

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обобщение и применение судебной практики»

Составитель(и)

**Королева Е.В., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Направление подготовки

**Крипакова Д.Р. судья, Камызякский
районный суд Астраханской области;
40.05.04. Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная / заочная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

5 (по заочной форме)

Семестр(ы)

10 (по очной форме)

10 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Обобщение и применение судебной практики» является обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний, формирования и развития умений и навыков, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности, связанной с обобщением и применением судебной практики при разрешении конкретных дел

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению;
- осуществление кодификационное обеспечение деятельности судьи;
- формирование способности к анализу и применению судебной практики и судебной статистики

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Обобщение и применение судебной практики» относится к обязательной части и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Гражданский процесс, Гражданское судопроизводство, Гражданское право, Арбитражный процесс

Знания:

цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству; процессуальные нормы о подготовке дела к рассмотрению, материалов заявлений и жалоб к разрешению в целях обеспечения полноты и качества обобщения судебной практики; цели, функции, особенности, способы и значение кодификационного обеспечения деятельности судьи; особенности, цели, функции и значение судебной практики и судебной статистики

Умения:

давать методические рекомендации по применению норм процессуального законодательства по подготовки дел к судебному разбирательству в целях достижения более высоких показателей стабильности работы арбитражных судов и их судебных актов необходимы; осуществлять кодификационное обеспечение деятельности судьи; вести мониторинг действующего законодательства; эффективно осуществлять поиск информации, необходимой судье для осуществления его полномочий; осуществлять подборку законодательства необходимого для рассмотрения конкретного дела; особенности, цели, функции и значение судебной практики и судебной статистики.

Навыки и (или) опыт деятельности:

навыками изучения и обобщения судебной практикой по проведения подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел) в целях достижения более высоких показателей стабильности работы арбитражных судов и их судебных актов; навыками поиска информации, необходимой судье для осуществления его полномочий; навыками анализа и методикой применения судебной практики и судебной статистики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): ГИА, преддипломная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной(ых) (УК): УК-1.
б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	особенности системного и критического мышления (демонстрирует готовность к нему)	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи	навыками сравнительного анализа вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	навыками применения логических форм процедур, необходимых для решения поставленной задачи
ПК-2	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности
	ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных	ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных	ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных	ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных

	сферах юридической деятельности	сферах юридической деятельности	сферах юридической деятельности	сферах юридической деятельности
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		3
Объем дисциплины в академических часах	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19		11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	6		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		2
- консультация (предэкзаменационная)	1		1
- промежуточная аттестация по дисциплине			0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89		96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 10 семестр		экзамен – 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Значение судебной практики	1		2					12	15	Устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
в единообразном толковании норм права.										опрос, реферат
Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	1		2	2				12	15	Устный опрос, практическ ое задание
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	1		2					13	16	Устный опрос решение задач, практическ ое задание
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	1		2					13	16	Устный опрос, практическ ое задание
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.	1		2					13	16	Устный опрос. Практическ ое задание решение задач задачи
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.	1		1					13	15	Устный опрос, решение задач
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам			1					13	14	Устный опрос, практическ ое задание, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		12	2				89	108	
Итого за весь период	6		12	2				89	108	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.	1							14	15	Устный опрос, реферат
Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	1		1	1				13	15	Устный опрос решение задач, практическ ое задние
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	1		1	1				14	16	Устный опрос , практическ ое задание, решение задач
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	1		1					14	16	Устный опрос, практическ ое задание
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.			1					15	16	Устный опрос. Практическ ое задание решение задач задачи
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.			1					14	15	Устный опрос, решение задач
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам			1					12, 75	13, 75	Устный опрос, практическ ое задание, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6	2				96, 75	108	
Итого за весь период	4		6	2				96,	108	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
								75		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1	15	+	+	2
Тема 2	15	+	+	2
Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	16	+	+	2
Тема 6	15	+	+	2
Тема 7	13,75	+	+	2
Консультация	1			
КПА	0,25			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.

Понятие судебной практики. Понятие «судебная практика» в современной российской и зарубежной правовой литературе. Роль судебной практики в современной российской правовой системе. Роль судебной практики в различных правовых системах современности.

Значение судебной практики в правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Значение судебной практики при применении норм права правоприменительными органами. Правовое сознание и судебная практика. Судебная практика и юридическая наука. Механизм влияния судебной практики на процесс правоохранительной, правоприменительной и правотворческой деятельности. Разрешение гражданско-правовых споров на основании применения гражданского

законодательства. Необходимость толкования правовых норм при их применении. Приемы толкования. Акты казуального и нормативного судебного толкования и их роль в судебной деятельности. Судебное толкование и его результаты. Степень и характер влияния выработанных судебной практикой положений. Положения, вскрывающие пробелы в правовом регулировании гражданско-правовых отношений. Положения, выявляющие недостатки в содержании законодательных норм. Факторы, определяющие уровень влияния выводов судебных органов на правоохранительную, правоприменительную и правотворческую деятельность. Уровень систематизации, обобщения, научного осмысления и опубликования судебной практики по гражданским делам.

Тема 2. Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ

Организация изучения и обобщения судебной практики в судах общей юрисдикции. Обобщение судебной практики. Значение Постановлений Пленума ВС РФ в единообразном толковании норм права. Значение обзоров Верховного Суда РФ, постановлений и определений по конкретным делам в толковании норм права. Общая характеристика деятельности Пленума Верховного Суда в РФ в области толкования уголовного закона. Значение разъяснений Пленума Верховного суда РФ. Методика обобщения судебной практики.

Тема 3. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.

Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 26.06.2008 №13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 23.11.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства.

Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих окончание судебного разбирательства. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих вопросы доказывания и доказательств. Обзор судебной практики по спорным вопросам заключения, утверждения и расторжения мировых соглашений.

Тема 4. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции

Организация изучения и обобщения судебной практики в судах апелляционной инстанции. Обобщение судебной практики. Значение обзоров Верховного Суда РФ, постановлений и определений по конкретным делам для рассмотрения дел в апелляционной инстанции. Деятельность судов апелляционной инстанции по обобщению судебной практики. Методика обобщения судебной практики в судах апелляционной инстанции.

Тема 5. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции

Организация изучения и обобщения судебной практики в судах кассационной инстанции. Обобщение судебной практики. Значение обзоров Верховного Суда РФ, постановлений и определений по конкретным делам для рассмотрения дел в кассационной инстанции. Деятельность судов кассационной инстанции по обобщению судебной практики. Методика обобщения судебной практики в судах кассационной инстанции.

Тема 6. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции

Обзоры судебной практики Верховного Суда РФ. Значение обзоров Верховного Суда РФ, постановлений и определений по конкретным делам для рассмотрения дел в надзорной инстанции. Методика обобщения судебной практики в надзорной инстанции. Анализ и обобщение международной практики разрешения споров.

Тема 7. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 11.12.2012 № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» в свете новейшего законодательства. Основные положения Постановления Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» в свете новейшего законодательства.

Новые обстоятельства, как основания для пересмотра, вступившего в силу законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Правовые позиции высших судебных инстанций, как основания для пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и

особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить

индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа

проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений

соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
 - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i>	Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.	12	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 2.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	13	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 3.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	13	Подготовка и рефератов
<i>Тема 4.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	13	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 5.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих	13	Подготовка к практическому

	рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.		заданию
<i>Тема 6.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.	13	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 7.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	12	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником. Написание реферата

для заочной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i>	Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.	14	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 2.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	13	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником., подготовка к практическому заданию
<i>Тема 3.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	14	Подготовка к практическому заданию
<i>Тема 4.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	14	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 5..</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.	15	Подготовка к практическому заданию
<i>Тема 6.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.	14	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
<i>Тема 7.</i>	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	12,75	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.

			Написание реферата
--	--	--	--------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель практических заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная

лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение	<i>Информационная лекция</i>	<i>опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>

дел в суде кассационной инстанции.			
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обобщение и применение судебной практики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением

практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, темы рефератов
2	Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание.
3	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, практическое задание
4	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
5	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения. Практические задачи, практическое задание
6	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения Практические задачи
7	Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	УК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Значение судебной практики в единообразном толковании норм права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебной практики. Судебная практика в условиях цифровизации судебной деятельности. Субъекты. Судебные акты.
2. Значение и правовое действие судебных актов Конституционного Суда РФ для правоприменительной деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов
3. Значение Постановлений Пленума ВС РФ в единообразном толковании норм права, их роль в механизме правового воспитания.

4. Значение информационных писем ВС РФ, постановлений и определений по конкретным делам в толковании норм права.

Темы рефератов

1. Понятие толкования норм права. Основания классификации.
2. Толкование норм права в зависимости от субъекта. Виды толкования.
3. Виды толкования в зависимости от способа толкования.
4. Аутентическое толкование.
5. Легальное толкование. Субъекты.
6. Судебное толкование. Субъекты. Значение.
7. Научное толкование.
8. Грамматическое толкование.
9. Логическое толкование.
10. Систематическое толкование.
11. Историческое толкование.

Тема 2. Анализ и обобщение практики по применению норм общей части ГПК РФ и АПК РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих возбуждение производства по делу.
2. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих подготовку дела к судебному разбирательству.
3. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих временную остановку судебного разбирательства.
4. Правовая природа судебной практики ВС РФ

Практическое задание

1. Подготовьте обобщение судебной практики по применению норм гражданского законодательства по одной из тем:
 - Дела по спорам, возникающим из договорных отношений
 - Дела по спорам, возникающим из наследственных отношений
 - Дела по спорам, возникающим из земельных отношений
 - Дела по спорам, возникающим из семейных отношений
 - Дела по спорам, возникающим из трудовых, пенсионных и социальных отношений

Тема 3. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде первой инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 26.06.2008 №13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства.
2. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 23.11.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства.

3. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих окончание судебного разбирательства.
4. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих вопросы доказывания и доказательств.
5. Обзор судебной практики по спорным вопросам заключения, утверждения и расторжения мировых соглашений.

Практическое задание

Подготовьте обобщение судебной практики по применению норм главы 14 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации «Подготовка дела к судебному разбирательству» (по одной из представленных тем)

1. Цели, задачи и сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Привлечение иных лиц к участию в арбитражном процессе и установление их статуса.
4. Предварительное судебное заседание и назначение дела к судебному разбирательству.

Задачи к теме №3

Задача № 1

Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание. Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если - да, то какие?

Задача № 2

Мухин обратился в суд с иском к ООО “Новэлек” о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тысяч рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации #G0в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя. Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?

Задача № 3

Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 тысяч рублей, причиненных заливом квартиры. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 тысяч в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере.

Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 тысяч рублей. Правильно ли поступил суд?

Тема 4. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения обзора практики по вопросу пределов рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.
2. Проблемы формирования единообразия судебной практики по гражданским делам.

Практическое задание

Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.

Тема 5. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.

Вопросы для обсуждения:

12. Основные положения обзора практики по вопросам применения дискреционных норм, регулирующих кассационное производство.
13. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 17 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» в свете новейшего законодательства.
14. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 30.06.2020 № 13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции» в свете новейшего законодательства.

Практическое задание

Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции. Анализ проводить по следующему плану:

1. Изучение законодательства и теоретических аспектов, определение проблемных вопросов по соответствующей тематике.
2. Изучение и анализ судебной практики и судебных дел по соответствующей тематике.
3. Определение круга дел, подлежащих изучению и использованию в обобщении. Составление вопросника (анкеты) по изучаемым делам.
4. Обозначение критериев отбора судебных дел и периода времени, за который проводится обобщение.
5. Изучение и анализ собранного материала по теме обобщения.
6. Составление итогового документа с выводами и предложениями по результатам обобщения.
7. Использование результатов обобщения.

Задачи к теме №5

Задача № 1

Мировой судья удовлетворил иск Катеровой к Катерову о расторжении брака. В мотивировочной части решения мировой судья указал, что причиной распада семьи

является злоупотребление ответчиком спиртными напитками, скандалы и драки, устраиваемые в семье, унижение человеческого достоинства жены. Катеров обратился в апелляционный суд, в жалобе указав, что против решения судьи о разводе он не возражает, но не согласен с мотивами, которыми руководствовался суд, удовлетворяя иск. Судья отказал в принятии апелляционной жалобы, указав в определении, что ответчик против решения мирового судьи о расторжении брака не возражает и по существу согласен с ним. Правильно ли поступил судья?

Может ли быть объектом жалобы часть судебного решения, в частности его мотивы?

Задача № 2

Мировой судья рассмотрел гражданское дело по иску Карпенко к Сергееву о признании права собственности на гараж, оцененный истцом в 50 000 руб. Решением от 7 февраля иск был удовлетворен. 17 февраля истец Карпенко направил по почте в адрес районного суда апелляционную жалобу на решение мирового судьи, поступившую 21 февраля. Районный суд вынес определение об отказе в принятии апелляционной жалобы в связи с пропуском срока на апелляционное обжалование. 10 февраля к мировому судье поступила апелляционная жалоба от жены ответчика Сергеева, которая считала неправильным решением мирового судьи. Судья принял жалобу. Каков порядок обжалования решения мирового судьи? Допущены ли ошибки районным судом?

Правильны ли действия мирового судьи?

Задача № 3

Мировой судья вынес решение по иску Королева к Колпаковой о разделе совместно нажитого имущества. На это решение Королев подал апелляционную жалобу, которую мировой судья принял. Через день Королев явился в суд и потребовал свою жалобу обратно, пояснив, что он от жалобы отказывается. Судья возвратил ему жалобу. Через неделю Королев вновь обратился в суд с апелляционной жалобой, указав, что он передумал и все-таки счел необходимым обжаловать решение. Как следует поступить суду? Возможно ли возвращение апелляционной жалобы по просьбе лица, ее подавшего? Каковы последствия отказа от апелляционной жалобы?

Задача № 4

Определением мирового судьи была оставлена без движения апелляционная жалоба со ссылкой на то, что в ней не приведены доводы в обоснование неправильности вынесенного судебного решения. Имелись ли основания для вынесения такого определения?

Подлежит ли оно обжалованию?

Задача № 5

Мировым судьей было вынесено решение о частичном удовлетворении иска Аникеева к предприятию химчистки «Елена» о возмещении вреда, причиненного порчей пальто, сданного в чистку. Рассмотрев дело, мировой судья удовлетворил иск частично. На это решение Аникеев подал апелляционную жалобу, полагая, что его иск надлежало удовлетворить полностью. Представитель ответчика на заседание районного суда не

явился. Убедившись, что стороны извещены надлежащим образом, судья рассмотрел дело в отсутствие ответчика и вынес заочное решение о полном удовлетворении иска Аникеева. Каковы особенности рассмотрения дела судом апелляционной инстанции? Правильно ли поступил суд?

Задача № 6

Мотылев обратился в суд с иском к инспекции по налогам и сборам по городу Новгороду и к Томиному об освобождении дачного домика от ареста. Исковые требования мотивированы тем, что арестованное имущество принадлежит истцу в силу заключенного с Томиным договора купли-продажи дачного домика, и расписки о получении денег продавцом. Рассмотрев дело, мировой судья в удовлетворении иска отказал. Судья сослался на то, что право собственности у истца не возникло, поскольку договор купли-продажи недвижимого имущества не прошел государственную регистрацию.

Мотылев обжаловал это решение в апелляционный суд. В жалобе он просил суд апелляционной инстанции отменить решение мирового судьи, признать право его собственности на арестованное имущество, а также освободить его от ареста.

Суд апелляционной инстанции решение мирового судьи отменил, полностью удовлетворил требования Мотылева, признав за ним право собственности на дом и освободив его от ареста. Правильно ли поступил суд апелляционной инстанции? Какое полномочие следует применить апелляционному суду?

Тема 6. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.
2. Правовая природа судебной практики ВС РФ
3. Полномочия суда надзорной инстанции как критерии определения пределов судебного усмотрения.
4. Роль судебной практики ВС в правовом регулировании предпринимательской и иной экономической деятельности.

Практические задачи к теме №6

Задача № 1

20 апреля 2009 года в городе Кирове произошло столкновение автомобиля «Мерседес Бенц-300» под управлением Ульянова с автомашиной «Шкода Фабиа» под управлением Ольшанникова.

Ульянов обратился в суд с иском к мировому судье о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП. Истец указал, что автомобиль «Мерседес Бенц-300», принадлежащий ему на праве собственности, получил механические повреждения, в результате чего причинен материальный вред в размере 90 270 руб. Указывая, что виновным в ДТП является Ольшанников, он просил взыскать сумму материального ущерба с ООО «Росгосстрах-Поволжье», так как риск гражданской ответственности водителя был застрахован в данной страховой компании. Решением мирового судьи иск удовлетворен. Апелляционным определением решение

оставлено без изменения.
В надзорной жалобе Ольшанников просит отменить решение мирового судьи и направить дело на новое рассмотрение, считает, что выводы суда о причинах столкновения транспортных средств и его виновности в ДТП сделаны с существенным нарушением норм права.

В жалобе заявитель, указал, что исследование доказательств мировым судьей и районным судом проводилось в судебных заседаниях в его отсутствие, о времени и месте рассмотрения дела он был извещен. Других доводов в надзорной жалобе указано не было. Определением судьи Кировского областного суда дело передано для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. В определении было отмечено, что согласно имеющимся в деле постановлениям суда первой и апелляционной инстанции выводы судов основаны, в том числе на показаниях свидетелей Серова, Федорова и Русакова, однако в имеющиеся в деле протоколах судебных заседаний показания указанных лиц не зафиксированы.

Оцените действия судьи. Имеются ли основания для отмены вынесенных постановлений в порядке надзора? Вправе ли суд надзорной инстанции выйти за пределы доводов надзорной жалобы? Какое постановление следует вынести суду надзорной инстанции?

Задача № 2

Веселов был необоснованно привлечен к уголовной ответственности и временно отстранен от занимаемой должности. После вынесения постановления о прекращении уголовного дела он обратился с иском к Министерству финансов РФ в лице Управления федерального казначейства о возмещении причиненного ему имущественного и морального вреда в общей сумме 1 400 800 руб. Определением судьи районного суда Веселову со ссылкой на п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ в принятии его заявления было отказано. Определением суда кассационной инстанции определение районного суда оставлено без изменения. В надзорной жалобе Веселов указал, что постановление суда кассационной инстанции подписано не теми судьями, которые рассматривали дело. Суд надзорной инстанции отменил вынесенные по делу постановления и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции. Каковы полномочия суда надзорной инстанции? Правильно ли поступил суд надзорной инстанции? В каких случаях суд надзорной инстанции вправе направить дело на новое рассмотрение в суд апелляционной или кассационной инстанции?

Задача № 3

Харитонов обратился в суд с иском к ОАО «Российские железные дороги» о возмещении ущерба, причиненного здоровью и о компенсации морального вреда. Свои требования истец мотивировал тем, что 06 ноября 2009 г. в качестве туриста он ехал поездом «Благовещенск – Владивосток». В результате падения на него с верхней полки нетрезвого пассажира Харитонов получил ушибленную рану левого предплечья, о чем был составлен акт о несчастном случае. Лечение в связи с полученной травмой продолжалось более двух месяцев, израсходовано 36500 руб. Кроме того, истец претерпел физические и моральные страдания, была испорчена поездка.

Решением Железнодорожного районного суда г. Хабаровска от 19 марта 2010 г. в удовлетворении исковых требований отказано. При этом суд сослался на то, что истец не предоставил доказательств причинения вреда его здоровью непосредственно источником

повышенной опасности. В решении суда было записано, что вагоны поезда действительно не обеспечены ремнями безопасности, а проводники вагона допустили в поездку пассажира в нетрезвом состоянии. Однако суд пришел к выводу, что указанные обстоятельства не являются основанием для удовлетворения иска, а надлежащим ответчиком по делу должен быть признан гр-н Сидоров, находившийся в состоянии опьянения. Судом кассационной инстанции решение было оставлено без изменения. В надзорной жалобе Харитонов просит отменить вынесенные по делу судебные акты, поскольку они противоречат законодательству о защите прав потребителей. Имеются ли основания для отмены вынесенных по делу судебных постановлений в порядке надзора? Вправе ли суд надзорной инстанции в данном случае вынести новое решение, не передавая дело на новое рассмотрение?

Тема 7. Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 11.12.2012 № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» в свете новейшего законодательства.
2. Основные положения Постановления Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» в свете новейшего законодательства.
3. Основные положения обзора практики применения судами норм АПК РФ по пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступившим в законную силу судебных постановлений.
4. Новые обстоятельства, как основания для пересмотра, вступившего в силу законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5. Правовые позиции высших судебных инстанций, как основания для пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Практическое задание

Проанализируйте правовые позиции высших судебных инстанций, как основания для пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Тематика рефератов

1. Основания к изменению или отмене решения, постановления. Порядок принятия постановления в надзорном порядке.
2. Обязательность указаний арбитражного суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
3. Понятие пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Основания пересмотра.
4. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам.

5. Суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу.
6. Процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотре.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие судебной практики. Судебная практика в условиях цифровизации судебной деятельности. Субъекты. Судебные акты.
2. Значение и правовое действие судебных актов Конституционного Суда РФ для правоприменительной деятельности судов общей юрисдикции, арбитражных судов
3. Значение Постановлений Пленума ВС РФ в единообразном толковании норм права, их роль в механизме правового воспитания.
4. Значение информационных писем ВС РФ, постановлений и определений по конкретным делам в толковании норм права.
5. Понятие толкования норм права. Основания классификации.
6. Толкование норм права в зависимости от субъекта. Виды толкования.
7. Виды толкования в зависимости от способа толкования.
8. Аутентическое толкование.
9. Легальное толкование. Субъекты.
10. Судебное толкование. Субъекты. Значение.
11. Научное толкование.
12. Грамматическое толкование.
13. Логическое толкование.
14. Систематическое толкование.
15. Историческое толкование.
16. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих возбуждение производства по делу.
17. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих подготовку дела к судебному разбирательству.
18. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих временную остановку судебного разбирательства.
19. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 26.06.2008 №13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства.
20. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 23.11.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» в свете новейшего законодательства.
21. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих окончание судебного разбирательства.
22. Основные положения обзора практики по вопросам применения норм, регулирующих вопросы доказывания и доказательств.
23. Обзор судебной практики по спорным вопросам заключения, утверждения и расторжения мировых соглашений.
24. Основные положения обзора практики по вопросам применения дискреционных норм, регулирующих кассационное производство.
25. Основные положения обзора практики по вопросу пределов рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.
26. Основные положения Постановления Пленума ВС РФ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 17 «О применении судами норм гражданского

процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» в свете новейшего законодательства.

27.Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 30.06.2020 № 13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции» в свете новейшего законодательства.

28.Основные положения Постановления Пленума ВС РФ от 11.12.2012 № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» в свете новейшего законодательства.

29.Основные положения Постановления Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» в свете новейшего законодательства.

30.Основные положения обзора практики применения судами норм АПК РФ по пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступившим в законную силу судебных постановлений.

31.Проблемы формирования единообразия судебной практики по гражданским делам.

32.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.

33.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде кассационной инстанции.

34.Анализ и обобщение практики по применению норм, регулирующих рассмотрение дел в суде надзорной инстанции.

35.Правовая природа судебной практики ВС РФ

36.Полномочия суда надзорной инстанции как критерии определения пределов судебного усмотрения.

37.Роль судебной практики ВС в правовом регулировании предпринимательской и иной экономической деятельности.

38.Новые обстоятельства, как основания для пересмотра, вступившего в силу законную силу судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

39.Правовые позиции высших судебных инстанций, как основания для пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	1. Председатель Верховного Суда РФ: а) назначается на должность Советом Федерации; б) назначается на должность Президентом РФ; в) назначается на должность Советом Федерации по представлению	<i>а</i>	2

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Президента РФ при наличии положительного заключения Высшей квалификационной коллегии судей РФ; г) избирается на должность судьями Верховного Суда РФ.		
2.		Обеспечение деятельности Верховного Суда РФ осуществляется: а) аппаратом этого суда; б) Судебным Департаментом при Верховном Суде РФ; в) Министерством юстиции РФ; г) Министерством финансов РФ.	б	2
3.		К какому виду деятельности относится толкование норм права? А) Правотворческий. Б) Правоохранительный. В) Оперативно-исполнительный.	а	2
4.		Не подлежат обжалованию в суд второй инстанции определения или постановления, вынесенные в ходе судебного разбирательства о: а) Порядке исследования доказательств; б) Разрешении заявленных ходатайств; в) Мере пресечения; г) Разрешении ходатайств; д) Мерах обеспечения порядка в зале судебного заседания (кроме наложения денежного взыскания).	а	2
5.		А. Доктринальное толкование, как правило, не дает достоверного знания о содержании нормы, являясь так называемым доказательством от авторитета. Б. Социологическое толкование направлено на выяснение смысла правовых норм исходя из принципов и положений юридической теории. А) Верно только А Б) Верно только Б В) Оба суждения верны	г	2

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		Г) Оба суждения неверны		
6.		Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?	Буквальное, расширительное, ограничительное.	5
7.		Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт	Аутентичный	5
8.		Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю	Казуальное.	5
9.		О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?	адекватное	2
10.		Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?	Системный ;	2
ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности собственности				
11.	Задания закрытого типа	Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип: А) законности; Б) равенства всех перед законом; В) гуманизма.	а	
12.		Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются: А) лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы; Б) подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест; В) дисквалификация, предупреждение, выдворение за	а	2

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		пределы РФ.		
13.		Что из указанного не является видом поощрения за хорошее поведение осужденного к ограничению свободы? А) Уменьшение срока наказания; Б) Разрешение провести отпуск за пределами города; В) Снятие наложенного взыскания ранее положенного срока.	а	2
14.		Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется: А) со дня прибытия в исправительное учреждение. Б) со дня заключения под стражу; В) со дня вступления приговора суда в законную силу; -	б	2
15.		Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения? А) Следственный изолятор; Б) Колония-поселение. в) Изолятор временного содержания; -	в	2
16.	Задания открытого типа	Под обобщением судебной практики понимается	исследовательский труд в области правоприменения по систематизации и анализу судебных дел, выделению устойчивых различий применения судами законодательства, выявлению причин и условий, способствовавших этому, выработке предложения и рекомендации	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
17.		Обобщение судебной практики имеет целью:	- анализ статистических показателей; - изучение проблем судебной правоприменительной практики с выработкой предложений по формированию единообразного применения законодательства; - выявление пробелов, не урегулированных правом и их анализ; - обнаружение случаев принятия различных судебных актов по одним и тем же вопросам права, различного толкования норм законов, ошибок в применении норм материального и процессуального права, а также определения причин и условий их образования	5
18.		Изучение и обобщение судебной практики носит характер, обеспеченный процессом предварительного планирования работы на соответствующий период работы.	постоянный и систематический	5
19.		Изучение и обобщение судебной практики предполагает работу в несколько этапов, состоящих из	планирования, подготовки, непосредственного изучения материалов судебных дел и формирования отдельных пунктов, составления итогового документа и реализации результатов изучения.	5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
20.		Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года	6 краткосрочных и 6 длительных	5
21.	Задание комбинированного типа	Осужденные, которые могут работать только по их желанию А) Осуждённые к пожизненному лишению свободы, инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет Б) Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также инвалиды 1 и 2 групп В) Инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также несовершеннолетние Г) Все осуждённые, если они задействуются на хозяйственные работы по укреплению и переоборудованию средств охраны (стен, заборов, решёток ИУ Назовите норму, устанавливающее это положение	б Статья 103 УИК РФ.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5	10	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5	10	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3	Тестирование по разделу	2	10	По расписанию
4	Реферат/эссе	2	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий		3	
2	Своевременное выполнение всех заданий		2	
3	Участие в конференции или круглом столе		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Арбитражный процесс : практикум : учебное пособие / Под ред. М. Л. Скуратовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Статут, 2023. - 194 с. - ISBN 978-5-8354-1940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835419401.html>
2. Афанасьев, С. Ф. Гражданский процесс : учебник / С. Ф. Афанасьев, Л. В. Борисова, А. В. Габов и др. ; под ред. А. В. Габова, В. Г. Голубцова, С. Ж. Соловых. - Москва : Статут, 2024. - 748 с. - ISBN 978-5-8354-1992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835419920.html>.
3. Айбатулина, А. К. Судебная практика по отдельным жилищным спорам государственных служащих и членов их семей с комментариями : авторский обзор / Айбатулина А. К. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-7205-1669-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720516697.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алёхина, С. А. Гражданский процесс. Практикум : сборник задач по гражданскому процессу и постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам гражданского процессуального права : учебное пособие / С. А. Алёхина, А. Т. Боннер, Н. А. Громошина и др. ; отв. ред. А. Т. Боннер, С. М. Михайлов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 568 с. - ISBN 978-5-392-34463-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392344635.html>
2. Афанасьев, С. Ф. Гражданский процесс : учебник / С. Ф. Афанасьев, Л. В. Борисова, А. В. Габов и др. ; под ред. А. В. Габова, В. Г. Голубцова, С. Ж. Соловых. - Москва : Статут, 2024. - 748 с. - ISBN 978-5-8354-1992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835419920.html>
3. Арбитражный процесс : практикум : учебное пособие / Под ред. М. Л. Скуратовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Статут, 2023. - 194 с. - ISBN 978-5-8354-1940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835419401.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).