

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков, Р.Х. Усманов, Е.В.
Кудряшова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ В.О. Кулаков
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Согласовано с работодателями:

**О.А. Бухтоярова, начальник отдела
информационно-аналитической деятельности
Министерства внешних связей АО**

**В.С. Арбаев, начальник отдела по
государственной национальной политике
Управления по внутренней политике
Администрации губернатора АО
41.00.00**

**Направление подготовки /
специальность**

**Политические науки и регионоведение.
Многопрофильный конкурс: Политология /
Международные отношения / Зарубежное
регионоведение**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в комплексное регионоведение» является формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Введение в комплексное регионоведение»:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в комплексное регионоведение» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Преподавание дисциплины «Введение в комплексное регионоведение» осуществляется с учетом знаний, умений, навыков, полученных в рамках школьных курсов истории и обществознания и дисциплины «Политическая география», освоенной в первом семестре.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Политическая и экономическая карта мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

а) УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Основные этапы формирования политической карты мира	Осуществлять обработку первичной региональной, международной политической информации	Навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Основные отличия политических систем стран мира	Давать оценку общественно-политическим событиям и процессам	Навыками анализа общественно-политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой.	Основные этапы становления политической географии как науки	Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между различными процессами развития стран	Навыками анализа общественно-политических, экономических, социальных и культурных процессов.
УК-1	УК-1.1 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	Как анализировать поставленную задачу через выделение ее	Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи;	Навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		базовых составляющих.		их противоречий и поиска достоверных суждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0,25
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Введение в проблематику курса			4	0,25				13	17,25	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы			4					13	17	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе, контрольная работа №1.
Тема 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик			4					13	17	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
Тема 4. Внутреннее регионоведение			6					13,75	19,75	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
										контроль ная работа № 2.
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			18	0,25				52,75	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	ОПК-4	общее количество компетенц ий
Раздел 1. Введение в проблематику курса	17,25	+	+	2
Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	17	+	+	2
Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	17	+	+	2
Раздел 4. Внутреннее регионоведение	19,75	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Раздел I. Введение в проблематику курса

Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион». Критерии выделения регионов. «Внутренние» и «внешние» регионы. Мировые регионы и их разновидности. Понятие международно-политического региона. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира. Регионализация и глобализация.

Раздел II. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы

Регионоведение, страноведение: точки отсчета. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и

история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения. Интегрирующий характер комплексного регионоведения (КР) и комплексного страноведения (КС).

Социальные функции КР и КС. Типы КР. Современное состояние КР. Дискуссионные аспекты вопроса о месте КР в системе научного знания. Самостоятельный научный статус КР: аргументы «за» и «против».

История регионоведения и страноведения. Накопление регионоведческих и страноведческих знаний в древние и средние века. Проявление научных школ. Немецкая школа камеральной статистики, французская школа антропогеографии и географии человека и их значение для развития регионоведения и страноведения в мире. Современные зарубежные регионоведческие научные школы. Отечественная школа страноведения, ее особенности, вклад в мировую науку.

Востоковедение как область комплексного регионоведения и страноведения.

Понятие комплексных регионоведческих характеристик. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Схема Н.Н. Баранского. Основопологающие принципы схемы, ее новаторский характер, значение для развития отечественного КР и КС. Схема Я.Г. Машбица. Дефекты схем построения комплексных регионоведческих характеристик. Усиление проблемности и синтеза регионоведческих и страноведческих характеристик как главный путь повышения научного уровня КР и КС.

Научные подходы в комплексном регионоведении: территориальный, исторический, комплексный, проблемный, типологический.

Общенаучные методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, картографический, циклов, балансовые, программно-целевой и др. Учение о географической зональности.

Раздел III. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик

Территория. Территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Территория страны и ее основные параметры: размер, границы, конфигурация, безопасность, географическое положение (ГП). ГП, его виды, свойства. Состав территории страны.

Природные характеристики территории. Природные условия и ресурсы. Учение о географической зональности. Природные зоны. Природопользование. Проблемы охраны окружающей природной среды.

Народонаселение. Динамика численности населения. Воспроизводство населения как его естественное движение. Типы и режимы воспроизводства населения. Прогнозные оценки роста численности населения в мире. Теория демографического перехода.

Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Поло-возрастной состав населения. Социально-экономическая структура населения. Качество населения и качество жизни населения.

Расселение населения. Миграции как фактор размещения населения. Миграции и их разновидности. Особенности современных миграционных процессов. Пространственные формы расселения. Сельские и городские поселения. Процесс урбанизации в современном мире и его региональные особенности.

Общество и хозяйство как опорные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик.

Раздел IV. Внутреннее регионоведение

«Внутреннее регионоведение». Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики. Региональная политика в развитых и развивающихся странах. Региональная политика в ЕС, странах Ближнего Востока, РФ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Для подготовки к практическим занятиям 1. Территориальные уровни регионов. 2. Мегарегионы как группы крупных государств и территорий	13	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям 1. Регион как административно-территориальная часть государства. 2. Основания создания административных регионов.	13	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям Историко-культурные провинции, отличающиеся бытом, культурным наследием, религией, способами хозяйства.	13	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Для подготовки к практическим занятиям 1. Глобализация как растущая взаимозависимость стран и регионов. 2. Экономические, политические и культурно-идеологические аспекты глобализации	13,75	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;

- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в проблематику курса	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
Тема 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов работа с картографическим материалом.	Не предусмотрено

Тема 4. Внутреннее регионоведение	Не предусмотрено	Выступление с докладом; фронтальный опрос; работа научной литературой; обсуждение проблемных вопросов	Не предусмотрено
--------------------------------------	------------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в комплексное регионоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в проблематику курса	ОПК-4, УК-1	Семинар.

2	Раздел 2. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы	ОПК-4, УК-1	Семинар. контрольная работа №1
3	Раздел 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	ОПК-4, УК-1	Семинар.
4	Раздел 4. Внутреннее регионоведение	ОПК-4, УК-1	Семинар, контрольная работа №2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в проблематику курса

1. Мировые регионы и их разновидности.
2. Понятие международно-политического региона.
3. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира.
4. Регионализация и глобализация.

Тема 2. Комплексное регионоведение

1. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения.
2. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения.
3. История регионоведения и страноведения.
4. Понятие комплексных регионоведческих характеристик.

Тема 3. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик

1. Территория. Территория и пространство.
2. Природные характеристики территории.
3. Народонаселение. Динамика численности населения.
4. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения.

Тема 4. Внутреннее регионоведение

1. Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды.
2. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики.
3. Региональная политика в развитых и развивающихся странах.
4. Региональная политика в ЕС, странах Ближнего Востока, РФ.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа №1

Таблица «Доля отдельных регионов в городском населении мира», в %

Регион	1950 г.	1970 г.	2000 г.
Зарубежная Европа	29,7	21,8	12,8
Зарубежная Азия	31,4	37,3	46,8
Африка	4,5	5,8	10,7
Северная Америка	14,5	12,1	8,1

Латинская Америка	9,2	12,1	13,7
Австралия и Океания	1,1	1,0	0,8
СССР, СНГ	9,6	9,9	7,1
Весь мир	100	100	100

Задание: Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы:

- Какова динамика изменений доли регионов в городском населении мира?
- Какие черты современного этапа урбанизации она отражает?
- Как можно объяснить изменения доли регионов в городском населении мира?

Контрольная работа №2

Ознакомьтесь с извлечением из статьи Н.Н. Баранского «Экономико-географическое положение» (См.: «Введение в регионоведение», с. 79-84) и дайте ответы на следующие вопросы:

- почему географическое положение является важнейшим фактором индивидуализации объекта;
- в чем видел Н.Н. Баранский методологическое значение категории «экономико-географическое положение»?

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Регион: понятие, виды, иерархия. Макрорегионы мира и принципы их выделения.
2. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения, его функции, место в системе научного и образовательного знания.
3. Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Схемы Н.Н. Баранского и Я.Г. Машбица.
4. Природа как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Учение о географической зональности.
5. Территория как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Территория страны.
6. Географическое положение как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках, его виды, свойства.
7. Народонаселение, динамика численности населения мира. Теория демографического перехода.
8. Воспроизводство населения, режимы, типы, региональные особенности.
9. Народонаселение: расовый, этнический, конфессиональный состав, его региональные особенности.
10. Население: половозрастной состав, социально-экономическая структура, их региональные особенности.
11. Механическое движение населения. Миграции: виды, особенности миграций в современном мире.
12. Пространственные формы расселения населения. Особенности процесса урбанизации в современном мире, его региональные особенности.
13. Региональная политика: сущность, задачи, виды, региональные особенности.
14. Научные подходы в комплексном регионоведении.
15. Общенаучные методы в комплексном регионоведении.
16. Методы исторических, географических, экономических, политических наук в комплексном регионоведении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;				
1.	Задание закрытого типа	1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является а) регион как экономический район б) регион как Федеральный округ в) регион как часть территории	в	1 мин.
2.		2. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука» а) У. Изард б) Д. Кетлер в) У.Тейлор	а	1 мин.
3.		3. Регионоведение – это ... а) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации в) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект г) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона	г	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		4. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются: а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса б) взаимодействие регионов и Центра в) региональное управление в условиях федерализма г) межрегиональное взаимодействие д) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона	в	1 мин.
5.		Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются: Варианты ответа: а) состояние политической сферы региона б) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона в) ситуация в социальной сфере региона г) проблемы размещения экономического комплекса д) правовая основа жизнедеятельности региона е) экономические процессы в регионе,	г	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		как основа развития социальной сферы		
6.	Задание открытого типа	Назовите макрорегионы мира и принципы их выделения.	1. Географические макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа; мезорегионы (средние регионы) – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары, а также регионы (субрегионы) – с подразделением Америки на Центральную, Северную, Южную, Европы – на Северную, Восточную, Центральную и Южную (в другом членении – на Западную, Центральную, Восточную, причем в состав региона Европа в разных классификациях в целом и в ее части включают разное количество стран), а Западную, точнее, Юго-Западную Азию – на Ближний и Средний Восток. Однако понятие «Ближний и Средний Восток» шире, чем Юго-Западная Азия, так как в него включают не только 16 государств последней, но также Египет и Судан. Это членение мира опирается на определение региона как обширной территории, охватывающей главные подразделения континентов или их целостные части. 2. Историко-культурные регионы: китайский, корейский, вьетнамский (Вьетнам, Лаос, Камбоджа), индийский (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка), индо-	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			иранский (Пакистан, Афганистан, Иран, Таджикистан), тюркский (состоящий из шести государств), арабский (состоящий из семнадцати государств), российский (Россия, Украина, Белоруссия или, в другой интерпретации, страны СНГ), европейский (состоящий из тринадцати стран). Североамериканский, латино-американский, африканский регионы объединяются в соответствующие региональные общности по таким параметрам, как геополитическая традиция, современная тенденция к интеграции, этнолингвистическое, этнокультурное, этнопсихологическое единство. Данное членение мира базируется преимущественно на историко-культурных параметрах. 3. Культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы. К подобным регионам, как пишет А.Д. Воскресенский, обычно относят конфуцианско-буддийский, индуистский, мусульманский, православный, западно-христианский, латиноамериканский, африкан-ский, тихоокеанский (у других авторов вместо тихоокеанского, как правило, называется японский – И. М.). Деление мира на культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы, по А.Д.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Воскресенскому, опирается на понимание региона как некоей части, характеризующейся общностью исторического развития территории, географического положения (в большей степени), природных и трудовых ресурсов, специализацией хозяйства (в меньшей степени). 4. Международно-политические регионы. В контексте науки о международных отношениях – это «совокупность явлений международной жизни, протекающих в определенных территориально-временных координатах, объединенных общей логикой таким образом, что эта логика и координаты ее существования являются взаимообусловленными». К международно-политическим регионам можно, исходя из трактовки этой разновидности регионов, отнести зоны действия таких международных организаций, как НАТО, АСЕАН, Организация центрально-американских государств, Организация американских государств, СНГ и т.д. 5. Геоэкономические и геополитические регионы. Это такие агломерации государств, которые строятся по принципу экономической кооперации и совместной системы безопасности, «скрепляются» историческими конфликтами, спорными проблемами, традиционной враждой и т.д.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Так, к геополитическим регионам, пространствам, связанным высокой интенсивностью политических, экономических, культурных, военно-политических связей нередко относят Северную Америку (с безусловным лидерством США), Западную Европу, Восточную Азию (на роль лидера в ней явно претендуют КНР, Япония), Южная Азия (с доминирующими пока позициями Индии), Исламский «полумесяц» (к традиционно относимым к этому региону странам сейчас кое-кто причисляет и государства Средней Азии), «евразийская гроздь» постсоветских государств. К геоэкономическим – американское, европейское, азиатско-тихоокеанское сообщества соразвития. Очертания геоэкономических регионов приобретают в последнее время такие культурно-исторические регионы, как Юго-Восточная Азия, страны арабского Магриба, страны Персидского залива и т.д. Отдельные страны по этим классификациям в соответствии с различными параметрами могут входить не в один, а в два и даже три региональных кластера. Кроме изложенной выше регионализации мира, есть и другое его деление на регионы.	
7.		Объясните междисциплинарный характер	«Регионоведение» предполагает изучение различных дисциплин: язык	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		комплексного регионоведения	изучаемого региона (страны); историю изучаемого региона; культуру, литературу и религию изучаемого региона; этнологию изучаемого региона; экономику и экономическую географию изучаемого региона; социально-политическую систему изучаемого региона; международные отношения и внешнюю политику изучаемого региона; мировую экономику и международные отношения; мировое право; историю и теорию международных отношений; конституционное (государственное) право; международные интеграционные процессы и международные организации; региональные конфликты в современном мире; региональную и национальную безопасность; процессы формирования внешней политики и дипломатии; основные направления региональной политики; муниципальное управление и местное самоуправление; государственную службу в регионе; дисциплины, учитывающие национально- региональный компонент.	
8.		Дайте характеристику предмету и структуре регионоведения	Объект регионоведения. Профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексное изучение соответствующего региона, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей. Она осуществляется в виде	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			разработки научно обоснованных практических рекомендаций по соответствующим вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникационных связей. Квалификация регионоведа предусматривает выполнение функций референта, эксперта, консультанта в данной области, переводчика (переводчика-референта) по соответствующему языку (языкам) изучаемого региона (страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях РК. Регионоведение – одна из новых отраслей науки и новая учебная дисциплина.	
9.		Опишите пространство и структурность геопространства	Пространство, в данном случае, промежуток между чем-нибудь, место, где что-нибудь вмещается, имеет различные типы, имеет различные типы. При их анализе необходимо обратить внимание на такие понятия, как территория, акватория, аэротория, геотория – земельное пространство. Геотория представляет собой участок земельной поверхности, земельного пространства. Территория государственная являет собой	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определенную часть земной поверхности, находящуюся под суверенитетом данного государства. Отделяется от территории др. государств государственной границей. Включает сушу, внутренние воды, недра, территориальные воды и воздушное пространство над ними. Она тесно связана с территориальной организацией общества, т.е. пространственной организацией (территориальная структура) жизни людей, которая сложилась на определенном этапе социально-экономического развития. Включает размещение населения и отраслей производственной и непроизводственной сферы, природопользование, территориальное разделение труда, экономическое или национально-этническое районирование, территориальнополитическую и административно-территориальную организацию государства. Также называют и совокупность процессов или действий, влияющих на территориальную организацию общества. При анализе регионального пространства следует использовать и такое понятие, как «территориальные воды», акватория, аэротория. «Территориальные воды», (территориальное море), морские воды, примыкающие к сухопутной территории или внутренним водам государства, входящие в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			состав его территории и находящиеся под его суверенитетом. Режим территориальных вод регулируется внутренним законодательством и Международными конвенциями. Акватория [от лат. aqua - вода и (терри)тория], участок водной поверхности в установленных границах района океана, моря, водохранилища или порта. Служат для стоянки судов под разгрузкой и погрузкой (портовая акватория), для достройки и ремонта судов (заводская акватория), для испытания техники (водный полигон) и др. Аэротория – воздушное пространство над аэродромом и прилегающей к нему территорией, в пределах которого производятся взлет и посадка самолетов.	
10.		Назовите единицы геопространства	При изучении геопространства следует ориентироваться в таких терминах, как ареал, зона, провинция, полигон, анклав. Ареал (от лат. area - площадь, пространство), область распространения на земной поверхности каких-либо явлений, тех или иных видов (родов, семейств и т. д.) животных и растений, полезных ископаемых и т. п. На географических картах ареал передается путем ограничения его линиями разного цвета и рисунка, окраской, штриховкой и др. приемами. Зона – пояс, полоса, пространство между какими-нибудь границами, двумя линиями или вдоль какой-нибудь линии, а также вообще характеризующаяся	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			какими-нибудь общими признаками территория, область. Провинция -1) название субъектов федерации в Аргентине, Канаде, Пакистане; 2) название наиболее крупных административно-территориальных единиц в Нидерландах, Колумбии и ряде других унитарных государств. Полигон – большой участок для испытаний различных видов оружия, для боевых учений. Анклав (энклав) (франц . enclave, от лат. inclavo - запираю на ключ), территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией др. государства (напр., Лесото). Если анклав имеет выход к морю, его называют полуанклавом.	
11.	Задание комбинированного типа	Какая из перечисленных стран является государством-цивилизацией. Обоснуйте свой выбор. 1. Россия 2. Бразилия Франция	1. Россия. Россия – государство-цивилизация, так как имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности, гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.	
	ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
11	Задания закрытого типа	К объективным региональным ресурсам можно отнести:	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. органы власти, действующие в регионе 2. правовые ресурсы 3. климат 4. промышленный потенциал региона		
12		Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как: 1. целенаправленно действующую систему 2. совокупность территориальных единиц 3. совокупность функциональных объектов 4. совокупность обособленных систем	1	1
13		По уровню социально- экономических проблем регионы делятся на: 1. аграрные 2. сырьевые 3. депрессивные 4. промышленные	3	1
14		Функциональная структура региона включает в себя: Варианты ответа: 1. основных субъектов, действующих в регионе 2. основные территориально- административные единицы,	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		расположенные в рамках региона 3. основные сферы жизнедеятельности региона 4. совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.		
15		Территориальная структура региона включает в себя: Варианты ответа: 1. основных субъектов, действующих в регионе, 2. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона 3. основные сферы жизнедеятельности региона 4. совокупность населенных пунктов	2	1
16	Задания открытого типа	Опишите роль территориального фактора в развитии человечества	Территориально-политическая организация общества сочетает в себе как пространственные аспекты политической деятельности общественных институтов и различных социальных групп, так и ее результаты в форме разноразмерных ТПС, представляющих взаимосвязанные сочетания элементов политической деятельности всех сфер общества, функционирующие на определенной территории. В пределах государства формируются три типа ТИС: площадные (территория	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			государства, административно-территориальные единицы, автономные и др. образования); линейные (государственные границы, сеть коммуникаций общегосударственного значения, пограничные переходы); точечные (столица, региональные центры, ключевые экономические и военные базы), которые соответствующим образом структурируют политическое пространство на определенной территории. Территория государства – часть географического пространства, находящаяся под суверенитетом определенного государства, который означает международно признанные исключительные полномочия государства на определенной территории. Государственное пространство классифицируется на три вида: геодезическое; физико-географическое; социально-экономическое. Политическое пространство как часть социально-экономического характеризует локализацию и территориально-иерархическую расчлененность политического процесса и его результатов в пределах государственной территории.	
17		Охарактеризуйте регионализацию как субъект глобализации	Регионализацию международных отношений необходимо рассматривать в контексте глобализации. В подходах к анализу этих двух процессов нет единства. Одни считают регионализацию	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			составной частью глобализации, другие — как альтернативу. Глобализация — объективный процесс в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационно-коммуникационных технологий. Взгляды на истоки возникновения глобализации являются дискуссионными. В качестве субъекта глобализации выступает регионализация, дающая мощный кумулятивный эффект формирования мировых геоэкономических полюсов. Глобализация трансформирует представления о государственном суверенитете. Запад во главе с США выступает за глобализацию в области политики, экономики, финансов, информации и культуры, сопровождающуюся ограничением национальных суверенитетов. Одновременно американская администрация консервативных демократов отказывается ограничить суверенитет Соединенных Штатов по важнейшим мировым проблемам международного сообщества (стратегическая стабильность, противоракетная оборона, дальнейшая либерализация торговли, глобальная экология и др.). Необходимо различать неолиберальную, экономическую, криминальную и этническую	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			глобализацию. В частности, неолиберальная глобализация — интернационализация экономической, политической и культурной жизни человечества, сопровождаемая игнорированием многих цивилизационных императивов. Это учение западных фундаменталистов о всеильном рынке и мировой справедливости. Вера в неолиберализм оказалась опасной иллюзией, представляющей угрозу для национальной безопасности	
18		Дайте понятие региональной трансформации	Регионализм в постбиполярном мире становится важным фактором внешней и внутренней политики, он обусловлен возрастанием роли функций места и социального времени, сочетанием геополитики, геоэкономики и социокультурных особенностей территории. Выработка геостратегии или технологии реализации приоритетов регионального развития в многомерном коммуникационном пространстве особенно актуальна в условиях либерализации международных экономических отношений (совместное предпринимательство, внешнеэкономические связи, свободные экономические зоны, приграничное сотрудничество, транспортные коридоры и др.). Регионализация внутренних и международных отношений осуществляется на различных уровнях	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			территориальной иерархии, среди которых выделяются внутригосударственный, государственный и надгосударственный, континентальный и трансконтинентальный. Для постсоветских стран с переходной экономикой актуальна проблема использования зарубежного опыта регионального развития и местного самоуправления с учетом особенностей их социокультурного пространства. Это обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, здесь сохранилось политико-административное устройство уже несуществующего государства, где была неограниченная власть партии и сверхцентрализованная экономика, а в основу районирования положены партийный и производственный принципы. В региональной политике отсутствовал социальный приоритет, здесь на первом месте был не человек, а производство. Жесткое Централизованное планирование и управление приводило к диспропорциям в региональном развитии, особенно в решении местных социально-экономических проблем. Во-вторых, в условиях современного кризиса эти диспропорции еще больше углубились, а попытки некритического использования зарубежного опыта не дают позитивных результатов.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19		Охарактеризуйте мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы	В начале двадцать первого столетия сформировалось три мировых полюса (макрорегиона) экономического и технологического развития — Североамериканский (НАФТА), Западноевропейский (ЕС) и Азиатско-Тихоокеанский. Абсолютной экономической мощностью обладают Соединенные Штаты, значительно опережающие Японию, занимающую второе место в мире по макроэкономическим показателям. В Западной Европе лидирует объединенная Германия. В Азиатско-Тихоокеанском регионе динамично развивается Китай, который по прогнозам экспертов в будущем станет второй мировой державой. По данным международной статистики, глобальная экономика вступила в третье тысячелетие с крупнейшими центрами силы, на которые пришлось свыше половины мирового ВВП, рассчитанного на основе официальных обменных курсов и паритетов покупательной способности национальных валют.	5
20		Функции и место комплексного регионоведения в системе научного знания	Общественную потребность в КР отражают его функции. С известной долей условности (т.к. все функции взаимосвязаны), как правило, выделяются следующие функции КР: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогнозная, культурно-просветительская. Таким образом, комплексное	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			регионоведение (страноведение) решает три основные, тесно связанные между собой задачи: описание, объяснение, предсказание. Регионоведение – комплексное знание, которое соединяет информацию и данные различных наук по территориям (макрорегионам, странам, внутривосточным регионам). Что касается отсутствия у регионоведения собственной методологии, то это отсутствие еще не означает невозможности ее выработки. Кроме того, в настоящее время вообще достаточно мало наук, обладающих только своими собственными методами. Даже математика сегодня использует инструменты формальной логики, принципы философии, элементы общей теории систем. Методы, которые та или иная наука заимствует у других наук, как правило, адаптируются к предмету ее изучения. Это положение относится к регионоведению (и страноведению). Интеграция – это и многочисленные контакты, сотрудничество ученых всего мира, что, безусловно, усиливает потенциал отечественного страноведения и регионоведения.	
	Задание комбинированного типа	Какая из перечисленных стран является государством-цивилизацией. Обоснуйте свой выбор.	1. Россия. Россия – государство-цивилизация, так как имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Россия 4. Бразилия Франция	гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72 балла	30	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале	
90 - 100	5 (отлично)	ЗАЧТЕНО
85 – 89	4 (хорошо)	
75 – 84		
70 - 74		
65 – 69	3 (удовлетворительно)	НЕ ЗАЧТЕНО
60 - 64		
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Окунев И.Ю., Политическая география : Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Окунев. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0995-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>
2. Бусыгина И.М., Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов / Бусыгина И.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Степанюга Н.А., Социально-экономическая география зарубежных стран : учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - 477 с. - ISBN 978-985-06-1388-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445695> (ЭБС «Издательства Юрайт. Легендарные книги»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).