

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. И. Оськина
«06» апреля 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии
социологии и международных отношений
О. И. Оськина
«06» апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

Составитель(-и)

**Тихонова В.Л. , доцент, к. филос. н, доцент
кафедры философии, культурологии и
социологии**

Направление подготовки /
специальность

41.03.00 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

**Политология / международные отношения /
зарубежное регионоведение**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Курс

1

Семестр

2

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Профориентационный проект»

является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать представление о профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки;
- выработать и усвоить современных представлений о мире профессий и основных тенденциях изменений;
- помочь сделать осознанный профориентационный выбор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Профориентационный проект» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **41.03.00 Политические науки и регионоведение. (Профиль «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Профориентационный проект» являются способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Теория международных отношения;
- Введение в политическую теорию;
- Политическая география.

Знания: основных понятий, связанных с политическими процессами, происходящими в современном мире, знания структуры общества.

Умения: осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам международного сообщества, обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социо-политической направленности.

Навыки: поиска и обработки информации в сфере социо-политического знания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Геополитика;
- Политические процессы в современной России;
- Принятие политических решений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</i>	ОПК-3.1 Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации	методы способы и средства получения, хранения, переработки информации	Применять методы способы и средства получения, хранения, переработки информации	основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации
	ОПК-3.2 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	методики систематизации и статистической обработки потоков информации	интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	72
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	36
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося зачет 8 семестр	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Понятие проектных технологий			4					4	8	Собеседо вание по теме. Творческое задание
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология			4					4	8	Анализ проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта			4					4	8	Работа в малых группах – обсужден ие проблем, целей, задач проектов Творческ ое
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование			4					4	8	Работа в малых группах – проекта
Тема 5. Финансирование проектов			4					4	8	Работа в малых группах –
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования			4					4	8	Работа в малых группах (авторски е проекты)
Тема 7. Формы социо- политического проектирования			4					4	8	Разработк а презентац ии проекта
Тема 8. Защита проектов			8					8	16	Презент

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										ация проекто в
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			36						36	
Итого за весь период			36						36	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.
Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компет	Общее количество компетенций
		нции	
Тема 1. Понятие проектных технологий	8	ОПК-3	1
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	8	ОПК-3	1
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	8	ОПК-3	1
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	8	ОПК-3	1
Тема 5. Финансирование проектов	8	ОПК-3	1
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	8	ОПК-3	1
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	8	ОПК-3	1
Тема 8. Защита проектов	16	ОПК-3	1
	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие проектных технологий

Понятие технологизации процесса. Виды технологий. Методологии социо-политических технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социологическое проектирование. Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования.

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социо-политических проблем. Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. Виды задач.

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты.

Сущность календарного планирования. Форма и составляющие календарного планирования. Планирование рисков и ограничений проекта. Оценка рисков при реализации проекта. Способы нивелирования рисков. Оценка ограничений проекта. Ограничения по времени. Ограничения по затратам. Ограничения по участникам.

Тема 5. Финансирование проектной деятельности

Особенности финансирования проектной деятельности. Принцип дифференцированности. Принцип доходности. Принцип целевого использования. Принцип распределения рисков. Краудфандинг и привлечение грантов. Виды и механизм краудфандинга. Краудфандинговые платформы. Виды грантов. Основные грантодатели. Технология написания заявок на грант. Экспертиза заявок и проектной деятельности

Тема 6. Основы нормативно-правового проектирования

Нормативное предписание. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легитимизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 7. Формы социо-политического проектирования

Социо-политическая проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социо-политического развития. Понятие проекции: разные подходы. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социо-политическая проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социо-политической проекции.

Тема 8. Защита проектов Презентация итогового проекта

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачёту необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Основы социального проектирования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Понятие проектных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие технологизации процесса. 2. Виды технологий. Методологии социо-политических технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. 3. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. 4. Тьюторство в проектной деятельности. 	4	Собеседование по теме. Творческое задание
<p>Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». 2. Цели и задачи проектирования. 3. Этапы проектирования. 4. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. 5. Субъект и объект социального проектирования. 	4	Анализ реальных проектов
<p>Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. 2. Конструирование социо-политических проблем. 3. Соотношение понятий цель и задача проекта. 4. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. 5. Виды задач. 	4	Работа в малых группах – обсуждение проблем, целей, задач проектов Творческое задание: разработка проекта - идея
<p>Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. 	4	Работа в малых группах – обсуждения результатов

2. Виды результатов. 3. Форма и составляющие календарного планирования. 4. Оценка рисков при реализации проекта. Способы нивелирования рисков. 5. Оценка ограничений проекта.		творческого задания и разработка календарного плана проекта
Тема 5. Финансирование проектной деятельности 1. Особенности финансирования проектной деятельности. 2. Краудфандинг и привлечение грантов. 3. Виды грантов. 4. Основные грантодатели. 5. Технология написания заявок на грант. 6. Экспертиза заявок и проектной деятельности	4	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования 1. Нормативное предписания. Классификация норм в правовой науке 2. Правовой контроль как разновидность социального контроля 3. Проективная легимитициация социального порядка Роль права в нормативном порядке	4	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 7. Формы социо-политического проектирования 1. Социо-политическая проекция: подходы к проблеме. 2. Понятие проекции: разные подходы. 3. Субъективно-личностная и социальная проекция. 4. Социо-политическая проекция: грани проблемы. 5. Проектные гипотезы: образы социо-политической проекции.	4	Разработка плана презентации проекта
Тема 8. Формы социального проектирования 1. Социальная проекция: подходы к проблеме 2. Многовариативность социального развития 3. Понятие проекции: разные подходы 4. Проектные гипотезы: образы социальной проекции	8	Презентация проектов
Итого	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Профориентационный проект» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие проектных технологий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Финансирование проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Защита проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости.

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета].

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профориентационный проект» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Тема 1. Понятие проектных технологий	ОПК 3	Собеседование по теме. Творческое задание
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	ОПК 3	Анализ реальных проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	ОПК 3	Работа в малых группах – обсуждение проблем, целей, задач проектов Творческое задание: разработка проекта - идея

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	ОПК 3	Работа в малых группах – обсуждения результатов творческого задания и разработка календарного плана проекта
---------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 5. Финансирование проектов	ОПК 3	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования	ОПК 3	Работа в малых группах (авторские проекты)
Тема 7. Формы социо-политического проектирования	ОПК 3	Разработка плана презентации проекта
Тема 8. Защита проектов	ОПК 3	Презентация проектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- работа в малых группах,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- анализ реальных социальных проектов – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Разработка авторского социального проекта – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, связанные с политическими процессами, происходящими в современном мире, структуры общества.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам международного сообщества;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социо-политической направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социо-политического знания, межкультурной коммуникации;
- навыками проведения процедуры составления программы социо-политического проекта.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие проектных технологий

1. Вопросы для обсуждения

- Тьюторство в проектной деятельности.
- Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта.
- Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

2. Практическое задание

Разработать портрет тьютера для сопровождения авторского социо-политического проекта.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Практическое задание

Анализ реальных проектов: студентам необходимо найти реально действующие проекты (тематика по выбору студента) различного уровня (федеральные, муниципальные, корпоративные, общественные и т.п.), представить их и рассказать о процессе реализации данного проекта.

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения проблем, цели и задач проектов.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, определить цель и задачи проекта.

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: сформулировать запланированные качественные и количественные результаты проекта. Провести календарное планирование мероприятий проекта, обозначить риски и ограничения, пользуясь следующей структурой оформления результатов:

1. План проекта должен состоять из:

<i>Мероприятие</i>	<i>Место</i>	<i>Время проведения проведения</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Участники мероприятия</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

2. Ограничения проекта должны в себя включать:

- Ограничения по времени.
- Ограничения по затратам.
- Ограничения по участникам.
- Иные ограничения.

3. При определении исполнителей необходимо прописать следующую информацию:

<i>Исполнитель (ФИО)</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Роль в проекте</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

И построить матрицу ответственности:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный за мероприятие</i>	<i>Исполнитель мероприятия</i>	<i>Согласующий мероприятие</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

4. При определении рисков необходимо пользоваться следующей схемой:

Причина риска	Описание риска	«Симптом» риска	Триггер риска	Последствия
1	2	3	4	5

При работе над предотвращением риска необходимо заполнить таблицу:

Риск	Способ предотвращения	Способ реагирования при возникновении риска
1	2	3

Тема 5. Финансирование проектов

Творческое задание: рассмотреть их классификацию грантодателей, составить таблицу основных грантодателей научных-исследовательских проектов.

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта.

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: проанализировать возможные источники финансирования проекта.

Тема 6. Основы нормативно – правового проектирования

Практическое задание

Работа в малых группах (авторские проекты).

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел.) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации;
- 2 роль (1 чел.) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний;
- 3 роль (1 чел.) – презентер – оформление презентации и доклад результатов.

Задача команды: обозначить нормативно-правовую основу авторских проектов и описать в своих проектах.

Тема 7. Формы социо-политического проектирования

Практическое задание: Разработка плана презентации проекта

Разработать структуру презентации проекта (структура – это база, скелет и фундаментальная составляющая любой презентации)

1. Введение (или экспозиция): приветствие, краткое определение темы, подводка к основной проблеме;
2. Определение проблемы;
3. Аргументация выгод и преимуществ вашего предложения, закрытие возражений (или развитие действий);
4. Ваше решение проблемы (или кульминация);
5. Призыв к действию (или развязка).

Правила оформления презентации

- Используйте шрифты с засечками. ...
- Не используйте прописные буквы в основном тексте.
- Возьмите за основу 2-3 цвета, презентация не должна быть пестрой. ...
- Не используйте черный цвет.
- Белый цвет на черном фоне тяжело воспринимается, его трудно читать.
- Дизайн презентации должен быть лаконичным.

Тема 8. Защита проектов

Практическое задание

Презентация проектов (защита авторских проектов) – работа мини-групп.

- Время выступления: 5-7 минут;
- Время обсуждения: 15-20 минут;
- Заключение/обобщение: 3 минуты.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)</i>				
1	Задание закрытого типа	<i>Презентация исследования это: 1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2		<i>Верно ли указана, используемая в практике проектирования следующая схема: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ; – социальный паспорт (план, цели и задачи проекта);</i>	<i>1 - верно</i>	<i>1</i>

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>– прогноз и верификация– модель; – конструктор; – проект? 1) верно 2) не верно</p>		
3		<p>Процесс проектирования включает следующие этапы: - предпроектная ситуация; - разработка концепции проекта; - проведение социальной экспертизы проекта; - планирование проекта; - составление бюджета проекта; - разработка социального паспорта; - разработка проектной документации; - защита и презентация проекта; - реализация проекта; - мониторинг проекта; - завершение проекта. Перечислены все этапы? 1) нет 2) да</p>	2 - да	1
4		<p>Какие элементы включает в себя Паспорт программы? А: наименование (тема), дата принятия решения о разработке, заказчик, основной разработчик, сроки реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля за исполнением; Б: актуальность программы, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование, ожидаемые последствия осуществления.</p>	1 верно только А	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p>		
5		<p>Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте? А. Нормативно-правовой акт - это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.</p> <p>Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p>	3 верны оба суждения	1
6	Задание открытого типа	Опишите порядок действия при использовании «Метода Дельфи»	<p>1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.</p> <p>2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.</p> <p>3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы.</p> <p>Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми,</p>	5-7

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>предполагать однозначные ответы.</i></p> <p><i>4.Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа.</i></p> <p><i>5.Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.</i></p>	
7		<p><i>Как можно использовать фокус-группу в проектной деятельности?</i></p>	<p><i>Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .</i></p>	3
8		<p><i>Дайте определение «Горизонт планирования»</i></p>	<p><i>Горизонт планирования - это период времени, на который предприятие планирует свои стратегии.</i></p> <p><i>Существует 4 вида горизонтов планирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– краткосрочный (3-5 лет);</i> <i>– среднесрочный (5-10 лет);</i> <i>– долгосрочный (10-15 лет);</i> <i>– неопределенный.</i> 	3-5
9		<p><i>Что такое «Дерево проблем»?</i></p>	<p><i>Дерево проблем – иерархическая структура, направленная не только на определение</i></p>	1-2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.</i>	
10		<i>Найдите ошибку в последовательности построения дерев. Поясните свой ответ</i> <i>Последовательность построения дерева проблем такова:</i> <i>построения дерева проблем такова:</i> <i>1) выявить и сформулировать основную проблему;</i> <i>2) выявить основное множество проблем;</i> <i>3) установить преобладающий тип проблемы;</i> <i>4) разбить проблемное множество на подмножества</i> <i>5) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем;</i> <i>б) распределить полученные группы по типам проблем.</i>	<i>построения дерева проблем такова:</i> <i>5) выявить и сформулировать основную проблему;</i> <i>б) выявить основное множество проблем;</i> <i>7) установить преобладающий тип проблемы;</i> <i>8) проанализировать соотношение и взаимосвязь различных типов проблем;</i> <i>9) разбить проблемное множество на подмножества;</i> <i>б) распределить полученные группы по типам проблем.</i> <i>Ошибка: необходимо поменять местами пункты 5 и 4. Сначала необходимо осуществить анализ, а затем разбивку проблемного множества на подмножество</i>	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Собеседование по теме	1/5	5	

2.	Анализ реальных программ	1/10	10	
3.	Работа в малых группах	4/10	40	
4.	Командный проект	1/20	35	
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Бойко О. Е. Основы управления проектами: учеб. пособие / О. Е. Бойко. - Москва: МИСиС, 2019. - 81 с. - ISBN 978-5-907061-93-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061934.html>.
2. Бакаева И. А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. - 224 с. -

ISBN 978-5-9275-3723-5 // ЭБС "Консультант студента». URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080531.html>.

3. Левушкина С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. / С. В. Левушкина - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 190 с. - ISBN // ЭБС "Консультант студента". URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00129.html.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Рыбалова Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е.А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.
4. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 98 с. – ISBN 978-5-85341-907-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 10 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
- 11 <https://biblio.asu.edu.ru> Учётная запись образовательного портала АГУ
- 12 Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
- 13 Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- 14 Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- 15 Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).