

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.И. Оськина  
от «б» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой востоковедения и  
политических наук

О.И. Оськина  
от «б» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политика и религия в современном мире»**

Составитель  
Согласовано с работодателями

**Бедаев А.И., к.и.н., доцент**  
**Бухтоярова О.А., начальник отдела**  
**информационно-аналитической деятельности**  
**Министерства внешних связей Астраханской**  
**области**

**Арбаев В.С, начальник отдела по государственной**  
**национальной политике Администрации**  
**губернатора Астраханской области**  
**41.00.00. Политические науки и регионоведение**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

**«Политология / Международные отношения /**  
**Зарубежное регионоведение»**  
**Бакалавриат**

**очная**

**2024**

**2**

**4**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Политика и религия в современном мире» является:

- сформирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, связанных с пониманием роли институтов религии в современных политических процессах.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Политика и религия в современном мире»:

- раскрыть роль религии и ее институтов в политической истории России;
- охарактеризовать влияние и участие РКЦ, РПЦ, институтов протестантизма и ислама в социально-политической деятельности;
- выявить значение религии в политическом процессе, в системе взаимодействия с государственными институтами, партиями, движениями;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Политика и религия в современном мире» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 41.00.00. Политические науки и регионоведение. Профиль «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Ценностные основы мировых цивилизаций».

**Знания:** Специальный понятийно-категориальный аппарат и методы изучаемой дисциплины, виды и источники угроз международной безопасности.

**Умения:** Определять основные угрозы международной безопасности, проводить прикладной политический анализ, собирать и обрабатывать информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности, анализировать политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности.

**Навыки:** Владение основами прикладного анализа международных ситуаций, целостным представлением об общей теории безопасности, подходах к определению безопасности, видах и источниках угроз безопасности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Интеграционные процессы в мире»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 -	УК-5.1.	• этапы	• анализировать	• навыками

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	использование знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации и собственное мнение об основных событиях и основных исторических деятелях
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные культурные особенности и традиции различных социальных групп;</li> <li>• социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>• демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурным и особенностями;</li> <li>• навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			и бережное отношению к историческому у наследию и культурным традициям	бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные социокультурные особенности различных социальных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выполнения профессиональных задач с учетом особенностей различных социальных групп</li> </ul>
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подбора аргументации и при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	экзамен – 1 семестр (2 часа)

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

№ п / п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации и [по семестрам]	
		Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
		Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1	Тема 1. Политическая роль религии.	2		2	-				12	16	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
2	Тема 2. Христианские	2		2	-				12	16	Коллокви

	церкви в европейском обществе.										ум, творческо е задание
3	Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.	2		2	-				12	16	Колоквиум
4	Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.	2		2	-				12	16	Колоквиум, дискуссия
5	Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.	2		2	-				12	16	Колоквиум, доклад
6	Тема 6. Православие против православия на Украине.	2		2	-				12	16	Колоквиум, контрольн ая работа
7	Тема 7. Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.	2		2	-				12	16	Колоквиум
8	Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.	2		2					12	16	Колоквиум
9	Тема 9. Политическая роль ислама.	2		2					11	15	Колоквиум, дискуссия , контрольн ая работа
	<b>Консультации</b>										<b>1</b>
	<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>-</b>				<b>107</b>	<b>144</b>	
	<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>-</b>				<b>107</b>	<b>144</b>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практическое занятие, семинар; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

№/ №	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
			1	2	3	4	
1.	Тема 1. Политическая роль религии.	11	УК-5				1
2.	Тема 2. Христианские церкви в европейском обществе.	11	УК-5				1
3.	Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.	22	УК-5				1
4.	Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.	11	УК-				1

			5				
5.	Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.	22	УК-5				1
6.	Тема 6. Православие против православия на Украине.	11	УК-5				1
7.	Тема 7. Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.	22	УК-5				1
8.	Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.	11	УК-5				1
9.	Тема 9. Политическая роль ислама.	23	УК-5				1
	<b>Итого – 144 часа</b>						<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Политическая роль религии.**

Политическая роль религии. Как изучать религиозные институты? Религия в рамках демократической системы.

#### **Тема 2. Христианские церкви в европейском обществе.**

Статистика европейского христианства. Влияние христианских конфессий на современную политику.

#### **Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.**

Комиссия епископских конференций, её функции. Совет епископских конференций Европы, Конференция европейских церквей, Община св. Эгидия, Международная католическая комиссия по миграции, Европейский католический центр, Комиссия церквей по мигрантам в Европе, объединения мусульманских общин, Европейский еврейский конгресс. Проект «Душа Европы» и Лиссабонский договор. Консультативная группа экспертов по «духовному и культурному измерению Европы». Группа политических советников Еврокомиссии. Европейский стратегический политический центр. Встречи Еврокомиссии с представителями церквей и религий. «Диалог на основе статьи 17». Международные документы, регулирующие отношения Евросоюза с христианскими конфессиями.

#### **Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.**

Кризис секулярных идеологий и мировоззрений. Религиозные институты в эпоху кризисов: кризисы партийно-политической системы и европейской интеграции, миграционный кризис и коронавирусная инфекция. Религиозная реакция на пандемию коронавируса. Особенности религиозного сознания. Коронакризис и европейская солидарность. Руководство РПЦ в ходе коронакризиса. Православная оппозиция карантину.

#### **Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.**

Политическая позиция РПЦ. Социальное православие: волонтерство и реабилитация наркозависимых.

#### **Тема 6. Православие против православия на Украине.**

Русская Православная Церковь против Украинской Православной Церкви. Украинский фактор во внешней политике РПЦ.

**Тема 7. «Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.**

Социально-политическая роль Католической Церкви. Дипломатия Ватикана.

#### **Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.**

Политические взгляды и подходы протестантских церквей. Российское евангельское движение в гражданском обществе. Социальный евангелизм.

#### **Тема 9. Политическая роль ислама.**

Активное общество под влиянием ислама. Исламский фундаментализм. Крымско-татарский меджлис. Исламский фактор в современных международных отношениях.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

##### **Работа над конспектом лекции.**

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

##### **Работа с рекомендованной литературой.**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к семинару.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённым вопросам или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### **Методические указания к выполнению контрольной работы.**

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

### **Подготовка к зачёту.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма представления заданий
1	Как изучать религиозные институты?	12	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.
2	Влияние христианских конфессий на современную политику.	12	опрос, участие в коллоквиуме.
3	Международные документы, регулирующие отношения Евросоюза с христианскими конфессиями	12	Опрос, проверка конспектов
4	Кризис секулярных идеологий и мировоззрений.	12	Опрос, подготовка докладов
5	Социальное православие: реабилитация наркозависимых.	12	Опрос, проверка конспекта.
6	Украинский фактор во внешней политике РПЦ.	12	Опрос, заслушивание

			докладов.
7	Социально-политическая роль Католической Церкви.	12	Творческое задание
8	Социальный евангелизм.	12	Дискуссия
9	Крымско-татарский меджлис.	11	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. осуществление эффективного поиска информации;
4. получение, обработка и сохранение источников информации;
5. преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:**

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политическая роль религии.	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Христианские церкви в европейском обществе.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено

Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. Православие против православия на Украине.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 9. Политическая роль ислама.	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **6.2. Информационные технологии:**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)
- использование возможностей Интернета в учебном процессе

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы**

- Электронная библиотечная система IPRbooks

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Политическая роль религии.	УК-5	Колоквиум
2.	Тема 2. Христианские церкви в европейском обществе.	УК-5	Колоквиум
3.	Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.	УК-5	Колоквиум, дискуссия
4.	Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.	УК-5	Колоквиум, доклад
5.	Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.	УК-5	Колоквиум, контрольная работа
6.	Тема 6. Православие против православия на Украине.	УК-5	Колоквиум
7.	Тема 7. Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.	УК-5	Колоквиум
8.	Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.	УК-5	Колоквиум, дискуссия
9.	Тема 9. Политическая роль ислама.	УК-5	Колоквиум, доклад, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### **Требования к уровню освоения содержания курса.**

Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

### **Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.**

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

**Таблица 7**

#### **Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

#### **Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### **Примерный перечень оценочных средств**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- творческое задание;
- зачёт.

### **Оценочные средства для контроля успеваемости**

#### *Вопросы для семинарских занятий:*

Тема 1. Политическая роль религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия и её функции.
2. Возникновение христианства и его связь с политической жизнью Римской империи.
3. Возникновение ислама и его связь с политической жизнью арабов в эпоху Средневековья.
4. Возникновение иудаизма и его связь с политической жизнью древних евреев.
5. Возникновение буддизма и его связь с политической жизнью древней Индии.
6. Идея "Москва - Третий Рим" и её связь с политической жизнью средневековой Руси.
7. Церковный Раскол в России и его влияние на статус и восприятие царской власти.
8. Староверы и царская власть в XVII-XVIII вв. в России.

Тема 2. Христианские церкви в европейском обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория двух мечей в политической мысли католицизма.
2. Теория симфонии властей в политической мысли православия.
3. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).

Тема 3. Религиозные институты в структурах Европейского союза.

Вопросы для обсуждения:

1. Комиссия епископских конференций, её функции. Совет епископских конференций Европы.
2. Конференция европейских церквей, Община св. Эгидия.
3. Международная католическая комиссия по миграции, Европейский католический центр.
4. Комиссия церквей по мигрантам в Европе. Объединения мусульманских общин.

Европейский еврейский конгресс.

5. Консультативная группа экспертов по «духовному и культурному измерению Европф». Группа политических советников Еврокомиссии.
6. Европейский стратегический политический центр. Встречи Еврокомиссии с представителями церквей и религий.
7. «Диалог на основе статьи 17». Проект «Душа Европы» и Лиссабонский договор.

Тема 4. Церкви в эпоху кризисов.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис секулярных идеологий и мировоззрений.
2. Религиозные институты в эпоху кризисов: кризисы партийно-политической системы и европейской интеграции, миграционный кризис и коронавирусная инфекция.

3. Религиозная реакция на пандемию коронавируса.
4. Особенности религиозного сознания.
5. Коронакризис и европейская солидарность.
6. Руководство РПЦ в ходе коронакризиса.
7. Православная оппозиция карантину.

Тема 5. Церкви на постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая позиция РПЦ.
2. Социальное православие: волонтерство и реабилитация наркозависимых.

Тема 6. Православие против православия на Украине.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская Православная Церковь против Украинской Православной
2. Церкви. Украинский фактор во внешней политике РПЦ.

Тема 7. Католическая церковь: социальное служение и роль в международных делах.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая роль Католической Церкви.
2. Дипломатия Ватикана.

Тема 8. Роль протестантских церквей в гражданском обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические взгляды и подходы протестантских церквей.
2. Российское евангельское движение в гражданском обществе.
3. Социальный евангелизм.

Тема 9. Политическая роль ислама.

Вопросы для обсуждения:

1. Активное общество под влиянием ислама.
2. Исламский фундаментализм.
3. Крымско-татарский меджлис.
4. Исламский фактор в современных международных отношениях.

### *Вопросы для контрольных работ*

Контрольная № 1.

1. Что такое религия и её функции.
2. Возникновение христианства и его связь с политической жизнью Римской империи.
3. Возникновение ислама и его связь с политической жизнью арабов в эпоху Средневековья.
4. Возникновение иудаизма и его связь с политической жизнью древних евреев.
5. Возникновение буддизма и его связь с политической жизнью древней Индии.
6. Идея "Москва - Третий Рим" и её связь с политической жизнью средневековой Руси.
7. Церковный Раскол в России и его влияние на статус и восприятие царской власти.
8. Староверы и царская власть в XVII-XVIII вв. в России. Теория двух мечей в политической мысли католицизма.
9. Теория симфонии властей в политической мысли православия.
10. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность). Комиссия епископских конференций, её функции. Совет епископских конференций Европы.
11. Конференция европейских церквей, Община св. Эгидия.
12. Международная католическая комиссия по миграции, Европейский католический центр.

13. Комиссия церквей по мигрантам в Европе. Объединения мусульманских общин.
14. Европейский еврейский конгресс.
15. Консультативная группа экспертов по «духовному и культурному измерению Европф». Группа политических советников Еврокомиссии.
16. Европейский стратегический политический центр. Встречи Еврокомиссии с представителями церквей и религий.

#### Контрольная № 2.

1. «Диалог на основе статьи 17». Проект «Душа Европы» и Лиссабонский договор. Кризис секулярных идеологий и мировоззрений.
2. Религиозные институты в эпоху кризисов: кризисы партийно-политической системы и европейской интеграции, миграционный кризис и коронавирусная инфекция.
3. Религиозная реакция на пандемию коронавируса.
4. Особенности религиозного сознания.
5. Коронакризис и европейская солидарность.
6. Руководство РПЦ в ходе коронакризиса.
7. Православная оппозиция карантину. Политическая позиция РПЦ.
8. Социальное православие: волонтерство и реабилитация наркозависимых.
9. Русская Православная Церковь против Украинской Православной
10. Церкви. Украинский фактор во внешней политике РПЦ. Социально-политическая роль Католической Церкви.
11. Дипломатия Ватикана. Политические взгляды и подходы протестантских церквей.
12. Российское евангельское движение в гражданском обществе.
13. Социальный евангелизм. Активное общество под влиянием ислама.
14. Исламский фундаментализм.
15. Крымско-татарский меджлис.
16. Исламский фактор в современных международных отношениях.

#### *Темы докладов*

1. Католическая политическая доктрина: определение понятия и его сущностные черты
2. Значение Второго Ватиканского собора в контексте эволюции католической политической доктрины
3. Модернизм и католическая политическая доктрина
4. Русская Православная церковь в политической системе современной России
5. Исторический опыт взаимодействия государства и Русской Православной церкви в 1980-е-2000-е гг. : динамика приоритетов в сфере законодательства
6. Политико-правовые основы формирования социальной концепции Русской православной Церкви
7. Исламский фактор в мировой политике: оценка современных исследователей
8. Исламский фундаментализм в арабском мире
9. Исламский радикализм в современном мире: сущность и причины возникновения
10. Реформистский иудаизм в современной России: границы нормы
11. Реформистский иудаизм в современной России: Последствия контактов и конфликтов
12. «Свое» и «Чужое» в современном российском городе: еврейская сакральная география

#### *Темы для дискуссий и круглых столов*

1. Католицизм и современность: демократия в социальной доктрине римско-католической церкви
2. Социально-экономическое учение Ватикана как альтернатива капитализму и социализму
3. Вызовы глобализации в концепции современного католицизма

4. Возрастание роли Русской православной церкви в общественно-политической жизни России на рубеже тысячелетий
5. Государственно-церковные отношения в современной России (проблемы и перспективы)
6. Развитие социальной деятельности Русской православной Церкви в период становления новой религиозной политики советского государства (1985-1991 гг.)
7. Причины политизации ислама в современном мире
8. К вопросу об определении понятия «Исламистский терроризм»
9. Концепция джихада в исламской традиции
10. Еврейская традиция сегодня и межпоколенная передача культурной информации

### *Практические задания для оценки навыков и умений*

**Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум».** Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

**Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия».** Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

**Формирование творческого мышления: «Творческое задание».** Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается одинаковое творческое задание.

**Формирование умений многосторонней интерпретации современных политических проблем: «Круглый стол».** Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. Для объективного освещения обсуждаемых событий и ситуаций назначается ведущий председатель, хронограф, секретарь и участники.

**Формирование самостоятельного поиска, отбора и анализа информации, навыков коммуникации: «Доклад».** Предполагает серьезную проработанность темы курса, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации и публичное выступление. Для докладов целесообразно привлекать актуальную на данный момент информацию открытых источников: газет, телевизионных передач и выступлений, а также материалов сети Интернет.

**Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа»**

Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

## Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Что такое религия и её функции.
2. Возникновение христианства и его связь с политической жизнью Римской империи.
3. Возникновение ислама и его связь с политической жизнью арабов в эпоху Средневековья.
4. Возникновение иудаизма и его связь с политической жизнью древних евреев.
5. Возникновение буддизма и его связь с политической жизнью древней Индии.
6. Идея "Москва - Третий Рим" и её связь с политической жизнью средневековой Руси.
7. Церковный Раскол в России и его влияние на статус и восприятие царской власти.
8. Староверы и царская власть в XVII-XVIII вв. в России. Теория двух мечей в политической мысли католицизма.
9. Теория симфонии властей в политической мысли православия.
10. Теория официальной народности (самодержавие, православие, народность).
11. Комиссия епископских конференций, её функции. Совет епископских конференций Европы.
12. Конференция европейских церквей, Община св. Эгидия.
13. Международная католическая комиссия по миграции, Европейский католический центр.
14. Комиссия церквей по мигрантам в Европе. Объединения мусульманских общин. Европейский еврейский конгресс.
15. Консультативная группа экспертов по «духовному и культурному измерению Европф». Группа политических советников Еврокомиссии.
16. Европейский стратегический политический центр. Встречи Еврокомиссии с представителями церквей и религий.
17. «Диалог на основе статьи 17». Проект «Душа Европы» и Лиссабонский договор. Кризис секулярных идеологий и мировоззрений.
18. Религиозные институты в эпоху кризисов: кризисы партийно-политической системы и европейской интеграции, миграционный кризис и коронавирусная инфекция.
19. Религиозная реакция на пандемию коронавируса.
20. Особенности религиозного сознания.
21. Коронакризис и европейская солидарность.
22. Руководство РПЦ в ходе коронакризиса.
23. Православная оппозиция карантину. Политическая позиция РПЦ.
24. Социальное православие: волонтерство и реабилитация наркозависимых.
25. Русская Православная Церковь против Украинской Православной
26. Церкви. Украинский фактор во внешней политике РПЦ. Социально-политическая роль Католической Церкви.
27. Дипломатия Ватикана. Политические взгляды и подходы протестантских церквей.
28. Российское евангельское движение в гражданском обществе.
29. Социальный евангелизм. Активное общество под влиянием ислама.
30. Исламский фундаментализм.
31. Крымско-татарский межджис.
32. Исламский фактор в современных международных отношениях.
33. Католическая политическая доктрина: определение понятия и его сущностные черты
34. Значение Второго Ватиканского собора в контексте эволюции католической политической доктрины
35. Модернизм и католическая политическая доктрина
36. Русская Православная церковь в политической системе современной России
37. Исторический опыт взаимодействия государства и Русской Православной церкви в 1980-е-2000-е гг. : динамика приоритетов в сфере законодательства

38. Политико-правовые основы формирования социальной концепции Русской православной Церкви
39. Исламский фактор в мировой политике: оценка современных исследователей
40. Исламский фундаментализм в арабском мире
41. Исламский радикализм в современном мире: сущность и причины возникновения
42. Реформистский иудаизм в современной России: границы нормы
43. Реформистский иудаизм в современной России: Последствия контактов и конфликтов
44. «Свое» и «Чужое» в современном российском городе: еврейская сакральная география
45. Католицизм и современность: демократия в социальной доктрине римско-католической церкви
46. Социально-экономическое учение Ватикана как альтернатива капитализму и социализму
47. Вызовы глобализации в концепции современного католицизма
48. Возрастание роли Русской православной церкви в общественно-политической жизни России на рубеже тысячелетий
49. Государственно-церковные отношения в современной России (проблемы и перспективы)
50. Развитие социальной деятельности Русской православной Церкви в период становления новой религиозной политики советского государства (1985-1991 гг.)
51. Причины политизации ислама в современном мире
52. К вопросу об определении понятия «Исламистский терроризм»
53. Концепция джихада в исламской традиции
54. Еврейская традиция сегодня и межпоколенная передача культурной информации

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>Второй уровень</b>				
<b>Способен критически оценивать и свободно излагать философские концепции</b>				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите правильное утверждение а) между религией и политикой нет противоречий; б) религия и политика всегда находятся в состоянии конфронтации; в) религия и политика никак не пересекаются: у них разные объекты воздействия, цели и функции; г) религия и политика находятся в постоянном взаимодействии, существующие между ними противоречия имеют объективную основу.	г	1-1,5
2.		2. Выберите правильное утверждение: а) в демократическом обществе религия воздействует на политику экономическими методами; б) в демократическом обществе религия воздействует на политику	б	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		увещеванием; в) в демократическом обществе религия воздействует на политику с помощью легитимного насилия; г) в демократическом обществе религия воздействует на политику используя противоречия национальных законодательств		
3.		3. Для религии и политики общей является следующая функция: а) регулятивная; б) компенсаторная; в) мировоззренческая; г) психотерапевтическая.	а	1-1,5
4.		4. Найдите правильный ответ среди предложенных вариантов. В Латинской Америке преобладающей конфессией является: а) ислам; б) православие; в) католицизм; г) протестантизм.	в	1-1,5
5.		5. Найдите правильный ответ. К национальной религии относится: а) ислам; б) буддизм; в) христианство; г) конфуцианство.	г	1-1,5
6.	Задание открытого типа	1. Назовите 5 стран, в которых преобладающее вероисповедание - православие:	Греция, Украина, Болгария, Румыния, Македония.	3
7.		2. Укажите 5 стран, в которых католицизм является преобладающим вероисповеданием	Испания, Словакия, Франция, Италия, Бразилия.	3
8.		3. С. Хантингтон предлагает интерпретировать современные конфликты как конфликты, проходящие по «линиям цивилизационных разломов». Что это означает?	«Линии цивилизационных разломов» это культурные границы, отличающие одну цивилизацию от другой (например, религия, менталитет, язык).	3-5
9.		4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии	Религиозное обоснование идеологии.	1-1,5
10.		5. Будучи в Москве в июне 2003 года генеральный секретарь Всемирного совета церквей Конрад	Да, верна, т.к. единая позиция сотен церквей по политическим	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Райзер заявил: «За последние десять лет решение политических вопросов составляло главную повестку дня Всемирного Совета Церквей. Принимая во внимание нравственную традицию христианства, ВСЦ не может не быть борцом за социальную справедливость». Верна ли, по Вашему мнению, такая направленность деятельности ВСЦ?	вопросам может способствовать их решению в интересах народов, а также содействовать развитию и укреплению доверия и согласия между церквями.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

	№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов
<b>1. Основной блок</b>				
	1.1	Полный ответ по вопросу	3	18
	1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2	4
	1.3	Дополнение к ответу	0,5 балл	2
	1.4	Творческое задание	3 балла	3
	1.5	Дискуссия, круглый стол	2	6
	1.6	Контрольная работа	4	8
<b>2. Самостоятельная работа</b>				
	2.1	Доклад	2	4
	2.2	Дискуссия, круглый стол	1 балл	2
	2.3	Творческое задание	2 балла	2
<b>3. Блок бонусов</b>				
	3.1	Посещение занятий	0,2 балла	0,5
	3.2	Активность студента на занятии	0,3 балла	0,5

<b>Всего</b>		<b>50</b>		
<b>4. Дополнительный блок</b>				
4.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
<b>Итого</b>		<b>100</b>		

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Абрамова О.Д., Россия в XXI веке: Политика. Экономика. Культура [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Абрамова О.Д., Авцинова Г.И., Астафьева О.Н. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0848-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708486.html>
2. Орлов И.Б., Политическая культура России XX века [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / И. Б. Орлов. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 223 с. - ISBN 978-5-7567-0498-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704983.html>
3. Стрельцов Д.В., Россия и страны Востока в постбиополярный период [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 368 с. -

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учеб. пособие. – М.: Дело, 2008. – 472 с. 2. Гулиев М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.: ИКЦ "МарТ", 2007.
2. Тишков В.А., Этнополитология: Политические функции этничности : Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2013. - 413 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") - ISBN 978-5-211-06559-8 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065598.html>. Режим доступа : по подписке.
3. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
4. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учеб. пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 319 с.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.studentlibrary.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).