

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. И. Оськина
«06» апреля 2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой политологии
социологии и международных отношений
О. И. Оськина
«06» апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЯ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

Составитель(-и)

**Тихонова В.Л. , доцент, к. филос. н, доцент
кафедры философии, культурологии и
социологии**

Направление подготовки /
специальность

41.03.00 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

**Политология / международные отношения /
зарубежное регионоведение**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины является: состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих целостным представлением о современных международных отношениях и внешнеполитической стратегии России, места и роли России в мировом пространстве, способностями анализа российской внешней политики, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о понятийном аппарате дисциплины;
2. рассмотреть существующие подходы и теоретические школы к системе современных международных отношений;
3. формирование целостной системы знаний о современных международных отношениях и внешнеполитической стратегии России;
4. раскрыть глобальный и региональный аспекты международных отношений в контексте вызовов международной безопасности;
5. формирование ценностного отношения к истории международных отношений, места и роли России в мировой политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина ««Россия в современных международных отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Теория международных отношений;

Знания: основных понятий, связанных с политическими процессами, происходящими в современном мире, знания структуры общества.

Умения: осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам международного сообщества, обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социо-политической направленности.

Навыки: поиска и обработки информации в сфере социо-политического знания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Геополитика;
- Политические процессы в современной России;
- Принятие политических решений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурные различия социальных групп	Анализирует социокультурные различия социальных групп	Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	на знание этапов исторического развития России	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

	характера			
--	-----------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося зачет 8семестр	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	2		2					7		опрос, тест
Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	4		4					7		опрос, тест, контрольная работа
Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	4		4					7		опрос, тест
Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	4		4					7		опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	4		4					8		опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36		
Итого за весь период	18		18					36		

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Политический	11	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
менеджмент: теоретико-методологические основы			
Тема 2. Практика политического менеджмента в России. Избирательная кампания	15	+	1
Тема 3. Избирательная кампания, политический брендинг, имидж политика	15	+	1
Тема 4. СМИ и политическая мифология	15	+	1
Тема 5. Политическая пропаганда и идеология	16	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика. Международные отношения - понятие, содержание, виды, участники. Внешняя политика и международные отношения. Мировая и глобальная политика. Современные тенденции развития международных отношений. Теоретические подходы в исследовании мировой и глобальной политики (реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, идеализм, марксизм и неомарксизм).

Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России. Кризис и предпосылки распада СССР. Постсоветская Россия. Естественно-географические и демографические ресурсы РФ. Россия в мировой экономике. Внешнеполитические ресурсы РФ. Россия в мировом военно-стратегическом балансе.

Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.).

Исторические этапы вхождения России в глобальную политику. Исторический контекст внешней политики России после 1991 года. Этапы внешней политики России в постсоветский период. Концепции внешней политики: в 1993, 2000, 2008, 2013, 2016 и 2023 г.

Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике. Отношения с США во внешней политике современной России. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России. Исторический и геополитический аспекты строительства отношений России с постсоветскими странами. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор. Отношения с постсоветскими странами (Российско-украинские отношения, российско-белорусские отношения, Россия и Закавказье, Россия и Центральная Азия, Россия и страны Балтии). Азиатско-Тихоокеанское пространство в глобальной политике и системе внешнеполитических приоритетов России.

Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления. Россия и Организация Объединенных Наций. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Россия и военно-политические блоки. Россия и внеблоковые сетевые альянсы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях применяются инновационные методы обучения, используются современный научный материал, презентации, видеоматериал с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо не только посещение очных занятий, но и активная самостоятельная работа, чтение основной и дополнительной литературы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	Российско-американские отношения.	7	Опрос, подготовка доклада
2	Россия и Европейский Союз	7	Опрос, участие в коллоквиуме.
3	Россия и европейские страны НАТО	7	Доклад, участие в коллоквиуме
4	Внешняя политика России на ближнем и Среднем востоке.	7	Проверка конспектов, участие в дискуссии
5	Отношения России со странами Африки.	8	Опрос, дискуссия

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

решение вариативных задач и упражнений;

выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	Информативно-Диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется

последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика	УК-5	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
2.	Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России	УК-5	Опрос, дискуссия, творческое задание, доклад
3.	Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)	УК-5	Опрос, дискуссия, творческое задание
4.	Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике	УК-5	Опрос, творческое задание, контрольная работа
5.	Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления	УК-5	Опрос, творческое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: культурные потребности разных социальных групп;

Уметь:

выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп;

Владеть:

методологией выявления и способами формирования культурных потребностей разных социальных групп

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4 «хорошо»	демонстрирует хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3 «удовлетворительно»	демонстрирует не в полной мере способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2 «неудовлетворительно»	не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленным порядком графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Культурология» относятся проверка контрольных работ;

Критерии прохождения студентами текущего контроля:

Текущая успеваемость студента оценивается **положительно**, если студент полностью выполнил все контрольные работы.

В противном случае текущая успеваемость студента оценивается **отрицательно**.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- заслушивание докладов;
- коллоквиум;
- творческое задание;
- дискуссия.

Примерный перечень оценочных средств

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Современные международные отношения, глобальная и мировая политика

1. Международные отношения - понятие, содержание, виды, участники
2. Внешняя политика и международные отношения
3. Мировая и глобальная политика
4. Современные тенденции развития международных отношений
5. Теоретические подходы в исследовании мировой и глобальной политики (реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, идеализм, марксизм и неомарксизм)

Тема 2. Россия как актор глобальной политики. Внешнеполитические ресурсы России

1. Кризис и предпосылки распада СССР.
2. Постсоветская Россия.
3. Естественно-географические и демографические ресурсы РФ
4. Россия в мировой экономике
5. Внешнеполитические ресурсы РФ
6. Россия в мировом военно-стратегическом балансе

Тема 3. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2024 гг.)

1. Исторические этапы вхождения России в глобальную политику
2. Исторический контекст внешней политики России после 1991 года
3. Этапы внешней политики России в постсоветский период.
4. Концепции внешней политики: в 1993, 2000, 2008, 2013, 2016 и 2023 г.

Тема 4. Территориальные векторы в российской внешней политике

1. Отношения с США во внешней политике современной России
2. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России
3. Исторический и геополитический аспекты строительства отношений России с постсоветскими странами
4. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве
5. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор
6. Отношения с постсоветскими странами (Российско-украинские отношения, российско-белорусские отношения, Россия и Закавказье, Россия и Центральная Азия, Россия и страны Балтии)

Тема 5. Россия и международные организации как механизм глобального управления

1. Россия и Организация Объединенных Наций
2. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
3. Россия и военно-политические блоки
4. Россия и внеблоковые сетевые альянсы

Примерные вопросы для контрольных работ контрольные вопросы

Вопрос 1. Какова роль России в Венской системе международных отношений?

Вопрос 2. Почему Николая I называли «жандармом Европы»?

Вопрос 3. Раскройте содержание фразы А.М. Горчакова «Россия сосредотачивается».

Вопрос 4. Какова роль Советской России (СССР) в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений? Вопрос 5. Какова роль СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений? Вопрос 6. Какова роль России в постбиполярном мире

Вопрос 7. В чем заключалась «доктрина Козырева»?

Вопрос 8. В чем заключалась «доктрина Примакова»?

Задание письменное

Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации (1993-2023).

1. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
2. Россия и глобализация.
3. Проблема глобализации в теории международных отношений.
4. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
5. Глобальная демографическая проблема и Россия.
6. Глобальная экологическая проблема и Россия.
7. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
8. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
9. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
10. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
11. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.
12. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
13. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.
14. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
15. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
16. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
17. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
18. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
19. Радикальные концепции глобального управления.
20. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
21. Инфекционные болезни – новая глобальная угроза.
22. Глобальные проблемы урбанизации и Россия.
23. Роль и место Москвы в решении глобальных проблем.
24. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных проблем.
25. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.

Темы дискуссий

- 1.. Дайте определение внешней политики современного государства.
2. Каковы основные методы и способы реализации внешней политики?
3. Раскройте территориально-географический потенциал современного российского государства.
4. Раскройте основные положения Концепции внешней политики России.
5. Дайте классификацию внешнеполитических интересов и задач Российской Федерации.
6. Проанализируйте исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации.
7. Раскройте различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
8. Укажите основные периоды в развитии внешней политики России в 1990-е – 2000-е годы. Дайте их характеристику.
9. Каковы перспективы дальнейшего развития российской внешней политики?
10. Что такое внешнеполитический механизм современного государства? Проиллюстрируйте этот механизм на примере современной России.

Темы эссе

1. Становление институтов осуществления внешней политики РФ.
2. Понятие “современный миропорядок”. Характеристика внешней среды.
3. Понятие “внешнеполитические ресурсы”. Внешнеполитические ресурсы РФ.
4. Понятие “национальные интересы”. Современные национальные интересы РФ.

5. Внешнеполитические инструменты РФ.
6. Приоритеты внешней политики РФ в первой половине 1990-х гг. Концепция внешней политики РФ 1993 г.
7. Приоритеты внешней политики РФ во второй половине 1990-х гг. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г.
8. Приоритеты внешней политики РФ в 2000-е гг. «Политика прагматизма».
9. Сравнительная характеристика Концепций внешней политики 1993 г. и 2000 г.
10. Сравнительная характеристика Концепций национальной безопасности 1997 г. и 2000 г.

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли:

«Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия».

Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование творческого мышления: «Творческое задание». Методика организации и проведения: группа делится на 4 микрогруппы. Для каждой дается одинаковое творческое задание. Задание заключается в следующем: проанализировать и представить выбранную политическую партию РФ, её предвыборную программу, лозунги, листовки, технологии, провести маленькую PR кампанию, поучаствовать в политических дебатах. В заключение каждый коллектив представляет свою политическую партию. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочеты. Подводятся итоги. Возможна организация работы в парах и группах по анализу материалов научных статей и пропагандистских материалов.

Формирование самостоятельного поиска, отбора и анализа информации, навыков коммуникации: «Доклад».

Предполагает серьёзную проработанность темы курса, самостоятельный поиск, отбор, анализ информации и публичное выступление. Для докладов целесообразно привлекать актуальную на данный момент информацию открытых источников: газет, телевизионных передач и выступлений, а также материалов сети Интернет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Политические последствия распада СССР.
2. Политическое положение России в постсоветском пространстве.
3. Славянские государства в геостратегии России.
4. Политика в Кавказском регионе и Россия.
5. Политика Среднеазиатского региона и РФ.
6. Геополитика Каспийского региона.
7. Страны Балтии в политике России.
8. Политическое влияние РФ в Восточной Европе.
9. Политика ЕС по отношению к России.
10. Глобальная политика США и Россия.
11. Геополитика Исламского региона и место в ней РФ.
12. Российско-Китайские отношения.
13. Индии и Россия.
14. Геополитика Японии.
15. Место РФ в геополитике АТР.
16. Россия в культурной и информационной составляющей мирового пространства.
17. Процесс глобализации и его влияние на характер внешнеполитических отношений РФ.
18. Россия и ООН.
19. Россия и международные организации.
20. Перспективы России в глобальной политике.
21. Проблема сохранения территориальной целостности и единства России в период 90-х – 2000-х годов – основные проблемы.
22. Место и роль России в системе международных отношений в начале XXI века.
23. Россия и модели мирового развития.
24. Общие итоги развития России в период 90-х гг. XX века.
25. Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги общенационально-политического развития. Проблема формирования «гражданского общества».

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен оспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	1. Вестфальский мир был заключен: а) в 1648 г б) в 1948 г. в) в 1919	а	1-1,5
2.		Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится: а) к 17 веку б) 21 веку в) 19 веку	в	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
3.		К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное): а) наличие территории; б) наличие населения, проживающего на данной территории; в) наличие монарха;	в	1-1,5
4.		Какая система лежит в основе трех других систем? а) Версальско-Вашингтонская б) Вестфальская в) Ялтинско-Потсдамская	б	1-1,5
5. 6.		При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их: а) ценности; б) интересы; в) мотивы	в	1-1,5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
7.	Задание открыт ого типа	Наиболее интенсивно процессы интеграции идут в:	Европе	1
8.		Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:	2023	1
9.		Основным средством осуществления внешней политики государства является:	дипломатия	
10	комбинированный	Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ? Выберите верное суждение, обоснуйте свой ответ региональная межгосударственная организация. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.	Организационная форма сотрудничества равноправных независимых государств, признанная международным сообществом региональная межгосударственная	7

			организация. Отличительные особенности СНГ: организация взаимодействия практически во всех сферах межгосударственного общения;	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
<i>Нарушение правил техники безопасности</i>	-3

Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОВСЕДНЕВНАЯ КУЛЬТУРА

8.1. Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> 2. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс]:

Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

5. Жильцов С.С., Современная мировая политика [Электронный ресурс]: Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

3. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. - М. : Аспект Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html>

4. Политическая динамика современного мира: теория и практика [Электронный ресурс] / Цыганков П.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. Серия "Библиотека факультета политологии МГУ" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
3. <https://biblio.asu.edu.ru> Учётная запись образовательного портала АГУ
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
6. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
7. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории,

прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).