

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

И.А. Алексеев

2024 г.

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность	41.00.00 Политические науки и регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года (по очной форме)
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
Выпускающие подразделения	Факультет истории и социальных коммуникаций, кафедра востоковедения и политических наук Дрыгина И.И., к.и.н.
И.о. Декана ФИиСК	
Руководитель ОПОП	Оськина О.И., доцент, к.полит.н., доцент кафедры востоковедения и политических наук
Год приема	2024

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки / специальности **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.04 Политология от «23» августа 2017 г. № 814 (зарегистрирован Минюстом России 14 сентября 2017 г. № 48189); по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от «15» июня 2017 г. № 555 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47304); по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение от «15» июня 2017 г. № 553 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47306).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от «15» июня 2017 г. № 553; 41.03.04 Политология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» августа 2017 г. № 814; 41.03.05 Международные отношения утвержденный приказом Минобрнауки России от «15» июня 2017 г. № 555 (далее – ФГОСы ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;

– другие федеральные и локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Формирование у студента гражданской позиции, патриотизма, толерантности, способности к выработке научно обоснованных независимых суждений, склонности к диалогу, творческой предприимчивости, способности к саморазвитию и социальной адаптации, приверженности этическим нормам, общественной и личной ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, выносливости и физического здоровья.

Подготовка студентов в области основ зарубежного регионоведения, международных, политических отношений и мировой политики, исторических, социологических, лингвистических, культурологических, экономических, правовых, психологических, философских, социологических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) и углубленного профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Необходимость подготовки специалистов данной квалификации по международным отношениям в Астраханском государственном университете продиктована рядом обстоятельств: на современном этапе в связи с изменившимся геополитическим положением Российской Федерации и, в частности, южных ее территорий, Астраханская область стала южным форпостом страны и приграничной территорией со странами Прикаспийских государств. В настоящее время геополитическое положение Южного федерального округа и в частности Астраханская область, требует новых специалистов по ряду аспектов зарубежного регионоведения, международных отношений и политической деятельности с высоким образовательным уровнем и квалификацией, способных осуществлять инновационные научно-исследовательские и управленческие проекты в данном регионе.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год (лет) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения /по тематике политической науки/международных отношений);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

- образовательные организации среднего образования и высшего образования, академические и научно-исследовательские организации с международной проблематикой;
- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, учреждения науки и образования;
- структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни);
- политические партии и общественно-политические движения;
- средства массовой информации и коммуникации;
- аналитические центры и консалтинговые компании.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение, (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 41.00.00 *Политические науки и регионоведение, (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)*, представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно-управленческий	Организация деятельности, связанной с международной деятельностью Администрирование взаимоотношений между органами государственной власти зарубежных стран, организаций сферы бизнеса и общественных организаций, политико-управленческой деятельности	Образовательные организации среднего образования и высшего образования, академические и научно-исследовательские организации с международной проблематикой; государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, учреждения науки и образования
	экспертно-аналитический	Комплексный анализ международной, регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах министерства, ведомства. Сбор и обработка данных для проведения исследований политических процессов; подготовка экспертно-аналитических и научных текстов; – составление библиографических обзоров, аннотаций, рефератов, пояснительных записок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам эксперт-но-аналитической и эмпирической исследовательской работы; - презентация и обсуждение результатов экспертно-аналитической деятельности на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах.	Государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни); политические партии и общественно-политические движения; СМИ и аналитические центры и консалтинговые компании
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах межкультурной коммуникации, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах))	экспертно - аналитический	Осуществление сбора, анализа, систематизации международной информации и формирование информационных обзоров для СМИ, научной и общественно-политической периодики	Государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни); политические партии и общественно-политические движения; СМИ и аналитические центры и консалтинговые компании

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Разработка теоретических и методологических подходов для ведения научно-исследовательской деятельности. Научные исследования в области GR и политического менеджмента; постановка и решение исследовательских задач в сфере изучения политических явлений и процессов	образовательные организации среднего образования и высшего образования, академические и научно-исследовательские организации с международной проблематикой
------------------------	--------------------------	---	--

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд
		УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития
		УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
финансовая грамотность	областях жизнедеятельности	экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Способен опираясь на полученные политэкономические знания принимать экономические решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Обладает знаниями об опасных проявлениях и последствиях проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведению УК-10.1 Формирует и проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Способен ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
		ОПК-1.2. Способен адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		ОПК-2.2 Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации
		ОПК-3.2 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
		ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК-4.3.Находит причинно-следственные

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой
Публицистическая деятельность	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
		ОПК-5.2. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах) требуемого объема
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Владеет знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; структур
		ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
		ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД – задачи должны совпадать с задачами в табл. 1	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*

Задача ПД – задачи должны совпадать с задачами в табл. 1	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>Разработка теоретических и методологических подходов для ведения научно-исследовательской деятельности. Научные исследования в области GR и политического менеджмента; постановка и решение исследовательских задач в сфере изучения политических явлений и процессов</p>	<p>ПК-1. Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные теории политической науки и умеет формулировать методологическую основу и методы исследования.</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p>
	<p>ПК-2. Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира</p>	<p>ПК-1.2. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования ПК-1.3. Интерпретирует основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	
		<p>ПК-2.1. Знает методологические принципы и подходы к деятельности основных органов власти и механизмы выработки решений в области внутренней и внешней политики стран и регионов мира, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации. ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира. ПК-2.3. Составляет итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
<p>Осуществление сбора, анализа, систематизации и международной информации и формирование</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере зарубежного регионоведения,</p>	<p>ПК-3.1. Собирает и обобщает опыт работы в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, специализированных программ, осуществляет обработку первичной региональной, международной политической информации.</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p>
		<p>ПК-3.2. Анализирует статистические и социологические данные о региональных и геополитических процессах и явлениях,</p>	

Задача ПД – задачи должны совпадать с задачами в табл. 1	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
информационных обзоров для СМИ, научной и общественно-политической периодики	международных отношений и политических процессов и явлений	интерпретирует различные виды международной и политической информации.	ляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
		ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, региональной политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	
		ПК-3.4. Способен составлять экспертные заключения и прогнозы с учетом ситуации и интересов соответствующих государственных и общественно-политических структур.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация деятельности, связанной с международной деятельностью Администрирование взаимоотношений между органами государственной власти зарубежных стран, организаций сферы бизнеса и общественных организаций, политико-управленческой деятельности	ПК-4. Способен решать организационно-управленческие задачи в процессе взаимодействия органов государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях	ПК-4.1. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-4.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний. ПК-4.3. Понимает организационные, исполнительные и практические основы работы протокольной службы РФ; требования, предъявляемые к организации протокольных мероприятий. ПК-4.4. Осуществляет разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.	Профессиональные стандарты: 07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)», 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
Комплексный анализ международной, регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах министерства,	ПК-5. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных,	ПК-5.1. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации. ПК-5.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, с учетом статистических и социологических данных, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического	Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по организационному и документационному

Задача ПД – задачи должны совпадать с задачами в табл. 1	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<p>ведомства. Сбор и обработка данных для проведения исследований политических процессов; подготовка экспертно-аналитических и научных текстов;</p> <p>– составление библиографических обзоров, аннотаций, рефератов, пояснительных записок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам эксперт-но-аналитической и эмпирической исследовательской работы;</p> <p>- презентация и обсуждение результатов экспертно-аналитической деятельности на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах.</p>	<p>в том числе на иностранном языке, создавать информационно-аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений</p>	<p>характера, готовит обзоры прессы по политической и международной проблематике.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно оформляет результаты проведенных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными аналитическими выводами.</p>	<p>обеспечению управления организацией»</p>

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01.01 История России

– **Цель дисциплины:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать

формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: *История как наука.* История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 Основы российской государственности

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении,

- отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно- поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
 - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
 - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
 - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
 - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
 - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Основы российской цивилизации.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02.01 Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала физической культуры;

2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим развитием (функциональные пробы, стандарты, индексы, формулы). Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов л/а. СБУ, ПУ. Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания

Б1.Б.02.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности, формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-

технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра. Модули: - Спортивные игры. Баскетбол. - Спортивные игры. Волейбол. - Спортивные игры. Футбол. - Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). - Плавание. - Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка.

Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии.

Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.03.01 Иностранный язык

Цель дисциплины: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка;
- совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Коммуникативный»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья.

Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина.

Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 Речевые практики

Цель дисциплины: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами

современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК 4**

Краткое содержание:

Модуль 1

Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2 Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3 Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4 Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04.01 Философия

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;

- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия. Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль. Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 Экономическая и финансовая грамотность

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях

- жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы.

Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.03 Когнитивные технологии

Цель дисциплины: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6

Краткое содержание:

Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы.

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг. Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.04 Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10

Краткое содержание:

Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности.

Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции.

Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.05.01 Цифровая грамотность

Цель дисциплины: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;

- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Краткое содержание:

Тема 1 Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2 Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3 Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4 Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 Введение в информационные технологии

Цель дисциплины: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Краткое содержание:

Раздел 1 Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное профессиональную

деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2 Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3 Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4 Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель дисциплины: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Краткое содержание:

Тема 1 История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2 Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3 Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4 Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование,

наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5 No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06.01 Профориентационный проект

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи:

- сформировать представление о профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки;
- выработать и усвоить современных представлений о мире профессий и основных тенденциях изменений;
- помочь сделать осознанный профориентационный выбор.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Краткое содержание: Сущность профессионального самоопределения. Организационно-практические основы профессионального самоопределения. Основы профориентационных методов, практических программ и профориентационных проектов.

Б1.Б.06.02 Технологии проектной деятельности

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.).

Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта.

Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта. Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.07.01 Политическая география

Цель дисциплины: является усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Европы и Азии.

Задачи: - усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран региона;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся стран региона, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях,

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политико-экономического развития стран региона, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах региона;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран региона с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран региона в международную геополитическую систему.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

– **Краткое содержание:** Географическая парадигма политической науки. Географическая константа общественно-политической мысли Европы. Геополитические школы. Этнография Европы: политико-географические измерения. Географические изменения карты Европы и Азии: от истории к современности. Основные характеристики политических систем, территориального устройства, системы взаимоотношений между странами Европы и Азии.

Б1.Б.07.02 Теория международных отношений

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы для исследования и анализа международных отношений.

Задачи: формировать знания основных понятий, методов, концепций теории международных отношений; формировать умения и навыки самостоятельно работать с научной литературой, объективно оценивать международные события и устанавливать их взаимосвязь, находить решения региональных и глобальных проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-2.

Краткое содержание: Методологические основания Теории международных отношений Проблема законов и методов в ТМО МО в истории социально-политической мысли Канонические парадигмы в ТМО. “Большие дебаты” как этапы в развитии ТМО. Международные системы. Геополитика как наука о международных отношениях. Участники международных отношений. Право и мораль в МО. Конфликты и сотрудничество. Сила и насилие в МО. Проблемы войны и мира. Национальная и международная безопасность. Международный порядок. Современные школы и направления в ТМО.

Б1.Б.07.03 Введение в политическую теорию

Цель дисциплины: политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи:

- познакомить с понятийно-категориальным аппаратом, методологией, структурой политической науки, показать ее место в системе социальных наук, дать представление об истории политических учений;
- раскрыть основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;
- показать особенности современного политического процесса, взаимоотношения различных субъектов политики, соотношение федеральных и региональных центров принятия решений, специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;
- дать представление о современных направлениях развития политической науки

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1.

Краткое содержание: Введение в дисциплину. Политология наука о политике. История политической науки. Теория политической власти. Политическая система общества и государства. Политические партии и движения, элиты и лидеры. Политические отношения, процессы и конфликты. Политическая культура и социокультурные аспекты политики. Международные отношения и основы геополитики. Россия в современном мире.

Б1.Б.08.01 Введение в комплексное регионоведение

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Задачи: формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-4.

Краткое содержание: Введение в проблематику курса. Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион». Критерии вычленения регионов. «Внутренние» и «внешние» регионы. Мировые регионы и их разновидности. Понятие международно-политического региона. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира. Регионализация и глобализация.

Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура, методы. Регионоведение, страноведение: точки отсчета. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. Регионоведение и география. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и геополитика. Регионоведение и этнология. Регионоведение и международные отношения. Интегрирующий характер комплексного регионоведения (КР) и комплексного страноведения (КС).

Б1.Б.08.02 Мировая политика и международные отношения

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений и раскрытии содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основывается изучение мировой политики (МП), изучение теоретических направлений и крупнейших «национальных школ», а представления о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для анализа международных процессов

Задачи:

- сформировать у студентов представление о понятийном аппарате дисциплины.
- рассмотреть различные теоретические школы и подходы, существующие в мировой политике и международных отношениях, провести сравнительный анализ подходов этих школ к различным проблемам международных отношений.
- определить возможности применения теорий международных отношений для анализа практики мирового политического процесса.
- развить способности самостоятельного анализа событий международной жизни и их прогнозирования

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Мировая политика и международные отношения как объект и предмет изучения. Понятие и критерии международных отношений. Природа международных отношений. Особенности мировой политики. Реализм и неореализм. Истоки реалистического подхода. Основные положения классического реализма. Кризис классического реализма 1980-1990-х годов. Основные положения неореализма. Идеализм как господствующая теория международных отношений в межвоенный период. Причины появления и основные положения неореализма. Неомарксизм и постмодернизм. Международные отношения как особый род общественных отношений. Понятие и критерии международных отношений. Цели и средства во внешней политике. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств. Международная система. Элементы системы международных отношений. Особенности среды международных отношений. Вестфальская система, «Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Подстамская система. Глобальная международная система. Особенности региональных и субрегиональных международных систем. Постбиполярная система международных отношений. Основные факторы изменений политической структуры мира. Множественность участников на современной международной арене. Глобализация мира как ключевая тенденция мирового развития. Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития. Сценарии формирования новой модели мира. Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф. Фукуямы и их критика). Теории раскола мира и хаоса (С. Хантингтон, И. Валлерстайна). Международное сотрудничество и интеграция. Международные конфликты.

Б1.Б.09.01 Политическая и экономическая карта мира

Цель дисциплины: формирование у студентов пространственно-экономического и политического мышления, основанного на детальном изучении мирового хозяйства.

Задачи:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности;
- дать страноведческую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Принципы типологизации стран, их основные признаки. Современная типологизация стран. Территория государства и государственные границы. Формы государственного правления и административно-территориального устройства государств. Классификация международных организаций, их роль в мировой политике и экономике. Природно-ресурсный и демографический потенциал развития хозяйства. География мирового хозяйства. Общие черты социально-экономической географии Азии и Европы. Общие черты социально-экономической географии Северной и Южной Америки.

Б1.Б. 09.02 История международных отношений и внешней политики России

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XVII–XX вв., дав понимание логики и закономерностей процесса их развития.

Задачи:

- формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Краткое содержание: Международные отношения: основные понятия. Европа к середине XVII в. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система международных отношений и ее трансформация. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Венская система международных отношений. Международные отношения в 50– 80-е годы XIX в. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война. Версальская система международных отношений и ее эволюция. Вторая мировая война. Становление биполярной системы международных отношений, ее функционирование и распад.

Б1.Б. 09.03 Политические процессы в современной России

Цель дисциплины: формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии

Задачи:

- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении

политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;

- оказать помощь в овладении многообразными способами познавательной деятельности, использовании полученных знаний в профессиональной и повседневной жизни

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Общая характеристика политической системы Российской Федерации. Структура политической системы. Функции политической системы. Политические институты. Политическая организация общества. Субъекты политических отношений. Государственно-административный аппарат. Политические режимы. Политическая система СССР. Советская система власти. Становление политической системы Российской Федерации. Отличительные особенности российской политической системы. Понятие политического процесса. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте российских преобразований. Структура и этапы политического процесса. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов. Особенности политического процесса в России. Политическая власть в России: проблема легитимности. Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. Политический режим современной России. Динамика политической системы России. Осуществление власти. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы. Проблемы демократического процесса в России XX-XXI вв. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Политические интересы социальных групп: лоббизм и терроризм в современной России. Особенности политического лидерства и правящей элиты в России XX-XXI вв. Избирательный процесс в современной России. Политические партии и общественные объединения. Россия в мировом политическом процессе. Национальная безопасность и военная политика России.

Б1.Б. 09.04 Медиатизация политики

Цель дисциплины: формирование целостного представления о характере и тенденциях развития медиатизации политики как институционально-коммуникативного процесса, инструмента и ресурса во внутренней и внешней политике.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о природе медиатизации политики, роли СМИ и информационно-аналитических технологий в ее формировании;
- сформировать у обучающихся представления о факторах, моделях и роли медиатизации политики в современных политических процессах, в международных связях и отношениях разных стран;
- ознакомить обучающихся с методами и инструментами исследования и управления медиатизации политики как информационно-стратегического ресурса политических институтов.
- выработать у студентов навыки поиска и аналитики информации, способной воздействовать на общественное мнение, ее верификацию; привить умение критически осмысливать социально-политическую информацию, научить анализировать и оценивать события из мира политики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Краткое содержание: Информационно-аналитические технологии в политических кампаниях. Информационно-аналитическое обеспечение политической кампании. Виды информационно-аналитических технологий. Предварительное исследование в политической кампании. Основные фазы прикладного исследования. Сбор и анализ информации о политических конкурентах. виды информации о политических конкурентах. Общественное мнение как субъект и объект политических процессов. Общественное мнение понятие. Объект и субъект общественного мнения. Содержание общественного мнения. Современные теории пропаганды. Роль СМИ в обществе: либерально-плюралистическая и критико-марксистская. Пропагандистская модель СМИ. Пять «фильтров», определяющих публикуемость информации. Модель Хермана – Хомского. Психология толпы. Пропаганда, понятие. Различие между скрытой и открытой пропагандой. Окно Овертона. Информационная война. Определение информационной войны. «Эшелон» – ключевой компонент информационной войны. Кибервойна. Психологическая война. Приемы информационно-психологического воздействия. Гибридная война. Социальные медиа в общественно-политических процессах. Социальные медиа, понятие. Социокультурные и психологические эффекты социальных медиа. Теория поколений по Штраусу и Хоуву. Потенциал социальных медиа для политики и общественного активизма. Цифровая дипломатия. История развития цифровой дипломатии. Примеры стран. США, Китай, Россия. Феномен фейковых новостей. Фейк, понятие. Фейковые новости. Притягательность фейковой новости. фейк и традиционные СМИ. Что такое фейковая информация. Типология fake news. Опасность фейковой новости. Отношение к фейковым новостям в мировой практике. Фейк-ньюс в условиях новых медиа. Что такое бот. Тролли. Как работают пранкеры. Анализ текста СМИ на предмет выявления его фейкового характера. Специализированные проекты и сервисы, созданные редакцией Washington Post для проверки фактов. Факт-чекинг. Базовые правила факт-чекинга. Общественно-политическая информация. Текстовые маркеры фейка

Б1.Б. 09.05 Геополитика

Цель дисциплины: овладение студентами совокупностью знаний в области современных геополитических теорий и практик: сформировать у студентов массив конкретных знаний в области геополитики; дать студентам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики

Задачи:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей геополитики;
- изучение теоретических подходов в геополитике с акцентом на геополитическое положение России;
- изучение особенностей геополитического положения ведущих государств в сравнительной перспективе

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-2

Краткое содержание: История германской геополитической стратегии. Геополитические теории XX в.: начало (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Геополитические теории XX в.: продолжение (К. Хаусхофер). Геополитические концепции второй половины XX столетия (О. Мауль). Геополитика и политическая утопия. Английская геополитическая школа XX столетия (общая характеристика). Х.Дж. Маккиндер. Американская геополитическая школа XX в. Альфред Мэхан. «Буферные зоны». Концепция монополярного мира. «Столкновение цивилизаций»: миф или реальность? «Великая шахматная партия» З. Бжезинского. Элитаризм США и геополитика: природа и сущность трансформации американской национальной идеи. Современная англосаксонская геополитика. Геополитическая и политическая утопия. Российская геополитика (основные черты). Западники и славянофилы. А.Е. Вандам: апологетика «восточного направления» русской геополитической стратегии. П.Н. Савицкий и геополитика евразийцев. Неоевразийцы. «Советские геополитические шашки». Современная российская геополитическая мысль (1990-2000-е гг.). А.С. Панарин.

Сценарии геополитического развития России. Геополитика и современная политическое российское элитологоведение. Современная концепция внешней политики Российской Федерации. Геополитика и политическая утопия. Геополитика и стратегическое мышление политических элит XXI в. Геополитическая футурология. Основные сценарии большой геополитики на XXI в. Геополитика и глобализм. Борьба цивилизаций и борьба идей. Постиндустриализм и возможные изменения в классической геополитике. Современная геополитическая утопия: «идейная борьба» политической идеологии с геополитикой.

Б1.Б. 09.06 История политических и правовых учений

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное систематическое изложение истории мировой политической мысли от истоков до наших дней во всем многообразии ее течений и персоналий, представление о закономерностях процесса становления и развития основного понятийного содержания политических теорий античности, средних веков и нового времени.

Задачи: дать представление об основных этапах развития и логике политической науки; познакомить с современными исследовательскими подходами политической науки;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1.

Краткое содержание: Введение в курс. Политическая мысль Древней Индии и Древнего Китая Феномен античного полиса и античная классика Софисты и Сократ Идея справедливости у Платона и конструирование им идеального государства Аристотель как политический мыслитель Римско-эллинистические политические учения Социально-политические аспекты раннехристианского мировоззрения Политическая концепция Августина Характерные черты политических учений средних веков Теократическая идея в учениях средневековья От теократической идеи к ренессансным и предреформационным теориям Политические учения арабского средневековья Русская политическая мысль в XI-XVI вв Н. Макиавелли: политика как искусство и наука Секуляризация понимания политики эпохи Возрождения Политическое учение Т.Гоббс Дж.Локк: учение о политическом государстве и гражданском обществе Ш. Монтескье: теория разделения властей в правовом государстве Ж.-Ж.Руссо. Идея народного суверенитета и прямого народовластия Политические учения Франции эпохи Великой Французской революции Кантовское моральное обоснование права Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии Политическая социология второй половины XIX – начала XX вв. Политические учения в России в период кризиса самодержавия (XIX в.) Политические учения в России во второй половине XIX – в первой половине XX в. Политические идеи XX – XXI вв.

Б1.Б. 09.07 Ценностные основы мировых цивилизаций

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время.

Задачи:

- рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов;

- изучение основных закономерностей и тенденций возникновения и развития мировых цивилизаций логично связано с исследованием проблем истории экономики, что позволит сформировать у студентов комплексное видение проблемы и расширить мировоззрение в контексте мировых интеграционных процессов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История как наука и ее место в гуманитарном знании. Функции исторического познания. Методы исторического познания. Специально-

исторические методы. Принципы изучения исторических фактов. Критерии периодизации истории. Археологическая периодизация истории. Марксистская периодизация истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Закономерности исторической генетики. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Формирование и эволюция понятия «цивилизация». Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера. Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизр и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.

Б1.Б. 09. 08 Международные организации в системе мировой политики

Цель дисциплины: является формирование знаний о типах, направлениях деятельности и специфике международных организаций в современной мировой политике в условиях глобализации и формирования системы глобального управления.

Задачи: – освоить понятийный аппарат теории международных отношений, проблематики международных отношений и региональных проблем мировой политики, политологии и политических теорий;

– научиться ориентироваться в истории международных отношений, понимать динамику международно-политических трансформаций на макрорегиональном уровне в контексте глобальных трендов и трансформаций;

– овладеть навыками нахождения необходимых документов, специальной литературы, справочных материалов и т.п. при анализе международно-политических регионов формирующегося глобального мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Понятие субъектов и акторов международных отношений. Субъекты современной мировой политики. Место и роль международных организаций в мировой политике. Правосубъектность, компетенции и ответственность международных организаций. Международное право и право международных организаций. Основные теории международных организаций. Возможности организационной теории в анализе международных организаций. Международные организации как социальные организмы. Организационно-правовые вопросы деятельности международных организаций. Понятие организационной идентичности. Научная школа изучения международных организаций в ИМЭМО РАН. Понятие неправительственных международных организаций, их отличие от межправительственных международных организаций. Степень субъектности неправительственных международных организаций.

Б1.Б. 09.09 Основы политической риторики и переговорного процесса

Цель дисциплины: формирование у студента реального речевого мастерства, выработке системы умений и навыков, необходимых для практического овладения эффективной и грамотной деловой речью

Задачи:

- формирование культуры мышления;
- формирование способности к обобщению, анализу, восприятию информации;
- умелой коммуникативной кооперации с коллегами

Требования к результатам освоения: ОПК-1, ОПК-5.

Краткое содержание: Деловая риторика: основные понятия Коммуникационно-психологические основы деловой риторики (агональная риторика) Вербальные средства деловой риторики Невербальные средства деловой риторики Приемы деловой риторики: Как стать приятным собеседником Приемы деловой риторики: как реагировать на жесткую коммуникацию Публичное выступление Жанры деловой риторики: деловая беседа Жанры деловой риторики: телефонные переговоры Жанры деловой риторики: деловые переговоры Жанры деловой риторики: жесткие и кросскультурные переговоры Этический аспект деловой риторики.

Б1.Б. 09.10 Принятие политических решений

Цель дисциплины: дать студентам совокупность теоретических знаний и практических навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в разных сферах управления, выработать навыки практического применения моделей и методологии разработки управленческих решений, в том числе с использованием моделирования ситуаций, и др.

Задачи:

- усвоение знаний о ключевых государственных ведомствах и других институтах, участвующих в разработке, принятии, реализации и контроле над исполнением внешнеполитических решений в России;
- ознакомление с научными подходами к изучению российского внешнеполитического механизма;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России; выработать навыки практического применения моделей и методологии разработки политических решений

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7.

Краткое содержание:

Понятие политического решения. Его место в системе государственного управления. Государственное управление: модели, решения, компоненты. Теория принятия решений. Формирование повестки дня. Модели принятия политических решений. Модели принятия политических решений. Рассмотрение альтернатив. Институты и участники процесса принятия политических решений. Основные детерминанты процесса принятия внешнеполитических решений. Разработка и выбор решений. Анализ принятия внешнеполитических решений. Внедрение и реализация решений. Принятие внешнеполитических решений РФ в контексте международных отношений: проблемы и перспективы. Принятие внешнеполитических решений в РФ в отношениях с США, НАТО, ЕС. Коррекция и контроль за решениями. Принятие внешнеполитических решений в РФ в отношениях со странами Латинской Америки, АТР, Африки. Принятие внешнеполитических решений в РФ в отношениях со странами Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока. Политические мозговые центры. Внешнеполитические ресурсы России и их оценка. Отечественные мозговые центры. Анализ решений и извлечение уроков. Методы анализа политической ситуации и их применение.

Б1.Б. 09.11 Политический менеджмент

Цель дисциплины: обучить навыкам использования маркетинговых технологий в соответствии интересам и ценностям общества.

Задачи:

- охарактеризовать проблемы политических коммуникаций;
- выявить принципы исследования целевого рынка;
- исследование имиджологии, ее развития в мире и в России;
- охарактеризовать продуктивность основных моделей имиджевых стратегий;

- выделить модели PR-технологий и этапы выработки PR-стратегий;
- рассмотреть технологии избирательной кампании и технологии политической рекламы и политического брендинга;
- определить специфику лоббизма и политических элит в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК -1, ПК-5

Краткое содержание:

Политический менеджмент: теоретико-методологические основы. Политический менеджмент: сущность и перспективы развития в системе политологических дисциплин. Политический менеджмент: дефиниции понятийного аппарата и проблемы развития в мире. Методологические основы политического менеджмента. Практика политического менеджмента в России. Избирательная кампания. История возникновения и становления политического менеджмента в России. Методология и проблематика политического менеджмента в России. Современный политический менеджмент России и перспективы его развития. Избирательная кампания: понятие, сущность, трактовки в современной политологической литературе. Типология избирательных кампаний в научной литературе. Избирательная кампания, политический брендинг, имидж политика. Политический брендинг и формирование национального образа. Имиджелогия: основные понятия. Классификация имиджей. Инструментарий имиджелогии. Имидж политика. СМИ и политическая мифология. Публичный дискурс в российской блогосфере: анализ политики и мобилизации в Рунете. Конструирование политических мифов в современной России как способ манипуляции сознанием. Ресурсы и инструменты политической мифологии в современной России. Политическая пропаганда и идеология. Методы пропаганды. Политическая реклама и PR. Понятие, цели и функции политической рекламы. Политическая реклама и политический PR: их соотношение. Электронные СМИ и типы рекламных обращений. Модели политического PR: манипулятивная модель, модель информирования, модель «взаимопонимания», модель социального партнерства. Политическая элита и политический лоббизм.

Б1.Б. 09.12 Этнополитология

Цель дисциплины: формирование целостного представления о характере и тенденциях развития этнополитических процессов в международном измерении

Задачи:

- ознакомить обучающихся с базовыми теориями и концепциями этнополитического взаимодействия;
- сформировать понятийный этнополитический аппарат;
- сформировать знания и представления об уровнях, факторах и роли этнополитических процессов в международных связях и отношениях разных стран;
- ознакомить обучающихся с методами и инструментами исследования и управления этнополитическими рисками

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Институциональное измерение этнополитики: государство как этнополитический институт. Этнополитические движения и этнополитическое право в политике. Национализм как социально-политический феномен. Этнополитические конфликты. Миграции и миграционная политика в современном мире. Этнонациональная политика Российского государства.

Б1.Б. 09.13 Страноведение

Цель дисциплины: формирование умения составлять и использовать страноведческую характеристику страны

Задачи:

- рассмотрение «образов» стран, государств;
- сбор, хранение и предоставление возможностей использования широкого набора сведений о природе, населении, культуре, экономике страны, ее особенностях и типичных чертах;
- изучение международных связей и отношений разных стран;
- формирование умения составлять специальную характеристику государств мира

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Теоретические основы страноведения. Методологические основы предмета науки как ее основного норматива. Краткая история страноведческой мысли. Научные принципы страноведческих школ. Страноведение в системе географических и смежных наук. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Государство — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в странах мира. Соединенные Штаты Америки. Роль США в мировой экономике и политике. Великобритания. Роль Великобритании в мировой экономике. Федеративная Республика Германии. Роль Германии в мировой экономике и политики. Франция. Роль Франции в мировой экономике и политике. Италия. Роль Италии в мировой экономике и политике. Япония. Место Японии в мировой экономике и политике. Оценка природных условий и ресурсов, экономических факторов для развития экономики. Государственный строй. Китай. Роль Китая в мировой экономике и политики. Природные условия и ресурсы страны. Ресурсообеспеченность. Основные факторы экономического роста. Политическая структура КНР.

Б1.Б.10. Дисциплины направления

Цель дисциплины: Углубить подготовку студентов по профессионально значимым разделам дисциплин профильного блока, для формирования операционного уровня умений осуществления гуманитарного образования в постиндустриальном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний теоретических основ содержания, методики и организации учебного процесса по дисциплинам направления;
- формирование практических умений в рамках проведения различных занятий по политической проблематике

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 4.

Краткое содержание:

Научно-методические основы анализа и отбора содержания дисциплин направления. Знакомство с методикой преподавания дисциплин направления. Характерные особенности дисциплин профильного блока.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Второй иностранный язык

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности в условиях межкультурной коммуникации

Задачи:

- научить общаться с носителями языка на повседневные бытовые темы;
- научить строить предложения и реагировать на речь партнера, а также достичь уровня владения языком, позволяющего осуществлять элементарное общение в профессиональной сфере;
- научить правилам речевого поведения (речевой этикет) в условиях межкультурного общения

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Моя семья. Рабочий день. Моя учеба. Времена года. Мой друг. Мои увлечения. В кафе. Еда. Телефонный разговор. Мой родной город. Праздники. Путешествия. География Франции. Окружающая среда. Франция. Париж. Средства массовой информации. Искусство и культура. Учеба во Франции. Здоровье. Проблемы молодежи. Устройство на работу. Резюме. Деловое общение. Имя существительное. Род имён существительных. Множественное число имён существительных. Артикль. Определённый, неопределённый артикль. Слитный артикль. Частичный артикль. Имя прилагательное. Местоименные прилагательные (притяжательные, указательные), вопросительное прилагательное *quel*, неопределённое прилагательное *tout*. Род и число прилагательных. Особые формы прилагательных. Место прилагательного при существительном. Местоимение. Личные местоимения, приглагольные местоимения-дополнения и ударные формы местоимений. Возвратное местоимение. Безличное местоимение *il*, неопределённо-личное местоимение *on*. Относительные и вопросительные местоимения *que* и *qui*. Наречие. Образование наречий. Место наречия. Количественные наречия с предлогом *de*. Вопросительные наречия. Наречия *en* и *у*. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Числительные в датах. Обозначение времени. Предлог. Предлоги *à* и *de*. Предлоги места, направления и времени. Глагол. Спряжение глаголов 1-, 2-й и некоторых глаголов 3-й группы в *Présent*. Формы глаголов в *Impératif*. *Futur immédiat* и *Passé immédiat*. Отрицательная форма глагола. Безличные обороты. Конструкция *s'est – se sont*. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение: общий вопрос, специальный вопрос, простая и сложная инверсия. Образование *Participe passé*. Образование и употребление *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur simple*. Инфинитивная конструкция.

Б1.В.02 Профессионально-ориентированный иностранный язык

Цель дисциплины: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: Тема 1. Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. Тема 2. Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). Тема 3. Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: Тема 1. Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. Тема 2 Рабочие обязанности. Тема 3. Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. Тема 4 Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: Тема 1. Теоретические методы научного исследования. Тема 2. Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.02.01 Дисциплины профессионализации

Цель дисциплины: формирование представлений обучающихся об основных подходах к профессиональному развитию и основных направлениях дальнейшей профессионализации.

Задачи:

- выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование установки на постоянный профессиональный рост и развитие.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Система профессионального развития. Профессиональные компетенции. Индивидуальная профессионализация. Траектория, основные направления развития.

Элективные дисциплины (модули)

Факультативные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 Тайна успеха-этикет

Цель дисциплины: приобретение знаний этикета, формирующих имидж современного человека.

Задачи:

- формирование у студентов основных понятий делового и общегражданского этикета;
- выявление особенностей этикетного общения в стандартных и нестандартных деловых ситуациях;
- формирование навыков делового общения в процессе организации и проведения мероприятий различного уровня;
- усвоение основных ценностных ориентаций и этических стандартов в деловой сфере, а также повседневной жизни;
- овладение инструментарием для анализа и принятия этических решений в конкретных ситуациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

История этикета. Свод этических норм как способ выстраивания траектории саморазвития. Виды официальных и неофициальных приёмов как элемент саморазвития в рамках профессиональной деятельности. Правила подготовки и проведения приёмов как способность управления своим временем в реализации выстраивания траектории саморазвития. Этикет и способность к самообразованию в течение всей жизни.

Б1.В.Д.01.02 SOFT SKILLS для жизни и саморазвития

Цель: освоение приёмов формирования управлением собственным временем, формирования и развития личной траектории развития для достижения эффективной коммуникации, профессиональных и личных целей, для принятия взвешенных решений.

Задачи:

- формирование представлений о существующих способах и приёмах критического осмысления информации, вербальной и невербальной коммуникации, управления эмоциями, временем, об инструментах и тактиках удалённого и цифрового взаимодействия, дизайн-мышления;
- овладение первоначальными навыками вербального и невербального общения для достижения целей коммуникации, управления эмоциями, управления временем, принятий решений, критического мышления;
- составление собственного профиля навыков личной эффективности и программы развития собственных навыков Soft Skills.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Критическое мышление: системность в критическом мышлении, когнитивные искажения, природа манипуляций. Навыки коммуникации: коммуникативные стратегии, командообразование, самопрезентация, социальное взаимодействие. Навыки командной работы и управления: командообразование, целеполагание, тайм-менеджмент. Цифровой интеллект: эволюция Agile: распределённые команды, тактики удалённого взаимодействия, инструменты цифрового взаимодействия. Дизайн-мышление и эмоциональный интеллект: эмпатия, распознавание эмоций, понимание намерений других людей и собственных, глубокое погружение, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование. Навыки саморазвития: системность в критическом мышлении, когнитивные искажения, природа манипуляций.

Б1.В.Д.01.03 Здоровый стиль жизни современного профессионала

Цель дисциплины: формирование у обучающихся культуры здоровья, способности направленного использования разнообразных средств и методов для сохранения и укрепления физического и социального здоровья в течении всей жизни.

Задачи:

- сформировать знания о средствах укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний;
- рассмотреть основные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- выработать социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психологическое здоровье, активную деятельность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Здоровый стиль жизни и его составляющие. Рациональное питание. Личная гигиена. Физическая активность. Внешний имидж.

Б1.В.Д.01.04 Управление временем и инструменты повышения продуктивности

Цель дисциплины: сформировать у студентов умения и навыки управления своей деятельностью и личностным развитием.

Задачи:

- овладение методиками оценки и развития личностных качеств;
- формирование навыков использования технологий личной работы;
- выработка навыков самоорганизации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание:

Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент». Целеполагание. Личное стратегическое планирование. Личное конкурентное преимущество. Подходы к определению целей. Приоритетные задачи управления временем.

Методы оценки затрат времени и методы оптимизации управления. Структура рабочего времени. Особенности времени как ресурса. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач. Принципы и методы планирования рабочего времени.

Методы оптимизации индивидуальной деятельности. Методы расстановки приоритетов. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетлируемые. Алгоритм планирования ежедневных задач.

Техники и методики планирования. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Эйзенхауэра, критерии приоритетности. Правило Парето. Личные приоритеты. «Слоны» и «Лягушки». Преимущества и недостатки различных инструментов планирования времени. Инструменты планирования времени: ежедневник, органайзер, компьютер и т. д.

Направления и техники совершенствования тайм-менеджмента. Грамотное распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самонастройка на решение задач: методы, способы. Эффективное решение больших трудоемких задач. ТМ – автоматизация. Цифровой тайм-менеджмент. Программные продукты для планирования деятельности (ПО). Работа в программах Гант про, Bitrix 24, Trello и т. д. с помощью телефона или планшета.

Б1.В.Д.01.05 Самопомощь в ситуации стресса

Цель дисциплины: овладение эффективными навыками профилактики и преодоления стресса в рамках траектории саморазвития.

Задачи:

- формирование представления об особенностях, видах и развитии стресса;
- развитие умения применять технологии профилактики и самопомощи в стрессовых ситуациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание:

Понятие стресса, теории стресса. Физиология стресса. Симптомы стресса. Специфические особенности различных стрессоров и виды стресса. Причины стресса, механизм его возникновения. Позитивные и негативные последствия стресса.

Стрессоустойчивость. Основные методы нейтрализации стресса. Приемы определения ведущих стрессоров. Технология выявления реакции на стресс и возникающие проблемы.

Приемы саморегуляции функциональных состояний организма. Приемы саморегуляции для устранения негативных последствий дистресса.

Б1.В.Д.01.06 Медийная культура личности

Цель дисциплины: формирование навыков грамотного и рефлексивного восприятия медийной информации, правильного поведения в ситуации информационного шума, овладение начальными навыками читательского анализа журналистских материалов.

Задачи:

- формирование базовых представлений о природе журналистского материала;
- выработка знаний о соотнесенности содержания медиатекста и его коммуникативных задач, понимание механизмов их создания и функционирования в социуме;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в универсальных и специализированных медиаресурсах и систематизации данных в соответствии с задачами учебного и трудового процессов;
- понимание взаимосвязи повестки дня СМИ и актуальных проблем современности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Специфика медиапотребления современной аудитории. Медиатекст и технология его подготовки. Универсальные и специализированные СМИ. Медиакритика как сфера расширения кругозора. Фактчекинг. Медийные технологии в профессиональной деятельности.

Б1.В.Д.01.07 Технологии успешной деловой карьеры

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных компетенций в области саморазвития, в том числе представлений о различных моделях планирования деловой карьеры, навыков диагностики карьерного потенциала и отработки техник карьерного самоменеджмента.

Задачи:

- познакомить студентов с технологиями разработки карьерной карты;
- изучить модель карьерных компетенций;
- сформировать навыки самодиагностики карьерных ресурсов и карьерных рисков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Моделирование карьерной карты: стратегии и этапы разработки. Карьерное целеполагание и карьерное планирование. Разработка модели построения профессиональной карьеры. Управление карьерой: от специалиста до руководителя.

Формирование и развитие карьерной компетентности. Разработка личностной модели карьерных компетенций. Ключевые факторы развития в построении эффективной карьеры. Составление личного карьерного договора. Возможности и риски профессиональной карьеры. Реальные и воображаемые барьеры в реализации профессиональной карьеры. Представление карьерных возможностей и достижений. Портфолио карьерного продвижения. Технологии карьерного самоменеджмента. Мотивация карьеры и способы её развития. Персональный «маркетинг» и «продажи» на рынке труда: основные правила. Карьерный PR: управление связями с влиятельными персонами как ресурс карьерного роста.

Б1.В.Д.01.08 Социальный SELF-MOTION или социальная самоорганизация и личная эффективность

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых профессиональных знаний и практических навыков в области управления временными ресурсами и повышение личной эффективности

Задачи:

- освоение компетенций, необходимых для управления временными ресурсами;
- формирование системы знаний об основных принципах и методах самоорганизации и личной эффективности;
- освоение инструментов в области тайм-менеджмента, самоконтроля, самоорганизации

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Социальная самоорганизация: сущность и понятие. Целеполагание в процессах самоорганизации. Планирование своего времени. Расстановка приоритетов. Технологии достижения результатов. Методы развития личной эффективности.

Б1.В.Д.01.09 Коммуникативный практикум (на английском языке)

Цель дисциплины: освоение системы знаний и практических навыков в области коммуникации на английском языке.

Задачи:

- изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса коммуникации;
- обучение на английском языке эффективным технологиям в области коммуникаций для реализации их в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т. д.) на английском языке;
- формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Межличностная коммуникация. Речевые жанры в устном и письменном общении. Речевой этикет в разных условиях коммуникации. Стили общения в межличностной коммуникации в официальном и неофициальном формате устной и письменной коммуникации.

Речеповеденческие тактики в межличностной и групповой коммуникации. Применение различных тактик речи как условие успешности коммуникативного процесса. Приёмы эффективной коммуникации.

Б1.В.Д.01.10 Выживание в условиях информационной перегрузки

Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений об информационном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, умений проводить диагностику стресса и реализовывать физиологические методы диагностики и коррекции стресса в условиях современного образовательного процесса и трудовой деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме информационного стресса;
- освоить способы оценки (диагностики) стрессовых симптомов и состояний, оценки стресс-факторов в учебной и профессиональной деятельности;
- освоить способы преодоления стрессогенных ситуаций, вызванных информационной перегрузкой;
- освоить способы профилактики и коррекции стрессовых состояний в условиях информационной перегрузки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Информационный стресс, понятие. Связь с общими представлениями о стрессах. Физиологические критерии выявления напряжения организма. Психофизиологическая диагностика стрессового состояния. Моделирование информационного стресса. Оценка физиологической реактивности организма на стрессовую ситуацию, связанную с информационной нагрузкой. Способы обработки информации. Способы концентрации внимания на наиболее значимой информации.

Память и способы ее развития. Когнитивная регуляция стресса. Анализ биоритмов для планирования распорядка дня. Физиологические изменения на фоне стресса. Тренировка и физическая активность как методы борьбы с информационным стрессом. Медицинское обеспечения профессиональной деятельности. Экстренная мобилизация психологических и физиологических функций (функциональных резервов организма и психики) для выполнения сложных трудовых задач.

Б1.В.Д.01.11 Методы разрешения конфликтов

Цель дисциплины: развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью освоенных методов разрешения конфликтов.

Задачи:

- развитие способности управлять своим временем на основе принципов образования с помощью освоенных методов разрешения конфликтов;
- развитие способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни с помощью освоенных методов разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Время и методы разрешения конфликтов. Принципы образования и методы разрешения конфликтов. Траектория саморазвития и методы разрешения конфликтов. Жизненный путь и методы разрешения конфликтов. Конфликт как противоречие, противодействие, противостояние, столкновение, противоборство.

Конфликт и его разрешение. Типы и группы методов разрешения конфликтов. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные, личностно-групповые, межгрупповые. Деструктивные и конструктивные конфликты и их функции. Особенности конфликтной ситуации. Смысл, причины и предпосылки конфликтов. Действие законов диалектики в освоении навыков разрешения конфликтов: источник развития, «механизм» развития, результаты развития. Истинное развитие есть саморазвитие. Структура конфликтных ситуаций и её анализ. Динамика конфликта и её этапы. Формы завершения конфликтов: разрешение конфликта; урегулирование конфликта; затухание конфликта; устранение конфликта; перерастание в другой конфликт. Результаты завершения конфликтов. Навыки применения методов разрешения конфликтов: уход от конфликта, подавление конфликта, управление конфликтом.

Профилактические стратегические структурные методы разрешения конфликтов. Тактические методы разрешения конфликтов: избегание, приспособление, соревнование, компромисс, сотрудничество. Компромисс и сотрудничество как эффективные методы разрешения конфликта. Правила разрешения конфликта. Способы разрешения конфликтов. Способы оценки разрешения конфликтов по правилам: анализ цели, решения, проблемы, доверие, симпатия. Навыки разрешения конфликтов. Типичные ошибки при разрешении конфликтов. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Научно-практический проект. Применение методов разрешения конфликтов в разнообразных сферах и ситуациях жизнедеятельности.

Б1.В.Д.01.12 Современная семья: навыки моделирования

Цель дисциплины: сформировать у учащихся представления о сущности брака и семьи, укреплении традиционных семейных ценностей согласно указу президента; о ролевой структуре семьи; о хозяйственно - экономической сфере семейной жизни, ответственного отношения к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

Задачи:

1. изучить социальные роли и функции семьи, типологии семейных структур в современном обществе;

2. рассмотреть виды готовности к браку, способы разрешения семейных конфликтов;

3. сформировать навыки моделирования семейного бюджета.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Основные категории социологии семьи. Многообразие критериев структурирования семей. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Ролевая структура семьи. Виды готовности к браку. Гендерные стереотипы. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Семейные ценности. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные конфликты. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Модели семейно-родственного поведения. Семейный бюджет – навыки моделирования. Типы и способы ведения семейного бюджета, их плюсы и минусы. Изучение доходов и расходов семьи, пути формирования эффективного семейного бюджета.

Б1.В.Д.01.13 Креативное саморазвитие лидерства

Цель дисциплины: Содействие формированию системы знаний о современных теоретических концепциях и практике лидерства и творческого потенциала личности, развитие у обучающихся компетенций саморазвития лидерского поведения и эффективного использования креативного потенциала

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о современных концепциях эффективного лидерства, креативности, технологии анализа индивидуальной и групповой работы, условиях формирования авторитета лидера.

2. Сформировать умения в области саморазвития творческого и лидерского потенциала.

3. Сформировать навыки самоопределения как потенциального креативного руководителя.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Разграничение понятий руководство и лидерство. Власть должности и личная власть. Формальные и неформальные аспекты реализации лидерства. Личностные качества и

лидерское поведение Поведенческие теории. Типология Курта Левина. Модели и технологии ситуационного лидерства Интерпретация ситуационных теорий лидерства, их критика и применение в практике управления. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Технологии развития креативного мышления в тренинге Создание среды, побуждающей к проявлениям творческого мышления. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи. «Мозговой штурм» Алекса Осборна. «Шесть шляп» Эдварда де Боно. «Open Space» Харриса Оуэна. «Круговорот» Чарльза Лендри. Креативное лидерство: стратегии успеха, создание ценностей Инновации как необходимое условие развития, креативность и творчество в организации, изменения в организации и организационные изменения, сопротивление и способы его преодоления, функции лидера в управлении изменениями.

Б1.В.Д.01.14 Основы саморазвития личности

Цель дисциплины: создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников; формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития.

Задачи:

- формирование у студентов способности к рефлексии, обучение анализу различных сторон своего «Я»;
- изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности;
- формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а также будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста, обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования;
- создание у студентов ориентировочной основы для исследования и понимания личности, формирование навыков анализа психологических и педагогических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- формирование мотивации к самопознанию и самоактуализации себя как личности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6

Краткое содержание:

Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности. Резервы человеческой психики как база саморазвития. Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности). Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).

Б1.В.Д.02.01 Политическая культура: Россия, Запад, Восток

Цель дисциплины: изучение основных ценностей политических культур современных цивилизаций; формирование у студентов навыков анализа политической культуры в различных обществах; изучение особенностей воздействия политической культуры на формирование и развитие политических институтов в различных исторических условиях; развитие способностей критического толерантного анализа политической культуры различных цивилизаций.

Задачи: Объяснить феномен политической культуры, в контексте которой возникают и существуют все политические явления. Показать место политической культуры в культуре российского, западного и восточного обществ, рассмотреть взаимосвязь политической культуры с правовой культурой. Получить представление о содержании политической культуры, ее структуре. Ознакомить студентов с уровнями политической культуры, ее познавательными, ценностными и поведенческими элементами. Рассмотреть влияние политической культуры на политическое участие, а также значение политического мировоззрения как интегрирующего элемента политической культуры. Ознакомить студентов с особенностями причин политического участия в секулярной и религиозной традициях Востока и Запада, а также с проблемой согласия и конфликта в политических культурах Запада и Востока.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Методологические проблемы политической культуры полиэтничного региона Концепции и типологии политической культуры Этничность и политическая социализация. Основные теории этноса Проблема этничности в современной науке. Этническая история и этногенез Нация и государственность Межэтнические конфликты в полиэтничном регионе Эволюция российской политической культуры Политическая культура и политическое развитие Политические культуры Запада и Востока Религиозный аспект политической культуры Философские основания теории политической культуры Современные молодежные движения и субкультуры Проблемы полиэтничного и этноконфессионального взаимодействия в социокультурном пространстве Астраханского края.

Б1.В.Д.02.02 Политика и религия в современном мире

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, связанных с пониманием роли институтов религии в современных политических процессах.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть роль религии и ее институтов в политической истории России;
- охарактеризовать влияние и участие РКЦ, РПЦ, институтов протестантизма и ислама в социально-политической деятельности;
- выявить значение религии в политическом процессе, в системе взаимодействия с государственными институтами, партиями, движениями;

Требования к результатам освоения курса: УК-5

Краткое содержание: Политическая роль религии. Как изучать религиозные институты? Религия в рамках демократической системы. Христианские церкви в европейском обществе. Статистика европейского христианства. Влияние христианских конфессий на современную политику. Религиозные институты в структурах Европейского союза. Кризис секулярных идеологий и мировоззрений. Религиозные институты в эпоху кризисов: кризисы партийно-политической системы и европейской интеграции, миграционный кризис и коронавирусная инфекция. Религиозная реакция на пандемию коронавируса. Особенности религиозного сознания. Коронакризис и европейская солидарность. Руководство РПЦ в ходе коронакризиса. Православная оппозиция карантину. Церкви на постсоветском пространстве. Политическая позиция РПЦ. Социальное православие: волонтерство и реабилитация наркозависимых. Русская Православная Церковь против Украинской Православной Церкви. Украинский фактор во внешней политике РПЦ.

Социально-политическая роль Католической Церкви. Роль протестантских церквей в гражданском обществе. Политические взгляды и подходы протестантских церквей. Российское евангельское движение в гражданском обществе. Социальный евангелизм. Активное общество под влиянием ислама. Крымско-татарский меджлис.

Б1.В.Д.03.01 Страны постсоветского пространства на современном этапе

Цель дисциплины: формирование у студента представлений о современных тенденциях и перспективах развития государств, входивших в Союз ССР, механизмах функционирования интеграционных объединений этих стран, проблем их интеграции в мировое сообщество.

Задачи: получение знаний по истории, политике и экономике стран СНГ с целью выработки у него реалистичных представлений о ситуациях в странах Содружества и перспективах этой организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. Основные тенденции и этапы развития СНГ. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.

Б1.В.Д.03.02 Интеграционные процессы в мире

Цель дисциплины: формирование знаний о динамике, направлении и специфике интеграционных процессов в различных регионах мира.

Задачи: - знание понятийного аппарата теории международных отношений, проблематики международных отношений и региональных проблем мировой политики, политологии и политических теорий;

– умение ориентироваться в истории международных отношений, понимать динамику международно-политических трансформаций на макрорегиональном уровне в контексте глобальных трендов и трансформаций;

– владение навыками нахождения необходимых документов, специальной литературы, справочных материалов и т.п. при анализе международно-политических регионов формирующегося глобального мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Предметное поле учебного курса. Качественные особенности нынешнего этапа развития международных отношений. Основные аналитические методы и ключевые понятия в исследовании интеграционных процессов в современном мире. Методы анализа региональных интеграционных процессов. Пространственный подход в изучении международно-политических регионов глобального мира. Дифференциации государств и регионов, их типы. Регионализм и регионализация. Виды и типы регионализации. Сегментирование мирового пространства. Способы и направления, субъекты и акторы формирования пространства международного региона. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах. Понятие региональной державы. Основные теории региональной интеграции. Возможности пространственно- организационного подхода к изучению региональной интеграции. Региональные интеграционные модели в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке). «Старый» и «новый», «закрытый» и «открытый» регионализм. Региональные институты и организации. Региональная интеграция, типы региональных интеграционных группировок. Региональные модели политической интеграции в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке). Проблема формирования макрорегиональной идентичности. Особенности

экономического управления и модели политики финансовой интеграции в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке). Международные финансовые центры в интеграции финансовых рынков. Явление и практика межрегионализма и трансрегионализма. Проекты мегарегионального формата сотрудничества. Понятие глобального управления. Многосторонние институты и механизмы регулирования глобальных политико-экономических процессов.

Б1.В.Д.04.01 Профессиональный электив 4

Цель дисциплины: сформировать представление и сделать осознанный выбор, ориентируясь на результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Задачи:

- сформировать набор специальных знаний и компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.
- Научить использовать полученные компетенции для обеспечения полноценной и социальной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5

Краткое содержание: Компетенции для обеспечения полноценной и социальной деятельности. Новые направления и векторы развития профессиональной сферы. Спецификация профессиональных компетенций в условиях новой геополитической реальности.

Б1.В.Д.05.01 Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового

оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.05.02 Основы медицинских знаний

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп.

Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.

Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы.

Представления об иммобилизации. Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца.

Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б1.В.Д.06.01 Основы BIGDATA и анализа данных

Цель: изучение основных методов анализа больших данных (BigData) с использованием современных компьютерных технологий в задачах поиска информации, обработки и анализа данных, а также приобретение навыков исследователя данных (DataScientist).

Задачи:

- сформировать у студентов представления о массивах больших данных и основных методах анализа метаданных;
- научить основным приемам получения метаданных;
- научить адекватному выбору метода анализа при решении конкретных задач;
- сформировать умения и навыки использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение в Big Data и анализ данных: основные понятия, области применения современных технологий обработки и анализа больших данных. Большие данные. Организация сбора и хранения больших наборов данных. Процесс анализа больших данных в R или Python. Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных. Предварительный и разведочный анализ данных в R или Python. Визуализация данных и результатов анализа в R или Python.

Б1.В.Д.06.02 Наследники Холмса

Цель: воспитание социально активного законопослушного гражданина демократического общества; развитие у обучающихся логического мышления, наблюдательности, способности применять полученные теоретические знания на практике; активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи:

- 1) изучить объект, предмет, методы криминалистики, классификацию следов преступления;
- 2) обучить использованию основных технико-криминалистических средств, методов их сбора и исследования;
- 3) изучить формы и методы организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений;
- 4) развить способность логически мыслить, наблюдать, анализировать полученную информацию и результаты;
- 5) обучить способам осмысления теоретического материала посредством применения активных методов взаимодействия с личностью с позиции нравственности и морали.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Предмет, система и задачи криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика. Понятие, система, назначение криминалистической техники. Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись.

1. Трасология. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Криминалистическое исследование документов. Криминалистическая габитология.

2. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация). Тактика осмотра места происшествия и освидетельствования. Тактика обыска и выемки, тактика допроса, следственного эксперимента, опознания.

3. Основы методики расследования. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование половых преступлений. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.

Б1.В.Д.06.03 Мемы и развитие критического мышления

Цель: изучение теоретических основ и технологий критического мышления для решения поставленных задач на основе создания тематических мемов.

Задачи:

- развитие умения применять технологии критического мышления для решения поставленных задач;
- формирование представлений об интернет-мемах и их основных категориях;
- развитие навыков критического мышления и системного подхода для решения поставленных задач на примере составления мемов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Содержание и структура критического мышления. Функции критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления. Сущность понятия «мем» и история его изучения. Когнитивные особенности интернет-мемов, их функции в обществе. Современная типология мемов: жанры, виды и классы. Особенности применения мемов в образовательных целях. Этапы и технология создания мемов.

Применение цифровых приложений для создания мемов. Создание мемов на актуальные темы для решения поставленных задач. Отработка навыка внедрения и извлечение информации из мема для решения поставленных задач.

Б1.В.Д.06.04 Критическое мышление и письмо

Цели: овладение студентами принципами критического мышления, анализа и синтеза суждений, формирование умения аналитической критики любого текста, в том числе и научного, а также навыков защиты и аргументации идей.

Задачи:

- приобретение умений и навыков критического мышления, написания текста,
- устного выступления, защиты проекта;
- развитие навыков получения информации из проверенных источников,
- объективного оценивания фактов и ситуаций, отбора нужной информации, ведения дискуссий на основе процедуры критики и защиты, критического анализа научных текстов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Критический вопрос: зачем мыслить критически? Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки. Различные подходы к определению критического мышления. Роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Понятие критики и критического мышления. Задачи и назначение процедуры критики в науке. Понятие критического мышления. Характеристика докритического мышления. Субъективно-ассоциативный синтез и критическое мышление. Рациональное познание и критическое мышление. История формирования методики критического мышления.

История развития критики как инструмента научного познания. Критика и майевтика. Критика в условиях средневековой схоластики. Антисхоластическая критика в европейской философии Нового времени. «Критическая» философия И. Канта. «Критика чистого разума» и обоснование субъективизма. Современные теории критики. Принципы формирования критического мышления. Письмо и критическое мышление. Принципы методологии развития критического мышления через письмо. Критическое мышление и письмо как образовательная технология. Критическое мышление и письмо как технология научной деятельности. Критическое мышление и письмо как методологический подход в профессиональной деятельности. Эссе и его значение для развития критического мышления. Правила написания эссе. Структура и содержание эссе.

Научная экспертиза и критика. Формы обоснования критических суждений. Методики критического мышления и работа с информацией. Виды работы с информацией. Глубина критического анализа. Критерии и интерпретация сообщения.

Б1.В.Д.06.06 Увлекательная наука и искусство аналитического мышления

Цель: сформировать понимание науки как ценности и интереснейшей сферы общественной практики, рассмотреть логику развития науки в системе культуры, сформировать у обучающихся навыки самостоятельного исследования научно-исторического материала, показать важность формирования критического мышления, исходя из понимания современных научных тенденций, а также наличия информационного шума и информационного противостояния в мире.

Задачи:

- привить интерес к науке как важнейшей форме общественного сознания, расширить кругозор представлениями об этапах развития науки и величайших научных открытиях человечества;

- сформировать представление о науке как о ценности через ее функционирование в обществе;

- способствовать развитию критического мышления как необходимого навыка в современном научном и вненаучном пространстве, понимания и фиксации влияния установок, стереотипов, непроверенных данных и пр. на ход мысли, умения задавать уточняющие вопросы для обнаружения отсутствия логической обоснованности, доказательности и аргументированности в сомнительного рода информации;

- сформировать навык решения задач нестандартным методом, применяя системный подход, с учетом альтернативных видений ситуации и без игнорирования и абстрагирования от каких-либо существенных факторов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Представление об истории становления научных знаний и исторических типов научной рациональности. Владение знаниями о внутренней структуре и классификации наук, их функциональной значимости. Умение рассматривать науку как многофункциональное явление, представляющее собой отрасль культуры, способ познания мира и систему научных организаций. Знание теоретических и практических основ критического мышления.

Б1.В.Д.06.07 Я в правовом пространстве России

Цель: ознакомление обучающихся с основами российского правового пространства; приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни; формирование у обучающихся представления о правообразном образе жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о правовом пространстве и умения ориентироваться в нем;

- развитие навыков решения правовых вопросов, возникающих в сфере правового пространства;

- формирование умения ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях с точки зрения правовой грамотности;

- приобретение навыков анализа социально-правовых и иных процессов в жизни общества;

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Правовое пространство и его характеристики. Государство: территория и суверенитет. Публичная власть и органы публичной власти. Государственные символы. Государство и общество. Россия – многонациональное государство. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.

Конституция РФ как основа российского государства и права. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства. Основные отрасли российского права. Российское законодательство и его система. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Духовно-культурные права и свободы. Обязанности. Правовой статус различных категорий населения. Иностранцы граждане в правовом пространстве России. Способы защиты прав граждан. Правовые отношения. Правомерное и неправомерное поведение. Ответственность за правонарушения. Презумпция невиновности. Судебная система России и осуществление правосудия. Правосознание. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности. Правовая социализация. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Б1.В.Д.06.08 Медиапространство и социокультурные процессы

Цель: знакомство со спецификой регулирования массовой информации в современном медиапространстве, с новыми требованиями к подготовке и распространению материалов в конвергентной медиасреде, с нормами информационной безопасности при работе с новыми медиа.

Задачи:

- рассмотреть специфику различных типов массмедиа;
- научить эффективно выбирать медиаплатформу, а также форму предоставления контента с учетом особенностей целевой аудитории, целей и задач публикации;
- рассмотреть особенности подготовки и продвижения медиапроектов;
- изучить вопросы организации безопасной работы с контентом новых медиа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Понятие «СМИ», «массмедиа». Социальные медиа в профессиональной деятельности: основные понятия. Типология массмедиа. Источники информации. Обзор региональных офлайновых и онлайн-изданий. Принципы подготовки и организации контента для разных медиаплатформ. Основные требования к заголовкам публикаций. Жанровые особенности медиаконтента. Оптимизация публикаций: работа с ключевыми словами и хештегами. Принципы организации мультимедийной статьи. Медиапроекты. Креативные индустрии и медиапроекты.

Принципы визуализации медиапроекта. Основы продвижения медиапроектов в новых медиа. Основные технологии увеличения аудитории медиапроекта. Нормы безопасной работы с медиаконтентом. Проблема защиты неприкосновенности личной жизни. Принципы верификации информации.

Б1.В.Д.06.09 Практикум по решению коммуникативных задач

Цель: развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию, коммуникативного навыка в процессе овладения нормами речевого общения; анализ прогнозируемых профессиональных задач из области коммуникации; формирование умения планировать своё речевое / неречевое поведение; совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение сведений с использованием разных источников информации; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам.

Задачи:

- изучить теоретические основы, структуры и содержания процесса деловой коммуникации, правил активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- овладеть навыками самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на русском языке;
- освоить способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению, предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- изучить правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Деловая коммуникация. Формы деловой коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Виды и типы коммуникативных задач. Условия эффективной коммуникации.

Барьеры на пути передачи информации. Профессиональная и деловая этика в общении. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Спор: происхождение и психологические особенности. Стратегия спора.

Б1.В.Д.06.10 Современные социально-патриотические аспекты развития социума

Цель: сформировать условия для социализации личности, развития критического мышления через приобщение к духовным ценностям общества, ознакомить с основами современного патриотизма.

Задачи:

- содействие формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к семье, обществу, государству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- определение роли и значения страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- ознакомление студентов с социально-философскими и историческими мыслями о сущности гражданина и патриота;
- формирование общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Б1.В.Д.06.11 История Астраханского предпринимательства

Цель: изучение социальной истории астраханского предпринимательства.

Задачи:

- выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических;
- изучение закономерностей процесса становления и развития астраханского предпринимательства;
- раскрытие места и значения астраханского предпринимательства в истории российского государства и общества;
- анализ современных тенденций в развитии предпринимательства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Зарождение и становление российского предпринимательства (X–XVI вв.). Астраханское предпринимательство в XVII–XVIII вв.

Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство. Экономическая и юридическая свобода как важнейшее условия развития предпринимательства. Первые частные предприниматели Астрахани. Развитие текстильного производства, создание новых видов производства. Соляной и рыбный промыслы. Развитие торгового предпринимательства. Роль монастырей в развитии предпринимательства. Становление государственного предпринимательства. Основные категории предпринимателей. Торговые отношения России с Европой в XVII веке.

Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв. Социальный состав, экономическая деятельность и общественная позиция предпринимателей конца XVII в. Основные направления и формы купеческой торговли. Государственное торговое предпринимательство. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в предпринимательстве. Взаимоотношение государства и предпринимателей в XVIII веке. Зарождение банковской системы. Отечественное предпринимательство и таможенная политика российского государства. Акционерная форма предприятий и ее роль в развитии предпринимательства.

Техническое перевооружение отечественной промышленности. Развитие предпринимательства в кустарных промыслах на основе наемного труда. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства. Предприниматели и «рабочий вопрос». Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог. Меценатство. Новая роль банков и банковских объединений. Образование финансовых групп. Отношения между предпринимателями и государством в начале XX в. Предпринимательство в советский период. Астраханское предпринимательство в постсоветский период.

Б1.В.Д.07.01 Стратегия формирования личного безопасного пищевого пространства в контуре рынка "FOODNET"

Цель: освоить навыки формирования доступной и безопасной пищевой потребительской корзины.

Задачи:

- определить взаимодействие сегментов рынка «FoodNet»;
- ознакомить с прорывными сегментами рынка «FoodNet»;
- научить анализировать ассортимент продуктов питания и оценивать их питательную ценность;
- сформировать представление о современных технологиях питания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Прорывные сегменты рынка «FoodNet». «Умное» сельское хозяйство. Технологии ускоренной селекции. Доступная органика. Новые источники кормового и пищевого сырья. Персонализированное питание.

Ассортимент продуктов питания, формирующих пищевую потребительскую корзину. Виды и категории продуктов питания. Качество продукции и факторы его определяющие. Понятие нутрициология. Общая нутрициология. Частная нутрициология. Нутриентная обеспеченность различных групп населения и общества в целом. Применение продуктов питания в профилактических и лечебных целях. Прикладные вопросы науки о питании. Персонифицированная пищевая потребительская корзина. Принципы ее формирования. Способы моделирования.

Б1.В.Д.07.02 Язык и стиль документов

Цель: дать основополагающее представление о требованиях к современным документам, оформляемым лично гражданином.

Задачи:

- привить навыки составления личных документов (автобиография, объяснительная записка, докладная записка, заявление, жалоба, предложение, характеристика, резюме);
- проанализировать процесс складывания формуляра документа;
- привить навыки составления текста личного документа;
- показать современные требования к составлению и оформлению личных документов (требования к оформлению реквизитов документов – зона расположения, составные части реквизитов);
- показать взаимосвязь информации и документа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Составление личных документов. Виды личных документов. Требования к формуляру каждого вида. Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные и объяснительные записки. Их составление и оформление.

Особенности оформления деятельности коллегиальных органов. Работа с личными документами. справочные данные об авторе, их состав, размещение на бланке. Подпись, печать как признаки автора. Вид документа, его развитие. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Зависимость формы документа от его вида. Обозначение адресата. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса. Дата документа. Порядок оформления дат. Состав удостоверения документов. Правила подписи документов различных категорий. Электронная подпись. Печати и их назначение. Виды печатей.

Законодательство об изготовлении и пользовании печатями. Порядок проставления печати на документах. Утверждение документов. Способы утверждения. Состав грифа утверждения, порядок его оформления, место в формуляре документа. Согласование документа. Порядок и виды согласования. Визы и гриф согласования, их оформление, место в формуляре документа. Отметки на документах. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.

Содержание простых и сложных документов. Порядок изложения текста документа. Требования четкости и ясности текста документа. Формализация текста документа. Назначение заголовка, его место в формуляре документа. Приложения к тексту и порядок их оформления. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.

Признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность. Оригиналы разных видов документов. Виды фальсификации документов. Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения.

Порядок оформления копий. Юридическая сила копий. Способы документирования и материальные носители информации. Звуковая речь, ее возможности и недостатки в закреплении и передаче информации. Начертательный способ закрепления и передачи информации. Развитие графики русского письма.

Стенография. Применение текстового документирования. Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Фонодокументирование. Документирование с применением информационно-логических машин. Современные способы документирования с использованием новых технологий.

Носители информации. Материалы для документирования. Компьютерные носители информации. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

Б1.В.Д.07.03 Занимательная политика: от анализа к выводам

Цель: формирование системы знаний и представлений о современных теоретических концепциях политики и практике политической деятельности в современном обществе, основных методах анализа политической и общественно-значимой информации.

Задачи:

- 1) сформировать систему знаний о политике как сфере деятельности, современных концепциях политики и практике политической деятельности;
- 2) дать необходимые для образованного человека и гражданина XXI века представления о динамике взаимоотношений политических факторов на федеральном и региональном уровнях, общественно-значимых проблемах и политических возможностях их решения;
- 3) ознакомить с современными методами получения и анализа политической и общественно-значимой информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание:

Политика – происхождение и современность. Сущность и основные черты политики. Политика как концентрированное выражение экономики. Политическая жизнь и отношения власти. Классические теории и современные концепции политики.

Содержание политики. Личный, групповой и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Роль и место политики в жизни современных обществ. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.

Власть и властные отношения в современном обществе. Власть – основная категория политики. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти. Современные концепции власти. Политическая власть и другие формы власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Легальность и легитимность власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль.

Выборы – от античности до наших дней. Понятие и значение выборов. Эволюция выборов, избирательного права и электоральных процедур на протяжении истории.

Концепции демократического разрешения электорального конфликта (работы П. Бурдые, М. Догана, Д. Пеласси, Т. Парсонса, П. Сандевуара, Э. Лейкмана, Дж. Ламберта, Р. Будона, А. Лейпхарта и др.).

Сравнительный (компаративный) метод исследования выборов, метод формально-юридического анализа, институциональный анализ. Эмпирические источники по электоральным процессам (электоральная статистика, данные экзит-полов, опросы общественного мнения, фокус-группы.)

Политические идеологии и партии. Политическая идеология – понятие, виды и значение. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие идеологии. Политические партии и электоральные системы. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций. Методология исследования партий как основных участников электоральных кампаний (работы в области партогенеза М. Вебера, Г. Алмонда, Г. Пауэлла, К. Джанду, М. Дюверже, М. Михельса, Г. Сартори, С. Липсета, С. Роккана и др.). Типология партий и их функций. Особенности становления российской партийной системы. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Российская модель партийной системы: история и современность. Генезис развития партийной системы в России.

Тенденции развития партийной системы в России. Исследования элит. Федеральные и региональные политики. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Подходы и направления исследований элит: политико-психологическое, политико-социологическое, компаративное, изучение внутриэлитных отношений. Особенности элиты как объекта исследования.

Количественные методы: контент-анализ, анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, метод экспертных оценок и т. д. Применение сетевого подхода к исследованию политических элит. Качественные методы: биографический метод, традиционный (классический) анализ документов, метод case study, метод «фокус-групп», метод глубинного интервью. Позиционный метод, структурно-биографический анализ элитных групп. Исследования политического дискурса элит. Тематика исследований: становление и функционирование региональных элит, становление и функционирование управленческой бюрократии высшего уровня, политико-психологические исследования властных групп. Федеральная и региональная политическая элита современной России.

Политические лидеры – качества, типы, стратегии. Политическое лидерство. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.

Б1.В.Д.07.04 Мы соседи: культурное наследие народов России

Цель: формирование комплексного и системного представления о культурном наследии народов России как механизме добрососедства и сплочения нации.

Задачи:

- дать представление о многообразии культурного наследия народов РФ;
- познакомить студентов с культурной спецификой регионов РФ;
- сформировать знания о материальном и нематериальном наследии народов РФ;
- ознакомить с современными методами изучения и сохранения культурного наследия в России;
- научить ориентироваться в палитре культур народов РФ;
- дать представление о популяризации культурного наследия народов РФ как механизме добрососедства;
- дать представление о динамике взаимоотношений государства, общества и индивида в контексте межкультурного диалога народов РФ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Культурное достояние народов Российской Федерации. Материальное культурное наследие народов России в контексте культуры добрососедства. Нематериальное культурное наследие народов РФ. Культурное наследие Астраханской области в контексте межкультурного диалога народов РФ.

Б1.В.Д.07.05 Повседневность: анализ вещественного мира человека

Цель: формирование системы знаний о повседневности и развитие у обучающихся компетенции практического применения нарративного анализа повседневной жизни для понимания схемы восприятия и оценки жизненных явлений и вещественного мира человека (артефактов повседневности).

Задачи:

- сформировать современную систему знаний о концепциях повседневности и особенностях разработки нарративной проблематики повседневности (в антропологии, лингвистике, социологии, психологии);
- выработать умения анализа артефактов повседневности (вещественного мира человека);
- сформировать навыки проведения нарративного анализа повседневной жизни для понимания схемы восприятия и оценки жизненных явлений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание:

Теоретические подходы, основные понятия и темы повседневности в социогуманитарных исследованиях (в антропологии, социологии, философии, истории). Общенаучные методы и социологические методы изучения взаимодействия людей с интернет-пространством в повседневной жизни, профессиональной деятельности в повседневных рабочих ситуациях, изучения повседневной организации бытовой социальной жизни, изучения разговорной активности социальных факторов в различных контекстах социальной жизни.

Материалы, дающие сведения о реалиях повседневности (природные, градостроительные и др.; демографические источники; вещественные и письменные; изобразительные; описи, статистика, материалы комиссий). Материалы, предоставляющие

контекст восприятия реалий повседневности (источники личного происхождения; художественная литература; публицистика; пословицы, поговорки, анекдоты, художественное кино). Интернет-пространство как часть повседневной жизни современного человека (виртуальная и дополненная реальность; интернет-аддикции; социальные сети и мессенджеры) и нарративы профессиональной деятельности. Нарративный анализ повседневной жизни, проведения фокус-групп, ивент-анализа (event), кейс-метода (case-study).

Б1.В.Д.07.06 Основы договорных отношений

Цель: получение теоретических и практических знаний в области договорных отношений, необходимых в профессиональной деятельности, а также умений их реализовывать в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области договорного права и понимание влияния данного института на развитие общества и отдельных индивидов;
- раскрытие сущности и содержания договора, выявление его роли и значения;
- создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области договорных отношений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Договоры и их место в гражданском праве. Понятие о договоре. Соотношение понятий: сделка, договор, обязательство, соглашение. Место договора в гражданском праве. Нормы о договорах в ГК РФ и иных правовых актах.

Правовое регулирование договоров. Закон и договор. Иерархия правовых норм о договоре. Обычай, деловой обычай, деловое обыкновение и договор. Сборники торговых, морских и иных обычаев. Договор – сделка. Понятие договора – сделки. Соотношение понятий: соглашение и договор, согласие и согласование. Свобода договоров, закрепление этого принципа в ГК РФ. Гарантии свободы договоров в ГК, антимонопольном законодательстве и иных актах.

Ограничение свободы договоров: цели, пределы, способы. Общий порядок заключения договоров. Динамика заключенного договора. Исполнение договора. Реальное и надлежащее исполнение. Изменение и расторжение договора. Отказ от исполнения договора. Обеспечение исполнения договорных обязательств. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.

Б1.В.Д.07.07 Умное растениеводство

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с цифровыми технологиями в растениеводстве и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные цифровые продукты с применением технологий нулевого программирования;
- составлять отчет об эффективности продукта, уметь презентовать продукт, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание:

Области применения цифровых технологий в современном сельском хозяйстве. Информационная поддержка принятия решений при выполнении агротехнических операций. Планирование агротехнических операций. Мониторинг агротехнических операций и состояния посевов. Прогнозирование урожайности культур и оценка потерь.

Планирование, мониторинг и анализ использования сельскохозяйственной техники. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности. Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. UI/UX дизайн для цифровых продуктов в сельском хозяйстве. Особенности сельскохозяйственного маркетинга. Создание макетов приложений и сайтов. Прототипирование. Основы дизайна интерфейсов. Создание цифровых продуктов при помощи No code разработки. Основы работы с базами данных. Использование Google Sheets, как инструмента для работы с данными. Основы работы в Glide. Наполнение контентом мобильного приложения. Основы работы в Adalo. Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.В.Д.07.08 Основы научно-исследовательской деятельности и академического письма

Цель: ознакомить студентов с методикой научно-исследовательской деятельности и основными этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, развитие навыков академического письма.

Задачи:

- обучить студентов применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- рассмотреть основные этапы ведения научно-исследовательской деятельности;
- научить определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов, формулировать выводы и делать обобщения;
- сформировать представления об основных требованиях, предъявляемых к письменным работам обучающихся (эссе, реферат, проект и пр.);
- изучить основные положения требований, которые предъявляются к разным видам работ (курсовой работе, ВКР, НКР, разным видам научных статей, диссертационному исследованию);
- сформировать навыки презентации результатов исследовательской работы студентов;
- предупредить основные ошибки в организации и презентации квалификационных работ на различных уровнях и этапах обучения;
- изучить основы академического и делового письма.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Введение. Методологические основы современного научного исследования. Методы работы с информационными источниками. Оформление результатов исследования. Академическое и деловое письмо. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР. Оригинальность текста. Защита результатов НИР.

Б1.В.Д.07.09 Защита интеллектуальной собственности и патентование

Цель: формирование у студентов знания по видам объектов интеллектуальной деятельности, правилам их регистрации в условиях действующего правового поля.

Задачи:

- приобретение студентами базовых знаний в области интеллектуального права, изучение видов прав, действующих патентных систем, объектов интеллектуальной собственности, патентного законодательства России;

- обучение оформлению пакета документов для заявки, регистрации и торговли объектами интеллектуальной собственности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Основы права интеллектуальной собственности. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Исключительное право. Распоряжение исключительным правом. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Виды лицензионных договоров. Принудительная лицензия. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений в личных целях. Патентные поверенные. Патентные и иные пошлины.

Защита интеллектуальных прав. Защита личных неимущественных прав. Защита исключительных прав. Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушения исключительных прав. Особенности защиты прав лицензиата.

Авторское право. Автор произведения. Соавторство. Объекты авторских прав. Программы для ЭВМ. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Аудиовизуальное произведение. Проекты официальных документов, символов и знаков.

Право авторства и право автора на имя. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения после смерти автора. Право на обнародование

произведения. Право на отзыв. Исключительное право на произведение. Знак охраны авторского права. Свободное воспроизведение произведения в личных информационных, научных, учебных или культурных целях. Свободное воспроизведение программ для ЭВМ и баз данных. Декомпилирование программ для ЭВМ. Срок действия исключительного права на произведение. Переход произведения в общественное достояние. Переход исключительного права на произведение по наследству.

Договоры о передаче исключительных авторских прав. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Особые условия издательского лицензионного договора.

Договор авторского заказа. Срок исполнения договора авторского заказа. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения. Отчуждение оригинала произведения и исключительное право на произведение. Право доступа. Право следования. Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства.

Служебное произведение. Программы для ЭВМ и базы данных, созданные по заказу. Программы для ЭВМ и базы данных, созданные при выполнении работ по договору. Произведения науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту.

Защита авторских и смежных прав. Технические средства защиты авторских и смежных прав. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение и на объект смежных прав. Обеспечение иска по делам о нарушении авторских и смежных прав. Права, смежные с авторскими. Объекты смежных прав. Знак правовой охраны смежных прав. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав. Права на исполнение. Право на фонограмму. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства.

Б1.В.Д.07.10 Эвристика –искусство побеждать в споре

Цель: сформировать навыки эффективного коммуникативного поведения в условиях решения спорных вопросов в профессиональной деятельности и межличностном общении и умения на основе системного подхода анализировать стратегии ведения полемики и принимать решения по их реализации.

Задачи:

- познакомить с риторическими, психологическими и этическими основами эристики;
- сформировать умения выстраивать гармоничный диалог с партнерами по общению в разных формах эристики: дискуссии, споре, дебатах, полемике; осуществлять поиск информации, необходимой для создания поля аргументации и ее систематизации;
- развить навыки преодоления коммуникативных барьеров, использования соответствующих ситуации стратегий и тактик ведения спора, навыки работы в команде;
- развить риторические способности, умения продуцировать высказывания, способные убеждать логичностью и красотой выражения мыслей;
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной полемической ситуации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируется компетенция: УК-1.

Краткое содержание: Раздел 1 Эристика как дискурсивная категория. Агональный дискурс. Виды спора: дебаты, диспут, полемика, переговоры. Понятие эристики как раздела риторики – науки об условиях и формах действенной речевой коммуникации. Место эристики в современном мире. Традиции античной эристики в современном обществе. Эристика как разновидность дискурсивной деятельности как учебная дисциплина, способствующая профессиональному становлению личности будущего специалиста. Целевые установки различных видов эристики. Стратегическая организация атонального дискурса и виды спора. Дебаты – прения сторон по актуальным проблемам. Дискуссия как вид дискурса, цель которого обсуждение спорного вопроса и нахождение правильного его решения. Poleмика – аргументированное отстаивание идей и опровержение доводов оппонента. Переговоры как форма деловой коммуникации с целью решения вопроса и достижения согласия.

Говорящая личность участника спора. Образ ратора-полемиста. Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность спора: увлеченность, заинтересованность, искренность, дружелюбие, обаяние и артистизм, объективность, уверенность. Способы проявления этих свойств в речи. Учет «фактора адресата» в публичной коммуникации. Качества достойной речи: правильность, точность, логичность, уместность, выразительность. Коммуникативное поведение и стиль речи участников спора. Языковые и риторические средства воздействия на оппонента. Богатство тезауруса языковой личности участника эристической коммуникации, использование тропов и фигур речи с целью эффективного воздействия на партнеров.

Раздел 2 Теория аргументации как риторическая основа убеждения в споре. Тезис и антитезис в полемике. Тезис как риторическая категория. Понятие «ораторский тезис». Принципы выдвижения тезиса. Требования к тезису в плане формы и плане содержания. Ошибки в выдвижении тезиса. Способы выдвижения антитезиса в агональном дискурсе. Теория риторической аргументации. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика агональной риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека с целью «навязывания» готового мнения адресату. Убеждение как риторическая форма воздействующей речи.

Стратегии и тактики ведения спора. Стратегия состязательности: тактика доминирования, тактика обесценивания, тактика доминирования. Стратегия опровержения: выдвижение ложного тезиса, тактика доведения до абсурда, тактика уклонения от тезиса, тактика потери тезиса. Основные диалектические и психологические аргументы в споре. Приемлемые и недопустимые уловки в споре: диверсия против личности, лживые произвольные доводы, тактика изоляции. Словесное выражение публичных высказываний (элокуция). Словесное оформление речи (выражение). Риторический отбор языковых средств для достижения поставленных целей в ходе полемики. Риторические (стилистические) ресурсы усиления выразительности и образительности речи. Фактор аудитории (участников полемики) при работе над словесным оформлением речи.

Б1.В.Д.07.11 Правовые основы охраны труда

Целью учебной дисциплины является получение знаний студентами для организации работ по охране труда на предприятии (в организации), раскрытие роли и значения данного института в трудовых отношениях, формирование способности использовать основные положения об охране труда в различных сферах деятельности.

Задачи:

- освоить правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- обучить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства;
- сформировать умение определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Правовые основы охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Документация и отчетность по охране труда. Основы предупреждения производственного травматизма. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01. Субрегиональные объединения в системе мировой политики

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания роли субрегиональных объединений в мировой политической системе.

Задачи:

- изучить классификацию деления мира на субрегионы
- охарактеризовать структуру и полномочия субрегиональных объединений в мире
- определить значение субрегиональных объединений в мировой политике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Краткое содержание: Регионализм и регионализация. Виды и типы регионализации. Сегментирование мирового пространства. Способы и направления, субъекты и акторы формирования пространства международного региона. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах. Понятие региональной державы. Основные теории региональной интеграции. Возможности пространственно- организационного подхода к изучению региональной интеграции. Региональные интеграционные модели в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке). «Старый» и «новый», «закрытый» и «открытый» регионализм. Региональные институты и организации. Региональная интеграция, типы региональных интеграционных группировок. Региональные модели политической интеграции в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке). Проблема формирования макрорегиональной идентичности. Особенности экономического управления и модели политики финансовой интеграции в современном мире: общее и особенное (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЕАЭС, субрегиональные и региональные интеграционные группировки в Латинской Америке).

Ф.02. Политическая психология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами современной политической психологии, подготовка к самостоятельной практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- анализировать эмпирические данные, представлять результаты в виде отчетов, статей; использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами.
- овладение методиками анализа личности политика, психологического портретирования, основами психологического консультирования и организации работы по психологическому сопровождению политических кампаний;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-5.

Краткое содержание: Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии. Психология власти. Политическое участие. Политическая социализация. Личность в политике. Политическое сознание. Политическое лидерство. Психология политического конфликта. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов. Психологические основы диктатуры. Психология социальных изменений. Политическая психология и психологическая практик

Ф.03 Проблемы неокOLONIALИЗМА в современном мире

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о процессах деколонизации и попытках установить идеологию неокOLONIALИЗМА в современном мире.

Задачи:

- проанализировать особенности международных отношений в Новое и Новейшее время;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового и

Новейшего времени;

- охарактеризовать проблемы стран Новой и Новейшей истории стран Востока.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Философские основы идей неокOLONиализма. Характеристика точек зрения основных идеологов неокOLONиализма. Региональные аспекты идей неокOLONиализма. Практическое осуществление в различных регионах мира. Поддержка общественными и политическими структурами. Противодействие идеям неокOLONиализма. Антиколониализм.

Ф.04. История регионов и народов мира

Цель дисциплины: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов

Задачи: — формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Введение в предмет. Классификация народов мира. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы. Субрегионы Америки Традиции и культура народов Канады Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки Традиции и культура Бразилии Традиции, и культура стран Южной Америки. Субрегионы Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля.

Ф.05. Политический маркетинг

Цель дисциплины: сформировать общее представление о политическом маркетинге, его концептуальных основах и ключевых понятиях; современной структуре маркетинга; познакомить студентов с основными аспектами политического маркетинга как политического рынка, являющегося системой производства и распределения политических товаров и услуг; изучить методы работы с опубликованными и электронными источниками по политическому маркетингу, уметь их анализировать

Задачи:

- формирование у студентов представлений о природе, источниках формирования, основных функциях, моделях, технологиях, организации политического маркетинга, критериях и методах оценки его эффективности;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков по использованию конкретных методов анализа, планирования, организации и оценке эффективности технологий политического маркетинга;
- расширение у студентов профессионального кругозора, понимания роли и значения маркетинга, коммуникативных технологий в обеспечении и реализации политической деятельности, ее исследований

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Предмет и методы политического маркетинга. Определение маркетинга в маркетинговой мысли и практике. Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Источники возникновения политического маркетинга. Политмаркетинговые стратегии. Политический маркетинг менеджмент-микс (МММ). Электоральный маркетинг менеджмент-микс. Политический маркетинг отношений-микс (МОМ). Имиджбилдинг. Копирайтинг. Бенчмаркинг. SWOT-анализ как фактор определения слабых и сильных сторон конкурентов. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов. Электоральный маркетинг. Маркетинг избирательного процесса: определение понятия. Избирательная кампания. Политическая кампания. Маркетинговый человек. Политические установки. Модели электорального поведения. Политические предпочтения. Типы электорального выбора. Позиционирование политического продукта и адресность. Аутсорсинг в избирательной кампании. Политическая реклама: значение, содержание, история становления. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR. Политическая реклама как форма политической коммуникации. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы. Классификация видов политической рекламы. Стратегическое планирование рекламной кампании. Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка. Формирование имиджа политика. Роль имиджа в публичной сфере. Феномен политического имиджа. Типажи политических лидеров. Телеимидж. Речевой образ политика. Технологии коррекции личного и социального имиджа. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге. Использование технологий PR в политической рекламе. Политические технологии PR: СМИ, паблисити, фандрайзинг, общественное мнение, политическая реклама, политическое консультирование. Лоббирование. Политический маркетинг территории. PR-услуги. Политический терроризм как радикальная форма политического маркетинга.

Ф.06. Россия в современных международных отношениях

Цель состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих целостным представлением о современных международных отношениях и внешнеполитической стратегии России, места и роли России в мировом пространстве, способностями анализа российской внешней политики, соотношения между изменениями и преобладанием в контексте меняющейся международной среды.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление о понятийном аппарате дисциплины;
2. рассмотреть существующие подходы и теоретические школы к системе современных международных отношений;
3. формирование целостной системы знаний о современных международных отношениях и внешнеполитической стратегии России;
4. раскрыть глобальный и региональный аспекты международных отношений в контексте вызовов международной безопасности;
5. формирование ценностного отношения к истории международных отношений, места и роли России в мировой политике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Система международных отношений и мировая политика. История и концептуальные основы российской внешней политики.

Россия в системе международных организаций. Участие России в решении глобальных проблем человечества: от экологии до вопросов коллективной безопасности. России.

Место и роль России в современных международных отношениях и мировой политике: от международного сотрудничества до урегулирования международных конфликтов. Глобальные вызовы и поиски решения в системе международного взаимодействия.

Ф.07. 01. Профессиональный иностранный язык

Цель дисциплины: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). Тема 2. Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). Тема 2. Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. Тема 3. Планирование и продвижение проекта. Тема 4. Инвесторы, поставщики и субподрядчики. Тема 5. Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 2. Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. Тема 2. Охрана

окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. Тема 3. Безопасность на рабочем месте. Тема 4. Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Ф.07. 02. Специальный иностранный язык

Цель дисциплины: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). Тема 2. Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2 Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: профессиональная практика; научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке

организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных технологических задач по месту прохождения практики; обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения программы бакалавриата в рамках направления **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** и практической деятельностью

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата и их применение в решении конкретных технологических задач;
- приобретение непосредственного опыта работы в организациях и на предприятиях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций;
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования в проектной деятельности;
- знакомство с особенностями механизма функционирования исследовательских отделов различных организаций проектного, политического и политико-исследовательского характера.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-5.

Краткое содержание: Установочная конференция. Организационные мероприятия, на месте прохождения практики (ознакомление с рабочим местом, инструктаж по технике безопасности). Сбор информации об организации – базе практики (виды деятельности, структура управления, нормативно-правовые документы); изучение функций и содержания деятельности подразделения, в котором непосредственно проходит практика; выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики. Систематизация собранного материала, анализ и подготовка отчета о прохождении практики. Итоговая конференция.

4.5.2. Производственная практика

Тип - профессиональная практика

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке–организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения программы бакалавриата в рамках направления «Политология», и практической деятельностью.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата и их применение в решении конкретных задач;
- приобретение непосредственного опыта работы в организациях и на предприятиях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций;
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования;
- знакомство с особенностями механизма функционирования исследовательских отделов различных организаций политического и политико-исследовательского характера

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4

Краткое содержание: Общая характеристика предприятия. Изучение учредительных документов, уставов, законодательных документов, договоров сотрудничества и соглашений с общественно-политическими и другими организациями. Виды деятельности в

соответствии с учредительными документами. Форма собственности. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность предприятия. Формы и методы овладения профессиональными навыками в области политического менеджмента и технологий по организации деятельности общественных и политических организаций, а также участие в научно-исследовательской деятельности по анализу и прогнозированию политических процессов и отношений. Организационная структура предприятия. Структура управления предприятием. Структурные подразделения предприятия, их функции и взаимодействие. Информационное обеспечение анализа деятельности предприятия. Виды отчетности на предприятии.

Тип - научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин.

Задачи:

- закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения;
- приобретение студентами практических навыков и компетенций по избранной профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с последними научными достижениями по направлению подготовки;
- овладение студентами навыками использования различных методов при организации и проведении исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

Краткое содержание: Составление плана научного исследования. Планирование научного исследования практики. Составление библиографического списка. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. Составление отчета о научно-исследовательской работе

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в следующих формах:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена (ГЭ) является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Государственный экзамен по иностранному языку позволяет выявить и оценить подготовку выпускника для решения профессиональных задач на английском языке, а также готовность к основным видам профессиональной деятельности на английском языке. Студент должен продемонстрировать на экзамене уверенное владение материалом и умение содержательно отвечать на поставленные вопросы.

Итоговый экзамен призван выявить уровень освоения знаний, умений, навыков, сформированных в процессе всего курса обучения по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык (профессиональный)», «Иностранный язык (специализированный)», проверить компетенции, полученные в результате их освоения. Комплексные задания итоговой аттестации составляются на основе обобщения заданий текущей аттестации по данным дисциплинам. Каждый из разработанных вопросов соотносён с видами профессиональной деятельности Выпускника и компетенциями.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания. В рамках проведения ГЭ *по иностранному языку* проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников используется 100-балльная шкала. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 60–69 – «удовлетворительно»; 70–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100- балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–60 – «удовлетворительно»; 64–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

В рамках проведения ГЭ *направлению подготовки* проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ПК-1, ПК-4.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника

работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета (старший, ведущий, главный научные сотрудники) с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
исследования		подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

АГУ им В.Н. Татищева располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АГУ им В.Н. Татищева из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата направления подготовки **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда АГУ им В.Н. Татищева обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация – которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения в АГУ им В.Н. Татищева представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГУ им В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, составляет не менее 70 процентов.

бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата **41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)** осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля

проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности

образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета. Также процедура анкетирования регулярно проводится Центром социологических исследований университета. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив,

обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»).**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»).**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Кандидат политических наук,
доцент, доцент кафедры
«Востоковедения и политических
наук»


_____ подпись

О. И. Оськина

Представители работодателей:

Начальник отдела
информационно-аналитической
деятельности Министерства
внешних связей АО


_____ подпись

О.А. Бухтоярова

Начальник отдела по
государственной национальной
политике



В.С. Арбаев

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ


_____ подпись

Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП


_____ подпись

Н.Ю. Коленкова

И.о. декан ФИиСК


_____ подпись

Н.Н. Дрыгина

И.о. заведующего кафедрой
«Востоковедения и политических
наук»


_____ подпись

В.О. Кулаков

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1.	07.001	Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.12.2014 № 1041н
2	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 N 333н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
07 Административно-управленческая и офисная деятельность						
07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)»	А	Ведение процедуры медиации (без специализации)	6	Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	A/01.6	6
				Подготовка к процедуре медиации	A/02.6	6
				Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	A/03.6	6
07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»	D	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями	D /01.6	6
				Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D /02.6	6
				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6	6
				Организация исполнения решений руководителя	D /04.6	6

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки / специальность

41.00.00 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП / специализация

**Политология / Международные отношения /
Зарубежное регионоведение**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Дисциплина, раздел ОПОП	Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							Профессиональные компетенции (ПК)				
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	УК 7	УК 8	УК 9	УК 10	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5
Блок 1. Дисциплины (модули)																						
Обязательная часть																						
Б1.Б.01 Модуль «Россия и мир»																						
Б1.Б.01.01 История России					+																	
Б1.Б.01.02 Основы российской государственности					+																	
Б1.Б.02 Здоровьесберегающий модуль																						
Б1.Б.02.01 Физическая культура и спорт								+														
Б1.Б.02.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту								+														
Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности								+														
Б1.Б.03 Коммуникативный модуль																						
Б1.Б.03.01 Иностранный язык				+																		
Б1.Б.03.02 Речевые практики				+																		
Б1.Б.04 Модуль «Современные технологии мышления»																						

Дисциплина, раздел ОПОП	Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							Профессиональные компетенции (ПК)				
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	УК 7	УК 8	УК 9	УК 10	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5
подготовка»																						
Б1.Б.09.01 Политическая и экономическая карта мира																				+		
Б1.Б.09.02 История международных отношений и внешней политике России																			+			
Б1.Б.09.03 Политические процессы в современной России																		+				
Б1.Б.09.04 Медиатизация политики												+	+									
Б1.Б.09.05 Геополитика														+					+			
Б1.Б.09.06 История политических и правовых учений													+					+				
Б1.Б.09.07 Ценностные основы мировых цивилизаций					+																	
Б1.Б.09.08 Международные организации в системе мировой политики	+																					
Б1.Б.09.09 Основы политической риторики и переговорного процесса											+				+							
Б1.Б.09.10 Принятие политических решений																+	+					
Б1.Б.09.11 Политический менеджмент											+											+
Б1.Б.09.12 Этнополитология														+								
Б1.Б.09.13 Страноведение					+																	
Б1.Б.10. Дисциплины направления														+								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Б1.В.00 Модуль «Иностранные языки»																						
Б1.В.01 Второй иностранный язык					+																	
Б1.В.02 Профессионально-ориентированный иностранный язык					+																	
Модуль «Профессионализация»																						
Б1.В.02.01 Дисциплины																						+

Дисциплина, раздел ОПОП	Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							Профессиональные компетенции (ПК)				
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	УК 7	УК 8	УК 9	УК 10	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5
профессионализации																						
	<i>Элективные дисциплины (модули)</i>																					
Б1.В.Д.01.01 Тайна успеха-этикет						+																
Б1.В.Д.01.02 SOFT SKILLS для жизни и саморазвития						+																
Б1.В.Д.01.03 Здоровый стиль жизни современного профессионала						+																
Б1.В.Д.01.04 Управление временем и инструменты повышения продуктивности						+																
Б1.В.Д.01.05 Самопомощь в ситуации стресса						+																
Б1.В.Д.01.06 Медийная культура личности						+																
Б1.В.Д.01.07 Технологии успешной деловой карьеры						+																
Б1.В.Д.01.08 Социальный SELF-MOTION или социальная самоорганизация и личная эффективность						+																
Б1.В.Д.01.09 Коммуникативный практикум (на английском языке)						+																
Б1.В.Д.01.10 Выживание в условиях информационной перегрузки						+																
Б1.В.Д.01.11 Методы разрешения конфликтов						+																
Б1.В.Д.01.12 Современная семья: навыки моделирования						+																
Б1.В.Д.01.13 Креативное саморазвитие лидерства						+																
Б1.В.Д.01.14 Основы саморазвития личности						+																
Б1.В.Д.02.01 Политическая культура: Россия, Запад, Восток					+																	

Дисциплина, раздел ОПОП	Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)							Профессиональные компетенции (ПК)					
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	УК 7	УК 8	УК 9	УК 10	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	
Модуль «Иностранные языки»																							
Ф.06. 01. Профессиональный иностранный язык				+																			
Ф.06. 02. Специальный иностранный язык				+																			
Блок 2 «Практика»																							
Учебная практика (ознакомительная практика)						+																	+
Производственная практика (профессиональная практика)		+																				+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))	+																	+					
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»																							
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		+				+			+	+		+	+	+	+		+	+	+				+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку			+	+	+						+	+				+					+		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	+					+	+	+					+					+				+	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **41.00.00 Политические науки и регионоведение**
Направленность (профиль): **Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение**
Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета истории и социальных коммуникаций (протокол № 3 от 11.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- организационно-управленческого;
- экспертно-аналитического;
- научно-исследовательского.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **41.00.00 Политические науки и регионоведение** следующей направленности (профиля): **Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение**
2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений	ПК-1.1. Знает основные теории политической науки и умеет формулировать методологическую основу и методы исследования.
	ПК-1.2. Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально- политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования
	ПК-1.3. Интерпретирует основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
ПК-2. Способен исследовать и	ПК-2.1. Знает методологические

<p>анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира</p>	<p>принципы и подходы к деятельности основных органов власти и механизмы выработки решений в области внутренней и внешней политики стран и регионов мира, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации.</p>
	<p>ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внутренней и внешней политике стран и регионов мира.</p>
	<p>ПК-2.3. Составляет итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внутри и внешнеполитических курсов государств и регионов мира.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере зарубежного регионоведения, международных отношений и политических процессов и явлений</p>	<p>ПК-3.1. Собирает и обобщает опыт работы в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, специализированных программ, осуществляет обработку первичной региональной, международной политической информации.</p>
	<p>ПК-3.2. Анализирует статистические и социологические данные о региональных и геополитических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды международной и политической информации.</p>
	<p>ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере международных отношений, региональной политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений</p>
	<p>ПК-3.4.Способен составлять экспертные заключения и прогнозы с учетом ситуации и интересов соответствующих государственных и общественно-политических структур.</p>
<p>ПК-4. Способен решать организационно-управленческие задачи в процессе взаимодействия органов государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.</p>
	<p>ПК-4.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>
	<p>ПК-4.3. Понимает организационные, исполнительные и практические основы работы протокольной службы РФ; требования, предъявляемые к организации</p>

	<p>протокольных мероприятий.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.</p>
<p>ПК-5. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных, в том числе на иностранном языке, создавать информационно-аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений</p>	<p>ПК-5.1. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, с учетом статистических и социологических данных, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по политической и международной проблематике.</p>
	<p>ПК-5.3. Самостоятельно оформляет результаты проведенных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом с основными аналитическими выводами</p>

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Стратегия развития общества в условиях современных угроз;
- Креативное саморазвитие лидерства;
- Политическая культура: Россия, Запад, Восток.
- Политика и религия в современном мире.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Медиатизация политики;
- История регионов и народов мира;
- Основы политической риторики и переговорного процесса.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности
- Дисциплины профессионализации

на базе кафедры востоковедения и политических наук

4.2. практик:

- учебная практика (ознакомительная практика);
 - производственная практика (профессиональная практика);
 - производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))
- на базе кафедры востоковедения и политических наук.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Социально-значимые качества личности: высокий уровень политической культуры и правосознания, гражданской ответственности; честность и порядочность, патриотизм и гражданское мужество, высокие моральные качества; доминирование политически-значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
	ПК-5. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, базами данных, в том числе на иностранном языке, создавать информационно-аналитические материалы, проекты соглашений, контрактов, программ, владеть навыками публичных выступлений
Организаторские способности: активность, целеустремленность; инициативность, креативность; находчивость, ответственность; умение выделять главное, тактичность; прогнозировать последствия принимаемых решений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
	ПК-4. Способен решать организационно-управленческие задачи в процессе взаимодействия органов государственной и муниципальной власти, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организация
Управленческие качества: уравнивание, выдержка и стрессоустойчивость; решительность и настойчивость; способность принимать самостоятельные ответственные решения; многозадачность; четкость в постановки задач и определение способов их решения.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Коммуникативные качества работника: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения; эмпатийность; энергичность; владение вербальными и невербальными средствами общения; способность к сотрудничеству и достижению компромиссов в поликультурной среде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
Аналитические профессиональные качества: аналитический склад ума, критичность, прогностические способности, системное и синтетическое мышление (умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
	ПК-3. Способен осуществлять

	экспертно-аналитическую деятельность в сфере зарубежного регионоведения, международных отношений и политических процессов и явлений
Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; высокая умственная работоспособность, сообразительность; знание и применение компьютерных технологий.	ПК-1. Способен формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере зарубежного регионоведения, политики и международных отношений
	ПК-2. Способен исследовать и анализировать основные тенденции, выявлять закономерности, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внутренней и внешней политики государств и регионов мира

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП



О.И. Оськина

Представители обучающихся:
Студент группы ДПД 21



подпись

Л. Утешкалиева

Студент группы ДМЕ 31



подпись

Ц. Казначева

Представители работодателей:
Начальник отдела
информационно-аналитической
деятельности Министерства внешних
связей АО



подпись

О.А. Бухтоярова

Начальник отдела по государственной
национальной политике Управления по
внутренней политике Администрации
Губернатора Астраханской области



подпись

В.С. Арбаев

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 41.00.00 «Политические науки и регионоведение»,
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.04 Политология от «23» августа 2017 г. № 814 (зарегистрирован Минюстом России 14 сентября 2017 г. № 48189); по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от «15» июня 2017 г. № 555 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47304); по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение от «15» июня 2017 г. № 553 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47306).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 41.00.00 «Политические науки и регионоведение»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что обучение по направлению 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» сочетает классическое политическое образование с углубленным изучением политической истории, международных отношений, общественно-политической мысли и современных политических процессов в мире и отдельных его регионов.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Необходимость подготовки специалистов данной квалификации по политическим наукам продиктована рядом обстоятельств: на современном этапе в связи с изменившимся геополитическим положением Российской Федерации и, в частности, южных ее территорий, Астраханская область стала южным форпостом страны и

приграничной территорией со странами Прикаспийских государств. В настоящее время геополитическое положение Южного федерального округа и в частности Астраханская область, требует новых специалистов по ряду аспектов зарубежного регионоведения, международных отношений и политической деятельности с высоким образовательным уровнем и квалификацией, способных осуществлять инновационные научно-исследовательские и управленческие проекты в данном регионе.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»), организуется в следующих формах: лекционные занятия, практические (семинарские), разного вида практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект контрольных заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Подготовка студентов в области основ зарубежного регионоведения, международных, политических отношений и мировой политики, исторических, социологических, лингвистических, культурологических, экономических, правовых, психологических, философских, социологических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) и углубленного профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Сочетание серьезной профильной подготовки с нацеленностью программы на подготовку современных специалистов, позволит выпускникам найти свое место на рынке труда в центральных и региональных органах государственного управления, образовательных организациях среднего образования и высшего образования, академических и научно-исследовательских организациях с международной проблематикой; российских и зарубежных бизнес-структурах, некоммерческих и общественных организаций, политических партиях и общественно-политических движениях, средствах массовой информации и коммуникации; аналитических центрах и консалтинговых компаниях.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом; обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить необходимый уровень подготовки

квалифицированных кадров по направлению 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»).

Начальник отдела по
государственной национальной политике
Управления по внутренней политике
Администрации Губернатора Астраханской области



В.С. Арбаев

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 41.00.00 «Политические науки и регионоведение»,
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.00.00 Политические науки и регионоведение (направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.04 Политология от «23» августа 2017 г. № 814 (зарегистрирован Минюстом России 14 сентября 2017 г. № 48189); по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от «15» июня 2017 г. № 555 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47304); по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение от «15» июня 2017 г. № 553 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2017 г. № 47306).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 41.00.00 «Политические науки и регионоведение»; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что обучение по направлению 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» сочетает классическое политическое образование с углубленным изучением политической истории, международных отношений, общественно-политической мысли и современных политических процессов в мире и отдельных его регионов.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Необходимость подготовки специалистов данной квалификации по политическим наукам продиктована рядом обстоятельств: на современном этапе в связи с изменившимся геополитическим положением Российской Федерации и, в частности, южных ее территорий, Астраханская область стала южным форпостом страны и

приграничной территорией со странами Прикаспийских государств. В настоящее время геополитическое положение Южного федерального округа и в частности Астраханская область, требует новых специалистов по ряду аспектов зарубежного регионоведения, международных отношений и политической деятельности с высоким образовательным уровнем и квалификацией, способных осуществлять инновационные научно-исследовательские и управленческие проекты в данном регионе.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»), организуется в следующих формах: лекционные занятия, практические (семинарские), разного вида практики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают комплект контрольных заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Подготовка студентов в области основ зарубежного регионоведения, международных, политических отношений и мировой политики, исторических, социологических, лингвистических, культурологических, экономических, правовых, психологических, философских, социологических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) и углубленного профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Сочетание серьезной профильной подготовки с нацеленностью программы на подготовку современных специалистов, позволит выпускникам найти свое место на рынке труда в центральных и региональных органах государственного управления, образовательных организациях среднего образования и высшего образования, академических и научно-исследовательских организациях с международной проблематикой; российских и зарубежных бизнес-структурах, некоммерческих и общественных организаций, политических партиях и общественно-политических движениях, средствах массовой информации и коммуникации; аналитических центрах и консалтинговых компаниях.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом; обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить необходимый уровень подготовки

квалифицированных кадров по направлению 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» направленность (профиль) «Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение»).

Начальник отдела
информационно-аналитической
деятельности Министерства
внешних связей АО



О.А. Бухтоярова