

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.И. Оськина

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
_____ В.О. Кулаков

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

Составитель(и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Согласовано с работодателями:

**О.А. Бухтоярова, начальник отдела
информационно-аналитической деятельности
Министерства внешних связей АО
В.С. Арбаев, начальник отдела по
государственной национальной политике
Управления по внутренней политике
Администрации губернатора АО
41.00.00**

**Направление подготовки /
специальность**

**Направленность (профиль) /
специализация ОПОП**

**Политические науки и регионоведение.
Многопрофильный конкурс: Политология /
Международные отношения / Зарубежное
регионоведение
бакалавр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

1

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Политическая и экономическая карта мира» является формирование у студентов пространственно-экономического и политического мышления, основанного на детальном изучении мирового хозяйства.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политическая и экономическая карта мира»:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности; – дать страноведческую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политическая и экономическая карта мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьной программой.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Введение в комплексное регионоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере зарубежного регионоведения, международных отношений и политических процессов и явлений.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Собирает и обобщает опыт работы в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, специализированных программ, осуществляет обработку первичной	Основные этапы формирования политической карты мира	Осуществлять обработку первичной региональной, международной политической информации	Навыками использования баз данных, специализированных программ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	региональной, международной политической информации			
	ПК-3.2. Анализирует статистические и социологические данные о региональных и геополитических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды международной и политической информации	Основные классификации деления стран мира по типам	Анализировать статистические и социологические данные о региональных и геополитических процессах	Навыками интерпретации различных видов международной и политической информации
	ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, региональной политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	Основные факторы, влияющие на изменения политической карты мира	Проводить прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений	Методами политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.
	ПК-3.4. Способен составлять экспертные заключения и прогнозы с учетом ситуации и интересов соответствующих государственных и общественно-политических структур.	Основные критерии деления стран мира по типу и уровню социально-экономического развития	Составлять экспертные заключения и прогнозы	Навыками прогнозирования с учетом ситуации и интересов соответствующих государственных и общественно-политических структур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел I. Раздел 1. Политическая карта мира	10		10					40	60	
Тема 1. Принципы типологизации стран, их основные признаки.	3		3					10	16	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Современная типологизация стран.										
Тема 2. Территория государства и государственные границы.	3		3					10	16	
Тема 3. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств.	2		2					10	14	
Тема 4. Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике.	2		2					10	14	
Раздел 2. Экономическая карта мира	8		8					32	48	
Тема 5. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства	2		2					8	12	
Тема 6. География мирового хозяйства	2		2					8	12	
Тема 7. Общие черты социально-экономической географии Западной Европы	2		2					8	12	
Тема 8. Общие черты социально-экономической географии Северной Америки.	2		2					8	12	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					72		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3	...	...	...	
Раздел 1. Политическая карта мира	60	1				1
Раздел 2. Экономическая карта мира	48	1				1
Итого						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Современная типологизация стран.

Типология стран – выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития. Тип страны складывается объективно, это относительно устойчивый комплекс присущих ей особенностей развития, характеризующий ее роль и место в мировом сообществе на данном этапе всемирной истории. Определить тип государства – значит отнести его к той или иной социально-экономической категории.

Для выделения типов стран показателем является *внутренний валовый продукт (ВВП)* – стоимость всей конечной продукции материального производства и непродовольственной сферы, выпущенной на территории данной страны за один год в расчете на душу населения. Критериями выделения типов стран являются уровень экономического развития, доля страны в мировом производстве, структура экономики, степень участия в МГРТ.

В ООН в настоящее время приняты две классификации стран. В первой все страны мира делятся на три типа – 1) *экономически высокоразвитые страны*; 2) *развивающиеся страны*; 3) *страны с переходной экономикой* (от плановой к рыночной). При этом к третьему типу фактически относятся бывшие социалистические страны, которые осуществляют экономические преобразования по строительству рыночной экономики.

Согласно второй классификации ООН выделяют две большие группы стран: 1) *экономические развитые страны* и 2) *развивающиеся*. При таком делении в одну группу стран объединяются чрезвычайно разные государства. Поэтому внутри каждого типа стран выделяют более мелкие группы – подтипы.

Тема 2. Территория государства и государственные границы.

Территория — часть поверхности суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами. Роль пространственного (территориального) фактора в жизни общества нельзя ни преуменьшать, ни преувеличивать. Государственные границы определяют пределы государственной территории, и в этом состоит их основное назначение. Вся обитаемая часть суши (т. е. все материки, кроме Антарктиды) и, прилегающие к ней обширные морские пространства, разделены политическими границами.

Фактически характер политических, кроме государственных, имеют и негосударственные границы: по международным соглашениям, договорные, временные, демаркационные. Границы государственные — линии и проходящие по этим линиям воображаемые вертикальные поверхности, определяющие пределы территории государства (суши, вод, недр, воздушного пространства), т. е. пределы распространения суверенитета. Сухопутные и морские государственные границы между сопредельными государствами устанавливаются в договорном порядке. Существует два типа установления государственной границы — делимитация и демаркация

Тема 3. Формы государственного правления и административно-территориального

устройства государств.

Под **формой правления** понимается организация высших органов государственной власти (порядок их образования, взаимоотношений, степень участия народных масс в их формировании и деятельности). При одном и том же типе государства могут быть разнообразные формы правления. Основными формами правления являются монархия и республика. **Монархия** — форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу (монарху) и передаётся по наследству; **Республика** — при которой источник власти — народное большинство; высшие органы власти избираются гражданами на определенный срок. Монархия может быть: **абсолютная** (всевластие главы государства); **конституционная** (полномочия монарха ограничены конституцией). Республика может быть: **парламентская** (президент — глава государства; правительство ответственно только перед парламентом); **президентская** (президент — глава государства; правительство ответственно перед президентом).

Государственное устройство — это внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношения между государством в целом и его составными частями.

Форма государственного устройства — это элемент формы государства, который характеризует территориальную организацию государственной власти.

По форме государственного устройства государства делят на:

- Унитарные
- Федеративные
- Конфедерации

Ранее существовали и иные формы государственного устройства (империи, протектораты).

Тема 4. Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике.

Международные организации представляют собой организационную форму международного сотрудничества. Система международных организаций насчитывает свыше 4 тыс., из которых более 300 - межправительственные. В центре этой системы находится ООН. Классификация международных организаций разнообразна и зависит от применяемых критериев. По характеру членства и юридической природе участников международные организации делятся на межгосударственные (межправительственные) и неправительственные.

Международная межправительственная организация - это объединение государств, учрежденное на основе международного договора для достижения общих целей. Для нее характерно членство государств, наличие учредительного международного договора, постоянных органов. Она действует в интересах государств-членов при уважении их суверенитета и является субъектом международного права.

Неправительственная международная организация создается на основе объединения физических или юридических лиц в форме ассоциаций, федераций и действует в интересах членов для достижения конкретных целей.

По кругу участников межгосударственные организации подразделяются на универсальные, открытые для участия всех государств (ООН и ее специализированные учреждения), и региональные, членами которых могут быть участники отдельного региона.

Тема 5. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства

Потенциал мировой экономики: природно-ресурсный потенциал (ресурсы минерального сырья и топлива, земельные, водные, лесные ресурсы); трудовые ресурсы (динамика и структура населения мира, возрастная структура населения, профессиональная структура, уровень образования);

- ресурсы в разрезе отраслей (агропромышленный, топливно-энергетический, химико-лесной, металлургический, военно-промышленный комплекс, машиностроение, транспорт, связь и др.); финансовые ресурсы (финансовые рынки, золотовалютные резервы, глобализация финансовых ресурсов мира); предпринимательские ресурсы; научные ресурсы мира.

Классификация природных ресурсов по происхождению:

Ресурсы природных компонентов. Ресурсы природно-территориальных комплексов.

Классификация по видам хозяйственного использования: Ресурсы промышленного производства. Ресурсы аграрного производства.

Классификация по признаку истощаемости:

Исчерпаемые:

Невозобновляемые: а) все виды минеральных ресурсов; б) земельные ресурсы.

Возобновляемые: а) ресурсы растительного мира; б) ресурсы животного мира.

Относительно возобновляемые: а) продуктивно пахотно-пригодные почвы; б) леса зрелого возраста; в) водные ресурсы в региональном аспекте.

Неисчерпаемые: Климатические ресурсы. Водные ресурсы.

Тема 6. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство является глобальной экономикой, включающей стоимость всех предоставленных товаров и услуг. Стоимость продукции мирового хозяйства чаще всего измеряется в долларах США с целью удобства сравнения национальных показателей. В структуре мирового хозяйства можно выделить следующие компоненты: Территория государств, Природный и ресурсный потенциал, Капитал, составляющий накопленные запасы средств в производственной, финансовой и товарной форме, которые необходимы для создания продукции, Рабочая сила (трудовые ресурсы), Инфраструктура, Технология, представляющая собой научные методы достижения практических целей, в том числе предпринимательские способности.

Тема 7. Общие черты социально-экономической географии Западной Европы.

Модели хозяйственных порядков в странах ЕС

Централизованно управляемая экономика (административно-командная система)	«Третий путь» - социальная рыночная экономика	Рыночное хозяйство свободной конкуренции
«Абсолютный порядок», поддерживаемый исключительно государством	Сочетание преимуществ рыночной системы и социальной политики государства. Государственное регулирование рыночных отношений	Анархия и «невидимая рука» как основной экономический регулятор
Максимальное государственное регулирование	Оптимальное вмешательство государства в экономику	Минимальное государственное вмешательство в экономику
	Австрия Бельгия Германия Дания Италия Люксембург Нидерланды Финляндия Франция Швеция	Великобритания Ирландия Испания Греция Португалия

Тема 8. Общие черты социально-экономической географии Северной Америки.

Соединенные Штаты Америки являются не только абсолютным лидером всей Америки, но и мировой экономики. США превосходят все страны мира по количеству производимых товаров и услуг и их экспорту, имеют самый высокий уровень ВВП в мире (8 трлн долл., или 21% совокупного ВВП мира; ВВП на душу населения составляет около 30 тыс. долларов) и прогрессивную структуру хозяйства (преобладает сфера услуг, доля которой в ВВП страны составляет 76%; более 20% приходится на промышленность и строительство и около 3% - на продукцию сельского хозяйства). Промышленность США потребляет около одной трети всего добываемого в мире сырья. США располагают самым развитым машиностроением, являются крупнейшим производителем наукоемкой продукции (около 40% мирового производства этой продукции). США обладают самым крупным в мире научно-техническим потенциалом. США располагают высокоразвитым аграрным сектором, в котором достигнута самая высокая в мире производительность труда.

Другая страна североамериканского континента - **Канада** (площадь территории **9,97 млн кв. км**, население - **30 млн чел.**) по своему экономическому потенциалу, хотя и превосходит многие страны мира, существенно уступает США (ВВП Канады составляет около 10% от ВВП США). Канада - федеративное государство, состоящее из провинций и территорий. Экономика Канады в большей степени, чем экономика США, ориентирована на производство продукции для экспорта. Роль добывающей промышленности и сельского хозяйства в ней намного выше, чем в США. В международном разделении труда Канада представлена прежде всего продукцией горнодобывающей, металлургической и лесной промышленности, отраслей сельского хозяйства.

США и Канада, вместе со своим южным соседом Мексикой, образуют на североамериканском континенте интеграционную группировку - Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА), соглашение о создании которой было подписано между этими тремя странами в 1994 г. Соглашение предусматривает формирование и развитие в пределах всего североамериканского континента целостного рыночного пространства (зоны свободной торговли) со свободным движением товаров, услуг, капитала, рабочей силы и т.д.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- продемонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Международные отношения и политическая карта.	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
Универсальные и региональные международные организации широкой и узкой компетенции.	18	Проработка лекционного материала и подготовка к

		практическим занятиям (семинарам)
Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
Население и его роль в экономическом развитии.	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
Современные географические тенденции развития мирового хозяйства	18	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определённую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чём-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Политическая карта мира	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Экономическая карта мира	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты

- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политическая и экономическая карта мира» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Современная типологизация стран	ПК-3	Эссе
2	Тема 2. Территория государства и государственные границы.	ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
3	Тема 3. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств.	ПК-3	Контрольная работа №1.
4	Тема 4. Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике.	ПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
5	Тема 5. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства	ПК-3	Эссе по теме.
6	Тема 6. География мирового хозяйства	ПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
7	Тема 7. Общие черты социально-экономической географии Западной Европы.	ПК-3	Контрольная работа №2.
8	Тема 8. Общие черты социально-экономической географии Северной Америки.	ПК-3	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Население и его роль в экономическом развитии.

1. Понятия "рабочая сила", "экономически активное население", "трудовые ресурсы"; занятость населения.
2. Численность, динамика и темпы роста населения. Типы воспроизводства населения.
3. Теория демографического перехода. Демографическая политика.

Тема 2. География расселения людей, плотность населения.

1. Городское и сельское население.
2. Урбанизация, как глобальный процесс; уровень, темпы, типы урбанизации.

3. Миграции населения: причины, типы, направления миграций; проблемы беженцев.

Тема 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

1. Географические особенности и сдвиги в размещении отраслей промышленности и сельского хозяйства в условиях НТР, региональная политика.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Транспорт — «кровеносная система» МГРТ: сухопутный, водный, воздушный транспорт.
4. Формы международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами.
5. География, объемы, структура мировой торговли.

Тема 4. Международная экономическая интеграция.

1. Географические аспекты международных всемирных и региональных экономических организаций, их роль и значение.
2. Состав, цели и роль в мировом сообществе ОЭСР, ОПЕК, АТЭС, НАФТА и др.
3. Современные географические тенденции развития мирового хозяйства.
4. Интеграция и глобализация мирохозяйственных связей.

Тема 5. Экономические и политико-географические принципы выделения региона Западной Европа.

1. Типология стран. Территориальные претензии и конфликты: проблемы басков, Северной Ирландии, Сицилии и др.
2. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления в странах региона.
3. География и оценка природных условий и ресурсов, степень их обеспеченности.
4. Особенности воспроизводства и размещения населения. Плотность населения, процессы урбанизации. Роль трудовой иммиграции.
5. Национальный, возрастной и религиозный состав населения. Структура занятости трудовых ресурсов, безработица.

Тема 6. Общие черты и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Западной Европы.

1. География отраслей хозяйства. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли.
2. Географические особенности социально-экономического развития Северной, Средней и Южной Европы.
3. Социально-экономическая география ФРГ, Великобритании, Франции и Италии.
4. Роль интеграционных процессов в Западной Европе. История создания Европейского Союза: его роль, цели, задачи.
5. Географические аспекты функционирования СЕ, ОБСЕ, НАТО.

Тема 7. Экономические и политико-географические принципы выделения региона Северной Америки.

1. Состав современной политической карты. Типология стран. Проблема провинции Квебек.
2. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления двух стран этого региона — США и Канады.
3. География и оценка природных условий и ресурсов этих стран, степень их обеспеченности.

4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и уровень его социально-экономического развития.
5. Общие черты и особенности хозяйства, география размещения отдельных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Тема 8. Особенности формирования национального состава Северной Америки.

1. Возрастной, этнический, религиозный состав населения.
2. Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение, формы расселения и типы населенных пунктов; городские агломерации и мегалополисы.
3. Структура занятости трудовых ресурсов.
4. Географические особенности социально-экономического развития отдельных районов Канады и США.

Тематика рефератов

1. Политическая карта мира: определение, содержание, динамика. Этапы формирования.
2. Современная политическая карта мира. Группировка стран мира.
3. Государственный строй: формы правления.
4. Государственный строй: административно-территориальное устройство.
5. Основные геополитические факторы развития государств.
6. Политико-географическое (геополитическое) положение государств.
7. Электоральная география.
8. Вооруженные конфликты в современном мирею.
9. Социально-экономические критерии классификации стран мира. Типология стран мира.
10. Высокоразвитые страны мира. Место и роль в мировой политике и экономике.
11. Развивающиеся страны. Региональные объединения и ассоциации развивающихся государств.
12. Новые индустриальные страны: факторы развития, место в мировой экономике.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Тематика эссе

1. Географическая культура как фактор устойчивого развития
2. Особенности современного этапа формирования политической карты мира.
3. Расовая и этническая структура мирового населения.
4. Будущее границ – как будет выглядеть планета в 21 веке.
5. Непризнанные государства на карте мира.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1. Субъекты политической карты мира

1. В табл. 1 приведен перечень зависимых территорий и территорий с особым статусом — субъектов политической карты мира. Укажите их государственную принадлежность, регион расположения и ВВП на душу населения (по данным сайта www.cia.gov). К некоторым территориям дайте необходимые примечания.

Таблица 1. Зависимые территории и территории с особым статусом (на 1.09.2006)

Территории	Государственная принадлежность	Регион	ВВП на душу населения	Примечания
Американское Самоа				
Ангилья				
Антарктида				
Аруба				
Бермудские Острова				
Британская Территория в Индийском океане (архипелаг Чагос)				
Британские Виргинские Острова				
Виргинские Острова				
Гваделупа				
Гвиана				
Гибралтар				
Гуам				
Западная Сахара				
Мартиника				
Монсеррат				

Нидерландские Антильские Острова				
Новая Каледония				
Норфолк				
Остров Святой Елены				
Острова Кайман				
Остров Рождества				
Охраняемые острова дикой природы в Тихом океане				
Палестинские территории				
Питкэрн				
Пуэрто-Рико				
Реюньон				
Северные Марианские Острова				
Сен-Пьер и Микелон				
Теркс и Кайкос				
Токелау				
Уоллис и Футуна				
Уэйк				
Фолклендские (Мальвинские) Острова				
Французская Полинезия				
Французские Южные территории				

Контрольная работа №2. Основные экономические показатели развития

Проанализируйте табл. 6. Сравните показатели развития важнейших стран, ЕС и мира в целом. Определите долю каждого в совокупном показателе мира и выделите «прочие страны». Постройте круговые диаграммы для каждого показателя.

Таблица 6. Основные экономические показатели развития

Страна или регион	Площадь, тыс. кв. км	Население, млн чел., 2006 г.	ВВП по ППС, млрд долл., 2005 г.	Темпы роста ВВП, %, 2005 г.	ВВП на душу населения, долл., 2005 г.
МИР	148 940,0	6 525,0	60 710	4,7	9 500
ЕС	3 976,4	456,9	12 180	1,7	28 100
США	9 631,4	298,4	12 360	3,5	41 800
Япония	377,8	127,5	4 018	2,7	31 500
Китай	9 596,7	1 313,9	8 859	9,9	5 600
Прочие страны				—	—

Вопросы для подготовки к зачету

1. Географические сдвиги в размещении хозяйства развитых стран в условиях НТР
2. Формирование политической карты мира в XX веке
3. Формирование политической карты Европы в XX веке
4. Территориальные особенности размещения хозяйства в Западной Европе (или в Великобритании, Франции, ФРГ, Италии и т.д.)
5. Сравнительная характеристика населения Западной и Центрально-Восточной Европы
6. Обеспеченность Западной и Центрально-Восточной Европы природными ресурсами
7. Особенности формирования населения, национального состава и политической карты Северной и Латинской Америки
8. Обеспеченность Северной и Латинской Америки природными ресурсами
9. Территориальные особенности размещения хозяйства в США (Канаде, Мексике, Бразилии, Аргентине)
10. Сравнительная характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства Среднего Запада и Юга США
11. Урбанизация и проблема городов в Латинской Америке
12. Средний Восток и Северная Африка – уникальный географический и цивилизационный регион мира
13. Сравнительная характеристика географических особенностей Северной Африки и Среднего Востока
14. Особенности Ближневосточного конфликта
15. Территориальные особенности размещения хозяйства в Японии (Китае, Индии)
16. Особенности населения Индии : история формирования, этнической и конфессиональной состав, размещение, процессы урбанизации, структура занятости.
17. Минерально-сырьевой потенциал Африки южнее Сахары
18. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства африканских стран (на примере выбранной страны)
19. Сравнительная характеристика хозяйства стран черной Африки и Латинской Америки
20. Социально-экономическая география ЮАР

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.				
1.	Задание закрытого типа	Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил? 1) Пространственная политика	2	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Политическая география 3) География политических сил		
2.		Благодаря какому учёному временем рождения современной политической географии считают конец XIX века? 1) Г. Шлиман 2) В. Гумбольдт 3) Ф. Ратцель	3	1 мин.
3.		Как называется положение страны по отношению к другим государствам? 1) Относительность политического положения 2) Политико-географическое положение 3) География политических отношений	2	1 мин.
4.		Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств? 1) Вопросы независимости 2) Вопросы нейтралитета 3) Вопросы федерализма	3	1 мин.
5.		Кого считают основателем геополитики? 1) Аристотеля 2) Платона	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3)Пифагора		
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте группу развитых стран	К развитым относятся страны, достигшие высокого уровня социально-экономического развития и играющие ведущую роль в мировой экономике и международных экономических отношениях. Среди условий социально-экономического развития развитых стран можно назвать: 1) длительный период независимого развития; 2) прочные, устоявшиеся демократические традиции; 3) общественная зрелость, сложившийся кодекс поведения, включающий в себя равноправие и независимость. Особенности социально-экономического развития развитых стран включают: 1) хорошо отлаженный рыночный механизм с высокоэффективным производством; 2) приоритетное развитие сферы услуг; 3) крепкую социальную базу с высоким уровнем и качеством жизни; 4) гибкую политическую надстройку, стоящую на страже стабильности экономической и социальной сфер. Безусловными лидерами развитых стран являются страны так называемой «Большой семерки» — США, Япония, Германия, Франция, Великобритания и Италия. Эти страны являются мировыми	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			лидерами не только в экономической, научно-технической и социальной областях, но также в политической и военной сферах. Подавляющая часть ведущих мировых компаний (транснациональных корпораций), коммерческих банков, страховых компаний, фондовых, валютных и товарно-сырьевых бирж, научных центров и лабораторий возникли и функционируют именно в этих странах. Здесь формируются, а затем распространяются по всему миру все самые яркие направления общественной жизни (в кино, музыке, дизайне домашнего интерьера, одежды и т.п.). Вероятно, поэтому их называют еще «локомотивами цивилизации». Традиционным ядром этой группы являлись первые европейские мировые державы Великобритания и Франция. Позднее в связи с ростом масштабов национальных экономик к ним присоединились Германия, Италия, США (с начала XX в.) и Япония (со второй половины XX в.).	
7.		Охарактеризуйте группу небольших высокоразвитых государств Европы	Вторую группу составляют небольшие высокоразвитые государства Европы (или так называемые «привилегированные малые нации»): Норвегия, Швеция,	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Финляндия, Дания, Исландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Австрия и все европейские «микрогосударства». В силу недостаточных размеров и весьма ограниченных экономических ресурсов они не смогли создать крупномасштабные экономические системы. Для них характерна узкая хозяйственная специализация (производство одного-двух видов товаров для мирового рынка), высочайший уровень вовлеченности в международные экономические отношения, активное участие во внешней торговле. Эти страны, как правило, обладают значительным политическим весом.	
8.		Охарактеризуйте группу стран переселенческого капитализма	Израиль, ЮАР, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Кстати, формально к этой группе могли быть отнесены и США, но в силу их колоссальной экономической мощи и выдающейся роли в мировой экономике они не только вошли в первую группу, но со временем и возглавили ее. В истории развития этой страны не было эпохи феодализма, а ее современные успехи обусловлены, прежде всего, перенесением	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			капиталистических отношений из Европы на абсолютно новую, не отягощенную пережитками почву. Для стран «переселенческого капитализма» зачастую характерны аграрно-сырьевая специализация, сравнительно низкий уровень производительности труда, слабость компаний и незначительное участие во внешней торговле. Тем не менее, Канада является полноправным членом «Большой семерки». Правда, в этот клуб наиболее развитых государств мира она попала в качестве «балансирующего элемента». Канада тесно связана с США, Великобританией (является членом Содружества) и Францией (свыше 1/4 общей численности населения страны франкоязычна), как крупный поставщик на мировой рынок сырья и полуфабрикатов заинтересована в развитии тесных экономических связей с Японией и т.д. Таким образом, ее позиция поможет сгладить «острые углы», которые могут возникнуть в отношениях между главными членами «Большой семерки».	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Охарактеризуйте группу среднеразвитых стран Европы	Испанию, Португалию, Ирландию и Грецию. По основным показателям социально-экономического развития они существенно отстают от всех перечисленных выше стран, однако подвержены так называемому «синдрому величия». Как известно, сначала Португалия, а вслед за ней и Испания создали первые мировые колониальные империи, открыв европейским странам доступ к ресурсам заморских стран. Используя именно эти ресурсы, Европа совершила промышленный переворот и в конечном счете превратилась в самый высокоразвитый регион мира. Греция (как наследница Древней Греции) по праву считает себя «колыбелью» европейской демократии. Ирландия, хотя и не имела колоний (наоборот, сохраняла зависимость от соседней Великобритании вплоть до 1949 г.), внесла огромный вклад в становление США (численность ирландской диаспоры превышает здесь 40 млн чел.). В 1997 г. по решению Экономического и социального Совета ООН к разряду развитых стран были отнесены новые индустриальные страны (НИС) первой волны (так называемые «азиатские тигры»): Республика Корея (Южная Корея), Китайская	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Республика (Тайвань) и Сингапур. После распада блока социалистических стран по уровню социально-экономического развития ближе всего к развитым странам оказались Чехия, Венгрия, Словения, а также Польша, Словакия, Литва, Латвия и Эстония.	
10.		Охарактеризуйте группу развивающихся стран	К развивающимся относятся страны, которые отстали в социально-экономическом развитии. Условия социально-экономического развития развивающихся стран определены: 1) длительной колониальной или полуколониальной зависимостью; 2) общественной отсталостью, сохранением многих феодальных и полуфеодальных пережитков — общество, как правило, поделено на касты, границы между которыми труднопреодолимы или непреодолимы. Для особенностей социально-экономических черт развивающихся стран характерны: 1) незавершенность рыночных преобразований — все необходимые рыночные институты уже созданы, но их роль в национальной экономике все еще невелика, национальный капитал традиционно слабый и без помощи извне с трудом	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выдерживает конкуренцию на мировом рынке, структура национальной экономики многоукладна; 2) слабость государства — оно сохраняет контроль над значительной частью собственности, зачастую активно вмешивается в деятельность частного бизнеса, но при этом не может создать конкурентную среду и защитить права собственника; 3) значительное имущественное расслоение населения и обусловленная этим напряженность в обществе; 4) территориальные диспропорции в развитии — соседство высокоразвитых и крайне отсталых районов. В результате развивающиеся страны играют сравнительно небольшую роль в мировой экономике и международных экономических отношениях. Достаточно отметить, что, сосредоточивая около 80% мирового населения, они производят лишь 17% продукции обрабатывающей промышленности мира. Развивающиеся страны традиционно объединяют в 3 региона: Азия (с Океанией), Африка (в обоих регионах за вычетом развитых стран) и Латинская Америка. Наиболее экономически	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			развитым (и, добавим, общественно зрелым) регионом является Латинская Америка, она же производит примерно половину промышленной продукции развивающихся стран. Еще в середине XX в. ей значительно уступала Азия (с Океанией). Однако уже к концу XX в. благодаря бурному экономическому развитию многих азиатских стран эти регионы по своим экономическим показателям сравнялись. Африка же продолжает оставаться самым отсталым регионом развивающегося мира.	
11.	Задание комбинированного типа	Какая из перечисленных стран является государством-цивилизацией. Обоснуйте свой выбор. 1. Россия 2. Бразилия 3. Франция	1. Россия. Россия – государство-цивилизация, так как имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности, гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4

семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72 балла	30	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:				
			100	

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. М.: Аспект-Пресс, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран. Минск: Выш.шк. 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. М.: Флинта, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445695> (ЭБС «Издательства Юрайт. Легендарные книги»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.)]

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).