

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД

_____ М.В. Валов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

[наименование дисциплины (модуля)]

Составитель(и)

**Курочкина Т.Ф., д.б.н., профессор кафедры
экологии, природопользования, землеустройства
и безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

41.00.00 Политические науки и регионоведение /

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**41.00.00. Политология/ Международные
отношения /Зарубежное регионоведение**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2024

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

Астрахань – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Руководители ОПОП:

Направленность (профиль) Политология/Международные отношения/Зарубежное регионоведение	доцент, к.полити.н.,доцент кафедры востоковедения и политических наук	О.И. Оськина
--	---	--------------

Работодатели:

Направленность (профиль) Политология/Международные отношения/Зарубежное регионоведение	Директор Начальник отдела МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» информационно- аналитической деятельности Министерства внешних связей АО Учитель французского и английского языков	Т.В. Лендова
	МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»	О.А. Бухтоярова
Направленность (профиль) Политология/Международные отношения/Зарубежное регионоведение	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель отдела по немецкому языку государственного МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» национально-культурного Управления по внутренней политике Директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №4» МБОУ г.Астрахани Губернатора АО	Е.С. Чудина
		Л.М. Кантемирова
		Е.В. Илора
		В.С. Арбаев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре. *Итоговый контроль-зачет.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Математика»: студенты владеют основными понятиями и методами математического анализа, умеют использовать математический аппарат в профессиональной деятельности,

Знания: основных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципов и отличительных особенностей здоровых сберегающих технологий; методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека; анатомо-физиологических особенностей детского организма; факторов, влияющие на здоровье детей;

Умения: прогнозировать последствия неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов окружающей среды, применять методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека, использовать в своей

будущей профессиональной деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, выявлять факторы, влияющие на здоровье детей и их успешное обучение.

Навыки: прогнозирования последствий неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, реализации методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма, выявления факторов, влияющих на здоровье детей и их успешное обучение.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Правоведение
- Экологическая безопасность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных:

– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8.	УК-8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, виды опасных ситуаций, способы преодоления опасных ситуаций, приемы первой медицинской помощи	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций, приемами первой медицинской помощи, способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	конфликтов			
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Способы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Применять навыки полученные в процессе обучения при чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтах.	навыками формирования культуру безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	-
Объем дисциплины в академических часах	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет –	-	-

²

³

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
на человека										
Тема 1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 2. Работоспособность человека и ее динамика. Тема 3. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Тема 4. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.	2		2					4	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.										
Тема 1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Тема 2. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Тема 4. Органы повседневного управления РСЧС. Тема 5. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации	2		2					4	8	Устный опрос, тестирование, реферат, Контрольная работа №1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Химически опасные объекты. Тема 2. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Тема 3. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Тема 4. Очаг химического заражения. Тема 5. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах. Тема 6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Тема 7. Основные поражающие факторы при радиационных авариях. Тема 8. Защита от облучения при радиационной аварии. Тема 9. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).	2		2					4	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них										
Тема 1. Городской транспорт и его опасности. Тема 2. Виды дорожно-транспортных происшествий. Тема 3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Тема 4. Аварии на авиационном транспорте. Тема 5. Аварии на водном транспорте.	2		2					4	8	Устный опрос, тестирование, реферат, презентация

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт /	
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
<i>Тема 1. Принципы, понятия и термины науки о БЖД Тема 2. Основы взаимодействия человека со средой обитания Тема 3. Параметры и виды воздействия потоков на человека Тема 4. Опасности, их классификация Тема 5. Причинно- следственное поле опасностей. Тема 6. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния Тема 7. Безопасность, системы безопасности</i>	8	+				1
Раздел 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы						

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
техносферы, их воздействие на человека						
Тема 1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 2. Работоспособность человека и ее динамика. Тема 3. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Тема 4. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.	8	+				1
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.						
Тема 1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Тема 2. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Тема 4. Органы повседневного управления РСЧС. Тема 5. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Тема 6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Тема 7. Режимы функционирования РСЧС: в повседневной деятельности, при повышенной готовности,	8	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
в режиме чрезвычайной ситуации.						
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них						
Тема 1. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения; Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; Тема 3. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	8	+				1
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	8	+				
Тема 1. Химически опасные объекты. Тема 2. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Тема 3. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Тема 4. Очаг химического заражения. Тема 5. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах. Тема 6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Тема 7. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.						

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
Тема 8. Защита от облучения при радиационной аварии. Тема 9. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).						
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	8	+				1
Тема 1. Городской транспорт и его опасности. Тема 2. Виды дорожно-транспортных происшествий. Тема 3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Тема 4. Аварии на авиационном транспорте. Тема 5. Аварии на водном транспорте. Тема 6. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Тема 7. Город как среда повышенной опасности.						
Раздел 7. Биологические и экологические опасности	8	+				1
Тема 1. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Тема 2. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Тема 3. Российская законодательная система экологической безопасности. Тема 4. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Тема 5. Меры, принимаемые по защите населения.						

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
Раздел 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	8	+				1
Тема 1. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Тема 2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Тема 3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Тема 4. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.						
Раздел 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.	8	+				1
Итого	72					1

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.

Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.

Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Режимы функционирования РСЧС: в повседневной деятельности, при повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Задачи и назначение военной и внешней разведки. Таможенная служба.

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы

на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления.

Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектантство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рэкет).

Проблема подросткового суицида в современном мире.

Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности

Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Биологические и экологические опасности.

Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.

ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение

лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- конспектирование материала источника;

- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>		
Тема 1. Основные положения Концепции национальной безопасности. Тема 2. Концепция приемлемого риска. Тема 3. Основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование
<i>Раздел 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека</i>		
Тема 1. Системы обеспечения оптимальных параметров микроклимата. Тема 2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Тема 3. Производственное освещение. Тема 4. Влияние вибрации, шума, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений, электрического тока на организм человека, меры защиты; специальная оценка условий труда	4	Конспектирование, Подготовка реферата Решение задач Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия,
<i>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.</i>		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Структура, основные задачи, уровни, режимы функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), федеральный закон №28-ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование Подготовка реферата
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них		
Тема 1. Основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий, правила поведения при ЧС природного характера.	4	Решение задач, Конспектирование Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них		
Тема 1. Основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий, средства индивидуальной защиты различного назначения, закон №69-ФЗ «О пожарной безопасности», действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током, первая помощь пострадавшим в ЧС.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия Решение задач Конспектирование
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них		
Тема 1. Психологические аспекты безопасности, криминальные опасности и защита от них, алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Тема 2. Информационные перегрузки. Тема 3. Информационная зависимость. Профилактика	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия Решение задач, Конспектирование
Раздел 7. Биологические и экологические опасности.		
Тема 1. Характеристика основных источников биологической опасности, специфические и неспецифические механизмы иммунитета, основные звенья эпидемического процесса. Тема 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Тема 3. Глобальные экологические проблемы.	4	Конспектирование, Подготовка реферата

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1. Конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности.	4	Конспектирование реферат
Раздел 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.		
Тема 1. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Тема 2. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека.	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия конспект
...	36	

Кейс-задачи- Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, — либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач — виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** — самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию,

контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

[Указываются формы учебных занятий по дисциплине (модулю), развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др. Раздел рекомендуется представить в табличной форме (курсивом в таблице 5 выделены примерные варианты заполнения)]

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.			
<i>Тема 1. Принципы, понятия и термины науки о БЖД</i> <i>Тема 2. Основы взаимодействия человека со средой обитания</i> <i>Тема 3. Параметры и виды воздействия потоков на человека</i> <i>Тема 4. Опасности, их классификация</i> <i>Тема 5. Причинно-следственное поле опасностей.</i> <i>Тема 6. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния</i> <i>Тема 7. Безопасность, системы безопасности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека			

Тема 1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 2. Работоспособность человека и ее динамика. Тема 3. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Тема 4. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.	<i>Информационная лекция- презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.			
Тема 1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Тема 2. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Тема 4. Органы повседневного управления РСЧС. Тема 5. Силы и средства РСЧС (наблюдения и	<i>Информационная лекция- презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Тема 6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Тема 7. Режимы функционирования РСЧС: в повседневной деятельности, при повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.			
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них			
Тема 1. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения; Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; Тема 3. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	<i>Лекция с разбором конкретной ситуации.</i>	<i>Фронтальный опрос, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них			
Тема 1. Химически опасные объекты. Тема 2. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Тема 3. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Тема 4. Очаг химического заражения. Тема 5. Поражающие	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>

факторы в случае аварии на химически опасных объектах. Тема 6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Тема 7. Основные поражающие факторы при радиационных авариях. Тема 8. Защита от облучения при радиационной аварии. Тема 9. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).			
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них			
Тема 1. Городской транспорт и его опасности. Тема 2. Виды дорожно-транспортных происшествий. Тема 3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Тема 4. Аварии на авиационном транспорте. Тема 5. Аварии на водном транспорте. Тема 6. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Тема 7. Город как среда повышенной опасности.	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 7. Биологические и экологические опасности			
Тема 1. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

растений. Тема 2. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Тема 3. Российская законодательная система экологической безопасности. Тема 4. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Тема 5. Меры, принимаемые по защите населения.			
Раздел 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.			
Тема 1. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Тема 2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Тема 3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Тема 4. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.			
Тема 1. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Тема 2. Основные	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, кейс</i>	<i>Не предусмотрено</i>

поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Тема 3. Механическая травма. Температурная травма. Тема 4. Радиационные поражения. Тема 5. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Тема 6. Медицинские средства индивидуальной защиты.		задачи, тест	
---	--	--------------	--

[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.2; если форма учебных занятий не предусмотрена учебным планом и таблицей 2.2, то в соответствующей ячейке делается запись «Не предусмотрено»]

[В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
6. <http://obrnadzor.gov.ru>
7. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
8. <http://zhit-vmeste.ru> Российское движение школьников

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru Лицензионный договор № 9029/22П(32211263810) от 11.04.2022 г. (11.03.2022 г. – 10.03.2023 г.)

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru> Лицензионный (сублицензионный) договор № 32211284234 от 17.05.2022 г. (19.04.2022 г. – 18.04.2023 г.)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/> Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (с 27.12.2019 г. – бессрочно).
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Вопросы для фронтального опроса
Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов, кейс-задания
Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от	УК-8	Вопросы для фронтального

них		опроса, тематика рефератов
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов, кейс-задания
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов
Биологические и экологические опасности.	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов
Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тематика рефератов
Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания пмп.	УК-8	Вопросы для фронтального опроса, тесты, тематика рефератов, кейс-задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Кейс задачи

Раздел 1.

Вопрос 1. Дать ответ на поставленный вопрос: Основные понятия и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Вопрос 2. Дать описание системы «Человек – среда обитания».

Вопрос 3. Дать описание основ взаимодействия в системе «Человек – среда обитания».

Вопрос 4. Дать описание понятия «Опасности» и основных источников опасности. Классификация опасностей.

Вопрос 5. Дать описание понятия «Безопасность». Что такое «Система безопасности».

Вопрос 6. Дать описание основных принципов обеспечения безопасности.

Вопрос 7. Дать описание основных методов и средств достижения безопасности.

Вопрос 8. Дать описание основных аксиом науки о безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2.

Вариант задания 1. Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Раздел 3.

Вопрос 1. Какая ситуация называется чрезвычайной?

Вопрос 2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?

Вопрос 3. Какая чрезвычайная ситуация является: а) локальной; б) местной; в) территориальной; г) региональной; д) трансграничной?

Вопрос 4. Дайте определение стихийного бедствия?

Вопрос 5. Дайте определение аварии и катастроф. Назовите виды и характеристики катастроф?

Вопрос 6. Что означает функционирование РСЧС?

Вопрос 7. Объяснить, что означает понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация?

Раздел 4.

Вопрос 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация.

Вопрос 2. Основные поражающие факторы ЧС

Вопрос 3. Фазы развития ЧС

Вопрос 4. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.

Вопрос 5. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.

Вопрос 6. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России

Вопрос 7. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.

Раздел 5.

Вариант задания 1. Сокращение вдвое к 2020 г. числа случаев смерти и травм в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Данная задача свидетельствует о растущем признании огромных потерь в результате дорожно-транспортного травматизма – ДТП являются одной из ведущих причин смерти в глобальных масштабах и основной причиной смерти среди людей в возрасте 15–29 лет. В Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2011–2020 гг.) страны призываются проводить мероприятия, которые, как установлено на международном уровне, способствуют повышению безопасности дорожного движения. По данным Доклада ВОЗ «О состоянии безопасности дорожного движения в мире» (2015г.), ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 миллиона человек, и с 2007 г. это число не меняется. Три из четырех погибших на дорогах – мужчины. На фоне быстро растущих уровней моторизации такая стабилизация вопреки прогнозируемому росту числа случаев смерти свидетельствует о достигнутом прогрессе. Однако для выполнения задач по обеспечению безопасности международного дорожного движения в рамках Целей в области устойчивого развития этих усилий по снижению смертности в результате ДТП явно недостаточно. Половина всех случаев смерти на дорогах мира (49%) происходит среди наименее защищенных пользователей дорог – мотоциклистов (23%), пешеходов (22%) и велосипедистов (4%).

Вариант задания 2. 1. Более подробную информацию о безопасности дорожного движения в мире можно найти на сайте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 2. Найдите на официальных сайтах состояние безопасности дорожного движения в вашем городе, районе и сопоставьте их с мировыми показателями. 3. Предложите вариант листовки по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для школьников. 4. Предложите несколько вопросов по соблюдению правил дорожного движения для своих одноклассников и проведите их интервьюирование. 5. Подготовьте мини-тест для анализа выполнения правил дорожного движения одноклассниками и проведите анкетирование. 6. Проведите экспертную оценку полученных результатов анкетирования и интервьюирования.

Раздел 6.

Вопрос 1. В чем заключается опасность городского транспорта.

Вопрос 2. Какие имеются виды дорожно-транспортных происшествий?

Вопрос 3. Дать характеристику спасательных средств на воде, требования к ним?

Вопрос 4. Дать характеристику основных опасностей в городской среде?

Вопрос 5. Дать характеристику опасности криминогенной ситуации?

Вопрос 6. В чем заключается опасность терроризма? Причины и признаки?

Вопрос 7. Какие основные виды психического воздействия на человека и защита от них (сектантство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рэкет)?

Раздел 7.

Вопрос 1. Перечислить и дать характеристику опасных и особо опасных заболеваний человека, животных и растений?

Вопрос 2. Какие глобальные экологические проблемы современной цивилизации существуют?

Вопрос 3. В чем заключается Российская законодательная система экологической безопасности?

Вопрос 4. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии?

Вопрос 5. Какие существуют меры, принимаемые по защите населения?

Раздел 8.

Вопрос 1. В чем заключается организационные и правовые основы охраны окружающей среды?

Вопрос 2. В чем заключается правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве?

Вопрос 3. Дать характеристику производственного травматизма и меры по его предупреждению?

Вопрос 4. Какие имеются правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях?

Раздел 9.

Вариант задания 1. Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме.

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 2. Произошло дорожно-транспортное происшествие. В салоне автомобиля двое пострадавших: водитель и пассажир. Возникло задымление автомобиля. Водитель без сознания, в области лба ушибленная рана. Дыхание частое, пульс на руке не определяется. Пассажир в сознании, на правом предплечье одежда пропитана кровью. При осмотре повреждённой области из раны сильное пульсирующее кровотечение. В ране определяются костные отломки. Кожные покровы бледные. Пульс в области запястья на руке плохо определяется.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Тест

Раздел 9**Тестовые задания закрытого типа****1. Что следует делать при обморожении?**

- А) Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
- Б) Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи
- В) Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

2. Порядок действий при переохлаждении:

- А) растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
- Б) доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- В) дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

3. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

- А) холод
- Б) тепло
- В) спиртовой компресс

4. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при подозрении на ботулизм?

- А) Промывание желудка кипяченой водой с последующим промыванием 2% раствором пищевой соды
- Б) Установка щелочной очистительной клизмы и обильное питье солевого слабительного
- В) Обильное питье сладкой теплой жидкости

5. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- А) обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами
- Б) вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай

В) вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

6. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

А) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

Б) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

В) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

7. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?

А) Уложить пострадавшего на колено спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)

Б) Уложить на бок, дать согревающее питье

В) Перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

8. Когда можно прекращать реанимационные действия по оказанию первой помощи утопающему?

А) Признаки дыхательной недостаточности полностью исчезли

Б) Есть незначительное нарушение ритма дыхания

В) Дыхание есть, но оно учащенное

9. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

А) При венозном

Б) При артериальном

В) При капиллярном

10. На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?

А) Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час

Б) До 3 часов независимо от температуры окружающей среды

В) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

Вопросы для устного опроса

Вопросы для фронтального опроса

Раздел 1.

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности
5. Методы и средства достижения безопасности
6. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности

Раздел 2.

1. Классификация форм деятельности человека.
2. Формы физического труда
3. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
4. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
5. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
6. Нормирование микроклимата производственного помещения.
7. Виды производственного освещения.
8. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
9. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
10. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
11. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
12. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.

Раздел 3.

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Какая чрезвычайная ситуация является: а) локальной; б) местной; в) территориальной; г) региональной; д) трансграничной?
4. Дайте определение стихийного бедствия.
5. Дайте определение аварии и катастроф. Назовите виды и характеристики катастроф
6. Цель создания РСЧС. Силы и средства РСЧС.
7. Режимы Функционирования РСЧС
8. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС
9. Понятие о поражающих факторах чс и их классификация.
10. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

Раздел 4.

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация.
2. Основные поражающие факторы ЧС
3. Фазы развития ЧС
4. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.

5. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
6. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
7. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
8. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
9. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
10. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
11. Молния, способы защиты от молний
12. Космические опасности

Раздел 5.

1. Понятие техногенной опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Понятие РА и ее причины.
3. Поражающие факторы радиации. Характеристика видов излучения, их проникающая и поражающая способность.
4. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
5. Действия населения при выбросе РВ:
 - 1) действия ГО
 - 2) эвакуация населения
 - 3) пребывание на зараженной местности
 - 4) дезактивация
6. Меры по предупреждению и ослаблению действия РВ на организм
7. Понятие и виды ХОО. Понятие ХА и ее причины
8. Особенности первичного и вторичного химического облака.
9. Токсодоза и ее виды. Степень токсичности
10. Эколого-токсикологическая характеристика хлора, угарного газа, аммиака, ртути, сероводорода, сернистого ангидрида. Воздействие на организм человека. Первая медицинская помощь при отравлении.
11. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
12. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека
13. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
14. Алгоритм поведения при пожаре и взрыве в квартире, в машине, обрушении здания.
15. Гидродинамические аварии, причины, последствия, правила поведения до, во время и после ГДА.
16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Раздел 7.

- 1) Биологические опасности и их причины.
- 2) Особенности действия бактериологических средств. Признаки их проявления.
- 3) Дайте определение следующим терминам: очаг биологического поражения, эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия, обсервация, карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
- 4) Характеристика опасных и особоопасных заболеваний человека (чума, холера, оспа, бруцеллез, грипп, брюшной тиф, сыпной тиф, клещевой энцефалит, туляремия, сибирская язва, туляремия, гепатит А, В, С.)
- 5) Действия людей в зоне биологического заражения.
- 6) Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы.
- 7) Загрязнение и деградация почв.
- 8) Опустынивание земель.
- 9) Загрязнение атмосферы.
- 10) Загрязнение гидросферы

Раздел 8.

- 1) Правовые и нормативные основы безопасности труда. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда.
- 2) Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда
- 3) Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда
- 4) Порядок аттестации рабочих мест
- 5) Понятие производственной травмы и производственного травматизма. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Расследование несчастных случаев.
- 6) Обязанности и ответственность администрации при несчастном случае на производстве.
- 7) Организация и управление пожарной безопасностью

Раздел 9.

1. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека.
2. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Правила оказания первой помощи.
3. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Правила оказания первой помощи.
4. Реанимация. Правила транспортировки пораженных.
5. Медицинские средства индивидуальной защиты

Тематика сообщений (рефератов)

Раздел 2.

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.
2. Основы управления безопасностью деятельности
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
6. Системы восприятия человеком состояния внешней среды

Раздел 3.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
3. Организация защиты в мирное и военное время.
4. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ
5. Безопасность детей на дорогах.
6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
7. Микроклимат производственной среды
8. Безопасность при проведении массовых мероприятий

Раздел 4.

1. Техногенные опасности и защита от них.
2. Техногенное загрязнение окружающей среды.
3. Техногенные катастрофы.

Раздел 5.

1. Литосферные опасности
2. Гидросферные опасности.
3. Космические опасности.

Раздел 6.

71. Социальные опасности и их источники
2. Социально опасные явления и защита от них.
3. Наркомания как социально опасное явление.
4. Курение как социально опасное явление
5. Терроризм.
6. Секты как социально опасное явление
7. Домашняя тирания и насилие над детьми.
8. Алкоголизм как социально опасное явление.
9. Мошенничество включая интернет мошенничество.
10. Здоровье детей и окружающая среда.
11. Проблемы детской безопасности в условиях города.

Раздел 7.

1. Биологические опасности и их классификация
2. Экологические опасности
3. Понятие экологического кризиса.
4. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Раздел 8.

1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Управление охраной труда в организации

Раздел 9.

1. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях
2. Воспитание личности безопасного типа поведения.
3. Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Ожоги. Виды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности
5. Методы и средства достижения безопасности
6. Безопасность труда
7. Экологическая безопасность
8. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»
9. Вредный и травмирующий факторы.
10. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности
11. Классификация форм деятельности человека.
12. Формы физического труда
13. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
14. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.

15. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
16. Датчики сенсорных систем – рецепторы
17. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
18. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов
19. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация
20. Основные поражающие факторы ЧС
21. Фазы развития ЧС
22. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
23. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
24. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
25. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
26. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
27. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
28. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
29. Молния, способы защиты от молний
30. Космические опасности
31. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи инфекции
32. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
33. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
34. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
35. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
36. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
37. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
38. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
39. Основные этапы ликвидации последствий ЧС
40. Специальная обработка
41. Виды ионизирующих излучений
42. Аварии на радиационно опасном объекте (РОО), их причины.
43. Радиационные эффекты облучения людей
44. Дозиметрические характеристики радиационного воздействия
45. Мероприятия по защите персонала и населения в случае аварии на РОО
46. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по происхождению, по характеру воздействия на организм человека
47. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
48. Типы комбинированного действия вредных веществ.
49. Отравления хронические и острые. Причины отравлений.
50. Химически опасные объекты (ХОО). Причины аварий на ХОО.
51. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Защита персонала и населения при авариях на ХОО
52. Правила передвижения на зараженной местности.
53. Чрезвычайные ситуации при пожаре и взрыве. Опасные факторы при пожаре и взрыве. Последствия для человека. Помощь пострадавшим.
54. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.
55. Действия при пожаре. Способы прекращения горения при пожарах. Огнетушащие вещества.
56. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия.
57. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере.
58. Правовые основы информационной безопасности.
59. Опасности интернета и глобализации информационной сферы
60. Терроризм как глобальная проблема современности.
61. Характеристика современного терроризма.
62. Виды и классификация терроризма.
63. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма.
64. Основные направления предупреждения актов терроризма.
65. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.
66. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового

- поражения, их особенности и последствия его применения.
67. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
 68. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
 69. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
 70. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
 71. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
 72. Химические ожоги. Признаки и оказание помощи.
 73. Термические ожоги. Признаки и оказание помощи.
 74. Солнечный, тепловой удар. Признаки и оказание помощи.
 75. Солнечные ожоги, первая помощь.
 76. Обмороки, их виды и оказание помощи.
 77. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
 78. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
 79. Травмы и переломы позвоночника.
 80. Травмы и переломы костей и органов таза.
 81. Двигательная активность и здоровье
 82. Психологические основы здоровья
 83. Основы рационального питания
 84. Иммуитет и здоровье
 85. Терморегуляция и здоровье
 86. Рациональный режим дня студентов
 87. Социально-биологические аспекты табакокурения

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задания закрытого типа	1. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на вида (ов) труда А) 3 Б) 4 В) 2 Г) 5	в	1
2.		Умственный труд объединяет работы, связанные с А) физической нагрузкой Б) механической нагрузкой В) активизацией движения Г) приемом и переработкой информации	г	1
3.		Чрезвычайная ситуация - это 1. особо сложное социальное явление 2. новое явление в мире науки и	4	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		техники 3. определенное состояние окружающей природной среды 4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей		
4.		. Землетрясение – это 1. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли 2. природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности 3. изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых 4. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли	1	1
5.		Основным источником чрезвычайной ситуации природного характера являются 1. стихийные бедствия 2. сверхъестественные силы 3. антропогенные силы противника 4. нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения	1	1
6.		Пострадавший находится под завалом (завалена правая нога) в течение трех часов. Как называется состояние, которое обязательно разовьется у пострадавшего в подобной ситуации? Внимательно прочитайте нижеперечисленные действия, необходимые для оказания человеку первой помощи: а) устранить сдавление; б) наложить на конечность тугую стерильную повязку обычным или эластичным бинтом; в) обложить конечность холодом; г) наложить транспортную шину; д) ввести внутримышечно сильное обезболивающее средство;	Синдром длительного сдавливания; а, б, з	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																		
		е) обильно напоить пострадавшего; ж) конечность приподнять; з) применить симптоматические средства. Распределите действия по оказанию первой помощи при _____ в хронологическом порядке их выполнения. Для этого вставьте в клеточки _____ буквы, _____ обозначающие соответствующие действия из приведенного выше перечня, а рядом подробно опишите эти действия: 8 квадратов	а, з, б																			
7.		Используя приведенный; перечень, покажите на схеме алгоритм действий при укусе клеща: 1) Обработать место укуса, не отрывая клеща; 2) Капнуть на клеща маслом; 3) медленно раскачивая удалить клеща пинцетом; 4) обратиться в медицинское учреждение; 4 последовательных квадрата со стрелочками	1→2→3→4	1																		
8.		Установите соответствие: <table><tr><th>Дата, место</th><th>Причина</th><th>Последствие</th></tr><tr><td>26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС</td><td>Взрыв на энергоблоке</td><td>выход из строя системы охлаждения реактора</td></tr><tr><td>26 декабря 2004 г., Таиланд</td><td>цунами</td><td>30-ти метровая волна, наводнение</td></tr><tr><td>29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана</td><td>Наводнение, ураган</td><td>Затопление Нового Орлеана</td></tr><tr><td>17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС</td><td>Разрушение турбины</td><td>Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае</td></tr><tr><td>12 января 2010 г., Гаити</td><td>землетрясение</td><td>число погибших составило 222 570 человек.</td></tr></table>	Дата, место	Причина	Последствие	26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС	Взрыв на энергоблоке	выход из строя системы охлаждения реактора	26 декабря 2004 г., Таиланд	цунами	30-ти метровая волна, наводнение	29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана	Наводнение, ураган	Затопление Нового Орлеана	17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС	Разрушение турбины	Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае	12 января 2010 г., Гаити	землетрясение	число погибших составило 222 570 человек.	приведен правильный ответ в таблице	5
Дата, место	Причина	Последствие																				
26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС	Взрыв на энергоблоке	выход из строя системы охлаждения реактора																				
26 декабря 2004 г., Таиланд	цунами	30-ти метровая волна, наводнение																				
29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана	Наводнение, ураган	Затопление Нового Орлеана																				
17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС	Разрушение турбины	Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае																				
12 января 2010 г., Гаити	землетрясение	число погибших составило 222 570 человек.																				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания			Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
				получивших ранения — 311 тыс. человек, пропавших без вести 869 человек. Материальны й ущерб оценивается в 5,6 млрд евро		
		март-апрель 2010 г. Исландия	извержение вулкана	остановка авиасообщени я в стране		
		22 апреля 2010 г., США, Мексикански й залив	взрыв, пожар	затонула буровая платформа		
		4 октября 2010 г., Венгрия, глиноцементн ый комбинат Aikai, <i>Timföldgyár Zrt</i>	разрушение плотины	утечка приблизитель но 1,1 млн. м ³ токсичного вещества — красного шоама		
		11 марта 2011 г., Япония, АЭС Фукусима	землетрясе ние	радиационное загрязнение морских вод		
		6-7 июля 2012 г., РФ, Краснодарски й край, Крымск	наводнение	Число пострадавших — более 34 тысяч человек, по официальным данным погиб 171 человек		
9.	Задания открыто го типа	Как можно провести профилактику травматизма работников компании «Астрахань-сплит-холод-снаб», осуществляющих установку сплит-систем на жилых постройках разной этажности. При ответе на данный вопрос какими принципами			инструктаж по технике безопасности (принцип информации), применения	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		обеспечения безопасности Вы пользовались?	предохранитель ных поясов для работы на высоте, которые подбираются индивидуально (принцип прочности)	
10.		Оцените расположение Астраханского газового комплекса по отношению к г. Астрахани с учетом снижения вредного воздействия выбросов и степени взрыво- и пожароопасности. При ответе на вопрос использовать карту Астраханской области с указанием розы ветров.	расположен с учетом господствующег о направления ветра – дует не на город. Использован принцип снижения опасности	3
11	Задания комбини рованно го типа	Наиболее опасными для человека являются вибрации: 1.с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов 2.низкочастотная вибрация 3.с маленьким виброускорением 4.с маленькой виброскоростью	Наиболее опасными для человека являются вибрации с частотами, резонансными колебаниями, негативное влияние на здоровье	1
		Человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти необходимо: 1.проверить достоверность информации 2. посоветоваться с соседями 3.выключить все каналы связи 4.действовать в соответствии с указаниями	4	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Коллоквиум	2/2	20	
2.	Тетрадь с лекциями	1/1	4	
3.	тесты	3/3	30	
4.	Тетрадь по практике	1/1	6	
5.	Реферат	3/3	30	
	Всего		90	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков (лекций, практических занятий)		4	
6.	Активная работа на занятиях		4	
7.	Своевременное выполнение заданий		2	
	Всего		10	
Дополнительный блок				
8.	Зачет		10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. 51 экз.
2. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... "Безопасность жизнедеятельности". - 11 изд. ; стер. - СПб.-М. : Лань: Омега-Л, 2007. - 448 с. : рис., табл. - ISBN 5-370-00175-8: 122-35, 143-00 : 122-35, 143-00. 50 экз.
3. Безопасность жизнедеятельности : Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов ВУЗов, обучающихся по экономическим и гуманитарно-социальным специальностям / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 14-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-91131-872-7: 273-00 : 273-00.25экз

8.2 Дополнительная литература:

- 1 Алтуфьев Ю.В., Баранова М.Б., Белова Я.В., Бодня М.С., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Нурмакова Ж.И., Служко А.А., Третьяк Л.П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл.ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.
- 2 Девисилов В.А. Охрана труда. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 448 с. 31 экз.
- 3 Занько, Н.Г.Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. - 12-е изд. ; перераб. и доп. - СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. - 672 с. : ил. - (Учеб. для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00.46экз
- 4 Хван, Татьяна Александровна. Безопасность жизнедеятельности : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Изд. 3-е ; перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 416 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-02517-9: 57-00, 80-00 : 57-00, 80-00. 25 экз.
- 5 Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>
- 6 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
- 7 Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>
- 8 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
- 9 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>
- 10 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>
- 11 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

- 12 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – нормативная документация по охране труда;
- <http://www.mintrans.ru> – официальный сайт Министерства транспорта РФ;
- <http://www.minzdravsoc.ru> – официальный сайт Минздравсоцразвития;
- <http://www.mchs.ru/> -официальный сайт МЧС;
- <http://www.gks.ru/> -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- <http://www.novtex.ru> –научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;
- <http://www.sci.aha.ru> –web атлас по БЖД.
- Компьютерная программа проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий и организаций.
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем», <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ», <http://journal.asu.edu.r>
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС", <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), <http://mars.arbicon.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ», www.elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс» содержит учебную, учебно-методическую литературу и дополнительные материалы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Регистрация с компьютеров АГУ. URL: www.studentlibrary.ru.
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС», <http://dlib.eastview.com>.
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ», <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) современные информационные технологии используются для представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются напольные и настенные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).