебесной. Индия. «Демографический треугольник Азии» (Китай, Индия, Индонезия). Япония. Арабо-израильский конфликт. Судьба Иерусалима: предложения по решению одной «вечной проблемы». «Столкновение цивилизаций».

Тема 9. Мировые полюса пассионарности

Историческое время и полюса мирового развития. Мировые города. Унесенные ветром истории. Преференциальные полюса на рубежах мир-экономик. Технополисы. Плацдармы высоких технологий. Эпицентр появления великих людей. Мировые полюса философской мысли. Ландшафты вдохновения (кристаллизованной пассионарности)

Тема 10. «Две Америки» – два геополитических мира

Геополитические стратегии США. Латинская Америка в круговерти геополитических страстей. США и проблема «латинского Юга». Военно-экономическое давление «Севера». Альтернативы: Россия и Латинская Америка; Россия и США. Развитый мир («Мир Севера»).

Тема 11. Геополитика Каспийского региона:

Прикаспийский регион в призме политической науки

Геополитика Каспия: постановка проблемы (Каспий как «геополитический регион»). Россия и Прикаспийские государства. Каспийская геополитика и стратегия современной России. США и Каспий. Каспий как «Ось Харленда». Перспективы: миф, теория, действительность.

Тема 12. Научные перспективы геополитики на XXI века

Геополитика и стратегическое мышление политических элит XXI в. Геополитическая футурология. Основные сценарии большой геополитики на XXI в. Геополитика и глобализм. Борьба цивилизаций и борьба идей. Постиндустриализм и возможные изменения в классической геополитике. Современная геополитическая утопия: «идейная борьба» политической идеологии с геополитикой.

Тема 13. Геополитические циклы.

Геополитические циклы и технологические уклады. Концепция доминанции и иерархии в геополитике. Разномасштабные циклы геополитической трансформации. Экономические циклы и циклы мировой гегемонии. Завершение геополитического цикла мировой гегемонии США.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебно-методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы дисциплины «Основы российской государственности». В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Коллоквиум.

Коллоквиум по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

Диспут.

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в

виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях, и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Геополитика как наука (общие методологические основы) | 4 | Практическая работа |
| 2 | Введение в основы геополитической науки | 4 | Практическая работа |
| 3 | Историческая геополитика | 4 | Практическая работа |
| 4 | Германская школа геополитики | 4 | Практическая работа |
| 5 | Англосаксонская геополитическая школа | 4 | Практическая работа |
| 6 | Российская геополитическая школа | 4 | Практическая работа |
| 7 | Геополитическая элитология | 4 | Практическая работа |
| 8 | Европейская геополитическая палитра | 4 | Практическая работа |
| 9 | Геополитические проблемы Большой Евразии | 4 | Практическая работа |
| 10 | Мировые полюса пассионарности | 4 | Практическая |

| | | | |
|----|---|------|---------------------|
| | | | работа |
| 11 | Англосаксонская геополитическая школа | 4 | Практическая работа |
| 12 | Российская геополитическая школа | 4 | Практическая работа |
| 13 | Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая. | 4 | Практическая работа |
| 14 | Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки | 4 | Практическая работа |
| 15 | Геополитический порядок XXI столетия. | 4 | Практическая работа |
| 16 | Геополитические циклы | 4 | Практическая работа |
| 17 | Геополитика и современные интеграционные процессы | 4,75 | Практическая работа |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

| № | Формы | Описание |
|---|------------------|--|
| 1 | <i>Дискуссия</i> | <p>При разборе практической работы № 5 возможно проведение дискуссии на тему: «основными теоретическими достижениями российской школы геополитики XX в».</p> <p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).</p> <p>Составление плана.</p> <p>Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.</p> <p>Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.</p> <p>Заключение по итогам обсуждения.</p> <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p> |
| 2 | <i>Презентация на тему</i> | <p>Практическая работа № 9 «Научные перспективы геополитики на XXI века»</p> <p>Форма проведения занятия: презентация на тему</p> <p>Цель: представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы</p> <p>Методика организации и проведения</p> <p>Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.</p> <p>Выступают, используя презентацию.</p> |

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Геополитика как наука (общие методологические основы) | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Введение в основы геополитической науки | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Историческая геополитика | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Германская школа геополитики | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполне-</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| | | <i>ние практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>рено</i> |
| Англосаксонская геополитическая школа | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Российская геополитическая школа | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитическая элитология | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Европейская геополитическая палитра | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитические проблемы Большой Евразии | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Мировые полюса пассионарности | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Англосаксонская геополитическая школа | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| | | <i>подготовка</i> | |
| Российская геополитическая школа | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитический порядок XXI столетия. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитические циклы» | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Геополитика и современные интеграционные процессы | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Геополитика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Геополитика как наука (общие методологические основы) | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 2 | Введение в основы геополитической науки | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 3 | Историческая геополитика | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 4 | Германская школа геополитики | ОПК-4 | Контрольная работа |
| 5 | Англосаксонская геополитическая школа | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 6 | Российская геополитическая школа | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 7 | Геополитическая элитология | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 8 | Европейская геополитическая палитра | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 9 | Геополитические проблемы Большой Евразии | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 10 | Мировые полюса пассионарности | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 11 | Англосаксонская геополитическая школа | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 12 | Российская геополитическая школа | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |

| | | | |
|----|--|---------------|--------------------|
| 13 | Геополитическое положение и внешнеполитические приоритеты Китая. | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 14 | Геополитика Каспийского региона: Прикаспийский регион в призме политической науки | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 15 | Геополитический порядок XXI столетия. | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 16 | Геополитические циклы» | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |
| 17 | Геополитика и современные интеграционные процессы | ОПК-4 ПК-2 | Контрольная работа |

Темы для презентаций и выступления (рефераты).

«Две Америки» – два геополитических мира
 Англосаксонская геополитическая школа
 Африка в круговерти геополитических потрясений (манипуляций)
 Геополитика как наука (общие методологические основы)
 Геополитика Каспийского региона:
 Геополитическая элитология
 Геополитические проблемы Азии
 Европейская геополитическая палитра
 Историческая геополитика
 Научные перспективы геополитики на XXI века
 Немецкая школа геополитики
 Российская геополитическая школа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы
- индивидуальное собеседование

Вопросы для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

Вариант 2.

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана
- (4) Евразийство и неоевразийство.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

- (1) Предмет и методы геополитики как науки.
- (2) Геополитическая концепция К. Хаусхофера
- (3) Х.Дж. Маккиндер
- (4) Геостратегия Алексея Ефимовича Вандама.

Вариант 2.

- (1) История развития, основные школы и направления
- (2) Основоположники германской школы (Ф. Ратцель и Р. Челлен).
- (3) Геополитическая концепция Альфреда Мэхана

(4) Евразийство и неоевразийство.

Вопросы для собеседования

1. Геополитика: предмет, методы, функции
2. Понятие геополитики. Предмет геополитики. Категории геополитики. Функции геополитики.
3. Основные идеи и принципы классиков геополитики.
4. Рудольф Челлен - автор категории "геополитика". "Органическая школа" Фридриха Ратцеля.
5. Концепция "поссибилизма" Видаляде ла Бланша. Имперская геостратегия Н.Спайкмена.
6. Современные геополитические теории и школы Запада .
7. Англо-американская геополитика. Полицентрическая геополитика. Консервативная геополитика. Принцип "континентальной геополитики".
8. История евразийского движения. Концепция культуры Евразии. Экономическое и политическое единство Евразии. Геополитическая концепция евразийства.
9. Основные тенденции в современных геополитических исследованиях в России.
10. Россия в новой системе геополитических отношений.
11. Геополитические последствия распада СССР для России.
12. Модель геополитического положения России. Национальные интересы России. Россия и СНГ.
13. Новая европейская геополитика. Россия и страны Западной Европы: приоритеты отношений.
14. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
15. Эволюция внешней политики США: от "доктрины Монро" до Версальского порядка.
16. Геополитическое положение США в мире после распада СССР. Россия XXI в. в геополитике США.
17. Специфические условия геополитики Китая. Внешние и внутренние факторы, влияющие на геополитические отношения Китая и России.
18. Антиамериканизм как основа сближения России и Китая.
19. Геополитические интересы России по оси Россия - Афганистан – Пакистан.
20. Новый геополитический порядок в регионе Иран-Турция-Иран-Афганистан после распада СССР. Геополитическое будущее России в регионе
21. Геополитика стран Африки и Латинской Америки.
22. Многовековая история колонизации и ее последствия. Латинская Америка: геополитические отношения и современность. Доктрина Монро и геополитика США

Вопросы для экзамена

1. Геополитика как наука: предмет и методы исследования.
2. Геополитика в системе других политических наук.
3. Геополитика и политическая география.
4. История развития геополитических идей. Рождение геополитики как науки.
5. Историческая геополитика.
6. Геополитическое учение Ф. Ратцеля.
7. Геополитическое учение Р. Челлена.
8. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
9. Критика германской школы во второй половине XX в.
10. Геополитическая концепция Альфреда Мэхана.
11. Геополитическое учение Х.Дж. Маккиндера.

12. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера.
13. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
14. Геополитика и «Конец истории» Ф. Фукуямы.
15. Геополитическая мысль России XIX в.
16. Геостратегическая теория А.Е. Вандама.
17. Евразийство и неоевразийство.
18. Геополитические воззрения Л.Н. Гумилева
19. Современные концепции отечественной геополитической науки.
20. Теория монополярного мира.
21. Геополитика США и Западной Европы в изложении З. Бжезинского.
22. США и Россия в геополитической «картине мира» З. Бжезинского.
23. Геополитическая концепция А.С. Панарина.
24. Геополитика современной России: XX и XXI вв.
25. Роль США в современных геополитических процессах.
26. Глобальные проблемы современности и геополитика.
27. Геополитика и политическая идеология (утопия).
28. Геополитика и политическая регионалистика.
29. Прикладные геополитические исследования.
30. Геополитика и дипломатические отношения.
31. Проблемы войны и мира (история и современность).
32. Геополитика и переход к постиндустриализму.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| <i>ПК-2. Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира</i> | | | | |
| <i>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</i> | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния: 1. Колонизация 2. Экспансия | 2 | 1 |
| 2. | | Кто является основателем определения "геополитики" 1. Ф. Ратцель 2. Р. Челлен 3. К. Хаусхофер | 2 | 1 |
| 3. | | В зоне какого Океана развернется соперничество ве- | 1 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | дущих мировых держав - Англии, Соединенных Штатов, России, Китая и Японии по Ф. Ратцелю 1. в зоне Тихого океана 2. в зоне Атлантического океана 3. в зоне Индийского океана | | |
| 4. | | Сопоставьте: какие страны относятся к "старым", а какие к "юным" народам по концепции Р. Челлена 1. Россия А- Старый народ 2. Англия Б- Юный народ | А-2, Б-1 | 2 |
| 5. | | Конфликт с "ненулевой суммой" - это ... 1. конфликт, допускающий возможность компромиссов 2. противостояние двух идеологий 3. наличие победителя и побежденного | 1 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Какой геополитической категории можно дать следующее определение: это какие - либо территориальные приобретения или установление военно-стратегических сфер влияния ... | Экспансия | 2 |
| 7. | | Какие существуют методы в геополитике.. | Системный, деятельный, исторический, сравнительный, нормативно-ценностный, функциональный | 3 |
| 8. | | Геополитика – это... | направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений. | 3 |
| 9. | | Объект изучения геополитики ... | Геополитическая структура мира, представленная множеством территориальных моделей | 2 |
| 10. | | Пакт Молотова-Рибентропа | 1939 г. | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | подписан в: | | |
| 11. | Задание комбинированного типа | Какой из перечисленных факторов относится к геополитическим? а) Национальный доход на душу населения б) Плотность населения в) Политическая система государства Обоснуйте свой выбор | б) Плотность населения Геополитические факторы - это географические, демографические, природные, экономические и политические характеристики, которые определяют положение и возможности государства на международной арене. | 10 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1 | <i>Ответ на занятии</i> | 4 | 75 | До конца семестра |
| 2 | <i>Выполнение интерактивных заданий</i> | 2 | 15 | До конца семестра |
| 3 | ... | | | |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 1 | <i>Посещение занятий</i> | | 5 | |
| 2 | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 5 | |
| 3 | ... | | | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок отсутствует | | | | |
| | <i>Зачет</i> | | - | |
| Всего | | | - | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| | |
|------------|------|
| Показатель | Балл |
|------------|------|

| | |
|---|---------------------------|
| Показатель | Балл |
| <i>Опоздание на занятие</i> | 10 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | 10 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | 50 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | Отработка пройденной темы |
| ... | |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21075-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. Корм Ж., Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна [Электронный ресурс] / Ж. Корм; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-94193-849-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html>
3. Матвеева А.М., Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / Матвеева А.М. - М. : Прометей, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9908018-1-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801813.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шаренкова С., Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] / С. Шаренкова - М. : Логос, 2017. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-669-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046692.html>
2. Окунев И.Ю., Столицы в зеркале критической геополитики [Электронный ресурс] / Окунев И. Ю. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0886-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708868.html>
3. Гвоздев А.В., Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени [Электронный ресурс] : Монография / Гвоздев А.В. - М. : Прометей, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9907452-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745209.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)