

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Преступления, посягающие на порядок принятия и исполнения
судебных решений»**

Составитель(и)

**Королева Е.В., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Направление подготовки

**Крипакова Д.Р. судья, Камызякский
районный суд Астраханской области;
40.05.04. Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная / заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 (по очной форме)
4 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**7 (по очной форме)
7 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Преступления, посягающие на порядок принятия и исполнения судебных решений» получение знаний по вопросам соблюдения законности при отправлении правосудия, предупреждения преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений, ознакомление с современными научными тенденциями по проблемам применения уголовного закона, формирования у студентов собственных представлений о содержании теории уголовного права в указанной области

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение глубокими и системными знаниями в области толкования уголовно-правовых норм и квалификации преступлений против правосудия, отграничения смежных составов преступлений, понимания недостатков их технико-юридических конструкций,
- получение навыков работы с нормативными правовыми актами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Преступления, посягающие на порядок принятия и исполнения судебных решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Правоохранительные органы, Уголовное право, Судебная система и организация работы суда, Административное право

Знания: основные положения уголовного права, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, уголовно-правовых отношений правовых статусов субъектов, уголовных правоотношений; понятий элементов и признаков составов преступлений, предусмотренных главой 31 УК РФ, структуры главы 31 УК РФ и классификации преступлений против правосудия.

Умения: пользоваться, компетенциями, приобретенными в ходе изучения указанного курса относительно основных уголовно-правовых институтов, источников уголовно-правовых норм, эффективности, практики реализации, закономерностях и тенденциях развития российского уголовного законодательства, лежащей в его основе уголовной политике, правилах систематизации и квалификации преступлений против правосудия.

Навыки и (или) опыт деятельности: самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой; свободного оперирования юридическими понятиями и категориями; использования системного междотраслевого подхода с учетом методов других наук в исследованиях проблем теории и практики применения уголовного закона; свободного ориентирования в материалах судебной практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Адвокатура, Процессуальные проблемы судебного разбирательства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-6.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности			
ПК-6.1. Способен применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.	Знает права, свободы и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства; способы и приемы соблюдения, реализации и защиты прав и свобод;	Выявляет нарушения прав граждан, юридических лиц и государства;	Принимает юридически значимые решения, направленные на обеспечение защиты прав граждан, юридических лиц и государства; навыками аналитического исследования юридических документов по вопросам защиты прав, свобод и законных интересов
ПК-6.2. Обеспечивает защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает принципы действия по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты различных форм собственности	Умеет определять способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства;	Владеет навыками осуществления защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	38		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр		зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1: Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и	2		2					8	12	Собеседование, реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
исполнения судебных решений										
Тема 2. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия	4		4					7	15	Устный опрос
Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами	4		4					7	15	Собеседа ние, эссе, контрольна я работа
Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу	4		4					7	15	Устный опрос, практическ ое задание
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта	4		4					7	15	Собеседа ние, практическ ое задание для самостояте льной работы
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1: Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих	1		1					10	12	Собеседа ние, реферат

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
на порядок принятия и исполнения судебных решений										
Тема 2 Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия	1		1					13	15	Устный опрос
Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задами	1		1					13	15	Собеседова ние, эссе, контрольная работа
Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу	1		1					13	15	Устный опрос, практическ ое задание
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта			2					13	15	Собеседова ние, практическ ое задание для самостояте льной работы
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСОВ</i>	<i>КОМПЕТЕНЦИИ</i>		<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
			ПК-6	
<i>ТЕМА 1</i>	12		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 2</i>	15		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 3</i>	15		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 4</i>	15		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 5</i>	15		+	<i>1</i>
<i>ИТОГО</i>	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений

Понятие преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Система и виды преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия правильного решения по делу. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта.

Тема 2. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия

Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Характеристика объективных и субъективных признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Признаки состава незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ): объективные и субъективные признаки состава. Объективные и субъективные признаки вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами

Общая характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.

Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу

Общая характеристика преступлений, посягающих на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Основания освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.

Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта

Правовой статус имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Понятие и виды незаконных действий с имуществом, подвергнутым описи, аресту, подлежащего конфискации (растрата, отчуждение, сокрытие, незаконная передача вверенного имущества, незаконное осуществление банковских операций). Квалифицирующие отягчающие обстоятельства, сходство и отличие от смежных составов преступлений. Уголовно-правовые последствия преступления

Понятие побега и его виды. Квалифицирующие отягчающие обстоятельства (совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, с применением насилия, оружия или предметов, используемых в качестве оружия), сходство и отличие от смежных составов преступлений. Уголовно-правовые последствия преступления.

Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, применения принудительных мер медицинского характера (ст. 314 УК). Понятие злостности уклонения от отбывания наказания, его отличие от невозвращения в место отбывания наказания и неявки в орган уголовно-исполнительной системы. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений (ст. 314.1 УК). Правовой статус лица, в отношении которого установлен административный надзор. Содержание неприбытия к месту жительства и избранному месту пребывания. Понятие самовольного оставления места жительства и избранного места пребывания. Квалифицирующие отягчающие обстоятельства, сходство и отличие от смежных составов преступлений. Понятие и виды уклонения от судебных решений. Сходство и отличие от смежных составов преступлений. Уголовно-правовые последствия преступления

Понятие злостного неисполнения приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Объект и предмет неисполнения приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Субъект и субъективная сторона неисполнения приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Анализ судебной практики по данному составу преступления. Уголовно-правовые последствия преступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на

доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре

проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько

источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм

действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся

в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
 - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1: Понятие и	Общая характеристика преступлений, посягающих на процессуальный	8	Чтение основной и дополнительной

<p>общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений</p>	<p>порядок установления истины и принятия решения по делу. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Основания освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.</p>		<p>литературы.</p>
<p>Тема 2 Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия</p>	<p>Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Характеристика объективных и субъективных признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Признаки состава незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ): объективные и субъективные признаки состава. Объективные и субъективные признаки вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.</p>	7	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами</p>	<p>Общая характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного</p>	7	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p>

	расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.		
Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу	Понятие преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Система и виды преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия правильного решения по делу. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта.	7	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта	Правовой статус имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Понятие и виды незаконных действий с имуществом, подвергнутым описи, аресту, подлежащего конфискации (растрата, отчуждение, сокрытие, незаконная передача вверенного имущества, незаконное осуществление банковских операций).	7	Чтение основной и дополнительной литературы.

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1: Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия	Общая характеристика преступлений, посягающих на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.

и исполнения судебных решений	Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Основания освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.		
Тема 2 Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия	Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Характеристика объективных и субъективных признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Признаки состава незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ): объективные и субъективные признаки состава. Объективные и субъективные признаки вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.	13	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами	Общая характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего	13	Чтение основной и дополнительной литературы.

	дознание, судебного пристава. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.		
Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу	Понятие преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Система и виды преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия правильного решения по делу. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта.	13	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта	Правовой статус имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Понятие и виды незаконных действий с имуществом, подвергнутым описи, аресту, подлежащего конфискации (растрата, отчуждение, сокрытие, незаконная передача вверенного имущества, незаконное осуществление банковских операций).	13	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого

изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель **практических заданий** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u>http://mars.arbicon.ru</u>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Преступления против правосудия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1: Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов
2	Тема 2 Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи
3	Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, дискуссия
4	Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, тестовые задания

	решения по делу		
5	Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта	ПК-6	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов, тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений.
2. Система и виды преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений.
3. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия.
4. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами.
5. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия правильного решения по делу.
6. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта.

Тестовые задания

1. Проблемы применения уголовно-правовых норм, обеспечивающих нормальную деятельность процесса отправления правосудия, обусловлены:
 - Все нормы содержащая данная глава носят более мягкое наказание что не соответствует данному общественному опасному деянию;
 - Сложностями законодательного моделирования;
 - Сложностями описания преступлений в диспозициях, которые носят в подавляющем большинстве случаев бланкетный характер;
 - Все варианты верны.

2. Уголовно-правовое регулирование преступлений против правосудия характеризуется недостаточной полнотой, глубиной и точностью. Этому в значительной степени способствуют:
 - Простые диспозиции, громоздкие и «резиновые» санкции в статьях об указанных преступлениях;
 - Отсутствие четких позиций Пленума Верховного Суда РФ по признакам этих преступлений
 - Санкции по должностным злоупотреблениям в сфере правосудия, расследования и содержания в местах лишения свободы в большинстве случаев являются номинальными;
 - Все варианты верны.

3. Основными недостатками санкций этой группы преступлений являются:
 - Невозможность применения некоторых из них в полном объеме; не всегда обоснованная безальтернативность наказания;
 - Чрезмерно широкие границы между низшими и высшими пределами наказания;
 - несогласованность между собой и с санкциями за другие преступления;
 - Оба варианта верны;
 - Верный ответ отсутствует.

4. Судебная власть, занимая особое место в системе государственного устройства, призвана:
 - Осуществлять надзор за деятельностью правоохранительных органов;
 - признать за собой главенствующую власть в государственном управлении;
 - Защитить конституционные права и свободы граждан, обеспечить на основе права

разрешение возникающих в обществе конфликтов и осуществить правовой контроль за деятельностью всех субъектов общественной жизни;

Привести приговор к исполнению.

5. При рассмотрении уголовно-правовых средств обеспечения безопасности лиц, способствующих раскрытию и расследованию преступлений, в рамках главы 31 «Преступления против правосудия» условно можно выделить две группы норм:

Защищающие безопасность участников уголовного процесса, их правоохраняемые интересы как от посягательств «изнутри», совершаемых должностными лицами и работниками правоохранительных органов, органов правосудия, так и от посягательств иных лиц;

Предусматривающие уголовную ответственность за деяния, непосредственно посягающие на права и интересы добросовестных участников уголовного процесса и обеспечивающие их защиту опосредованно, за счет криминализации разглашения сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судей и участников уголовного процесса и, в определенной степени, разглашения данных предварительного расследования;

Оба варианта не верны;

Оба варианта верны.

6. В ст. 296 УК РФ санкция за угрозы в отношении судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия (ч. 1 ст. 296 УК РФ), выше, чем за те же действия в отношении других лиц (ч. 2 ст. 296 УК РФ). Однако совершенно непонятно, чем угрозы в адрес присяжного заседателя опаснее, чем угрозы в адрес прокурора, следователя или эксперта? По Вашему мнению, целесообразно:

Объединить первой и второй частей статьи 296 УК РФ;

Вывести в отдельные статьи в рамках данной главы;

Снять эту статью с УК РФ;

Осуществить все выше сказанное.

7. Какие пробелы видят ученые в статье 296 УК РФ:

Нет никаких пробелов в данной норме;

Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования» предусматривает ответственность за совершение одного из двух альтернативных действий: угрозы или физического насилия. Однако ч. 3 и 4 ст. 296 УК РФ изложены так, что насилие само по себе, а не как средство подкрепления угрозы, не влечет ответственности по данной статье;

Перечисленные виды угроз нуждаются в дополнении;

Верны 2 и 3 варианты.

8. Преступление ч. 2 ст. 309 УК РФ, осуществляется, согласно законодательной редакции данной нормы, в следующих целях:

принуждение свидетеля или потерпевшего - к даче ложных показаний;

принуждение эксперта и специалиста – к даче ложного заключения;

принуждение переводчика – к осуществлению неправильного перевода.

9. В ч. 2 ст. 309 УК РФ также говорится, что указанные лица могут принуждаться к уклонению от дачи показаний. Какие пробелы среди вариантов относятся к ч. 2 ст. 309 УК РФ:

При принуждении эксперта и специалиста не указано, что они могут принуждаться к даче заведомо ложных показаний, что, по моему мнению, является явным законодательным пробелом;

Указав во второй части ст. 309 УК РФ, что все указанные в ней лица принуждаются к

уклонению от дачи показаний, законодатель отнес к этим лицам и переводчика, который никаких показаний не дает;

Законодатель не указал, что свидетель, потерпевший, эксперт или специалист могут принуждаться не только к уклонению, но и к отказу от дачи показаний;

Все выше перечисленные варианты актуальны.

10. Существенное отличие принуждения к даче показаний от принуждения к уклонению от их дачи заключается:

Разницы никакой нет;

Состав между ними разный;

Разница в субъективной стороне;

В первом случае имеются в виду ложные показания, а во втором, - наоборот, правдивые.

11. Уголовно-правовое регулирование преступлений против правосудия характеризуется недостаточной полнотой, глубиной и точностью. Этому в значительной степени способствуют:

Простые диспозиции, громоздкие и «резиновые» санкции в статьях об указанных преступлениях;

Отсутствие четких позиций Пленума Верховного Суда РФ по признакам этих преступлений;

Санкции по должностным злоупотреблениям в сфере правосудия,

расследования и содержания в местах лишения свободы в большинстве случаев являются номинальными;

Все варианты верны

Тема 2. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов отправления правосудия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов отправления правосудия.
2. Характеристика объективных и субъективных признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ).
3. Признаки состава незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).
4. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ): объективные и субъективные признаки состава.
5. Объективные и субъективные признаки вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Задачи

1. Следователь во что бы то ни стало решил «раскрыть» автодорожное преступление со смертельным исходом. В этих целях он встал на путь фальсификации доказательств против шофера А: уничтожил протокол опознания автомобиля свидетелем и сфабриковал новый, подделав при этом подпись свидетеля и понятых, затем составил фиктивный протокол об обнаружении на автомашине ниток от пальто потерпевшего и следов пятен крови, сходной по группе с кровью потерпевшего. А. было предъявлено обвинение в нарушении правил дорожного движения, повлекшем смерть потерпевшего, и он был заключен под стражу. Впоследствии судом А. был оправдан. Дайте юридический анализ состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Квалифицируйте действия следователя. Имеют ли значение для квалификации мотив и цель совершения этого преступления? Дайте характеристику квалифицирующих

признаков состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности. Следует ли квалифицировать содеянное следователем дополнительно по ч.2 ст. 303 УК РФ?

2. К судье А. обратился старый приятель Б. с просьбой выручить его сына В., который обвинялся в совершении хулиганства, в связи с чем содержался под стражей. А. вынес постановление, в котором констатировалось, что в действиях В. не усматриваются признаки хулиганства и дело подлежит прекращению ввиду отсутствия жалобы потерпевшего. По кассационному представлению прокурора постановление суда было отменено, и при вторичном рассмотрении дела В. осужден за хулиганство к лишению свободы и заключен под стражу. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Квалифицируйте содеянное. Изменится ли оценка содеянного, если будет установлено, что А. эти действия совершил за взятку?

3. Дежурный отдела внутренних дел А. сделал Б., находящемуся в дежурной комнате, замечание в связи с тем, что последний, будучи в состоянии опьянения, закурил, а затем бросил на пол окурки. Б. начал пререкаться, окурки не поднял, вышвырнул его ногой в коридор. Тогда А. открыл дверь камеры изолятора временного содержания и со словами «я тебе покажу» затолкнул Б. в камеру и запер дверь. Водворяя Б. в камеру, А. личного обыска его не произвел, имеющийся у Б. поясной ремень не отобрал и впоследствии наблюдения за его поведением не осуществлял. Через некоторое время А. обнаружил, что Б. покончил жизнь самоубийством. Квалифицируйте действия А.. Изменится ли квалификация преступления, если Б. лишь пытался покончить жизнь самоубийством? Кто может быть субъектом состава заведомо незаконного задержания?

Тема 3. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами.
2. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.
3. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
4. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.
5. Неуважение к суду.
6. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.
7. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.

Задачи:

Задача 1. С целью испортить репутацию своего начальника К. гр-н В. приобрел и спрятал в рабочем кабинете К. наркотические средства, сообщив о незаконном хранении наркотических средств в полицию. Узнав, что в ходе расследования получены данные о непричастности К. к совершению преступления, гр-н В. уговорил своего друга полицейского С., чтобы он «обеспечил» привлечение К. к ответственности при необходимости сфальсифицировав следственные материалы. В результате К. все-таки был привлечен к уголовной ответственности, впоследствии – освобожден от замещаемой должности и уволен.

Дайте юридическую оценку действиям В. и С.

Задача 2. Водитель такси Р., стремясь в срок прибыть к постоянному клиенту по месту его проживания, превысил допустимую скорость движения и был остановлен сотрудниками ДПС, которые решили провести с нарушителем профилактическую беседу. В ответ Р. начал оскорблять сотрудников, предлагая быстрее составить протокол и отпустить его по маршруту. Полицейские Н. и К. умышленно стали затягивать процедуру оформления правонарушения, задержав водителя на 40 минут. В результате выгодный заказ передали другому водителю такси. Из-за обиды Р. написал заявление в службу собственной безопасности МВД о том, что сотрудники ГИБДД, задержав его, искусственно растягивали процедуру документирования нарушения, понуждали его к даче взятки за быструю работу.

Дайте юридическую оценку действиям всем участникам дорожного конфликта.

Задача 3. Осужденный за разбой С. при конвоировании из зала заседания суда сумел снять наручники и убежать, умышленно причинив одному из конвойных тяжкий вред здоровью. Через 2 часа С. был найден в раздевалке одного из торговых центров и доставлен в СИЗО. Цель побега он объяснил необходимостью встретиться с невестой, которая не пришла на заседание суда, сославшись на занятость на работе в магазине.

Дайте юридическую оценку действиям С.

Тема 4. Преступления, посягающие на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений, посягающих на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу.
2. Принуждение к даче показаний.
3. Фальсификация доказательств.
4. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
5. Заведомо ложный донос.
6. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.
7. Основания освобождения от уголовной ответственности за данное преступление.
8. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.
9. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.
10. Разглашение данных предварительного расследования.
11. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.

Практические задания:

Задание 1. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ).

Задание 2. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).

Задание 3. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей (ст. 301 УК РФ).

Задание 4. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Задание 5. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки воспрепятствования осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.

Задание 6. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.

Задание 7. Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки состава клеветы в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.

Тестовые задания

1. Объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ) выражается в ...

- А) незаконном принятии решения об освобождении от уголовной ответственности
- Б) психическом или физическом воздействии на допрашиваемого путем угроз или шантажа
- В) заведомо незаконном краткосрочном лишении свободы человека
- Г) вынесении прокурором, следователем или лицом, производящим дознание, мотивированного постановления о привлечении в качестве обвиняемого в заведомо не совершенном преступлении

2. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследования (ст. 295 УК РФ) (несколько верных ответов считается окончанным) с момента ...

- А) покушения на убийство указанных лиц
- Б) приискания орудий, соучастников и пр.
- В) для совершения убийства указанных лиц
- Г) убийства указанных лиц возникновения умысла на совершение убийства указанных лиц

3. Субъект преступления, предусмотренного ст. 301 УК РФ («Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей»)

- А) специальный Б) вменяемое лицо, достигшее 16 лет
- В) вменяемое лицо, достигшее 14 лет

4. Действия, которые следует квалифицировать как провокацию взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ)

- А) получение должностным лицом взятки
- Б) действия или бездействие, входящие в служебные полномочия должностного лица, в пользу взяткодателя или третьих лиц
- В) вымогательство взятки
- Г) попытка передать должностному лицу либо лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации, без его согласия деньги или иные ценности в целях искусственного создания доказательства совершения преступления либо шантажа

5. Состав преступления, предусмотренный ст. 298 УК РФ («Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя») по конструкции ...

- А) материальный
- Б) формальный
- В) материально-формальный
- Г) усеченный

6. Случаи, когда лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний по ст. 308 УК РФ

- А) ссылка на врачебную тайну
- Б) если лицо, являясь священнослужителем, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди
- В) если лицо, являясь адвокатом, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с исполнением обязанностей защитника
- Г) ссылка на коммерческую тайну

7. Непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 294 УК РФ («Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования»)

- А) нормальная деятельность органов государства
- Б) интересы государственной службы
- В) основанная на законе деятельность суда или органов предварительного расследования

8. Объективная сторона ст. 297 УК РФ («Неуважение к суду») выражается в ...

- А) клевете в отношении судьи (судей)
- Б) посягательстве на честь и достоинство судьи (судей)
- В) оскорблении участников судебного разбирательства

9. Обязательные признаки субъективной стороны необходимые для квалификации деяния по ст. 296 УК РФ («Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования»)

- А) корыстный мотив
- Б) месть за осуществление профессиональной деятельности
- В) цель воздействовать на потерпевшего с помощью угроз
- Г) цель воспрепятствования законному и обоснованному разрешению дела
- Д) любые низменные мотивы

10. Что является предметом фальсификации доказательств (ст. 303 УК РФ)?

- А) любые официальные документы
- Б) все материалы уголовного, гражданского или административного дела
- В) доказательства

Тема 5. Преступления, посягающие на общественные отношения по реализации судебного акта

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений, посягающих на общественные отношения по реализации судебного акта.
2. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации.
3. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
4. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера.
5. Уклонение от административного надзора.
6. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.
7. Составы преступлений, посягающих на общественные отношения по реализации судебного акта, расположенные в других главах Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

Практические задания:

1. Чем отличаются незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации, от смежных составов преступлений.
2. Проанализируйте судебную практику по данному составу преступления. Выявите проблемы квалификации

Задачи

Задача 1. Отбывая наказание за совершение тяжких преступлений в колонии, Сажин и Цаплин по предложению Карева вступили в преступный стовор для совершения побега. Вооружившись самодельными ножами и веревками, они проникли в химическую лабораторию, находящуюся в производственной зоне колонии, где напали на аппаратчика химводоочистки Попову и инженера Шарову, которая руководила производственной деятельностью осужденных. Закрыв дверь изнутри и угрожая им расправой, они объявили женщин заложниками, потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать с территории колонии.

Требования осужденных были удовлетворены, они на микроавтобусе выехали вместе с Поповой и Шаровой. При задержании за пределами колонии они оказали физическое сопротивление представителям власти.

Дайте юридическую оценку ситуации. Признаки составов каких преступлений образуют деяния указанных в задаче лиц?

Задача 2. Ранее судимый за грабеж Ионов, освободившись из мест лишения свободы, совершил вооруженное разбойное нападение. Находясь в следственном изоляторе в связи с заключением под стражу за это преступление, он, симулируя сердечный приступ, попросил контролера Пакина открыть камеру. В камере, кроме Ионова, находились Ходжаев и Умалатов, осужденные за убийство. Как только контролер открыл дверь, заключенные набросились на него, затолкали в камеру и потребовали от администрации выдачи им двух пистолетов, автомата Калашникова, 500 тыс. наличных денег и автомобиль. В случае невыполнения этих требования они угрожали убийством контролера. Предпринятыми мерами Пакин был освобожден, а преступники задержаны на территории следственного изолятора.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Изменится ли квалификация содеянного виновными, если бы Пакину был причинен тяжкий вред здоровью?

Задача 3.. Хайкин, работая главным бухгалтером крупного торгового предприятия, с использованием своего служебного положения совершил хищение денежных средств в крупном размере путем присвоения, за что был осужден к лишению права занимать должности, связанные с ведением бухгалтерского учета, сроком на 4 года. Генеральный директор этого предприятия Кошкин, получив копию приговора суда для исполнения, по просьбе Хайкина перевел его на должность бухгалтера расчетной части, а в суд сообщил, что Хайкин в соответствии с приговором от занимаемой должности освобожден.

Содержится ли в действиях Кошкина состав преступления против правосудия?

Задача 4. Сотруднику полиции Майкину за совершение преступления средней тяжести по приговору суда назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года с отбыванием в колонии - поселении. До осуждения он находился под подпиской о невыезде. Копия приговора была направлена в территориальный орган уголовно – исполнительной системы для приведения приговора в исполнение. Начальник органа Куянов, находившийся в приятельских отношениях с осужденным, посоветовал Майкину выехать в другой район, а в суд направил сообщение о приведении приговора в исполнение.

Квалифицируйте действия Куянова и Майкина

Тестовые задания

1. Санкция по ч. 1 ст. 311 УК РФ является:
Абсолютной;

Относительной;
Альтернативной;
Выборочной.

2. Сколько действий предусмотрено по ч. 1 ст. 312 УК РФ:

2;
1;
5;
4.

3. Санкция ч. 1 ст.312 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок:

До 2 лет;
До 5 лет;
От 2 до 5 лет;
До 3 лет.

4. Данное преступление совершается:

С прямым умыслом;
С косвенным умыслом;
По неосторожности;
С прямым и косвенным умыслом.

5. Субъект преступления:

Специальный;
Общий;
Судебные приставы;
Учредители юридического лица.

6. Какой вид наказания не предусмотрен ч. 2 ст. 312 УК РФ:

Лишение свободы;
Арест;
Штраф;
Ограничение свободы.

7. Квалифицирующим признаком выступает:

Совершение преступления группой лиц;
Соккрытие или присвоение имущества, подлежащего конфискации по приговору суда, а равно иное уклонение от исполнения вступившего в законную силу приговора суда о назначении конфискации имущества;
Совершение преступления, повлекшее тяжкие последствия;
Совершение преступления, повлекшее смерть человека.

8. По ч. 1 ст. 312 УК РФ предусмотрено наказание в виде штрафа в размере:

До 50 тысяч рублей;
До 70 тысяч рублей;
До 80 тысяч рублей;
До 60 тысяч рублей.

1. Понятие преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений.
2. Система и виды преступлений, посягающих на порядок принятия и исполнения судебных решений.
3. Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов отправления правосудия.
4. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
5. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
6. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
7. Вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.
8. Общая характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами.
9. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.
10. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
11. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.
12. Неуважение к суду.
13. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.
14. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса.
15. Общая характеристика преступлений, посягающих на процессуальный порядок установления истины и принятия решения по делу.
16. Принуждение к даче показаний.
17. Фальсификация доказательств.
18. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
19. Заведомо ложный донос.
20. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод.
21. Основания освобождения от уголовной ответственности за данное преступление.
22. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.
23. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.
24. Разглашение данных предварительного расследования.
25. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
26. Общая характеристика преступлений, посягающих на общественные отношения по реализации судебного акта.
27. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации.
28. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
29. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера.
30. Уклонение от административного надзора.
31. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.
32. Составы преступлений, посягающих на общественные отношения по реализации судебного акта, расположенные в других главах Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Уголовная ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, предусмотренной ч.1 ст.299 УК РФ возникает в следующем случае? А) Полицейский А. осуществляет задержание гражданина Б., заведомо зная, что он не совершал преступления; Б) Следователь В. выносит в отношении гражданина Г. постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, заведомо зная, что он не совершал преступления; в) Судья Д. выносит в отношении гражданина Ж. обвинительный приговор, заведомо зная, что он не совершал преступления.	б	1
2.		Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования признается оконченным с момента? А) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в какойлибо форме, в независимости от того, явилось ли результатом вмешательства вынесение решения, приговора, определения либо нет; б) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в какойлибо форме, только если его	2	2

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		результатом явилось вынесение решения, приговора, определения; В) вмешательства в деятельность суда, органов предварительного расследования в насильственной форме, в независимости от того, явилось ли результатом вмешательства вынесение решения, приговора, определения либо нет		
3.		Не является признаком объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 296 УК РФ: а) Высказывание угрозы лицу непосредственно; б) Высказывание угрозы в СМИ; в) Высказывание угрозы через других лиц; г) Высказывание угрозы в адрес неопределенного круга лиц.	г	3
4.		Квалифицирующим признаком ч. 2 ст. 296 УК РФ является: А) Применение насилия, не опасного для жизни или здоровья; Б) Применение насилия, опасного для жизни или здоровья; В) Совершение преступления в отношении судьи; г) Совершение преступления в отношении прокурора.	г	2
5.		Непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 294 УК РФ: А) Общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность государственных органов; б) Общественные отношения, обеспечивающие законную деятельность суда или органов предварительного следствия; в) Интересы государственной	б	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		службы; г) Все ответы верны		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Глава «преступления против правосудия» находится в разделе:	Преступления против государственной власти;	5
7.		В случае если угроза в отношении судьи имеет своей целью понуждение его к вынесению того или иного решения или к совершению того или иного действия (бездействия), ответственность виновного наступает:	296 УК	5
8.		Оскорбление в ходе одного и того же судебного заседания в течение непродолжительного времени различных участников уголовного судопроизводства квалифицируется как	единое преступление	5
9.		Видовым объектом преступлений против правосудия выступают:	Общественные отношения, обеспечивающие нормальную работу органов правосудия	5
10.		Родовым объектом преступлений против правосудия выступают:	Общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование государственной власти	5
11.	<i>Задание комбини- рованного типа</i>	К преступлениям против правосудия не относится: а) Воспрепятствование осуществлению правосудия или производству предварительного расследования; б) Неуважение к суду; в) Незаконное освобождение от уголовной ответственности; г) Разглашение государственной тайны. Почему?	Г Разглашение государственной тайны относится к преступлениям против конституционного строя и безопасности государства	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимально е количество баллов</i>	<i>Срок представлен ия</i>
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	5	10	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5	10	По расписанию
3	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		3	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
3	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Шестак, В. А. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / В. А. Шестак. - Москва : Прометей, 2023. - 1142 с. - ISBN 978-5-00172-450-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001724506.html>

2. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 1344 с. - ISBN 978-5-392-32744-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327447.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дорошков, В. В. Уголовное правосудие в условиях метамодерна и умеренного консерватизма : монография / В. В. Дорошков. - Москва : Прометей, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-00172-527-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725275.html>

2. Дорошков, В. В. Уголовное правосудие в условиях метамодерна и умеренного консерватизма : монография / В. В. Дорошков. - Москва : Прометей, 2023. - 326 с. - ISBN 978-5-00172-527-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725275.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).