

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и  
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Преступления против правосудия»**

Составитель(и)	<b>Королева Е.В., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности</b>
Направление подготовки	<b>Крипакова Д.Р. судья, Камызякский районный суд Астраханской области; 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Судебная деятельность</b>
Квалификация (степень)	<b>юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная / заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>4 (по очной форме) 4 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>7 (по очной форме) 7 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Преступления против правосудия»** является получение знаний по вопросам соблюдения законности при отправлении правосудия, предупреждения преступлений в данной сфере, ознакомление с современными научными тенденциями по проблемам применения уголовного закона, защищающего интересы государства и права граждан в деятельности следственных учреждений и судов, формирования у студентов собственных представлений о содержании теории уголовного права в указанной области

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение глубокими и системными знаниями в области толкования уголовно-правовых норм и квалификации преступлений против правосудия, отграничения смежных составов преступлений, понимания недостатков их технико-юридических конструкций,
- получение навыков работы с нормативными правовыми актами

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Преступления против правосудия»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** Уголовное право, Правоохранительные органы, Уголовное право, Судебная система и организация работы суда, Административное право

**Знания:** основные положения уголовного права, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, уголовно-правовых отношений правовых статусов субъектов, уголовных правоотношений; понятий элементов и признаков составов преступлений, предусмотренных главой 31 УК РФ, структуры главы 31 УК РФ и классификации преступлений против правосудия.

**Умения:** пользоваться, компетенциями, приобретенными в ходе изучения указанного курса относительно основных уголовно-правовых институтов, источников уголовно-правовых норм, эффективности, практики реализации, закономерностях и тенденциях развития российского уголовного законодательства, лежащей в его основе уголовной политике, правилах систематизации и квалификации преступлений против правосудия.

**Навыки и (или) опыт деятельности:** самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой; свободного оперирования юридическими понятиями и категориями; использования системного междисциплинарного подхода с учетом методов других наук в исследованиях проблем теории и практики применения уголовного закона; свободного ориентирования в материалах судебной практики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Адвокатура, Процессуальные проблемы судебного разбирательства.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-6.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности			
ПК-6.1. Способен применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.	Знает права, свободы и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства; способы и приемы соблюдения, реализации и защиты прав и свобод;	Выявляет нарушения прав граждан, юридических лиц и государства;	Принимает юридически значимые решения, направленные на обеспечение защиты прав граждан, юридических лиц и государства; навыками аналитического исследования юридических документов по вопросам защиты прав, свобод и законных интересов
ПК-6.2. Обеспечивает защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает принципы действия по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты различных форм собственности	Умеет определять способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства;	Владеет навыками осуществления защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	38		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр		зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1: Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия	2		2					6	10	Собеседование, реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2 Классификация посягательств против правосудия и ее значение	2		2					6	10	Устный опрос
Тема 3. Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие	4		4					6	14	Собеседование, эссе, контрольная работа
Тема 4. Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия	4		4					6	14	Устный опрос, практическое задание
Тема 5. Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов	4		4					6	14	Собеседование, практическое задание для самостоятельной работы
Тема 6. Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда	2		2					6	10	Собеседование, контрольная работа
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1: Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия	1		1					8	10	Собеседование, решение задач
Тема 2 Классификация посягательств против правосудия и ее значение	1		1					8	10	Собеседование, решение задач
Тема 3. Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие	1		1					12	14	Собеседование, решение задач, дискуссия
Тема 4. Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия	1		1					12	14	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 5. Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов			1					13	14	Собеседование, задачи, реферат, тестовые задания
Тема 6. Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда			1					9	10	Собеседование, задачи, практическое задание
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
			ПК-6	
ТЕМА 1	10		+	1
ТЕМА 2	10		+	1
ТЕМА 3	14		+	1
ТЕМА 4	14		+	1
ТЕМА 5	14		+	1
ТЕМА 6	10		+	1
ИТОГО	72			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.**

Понятие преступлений против правосудия. Общие черты преступлений против правосудия. Объект посягательства. Характеристика преступлений против правосудия. Виды преступлений против правосудия.

#### **Тема 2. Классификация посягательств против правосудия и ее значение.**

Критерии классификации преступлений против правосудия. Объект преступлений против правосудия. Классификация преступлений против правосудия с учетом общности объекта посягательства и ее значение.

#### **Тема 3. Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие.**

Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ). Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ).

#### **Тема 4. Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия.**

Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ). Фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле, или его представителем (ч. 1, 3 ст. 303 УК РФ). Провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ). Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ). Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ). Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо неправильному переводу (ст. 309 УК РФ). Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ). Разглашение сведений о мерах безопасности,

применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ).  
Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).

**Тема 5. Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов.**

Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ). Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2, 3 ст. 303 УК РФ). Фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности лицом, уполномоченным на проведение оперативно-розыскных мероприятий, в целях уголовного преследования лица, заведомо непричастного к совершению преступления, либо в целях причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации (ч. 4 ст. 303 УК РФ). Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).

**Тема 6. Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда.**

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ). Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ). Уклонение от административного надзора (ст. 314.1 УК РФ). Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном

отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-

исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в

данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде

всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
  - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
  - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i>	<b>Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.</b> Понятие преступлений против правосудия. Общие черты преступлений против правосудия. Объект посягательства. Характеристика преступлений против правосудия. Виды преступлений против правосудия.	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>. Тема 2.</i>	<b>Классификация посягательств против правосудия и ее значение.</b> Критерии классификации преступлений против правосудия. Объект преступлений против правосудия. Классификация преступлений против правосудия с учетом общности объекта посягательства и ее значение.	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема 3.</i>	<b>Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие.</b>	6	Чтение основной и дополнительной литературы.

	<p>Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ). Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ).</p>		
Тема 4.	<p><b>Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия.</b> Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ). Фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле, или его представителем (ч. 1, 3 ст. 303 УК РФ). Провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ). Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ). Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ). Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо неправильному переводу (ст. 309 УК РФ). Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ). Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ). Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).</p>	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5..	<p><b>Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия</b></p>	6	Чтение основной и дополнительной

	<p><b>должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов.</b> Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ). Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2, 3 ст. 303 УК РФ). Фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности лицом, уполномоченным на проведение оперативно-розыскных мероприятий, в целях уголовного преследования лица, заведомо не причастного к совершению преступления, либо в целях причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации (ч. 4 ст. 303 УК РФ). Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).</p>		литературы.
Тема 6..	<p><b>Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда.</b> Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ). Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ). Уклонение от административного надзора (ст. 314.1 УК РФ). Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ).</p>	6	Чтение основной и дополнительной литературы.

*для заочной формы обучения*

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i>	<b>Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.</b> Понятие преступлений против правосудия. Общие черты преступлений против правосудия. Объект посягательства. Характеристика преступлений против правосудия. Виды преступлений против правосудия.	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>. Тема 2.</i>	<b>Классификация посягательств против правосудия и ее значение.</b> Критерии классификации преступлений против правосудия. Объект преступлений против правосудия. Классификация преступлений против правосудия с учетом общности объекта посягательства и ее значение.	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема 3.</i>	<b>Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие.</b> Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ). Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ).	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема 4.</i>	<b>Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия.</b> Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ). Фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле, или его	12	Чтение основной и дополнительной литературы.

	<p>представителем (ч. 1, 3 ст. 303 УК РФ). Провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ). Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ). Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ). Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо неправильному переводу (ст. 309 УК РФ). Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ). Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ). Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).</p>		
Тема 5..	<p><b>Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов.</b> Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ). Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2, 3 ст. 303 УК РФ). Фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности лицом, уполномоченным на проведение оперативно-розыскных мероприятий, в целях уголовного преследования лица, заведомо не причастного к совершению преступления, либо в целях причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации (ч. 4 ст. 303 УК РФ). Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).</p>	13	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6..	<p><b>Преступления, препятствующие</b></p>	9	Чтение основной и

	<p><b>исполнению наказания или возмещению причиненного вреда.</b> Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ). Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ). Уклонение от административного надзора (ст. 314.1 УК РФ). Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ).</p>	<p>дополнительной литературы.</p>
--	---	-----------------------------------

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

**Цель практических заданий** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Классификация посягательств против правосудия и ее значение	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Тема 3. Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:*

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Преступления против правосудия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов
2	Классификация посягательств против правосудия и ее значение.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи
3	Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, дискуссия
4	Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, тестовые задания
5	Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов, тестовые задания
6	Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда.	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятия, общая характеристика и виды преступлений против правосудия

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие преступлений против правосудия. Общие черты преступлений против правосудия. Объект посягательства.
2. Характеристика преступлений против правосудия. Виды преступлений против правосудия.
3. Задачи:

Согласно обвинительному заключению, Клепалов обвинялся в заранее не обещанном укрывательстве особо тяжких преступлений, совершенных его сослуживцем Седовым. Вместе с тем, как видно из приговора в отношении Седова, он был оправдан. Какое решение должен принять суд в отношении Клепалова?

#### Задачи

1. Федотова с целью добиться изменения судебных решений по гражданско-правовым спорам, состоявшимся в отношении нее, направляла в различные инстанции, в том числе в Государственную Думу Федерального Собрания, органы местного самоуправления и местную печать письма с угрозой в адрес судей Верховного суда Республики Алтай С., Н., Б. и С.. Федотова обращалась в газету «Звезда Алтай» (оплатив денежный перевод стоимости публикации) с просьбой опубликовать объявление для подыскания с этой целью киллера. Но, как видно из материалов дела, редакция названной газеты письменно отказала ей в подобной публикации. Как пояснили потерпевшие С., Н., Б. и С., они знали, что Федотова угрожала им убийством в случае, если судебные решения в отношении нее не будут изменены. Свидетели (родственники и соседи осужденной) подтвердили факты угроз Федотовой судьям. Об этом же свидетельствуют находящиеся в материалах дела письменные обращения Федотовой в различные инстанции. Согласно заключению судебно-психиатрических экспертов Федотова по своему психическому состоянию могла отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими. Квалифицируйте содеянное Федотовой.

Имеет ли значения форма высказываний Федотовой (устно или письменно), непосредственно судье или через посредников (как это было по данному делу).

#### Тема 2. Классификация посягательств против правосудия и ее значение.

1. Понятие и общественная опасность преступлений против правосудия.
2. Дайте классификацию объектов уголовно-правовой охраны гл. 31 УК РФ
3. Какие классификации преступлений против правосудия выделяют в науке?

#### Задачи:

1. Мытищинским городским судом должно было рассматриваться уголовное дело по обвинению Козлова и Киселева. В подготовительной части судебного заседания при установлении председательствующим личности подсудимого Киселева подсудимый Козлов, полагая, что суд под председательством судьи может вынести по делу несправедливое решение, и желая, чтобы его дело рассматривалось другим судьей, унижал честь и достоинство председательствующего, выражался в его адрес в неприличной форме, обвинил председательствующего в вынесении неправосудных решений, а затем бросил в судью кусок хлеба. Дайте правовую оценку произошедшему.

2. Следователь Савельев, желая быстрее закончить расследование дела и уйти в отпуск, уничтожил протокол осмотра места происшествия, протоколы осмотра вещественных доказательств и опознания личности и составил новые, в которых подделал подписи участников следственных действий. Это позволило ему в установленные сроки закончить расследование, предъявить обвинение Петухову в изнасиловании несовершеннолетней, и направить материалы дела в суд. Есть ли в действиях Савельева признаки состава преступления? Какого?

#### Темы рефератов

1. Система преступлений против правосудия по законодательству зарубежных стран: Беларусь, Казахстан, Германия, Франция, США, Китай.

2. Сравнительный анализ уголовного законодательства о преступлениях против правосудия в РФ в таких зарубежных странах как: Узбекистан, Мексика, Испания, Польша, Чехия.

**Тема 3. Преступления против правосудия, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие.**

Вопросы для практического занятия:

1. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).
2. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).
3. Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ).

Задачи:

1. В ходе предварительного расследования Незнамов, подозреваемый в совершении преступления предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ сообщил, что указанное преступление совершил Сергеев, а он просто находился в этот момент рядом. Проведенное расследование доказало заведомую ложность подобного заявления и Незнамов был привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 306 УК РФ. Дайте правовую оценку произошедшему.

2. Для подтверждения стажа работы и последующего получения пенсии Хитрова попросила своих односельчан Стельнова и Морозова подтвердить в суде факт ее работы в леспромхозе, заплатив им по 5000 рублей. Выступившие в качестве свидетелей Стельнов и Морозов, как бывшие работники леспромхоза, подтвердили, что с 1943 по 1956 г. Хитрова работала в леспромхозе, хотя знали о том, что там работала ее старшая сестра, впоследствии вышедшая замуж и уехавшая по месту жительства мужа, где она и умерла несколько лет назад. На основании этих показаний Хитровой был увеличен трудовой стаж и, соответственно, размер пенсии, кроме того, она была признана ветераном труда и участником трудового фронта. Дайте правовую оценку произошедшему.

Тема дискуссии

«Пикетирования у здания суда: есть ли вмешательство в правосудие?»

**Тема 4. Преступления, препятствующие исполнению работниками судов и правоохранительных органов их обязанностей по осуществлению целей и задач правосудия.**

Вопросы для практического занятия:

1. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ).
2. Фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле, или его представителем (ч. 1, 3 ст. 303 УК РФ).
3. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).
4. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ).

Задачи:

Следователь Соломонов стал замечать, что его сын стал все свободное время проводить в компании своего друга, 15-летнего Дронова, который состоял на учете в подразделении по делам несовершеннолетних Глуховского ОВД, и, мнению отца,

отрицательно влиял на сына. Однажды, возвращаясь с работы, он заметил в группе дерущихся Дронова. На следующий день он вынес постановление о привлечении его к ответственности за хулиганство. Как квалифицировать действия Соломонова?

1. Следователь Хитров, имея в производстве четыре дела по квартирным кражам, собирался ехать на юг отдыхать. Однако сроки следствия истекли, а лишь по одному из эпизодов был задержан нигде не работающий Субботин. На допросе Хитров обещал задержанному снижение срока наказания до двух лет, если тот возьмет на себя еще три кражи. В противном случае он пообещал Субботину максимальный срок лишения свободы. Боясь исполнения угрозы, Субботин дал требуемые показания. Однако суд назначил Субботину наказание в виде шести лет лишения свободы. Узнав приговор, Субботин написал прокурору жалобу, в которой объяснил причины дачи ложных показаний. Есть ли в действиях Хитрова признаки состава преступления? Какого?

#### Темы рефератов

1. Преступное посягательство на нормальную деятельность правоохранительных органов.
2. Заведомо ложный донос о преступлении как способ защиты подозреваемого, обвиняемого и подсудимого в материалах российской судебной практики и практика Европейского Суда по правам человека.
3. Действие примечания к ст. 308 и 316 УК РФ в отношении «сожительских» семей и практика Европейского Суда по правам человека.
4. Соотношение оперативного эксперимента и провокации взятки. Условия правомерности оперативного эксперимента.
5. Способы выполнения объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 304 УК РФ. Приведите возможные варианты совокупности преступлений со ст. 304 УК РФ.

#### Тестовые задания

1. В соответствии с Конституцией РФ правосудие в Российской Федерации осуществляется:
  - Следственным комитетом;
  - Прокуратурой;
  - Судом;
  - Судом и прокуратурой.
2. К преступлениям против правосудия не относится:
  1. Воспрепятствование осуществлению правосудия или производству
  2. предварительного расследования;
  3. Неуважение к суду;
  4. Незаконное освобождение от уголовной ответственности;
  5. Разглашение государственной тайны.
3. Родовым объектом преступлений против правосудия выступают:
  1. Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование государственной власти;
  2. Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование органов
  3. следствия и дознания;
  4. Общественные отношения, обеспечивающие функционирование судов;
  5. Все вышеперечисленное.
4. Видовым объектом преступлений против правосудия выступают:

1. Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование государственной власти;
  2. Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование органов
  3. следствия и дознания;
  4. Общественные отношения, обеспечивающие нормальную работу органов правосудия;
  5. Все вышеперечисленное.
5. Преступления против правосудия расположены в главе:
1. 29;
  2. 17
  3. 30;
  4. 31;
  5. 32.
6. С субъективной стороны все преступления против правосудия характеризуются:
1. Умыслом;
  2. Легкомыслием;
  3. Небрежность;
  4. Косвенным умыслом.
7. Субъект преступлений против правосудия:
1. Только общий;
  2. Только специальный;
  3. Может быть общим и специальным;
  4. Основной.
8. По конструкции объективной стороны в данной главе предусмотрены составы:
1. Формальные;
  2. Материальные;
  3. Формальные и материальные;
  4. Усеченные.
9. Субъектом преступлений против правосудия могут быть:
1. Вменяемые физические лица;
  2. Юридические лица;
  3. Невменяемые физические лица;
  4. Все ответы верны.
10. Глава «преступления против правосудия» находится в разделе:
1. Преступления против общественной безопасности;
  2. Преступления против государственной власти;
  3. Преступления против порядка управления;
  4. Преступления против военной службы.
11. Непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 294 УК РФ:
1. Общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность
  2. государственных органов;
  3. Общественные отношения, обеспечивающие законную деятельность суда или органов
  4. предварительного следствия;

5. Интересы государственной службы;
6. Все ответы верны.

12. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 294 УК РФ выражена в совершении деяния в форме:

1. Действия;
2. Бездействия;
3. Действия и бездействия;
4. Смешанного бездействия.
5. Усеченный;
6. Формально-усеченный.

### **Тема 5. Преступления, совершаемые в процессе отправления правосудия должностными лицами – судьями и работниками правоохранительных органов.**

Вопросы для практического занятия:

1. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ). Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ).
2. Фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2, 3 ст. 303 УК РФ). Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).

Задачи:

1. Столетов совершил мелкое хулиганство. Об этом факте охранник магазина Говоров сообщил по телефону в милицию. Когда сотрудники милиции во главе с помощником дежурного Сухаревым прибыли на место происшествия, Столетов находился уже дома и спал. Однако по приказу Сухарева он был задержан и доставлен в отделение милиции. Дайте правовую оценку произошедшему?

2. Сучков был признан виновным в хищении чужого имущества. Приговор по его делу, вынесенный областным судом, был отменен судебной коллегией Верховного Суда РФ и дело было направлено на доследование. Дело к своему производству принял следователь Кузнецов, который освободил Сучкова спустя 18 дней после того, как истекли сроки содержания обвиняемого под стражей. Впоследствии Сучков был признан виновным в хищении и осужден к 10 годам лишения свободы. Есть ли в содеянном признаки преступления?

Тестовые задания

1. Ответственность за совершение преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ, может наступать только при наличии в действиях виновного:
  1. Неосторожности;
  2. Как умысла, так и неосторожности;
  3. Прямого и косвенного умысла;
  4. Прямого умысла.
2. В случае если угроза в отношении судьи, следователя имеет своей целью понуждение его к вынесению того или иного решения или к совершению того или иного действия (бездействия), ответственность виновного наступает:
  1. По ст. 296 УК РФ;
  2. По ст. 295 УК РФ;

3. По совокупности преступлений, предусмотренных ст. 295 и 296 УК РФ;
  4. Уголовная ответственность не наступает.
3. Санкция ч. 1 ст. 296 УК РФ:
1. Абсолютно-определенная;
  2. Кумулятивная
  3. Альтернативная;
  4. Отсылочная.
4. Ответственность за высказывание угрозы в отношении судьи, когда виновный в такой угрозе руководствуется мотивом мести за уже принятое решение или совершенное действие:
1. Не наступает;
  2. Наступает по ст. 296 УК РФ;
  3. Наступает по ст. 295 УК РФ;
  4. Наступает по ст. 119 УК РФ.
5. Квалифицирующим признаком ст. 296 УК РФ является:
1. Применение насилия, не опасного для жизни или здоровья;
  2. Применение насилия, опасного для жизни или здоровья; Совершение преступления в
  3. отношении судьи;
  4. Совершение преступления в отношении прокурора.
  5. Особо квалифицирующим признаком ст. 296 УК РФ является:
6. Применение насилия, не опасного для жизни или здоровья;
1. Применение насилия, опасного для жизни или здоровья;
  2. Совершение преступления в отношении судьи;
  3. Совершение преступления в отношении прокурора.
7. Не является признаком объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ:
1. Высказывание угрозы лицу непосредственно;
  2. Высказывание угрозы в СМИ;
  3. Высказывание угрозы через других лиц;
  4. Высказывание угрозы в адрес неопределенного круга лиц.
8. Угроза совершения побоев:
1. Влечет ответственность по ст.296 УК РФ;
  2. Не влечет ответственность по ст.296 УК РФ;
  3. Влечет ответственность по ст.119 УК РФ;
  4. Не влечет ответственность по ст.119 УК РФ;
9. Не может быть потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ:
1. Судья Верховного Суда;
  2. Прокурор;
  3. Судья третейского суда;
  4. Следователь.
10. Основным объектом преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ, является:
1. Отношения, обеспечивающие авторитет судебной власти;

2. Честь и достоинство судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия, а также сторон и других участников судебного разбирательства;
  3. Отношения, обеспечивающие жизнь лиц, отправляющих правосудие, осуществляющих предварительное расследование и осуществляющих исполнение судебных актов, а также их близких;
  4. Отношения по охране государственного строя.
11. Дополнительным объектом преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ, является:
1. Отношения, обеспечивающие авторитет судебной власти;
  2. Честь и достоинство судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия, а также сторон и других участников судебного разбирательства;
  3. Отношения, обеспечивающие жизнь лиц, отправляющих правосудие, осуществляющих предварительное расследование и осуществляющих исполнение судебных актов, а также их близких;
  4. Отношения по охране государственного строя.
12. Объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ, составляет:
1. Неявка в суд по уважительной причине;
  2. Неявка в суд без уважительной причины;
  3. Затягивание процесса;
  4. Оскорбление участника судебного разбирательства, судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия.
13. Не может быть потерпевшим от преступления, предусмотренного ст. 297 УК РФ:
1. Судья Верховного Суда;
  2. Прокурор;
  3. Судья третейского суда;
  4. Ответчик.

## **Тема 6. Преступления, препятствующие исполнению наказания или возмещению причиненного вреда.**

Вопросы для практического занятия:

1. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК РФ). Уклонение от административного надзора (ст. 314.1 УК РФ). Побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ).
2. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ).

Задачи:

1. Анисимов после вынесения ему несправедливого, по его мнению, приговора, решил отомстить судье, вынесшему такой приговор. Он напечатал листовки, в которых утверждал, что судья за взятки выносит неправомерные приговоры. Эти листовки он расклеил на щитах объявлений на улицах города поблизости от места работы и жительства судьи. Подлежит ли Анисимов уголовной ответственности? Изменится ли юридическая оценка содеянного, если будет установлено, что Анисимов написал анонимное письмо аналогичного содержания председателю вышестоящего суда?

2. Кемеровским областным судом 17 июля 2010 г. Березанских и Снегирев осуждены по пп. «а», «б» ч. 3 ст. 286 и ч. 2 ст. 302 УК РФ. Они признаны виновными в том, что как лица, производящие дознание, 24 марта 1999 г. в помещении Кемеровского РОВД принуждали к даче показаний свидетелей с применением насилия и издевательств. Кроме того, являясь должностными лицами, превысили свои полномочия, поскольку с применением насилия и специальных средств совершили действия, явно выходящие за пределы их полномочий и повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов граждан. Оцените решение суда

#### Практическое задание

1. Охарактеризуйте меры безопасности, применяемых в отношении лиц, указанных в ст. 311 УК РФ. В каких нормативных актах они перечислены?
2. Отграничьте клевету, соединенную с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, от заведомо ложного доноса. Подпадает ли анонимное сообщение под действие ст. 306 УК РФ? Что в случае анонимного доноса является основанием для возбуждения уголовного дела?
3. Раскройте понятие «прикосновенность к преступлению». Где в УК РФ оно встречается? Отграничьте от соучастия. Кто освобождается от уголовной ответственности за такую прикосновенность?
4. Охарактеризуйте термин «посягательство на жизнь». В каких статьях УК РФ он употребляется? Где приводится определение указанного термина?
5. Охарактеризуйте понятие «насилие». Укажите правила квалификации преступлений предусмотренных ст. 296, 302, 309 УК РФ при причинении побоев, легкого, среднего и тяжкого вреда здоровью в простых и квалифицированных составах.
6. Охарактеризуйте понятие «участник судебного разбирательства» для разных видов судопроизводства.
7. Укажите условия правомерности отказа свидетеля или потерпевшего от дачи показаний?
8. Какими нормативными актами (международными и российскими) регулируются правоотношения, связанные с восстановлением прав и свобод лица, нарушенных вследствие неправомерных действий органов правосудия и возмещением причиненного ему вреда?

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
2. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением предварительного расследования.
3. Неуважение к суду.
4. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.
5. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.
6. Преступления против законного порядка отправления правосудия и осуществления предварительного расследования.
7. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
8. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
9. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
10. Принуждение к даче показаний.
11. Фальсификация доказательств.

12.Провокация взятки либо коммерческого подкупа. 13.Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. 14. Заведомо ложный донос. Отличие ложного доноса от клеветы.

15. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.

16.Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.

17.Подкуп или принуждение или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

18.Разглашение данных предварительного расследования.

19.Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. 20.Преступления против порядка исполнения наказания.

21.Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Уголовная ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, предусмотренной ч.1 ст.299 УК РФ возникает в следующем случае? А) Полицейский А. осуществляет задержание гражданина Б., заведомо зная, что он не совершал преступления; Б) Следователь В. выносит в отношении гражданина Г. постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, заведомо зная, что он не совершал преступления; в) Судья Д. выносит в отношении гражданина Ж. обвинительный приговор, заведомо зная, что он не совершал преступления.	б	1
2.		Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного	2	2

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расследования признается оконченным с момента? А) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в какойлибо форме, в независимости от того, явилось ли результатом вмешательства вынесение решения, приговора, определения либо нет; б) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в какойлибо форме, только если его результатом явилось вынесение решения, приговора, определения; В) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в насильственной форме, в независимости от того, явилось ли результатом вмешательства вынесение решения, приговора, определения либо нет</p>		
3.		<p>Не является признаком объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ: а) Высказывание угрозы лицу непосредственно; б) Высказывание угрозы в СМИ; в) Высказывание угрозы через других лиц; г) Высказывание угрозы в адрес неопределенного круга лиц.</p>	г	3
4.		<p>Квалифицирующим признаком ч. 2 ст. 296 УК РФ является: А) Применение насилия, не опасного для жизни или здоровья; Б) Применение насилия, опасного для жизни или здоровья; В) Совершение преступления в отношении судьи;</p>	г	2

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		г) Совершение преступления в отношении прокурора.		
5.		Непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 294 УК РФ: А) Общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность государственных органов; б) Общественные отношения, обеспечивающие законную деятельность суда или органов предварительного следствия; в) Интересы государственной службы; г) Все ответы верны	б	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Глава «преступления против правосудия» находится в разделе:	Преступления против государственной власти;	5
7.		В случае если угроза в отношении судьи имеет своей целью понуждение его к вынесению того или иного решения или к совершению того или иного действия (бездействия), ответственность виновного наступает:	296 УК	5
8.		Оскорбление в ходе одного и того же судебного заседания в течение непродолжительного времени различных участников уголовного судопроизводства квалифицируется как	единое преступление	5
9.		Видовым объектом преступлений против правосудия выступают:	Общественные отношения, обеспечивающие нормальную работу органов правосудия	5
10.		Родовым объектом преступлений против правосудия выступают:	Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование государственной власти	5
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	К преступлениям против правосудия не относится:	Г Разглашение	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>рованного типа</i>	а) Воспрепятствование осуществлению правосудия или производству предварительного расследования; б) Неуважение к суду; в) Незаконное освобождение от уголовной ответственности; г) Разглашение государственной тайны. Почему?	государственной тайны относится к преступлениям против конституционного строя и безопасности государства	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5	10	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5	10	По расписанию
3	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
1	<i>Посещение занятий</i>		3	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
3	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Шестак, В. А. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / В. А. Шестак. - Москва : Прометей, 2023. - 1142 с. - ISBN 978-5-00172-450-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001724506.html>
2. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 1344 с. - ISBN 978-5-392-32744-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327447.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дорошков, В. В. Уголовное правосудие в условиях метамодерна и умеренного консерватизма : монография / В. В. Дорошков. - Москва : Прометей, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-00172-527-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725275.html>
2. Дорошков, В. В. Уголовное правосудие в условиях метамодерна и умеренного консерватизма : монография / В. В. Дорошков. - Москва : Прометей, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-00172-527-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725275.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).