

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам»

Составитель(и)

**Бесчастнова О.В., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Направление подготовки

**Крипакова Д.Р. судья, Камызякский
районный суд Астраханской области;
40.05.04. Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная / заочная

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

3 (по заочной форме)

Семестр(ы)

7 (по очной форме)

6 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам» является формирование целостного представления о месте и значении уголовно-процессуальной деятельности по пересмотру судебных актов в системе уголовного судопроизводства России, особенностях функционирования апелляционных, кассационных и надзорной судебных инстанций, пределов их полномочий и видах принимаемых решений.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение студентами основных теоретических положений системы пересмотра судебных постановлений в уголовном судопроизводстве;
- изучение особенностей реализации права на судебную защиту при обжаловании судебных решений;
- систематизация и углубление знаний об особенностях различных форм пересмотра судебных решений;
- создание условий для осмысления студентами проблем уголовного судопроизводства как на теоретическом, так и на практическом уровне;
- развитие навыков правового консультирования и составления юридических документов, а также осуществления правовой экспертизы документов..

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Правоохранительные органы, Уголовный процесс,

Знания: порядок обжалования действий и решений следователя, дознавателя, прокурора на досудебных и судебных стадиях уголовного процесса; порядок составления и подачи жалобы; порядок рассмотрения жалобы; виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения жалобы;

Умения: составлять и в установленном порядке обращаться с жалобами в суд, к руководителю следственного органа, прокурору; работать с конкретными решениями по уголовным делам и выявлять наличие или отсутствие оснований к отмене или изменению приговора или иного судебного решения; составлять апелляционные, кассационные и надзорные жалобы; участвовать в рассмотрении жалобы в заседаниях судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций..

Навыки и (или) опыт деятельности: навыками применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права; навыками составления жалоб на незаконные и необоснованные решения органов предварительного расследования, прокурора и суда; навыками участия в рассмотрении жалоб судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Процессуальные проблемы судебного разбирательства, Доказывание и принятие решений по уголовным делам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-3

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права			
ОПК- 3.1 Способен определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального	Понимает сущность норм права и нормативно-правового акта.	Умеет определять их признаки. Разграничивает нормы права и предписания не нормативного характера.	Имеет навыки классифицировать правовые нормы и нормативно-правовые акты.
ОПК-3.2. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно	Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности.	Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства.	Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительной практики.
ПК-3 Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота			
ПК-3.1. Применяет необходимые нормы права при составлении юридически значимых документов	Знает сущность и содержание основных понятий в различных отраслях материального и процессуального права.	Умеет выбирать соответствующие нормы материального и процессуального права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.	Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с нормами законодательства.
ПК-3.2. Способен	Знает особенности	Умеет составлять	Владеет навыками

оформлять и составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота	оформления правовых заключений, заявлений, исков, отзывов на иски, жалоб, обращений, договоров и других правореализационных актов в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота	правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота.	анализа и применения положений судебной практики
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- консультация (предэкзаменационная)	0		0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр		зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	2		2					4	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	2		2					4	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	2		2					4	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	2		2					4	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	4		4					8	16	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	2		2					4	8	Решение задач, практическое задание для самостоятел

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ьной работы
Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	2		2					4	8	Решение задач, практическо е задание для самостоятел ьной работы
Проблемы пересмотра судебных решений в ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2		2					4	8	Решение задач, практическо е задание для самостоятел ьной работы, тестировани е
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	1							7	8	Решение задач, практическо е задание для самостоятел ьной работы
Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	1		1					6	8	Решение задач, практическо е задание для самостоятел ьной работы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	1							7	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы			1					7	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	1		1					14	16	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции			1					7	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений			1					7	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема №8. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств			1					7	8	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы, тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСОВ</i>	<i>КОМПЕТЕНЦИИ</i>		<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
		ОПК-3	ПК-3	
<i>ТЕМА 1</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 2</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 3</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 4</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 5</i>	16	+	+	2
<i>ТЕМА 6</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 7</i>	8	+	+	2
<i>ТЕМА 8</i>	8	+	+	2
<i>ИТОГО</i>	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема № 1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.

Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Содержание и исключение из права на обжалование судебных решений вышестоящими судами (ст. 50 Конституции РФ). Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Формы обжалования. Основные черты апелляционного производства. Основные черты кассационного и надзорного производства: отличие от обжалования решений, не вступивших в законную силу. Сроки на подачу жалобы или представления.

Тема № 2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса

Субъекты подачи жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалобы. Требования, предъявляемые к жалобе. Виды решений.

Тема № 3. Основания к отмене или изменению приговора

Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований. Отличия апелляционных и кассационных оснований. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной и кассационной инстанции. Основания к отмене решения в надзорном порядке. Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения

Тема № 4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.

Структура жалобы. Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые ограничения. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи т.н. «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее структура. Особенности составления и подачи надзорной жалобы

Тема № 5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции

Право и предмет апелляционного обжалования. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Выработка позиции и тактические аспекты выступления в суде апелляционной инстанции

Тема № 6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции

Предмет и пределы кассационного пересмотра. Процедура пересмотра. Виды решений суда кассационной инстанции. Тактические аспекты участия в суде кассационной инстанции: составление плана (тезисов) выступления, заявление ходатайств, представление новых (дополнительных) материалов, подготовка объяснений.

Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений

Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.

Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, задачи и содержание.

Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать

рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению

технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все лекции и практические занятия, выполнять контрольные мероприятия, проводить консультации с преподавателем в течение семестра, выполнить задания на зачете по материалам учебного курса.

Теоретические и наиболее дискуссионные практические вопросы учебной дисциплины освещаются на лекционных занятиях. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с нормативными актами и судебной практикой, рекомендованной в РПД. На лекции целесообразно иметь с собой Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, чтобы была возможность отслеживать выступление лектора и задавать ему вопросы по теме.

Практические занятия нацелены на эффективное усвоение студентами теоретических вопросов и формирование практических навыков в решении задач, а также умения дискутировать по проблемным вопросам. Виды заданий (устный опрос, решение задач, дискуссии и т.д.), выполняемые студентами на практических занятиях, определяет преподаватель, ведущий занятия.

Важное значение для успешного освоения дисциплины имеет самостоятельная подготовка к практическим занятиям, которая предполагает изучение лекционного материала, нормативно-правовых актов, позиций Конституционного Суда и Пленума Верховного Суда Российской Федерации, рекомендованной литературы по соответствующей теме. В случае возникновения вопросов при изучении дисциплины, студент может провести консультации с лектором или преподавателем, ведущим практические занятия. Консультация поможет уяснить наиболее сложные для понимания вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету и примерные практические задания содержатся в РПД.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
-------------------------	---	---------------------	--------------

Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Формы обжалования судебных решений. Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра. Основные черты апелляционного, кассационного и надзорного производства	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	Субъекты подачи жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалобы. Требования, предъявляемые к жалобе. Виды решений	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №3. Основания отмене или изменению приговора	Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований. Отличия апелляционных оснований от кассационных и надзорных. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной инстанции. Основания к отмене решения в кассационном и надзорном порядке. Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №4. Порядок составления и подачи	Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые	4	1. Изучение вопросов содержания темы;

апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	ограничения. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее форма. Особенности составления и подачи надзорной жалобы		2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	Право на подачу апелляционной жалобы и предмет апелляционного обжалования. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Выработка позиции и тактические аспекты выступления сторон в суде апелляционной инстанции. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных судом с участием присяжных заседателей и в особом порядке судебного разбирательства	8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	Предмет и пределы кассационного пересмотра. Порядок кассационного пересмотра. Виды решений суда кассационной инстанции. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы

Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Обеспечение контроля (надзора) за исполнением судебных решений надзорной инстанции вступивших в законную силу.	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема № 8. Проблемы пересмотра судебных решений в ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, задачи и содержание. Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы

для заочной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, предусмотренного ст. 46 Конституции. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Формы обжалования судебных решений. Предмет апелляционного,	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы

	кассационного и надзорного пересмотра. Основные черты апелляционного, кассационного и надзорного производства		
Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	Субъекты подачи жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалобы. Требования, предъявляемые к жалобе. Виды решений	6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №3. Основания отмене или изменению приговора	Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований. Отличия апелляционных оснований от кассационных и надзорных. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной инстанции. Основания к отмене решения в кассационном и надзорном порядке. Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые ограничения. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы

	и дополнительной жалоб. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее форма. Особенности составления и подачи надзорной жалобы		
Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	Право на подачу апелляционной жалобы и предмет апелляционного обжалования. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Выработка позиции и тактические аспекты выступления сторон в суде апелляционной инстанции. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных судом с участием присяжных заседателей и в особом порядке судебного разбирательства	14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	Предмет и пределы кассационного пересмотра. Порядок кассационного пересмотра. Виды решений суда кассационной инстанции. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Обеспечение контроля (надзора) за исполнением судебных решений надзорной инстанции вступивших в законную силу.	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы

Тема № 8. Проблемы пересмотра судебных решений в ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, задачи и содержание. Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. выполнение задания для самостоятельной работы
---	--	---	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой. Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания. На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации. Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2- 2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал). Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал). Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта 21 максимально приближена к формату научного

исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема № 8. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы

2	Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
3	Тема №3. Основания к отмене или изменению приговора	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
4	Тема №4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
5	Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
6	Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
7	Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
8	Тема №8. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	ОПК-3, ПК-3	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы, тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема №1. Право на обжалование судебных решений по уголовным делам.

1. Право на обжалование судебных решений как форма реализации права на судебную защиту, 6 предусмотренного ст. 46 Конституции. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом в статье 2 Протокола № 7 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2. Понятие и значение права на обжалование приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.
3. Формы обжалования судебных решений. Предмет апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра.
4. Основные черты апелляционного, кассационного и надзорного производства

Практическое задание

1. Подготовить развернутое схематическое изображение видов обжалования и таблицу движения дела по различным судебным инстанциям; изучить литературу по указанной теме и судебную практику.
2. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость:
 - а) принципов презумпции невиновности, состязательности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
 - б) принципов свободы оценки доказательств и законности производства по уголовному делу.
3. Изучить положения ст. УПК РФ, регламентирующих общие положения производства в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Изучить правовые позиции

ВС РФ, регламентирующие вопросы предмета, субъектов производства в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Классифицировать судебные акты; выписать судебные инстанции, осуществляющие пересмотр в апелляционном порядке.

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. Иванов при подготовке к сделке по продаже своей квартиры узнал, что на квартиру год назад был наложен арест в рамках уголовного дела, возбужденного в отношении его брата. Посчитав постановление о наложении ареста на квартиру незаконным, Иванов подал апелляционную жалобу. Жалоба была оставлена без рассмотрения ввиду пропуска срока на апелляционное обжалование.

Оцените ситуацию. Является ли Иванов субъектом права апелляционного обжалования? Как исчисляются сроки на апелляционное обжалование.

Примерный образец интерактивного занятия

Вид интерактива: «Групповая дискуссия на тему: Ваше отношение к созданию Окружных апелляционных и кассационных судов общей юрисдикции».

Цель занятия:

- Ознакомиться с понятием и системой судебных органов, осуществляющих пересмотр судебных решений, вынесенных по уголовным делам;
- Ознакомиться с позициями различных ученых-процессуалистов по данным вопросам.

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на три равные группы: одна – утверждающая сторона; другая – отрицающая сторона. Количество студентов в группе должно быть равным. Третья группа – судьи во главе с председателем (преподавателем).

2. Подготовка к дискуссии.

Председатель знакомит участников с регламентом и правилами проведения дискуссии. Команды готовятся к дискуссии: обсуждают тему и определяют аргументы в поддержку своей позиции.

Схема построения аргумента:

Аргумент → доказательство → поддержка
или

Свидетельство → рассуждение → вывод

2. Проведение дискуссии

Председатель начинает дискуссию: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент выступления. Первый выступающий имеет в своем распоряжении не более трех минут, последующие - не более двух. Первые участники команды,

открывающие диспут, излагают позицию команды. Последующие участники команды излагают аргументы в поддержку этой позиции. Один студент излагает один аргумент. После высказывания своих позиций команды начинают опровергать аргументы своего противника. Один участник излагает одно опровержение. Команды имеют право на определенное количество опровержений.

3. Подведение итогов дискуссии

В конце дискуссии судьи оглашают название команды - победителя. Судьи объясняют

результаты дискуссии, выделяют сильные и слабые стороны команд. Участники оценивают свое участие в дискуссии в целом и в частности – что удалось, а что нет, возможности улучшения дискуссии.

Тема №2. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса

1. Субъекты подачи жалобы.
2. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.
3. Судебный порядок рассмотрения жалобы.
4. Требования, предъявляемые к жалобе.
5. Виды решений

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имениотчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению?

В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

2. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин?

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

3. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина.

В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежащие Бучкину ботинки.

Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину. Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа

Тема № 3. Основания к отмене или изменению приговора

1. Процессуальная сущность апелляционных оснований, кассационных и надзорных оснований.
2. Отличия апелляционных оснований от кассационных и надзорных.
3. Проблема устранения процессуальных нарушений, допущенных судом первой инстанции в суде апелляционной инстанции.
4. Основания к отмене решения в кассационном и надзорном порядке. Различие апелляционных оснований в традиционном судопроизводстве, в суде присяжных и при особом порядке принятия судебного решения

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

2. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое руководителем следственного органа решение?

Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Представьте в виде схемы порядок апелляционного производства

Тема № 4. Порядок составления и подачи апелляционной, кассационной и надзорной жалобы. Структура жалобы

1. Свобода кассационного и апелляционного обжалования: содержание и допустимые ограничения.

2. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление: проблемные ситуации.

3. Проблемы процедуры устранения недостатков поданных жалоб. Разумность срока для устранения недостатков жалобы.

4. Критерии приемлемости кассационной и апелляционной жалоб.

5. Первоначальные и дополнительные жалобы и представления. Проблемы подачи «кратких» жалоб. Соотношение объема первоначальной и дополнительной жалоб.

6. Требования, предъявляемые к жалобе. Ее форма. Особенности составления и подачи надзорной жалобы

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. 13 мая мировой судья огласил обвинительный приговор в отношении Ларина, находящегося под стражей, который за совершенное преступление был приговорен к 2 годам лишения свободы. Копию приговора Ларин получил 16 мая. Потерпевший по делу не согласился с приговором и обжаловал его в районный суд, направив жалобу заказным письмом по почте 20 мая. Письмо пришло в суд 27 мая. 28 мая Ларин ознакомился с жалобой, а также с материалами дела и написал свою собственную жалобу, поступившую судье 30 мая, в которой привел возражения по поводу жалобы потерпевшего. 31 мая уголовное дело мировым судьей было передано в канцелярию районного суда, который приступил к рассмотрению дела в апелляционном порядке 4 июня. Вопросы: С какого момента началась стадия апелляционного производства? На какой стадии уголовного процесса потерпевший подал жалобу, а Ларин ознакомился с материалами дела? Соблюден ли порядок принесения жалоб?

2. При рассмотрении уголовного дела по апелляционному представлению прокурора на несправедливость приговора вследствие чрезмерной мягкости, вынесенного в особом

порядке судебного разбирательства, суд апелляционной инстанции, исследовав доказательства, подтверждающие предъявленное подсудимому обвинение, назначил более строгое наказание. Оцените действия суда апелляционной инстанции.

3. На приговор районного суда поступили две апелляционные жалобы от осужденного и потерпевшего, в которых указывалось на нарушение судьей тайны совещательной комнаты при вынесении приговора. При этом потерпевший просил осуществить пересмотр приговора с ужесточением наказания осужденного, а осужденный просил о смягчении наказания ввиду чрезмерной суровости приговора. При каких условиях возможна реализация поворота к худшему в апелляционном производстве? Вправе ли суд первой инстанции при рассмотрении дела после отмены приговора апелляционной инстанцией назначить осужденному более строгое наказание или квалифицировать его действия по более строгой статье?

Темы исследовательских проектов:

1. Понятие и значение принципов защиты подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.
2. Основные доктринальные идеи о понятии, сущности принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве.
3. Система принципов уголовного процесса: критерии и проблемы классификации.
4. Проблемы охраны и обеспечения прав и свобод человека в уголовном процессе.
5. Презумпция невиновности как объективное правовое положение: основные проблемы.
6. Состязательность в уголовном процессе: основные проблемы.

Тема №5. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции

1. Право на подачу апелляционной жалобы и предмет апелляционного обжалования.
2. Процедура и особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции.
3. Проблемные вопросы вынесения решений по итогам рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
4. Выработка позиции и тактические аспекты выступления сторон в суде апелляционной инстанции.
5. Особенности пересмотра приговоров, вынесенных судом с участием присяжных заседателей и в особом порядке судебного разбирательства
6. Усмотрение суда при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции.

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. В кассационной жалобе на апелляционное определение осужденный Петров сослался на то, что суд апелляционной инстанции по окончании судебных прений, не разъясняя осужденному право выступить с последним словом и не объявляя о 10 предоставлении ему такой возможности, удалился в совещательную комнату для принятия решения по делу. Ознакомившись с апелляционной жалобой, прокурор представил на нее возражения, в которых, сославшись на аудиопротокол заседания суда апелляционной инстанции, указал, что председательствующий выясняла у сторон после завершения судебных прений, имеются ли у них ходатайства об исследовании дополнительных доказательств или какие-либо дополнения к выступлениям по существу дела, что по сути является предложением осужденному произнести последнее слово. Осужденный такой возможностью не воспользовался. Оцените действия суда апелляционной инстанции. Какое решение надлежит принять по кассационной жалобе осужденного.

2. Судебная коллегия по уголовным делам областного суда прекратила производство по апелляционным жалобам по следующим основаниям:

- 1) жалоба подана осужденным с нарушением срока, установленного законом. Судья, постановивший приговор, восстановил пропущенный срок, но сделал это необоснованно, так как уважительных причин для пропуска осужденным срока на обжалование не установлено;
 - 2) жалоба осужденного подана непосредственно в суд апелляционной инстанции;
 - 3) осужденный направил в апелляционную инстанцию заявление, которым отозвал жалобу защитника;
 - 4) потерпевшие по делу подали совместную жалобу на мягкость назначенного наказания, а это законом не предусмотрено.
- Дайте оценку каждому из приведенных оснований.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Проанализировать взаимосвязь апелляционных оснований пересмотра судебных актов с решениями, принимаемыми апелляционными инстанциями.

Тема №6. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции

1. Предмет и пределы кассационного пересмотра.
2. Порядок кассационного пересмотра.
3. Виды решений суда кассационной инстанции.
4. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции.
5. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. По итогам предварительного слушания по делу Пичугина, обвиняемого в совершении шпионажа и хищении огнестрельного оружия, судья областного суда вынес постановление о прекращении уголовного преследования по статье шпионаж и направлении уголовного дела по подсудности в районный суд. Какие судебные инстанции уполномочены пересматривать постановление судьи областного суда в кассационном порядке? Раскройте порядок сплошного и выборочного кассационного производств.
2. В отношении Тюленева, работающего водителем в ООО «Ромашка», возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.264 УК РФ за нарушение правил дорожного движения, повлекшего причинение тяжкого вред здоровью потерпевшего Данилина. Для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска следователь Кирюхин обратился в суд с ходатайством о наложении ареста на недвижимое имущество, принадлежащее ООО «Ромашка». В удовлетворении ходатайства суд отказал. По истечении срока на апелляционное обжалование в кассационный суд общей юрисдикции на постановление суда первой инстанции поступили: кассационная жалоба потерпевшего Данилина, кассационное представление заместителя прокурора области, кассационная жалоба следователя Кирюхина. Кто из лиц, обратившихся в кассационный суд общей юрисдикции, является субъектом кассационного обжалования? Какие решения необходимо принять судье по результатам ознакомления с кассационными обращениями?

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Выписать судебные инстанции, осуществляющие пересмотр в кассационном и надзорном порядках, с перечнем пересматриваемых соответствующей инстанцией судебных актов.
2. Представьте в виде схем порядок сплошного кассационного производства и

порядок выборочного кассационного производства.

3. Напишите эссе по теме:

1 Понятие пересмотра в порядке надзора.

2 Объекты и субъекты надзорного производства.

3 Суд, рассматривающий дела в надзорном порядке.

4 Порядок надзорного обжалования.

5 Процессуальный порядок рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства.

6 Решения, принимаемые по итогам рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства. Порядок их обжалования.

7 Процессуальный порядок назначения судебного заседания в суде надзорной инстанции.

8 Порядок рассмотрения дела в заседании суда надзорной инстанции.

9 Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

10 Отличия производства в суде надзорной инстанции от производства в суде кассационной инстанции.

11 Субъекты, обладающие правом на принесение надзорной жалобы (представления). Срок его реализации.

12 Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

13 Основания для отмены судебного акта в порядке надзора.

Тема №7. Проблемы надзорного пересмотра вступивших в законную силу судебных решений

1. Особенности предмета и пределов пересмотра вступивших в законную силу судебных решений судом надзорной инстанции.

2. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.

3. Обеспечение контроля (надзора) за исполнением судебных решений надзорной инстанции вступивших в законную силу.

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Проанализировать взаимосвязь кассационных оснований пересмотра судебных актов с решениями, принимаемыми кассационными инстанциями. Выявить отличия апелляционных и кассационных оснований пересмотра судебных решений.

Примерные задания для практических занятий(ситуационные задачи):

1. В кассационном представлении прокурора Курганской области на приговор от 01.02.2021 года указано, что при рассмотрении дела судом первой инстанции неверно разрешен гражданский иск, вследствие чего с осужденного взыскано 5000 рублей вместо 10000 рублей; не учтена предыдущая судимость осужденного и не произведено назначение наказания по совокупности приговоров по ст.70 УК РФ; по одному из вмененных в вину преступлений суд принял во внимание показания свидетеля, в отношении которого прекращено производство по делу о даче заведомо ложных показаний в связи с истечением сроков давности уголовного преследования.

Суд кассационной инстанции в судебном заседании 01.08.2021 года пришел к выводу, что из всех доводов прокурорского представления обоснованным является довод о неприменении ст.70 УК РФ при определении наказания по совокупности приговоров. Вправе ли суд кассационной инстанции самостоятельно устранить выявленное нарушение? Какое решение по делу должно быть принято? Изменится ли решение, если материалами дела подтвердится только довод:

А) о неправильном разрешении судом первой инстанции гражданского иска?

Б) о вынесении приговора с учетом недостоверных показаний свидетеля, в отношении которого уголовное дело о даче заведомо ложных показаний прекращено в связи с истечением сроков давности уголовного преследования.

2. В кассационном представлении прокурора поставлен вопрос об изменении приговора районного суда в связи с неверным определением вида исправительного учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы – вместо колонии общего режима, осужденному необходимо было назначить колонию особого режима. Приговор в апелляционном порядке не обжаловался. Кассационный суд общей юрисдикции признал доводы кассационного представления обоснованными, иных нарушений не обнаружил. Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? В каком порядке надлежит провести пересмотр приговора в части изменения вида исправительного учреждения?

Сравнительный анализ в форме диспута.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- рассмотреть вопросы: обновления нормативных правовых актов, устранения пробелов в правовом регулировании уголовного права по борьбе с преступлениями против личности (объединение и расположение в систематизированном порядке норм по его важнейшим институтам) и т.п. (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы);
- определить, в чем заключаются проблемы уголовно-правового института обжалования решений в уголовном судопроизводстве.

Подготовка и проведение диспут-игры

1. Темы диспутов:

- 1 Какие принципы уголовного судопроизводства закреплены в Конституции РФ, есть ли их сущностное отличие от остальных принципов?
- 2 Действует ли принцип презумпции невиновности после вступления приговора в законную силу, при пересмотре уголовного дела в кассационном порядке и в порядке надзора?
- 3 Как соотносится положение закона о признании лица виновным только судом с возможностью прекращения уголовного дела на предварительном следствии по нереабилитирующим основаниям (п. 3, 4, 6, 8—10 ч. 1 ст. 5 и ст. 6—9 УПК РФ)?
- 4 Какое значение имеет гласность судебного разбирательства для реализации назначения уголовного судопроизводства?
- 5 Нуждается ли система принципов уголовного процесса в совершенствовании, и если да, то в чем оно должно заключаться?
- 6 Глава 2 УПК РФ не содержит исчерпывающего перечня принципов уголовного процесса РФ.
- 7 Принцип объективной истины не является принципом состязательного уголовного процесса.
- 8 Принцип состязательности не распространяется на все стадии уголовного процесса.

2. На практическом занятии по материалам, предоставленным преподавателем будет проведена ролевая игра по написанию и рассмотрению жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ. Под руководством преподавателя отрабатываются навыки выбора правовой позиции по делу. Необходимо назвать обнаруженные при изучении дела нарушения, свидетельствующие о незаконности, необоснованности и несправедливости приговора, обосновав их наличие ссылками на конкретные листы дела. В результате дискуссии должны быть определены допущенные по делу нарушения закона, являющиеся основанием к отмене или изменению приговора.

Для уяснения студентами методики проведения адвокатом беседы с клиентом в целях определения его отношения к приговору может быть проведена деловая игра. Изучить и проанализировать материалы уголовного дела по обвинению N, представленные

студентам в виде адвокатского досье, а также необходимое законодательство, судебные решения, монографии и др. на предмет определения оснований для обжалования приговора. Студентам следует сделать из досье выписки, необходимые для обоснования и отстаивания при обсуждении избранной ими позиции.

Тема 8. Проблемы пересмотра судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, задачи и содержание.
2. Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Задания для самостоятельной работы студента по теме (в рамках часов самостоятельной работы, отведенных на тему)

1. Выпишите признаки, присущие группе вновь открывшихся и группе новых обстоятельств.

Примерные задания для практических занятий (ситуационные задачи):

1. Ткач осужден за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью Невольного. После вступления приговора в законную силу Невольный обратился в больницу с жалобами на головные боли, появившиеся после избиения Ткачом. Невольному была проведена трепанация черепа. По мнению медиков, изложенному в справке, телесные повреждения у потерпевшего (кровоизлияние под твердую мозговую оболочку) по своему характеру относятся к тяжким, опасным для жизни, и они могли быть получены от воздействия твердого тупого предмета. Имеются ли в данном случае основания для отмены приговора?

Тестовые задания

1. Кто осуществляет функцию защиты в уголовном процессе?
 - 1) суд;
 - 2) суд и защитник;
 - 3) защитник;
 - 4) присяжные заседатели.
2. Обязан ли подсудимый доказывать свою невиновность?
 - 1) обязан во всех случаях
 - 2) обязан, если судебное разбирательство проводится с участием прокурора;
 - 3) обязан, если судебное разбирательство проводится без участия защитника;
 - 4) не обязан.
3. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля защитник обвиняемого об обстоятельствах дела, которые стали ему известны в связи выполнением обязанностей защитника?
 - 1) да, если на это будет соглашение обвиняемого;
 - 2) да, если дело имеет общественный резонанс;
 - 3) да, если на это будет согласие защитника;
 - 4) нет.
4. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля супруг и близкий родственник обвиняемого, если он не выразил желания быть допрошенным?
 - 1) нет;

- 2) да, на общих основаниях;
- 3) да, если дело относится к категории особо тяжких преступлений;
- 4) да, если следователь сочтет это необходимым.

5. В какой срок прокурор должен рассмотреть жалобу на действие, например, следователя, поданную от участников уголовного судопроизводства?

- 1) немедленно;
- 2) в течение 3 суток;
- 3) в течение 5 суток;
- 4) в течение 7 суток.

6. Кто от имени государства приносит извинение реабилитированному за причиненный ему вред?

- 1) судья;
- 2) прокурор;
- 3) следователь;
- 4) дознаватель.

7. Право на защиту определяется как:

- 1) совокупность прав обвиняемого и подозреваемого
- 2) обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого
- 3) право лица на юридическую помощь и лично защищать свои права и интересы
- 4) право иметь представителя.

8. Из принципа презумпции невиновности следует

- 1) обязанность доказывания возлагается на обвиняемого
- 2) обвиняемый по делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность
- 3) до вступления приговора в законную силу обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти
- 4) недоказанная виновность означает доказанную невиновность.

9. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента

- 1) предъявления подозреваемому протокола его допроса, который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 2) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения;
- 3) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 4) доставления подозреваемого в дежурную часть полиции.

10. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано

- 1) только руководителю следственного органа
- 2) прокурору, руководителю следственного органа или в суд
- 3) в суд, только после отказа прокурора удовлетворить жалобу
- 4) только прокурору

11. Жалоба и представление приносятся:

- 1) Непосредственно в суд второй инстанции;
- 2) Через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение;

3) По усмотрению участника уголовного судопроизводства в суд второй инстанции либо через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение.

12. В суде второй инстанции рассматриваются жалобы и представления на судебные решения:

- 1) Не вступившие в законную силу;
- 2) Вступившие в законную силу.

13. Гражданский истец:

- 1) Вправе обжаловать судебное решение в любой его части;
- 2) Вправе обжаловать судебное решение в части, касающейся гражданского иска;
- 3) Не вправе обжаловать судебное решение.

14. Не подлежат обжалованию в суд второй инстанции определения или постановления, вынесенные в ходе судебного разбирательства о:

- 1) Порядке исследования доказательств;
- 2) Разрешении заявленных ходатайств;
- 3) Мере пресечения;
- 4) Разрешении ходатайств;
- 5) Мерах обеспечения порядка в зале судебного заседания (кроме наложения денежного взыскания).

15. Приговор может быть обжалован или опротестован сторонами в течение:

- 1) 7 суток со дня его провозглашения;
- 2) 10 суток со дня его провозглашения;
- 3) 14 суток со дня его провозглашения.

16. В течение срока обжалования судебного решения уголовное дело:

- 1) Не может быть истребовано из суда;
- 2) Может быть истребовано из суда по усмотрению государственного обвинителя;
- 3) Может быть истребовано из суда по усмотрению председателя суда второй инстанции.

17. Ходатайство о восстановлении пропущенного срока обжалования рассматривается в судебном заседании судьей:

- 1) Суда, в котором по существу рассматривалось уголовное дело;
- 2) Председательствовавшим в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по существу;
- 3) Суда второй инстанции.

18. Постановление судьи об отказе в восстановлении пропущенного срока:

- 1) Может быть обжаловано председателю суда первой инстанции;
- 2) Может быть обжаловано в вышестоящий суд;
- 3) Не может быть обжаловано.

19. Лицо, подавшее жалобу или представление:

- 1) Вправе отозвать их до начала судебного заседания суда второй инстанции;
- 2) Не вправе отозвать их.

20. Если при рассмотрении уголовного дела будут установлены обстоятельства, которые касаются интересов других лиц, осужденных или оправданных по этому же уголовному делу и в отношении которых жалоба или представление не были поданы, в

отношении этих лиц уголовное дело:

- 1) Может быть проверено;
 - 2) Должно быть проверено;
 - 3) Не может быть проверено.
21. Рассмотрение уголовных дел в апелляционном порядке осуществляется:
- 1) Судьей районного суда единолично;
 - 2) Коллегиально судьями районного суда;
 - 3) Председателем районного суда.

22. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато не позднее 15 суток со дня:

- 1) Провозглашения приговора;
- 2) Поступления апелляционной жалобы или представления;
- 3) Назначения судебного заседания.

23. Участие государственного обвинителя в судебном заседании:

- 1) Обязательно;
- 2) Обязательно на основании постановления судьи;
- 3) Не обязательно.

24. Краткое изложение содержания приговора, а также существа апелляционной жалобы и возражений на нее в начале судебного следствия осуществляет:

- 1) Судья, постановивший приговор;
- 2) Председательствующий;
- 3) Государственный обвинитель;
- 4) Секретарь судебного заседания.

25. Свидетели, допрошенные в суде первой инстанции:

- 1) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции по общему правилу;
- 2) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если их вызов в суд признан необходимым;
- 3) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если об их вызове ходатайствует одна из сторон;
- 4) Не допрашиваются в суде апелляционной инстанции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Конституционное право осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, предусмотренным федеральным законом.
2. Международно-правовые основы права на обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам.
3. Значение правовых позиций Европейского Суда для реализации права на обжалование и пересмотр судебных решений по уголовным делам.
4. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса: субъекты подачи жалобы.
5. Порядок рассмотрения жалобы при обжаловании действий и решений должностных лиц на досудебных стадиях процесса прокурором и руководителем следственного органа.
6. Судебный порядок рассмотрения жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ. Виды решений, выносимых судом.
7. Требования, предъявляемые к жалобе при обжаловании действий и решений суда и должностных лиц на досудебных стадиях процесса.

8. Значение правовых позиций Конституционного суда РФ в регулировании апелляционного, кассационного и надзорного производства.
9. Основные черты апелляционного производства.
10. Основные черты кассационного производства.
11. Основные черты надзорного производства.
12. Круг лиц, имеющих право подать жалобу или представление на не вступившее в законную силу судебное решение.
13. Промежуточные судебные акты. Особенности обжалования.
14. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
15. Порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанцией.
16. Основания к отмене или изменению приговора в апелляционном и кассационном порядке.
17. Нарушение уголовно-процессуального закона как основание к отмене или изменению приговора.
18. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции.
19. Виды решений суда апелляционной инстанции.
20. Производство в надзорной инстанции: понятие, значение, отличие от апелляционного и кассационного производства.
21. Нарушение норм материального права как основание к отмене или изменению приговора.
22. Несправедливость приговора как основание к его отмене или изменению.
23. Особенности исследования доказательств в суде апелляционной инстанции.
24. Особенности предмета и пределов судебного следствия в суде апелляционной инстанции.
25. Виды решений суда апелляционной инстанции.
26. Формы участия осужденного и оправданного в заседании суда второй инстанции.
27. Основания к отмене или изменению судебных решений в надзорном порядке.
28. Несоответствие выводов суда доказательствам, исследованным в судебном заседании, как основание к отмене или изменению приговора.
29. Требования, предъявляемые к апелляционной, кассационной и надзорной жалобам.
30. Особенности пересмотра решений, постановленных в особом порядке судебного разбирательства и с участием присяжных заседателей.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права				
1.	Задания закрытого типа	Свидетели, допрошенные в суде первой инстанции: 1) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции по общему правилу; 2) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если их вызов в суд признан необходимым; 3) Допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		об их вызове ходатайствует одна из сторон; 4) Не допрашиваются в суде апелляционной инстанции.		
2.		Ходатайство о восстановлении пропущенного срока обжалования рассматривается в судебном заседании судьей: 1) Суда, в котором по существу рассматривалось уголовное дело; 2) Председательствовавшим в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по существу; 3) Суда второй инстанции	2	2
3.		Не подлежат обжалованию в суд второй инстанции определения или постановления, вынесенные в ходе судебного разбирательства о: 1) Порядке исследования доказательств; 2) Разрешении заявленных ходатайств; 3) Мере пресечения; 4) Разрешении ходатайств; 5) Мерах обеспечения порядка в зале судебного заседания (кроме наложения денежного взыскания).	1	2
4.		Постановление судьи об отказе в восстановлении пропущенного срока: 1) Может быть обжаловано председателю суда первой инстанции; 2) Может быть обжаловано в вышестоящий суд; 3) Не может быть обжаловано.	2	2
5.		В суде второй инстанции рассматриваются жалобы и представления на судебные решения: 1) Не вступившие в законную силу; 2) Вступившие в законную силу	1	2
6.	Задания открытого типа	Краткое изложение содержания приговора, а также существа апелляционной жалобы и возражений на нее в начале судебного следствия	Председательствующий;	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		осуществляет:		
7.		Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато не позднее	не позднее 15 суток, в верховном суде республики, краевом или областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа, окружном (флотском) военном суде - не позднее 30 суток, в апелляционном суде общей юрисдикции, апелляционном военном суде и в Верховном Суде Российской Федерации - не позднее 45 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции.	4
8.		Рассмотрение уголовных дел в апелляционном порядке в районном суде осуществляется	судьей районного суда единолично	4
9.		Апелляционные жалоба, представление на приговор или иное решение суда первой инстанции могут быть поданы в течение _ со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда	15 суток	4
10.		Определения или постановления о порядке исследования доказательств, об удовлетворении или отклонении ходатайств участников судебного разбирательства и другие судебные решения, вынесенные в ходе судебного разбирательства, обжалуются в апелляционном порядке одновременно	с обжалованием итогового судебного решения по делу	4
11.	Задание комбинированного	Пересмотр в надзорном порядке приговора,	1	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	рованного типа	определения, постановления суда по основаниям, влекущим ухудшение положения осужденного, оправданного, лица, в отношении которого уголовное дело прекращено, допускается в течение (отметить один правильный ответ): 1) Одного года со дня вступления судебного акта в законную силу 2) Одного года со дня провозглашения судебного акта 3) Законом такой срок не установлен 4) Перечисленные судебные решения вообще не могут быть пересмотрены для ухудшения положения лица Укажите норму права, предусматривающую данное положение	УПК РФ Статья 401.6. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции	
ПК-3 Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота				
12.		Гражданский истец: 1) Вправе обжаловать судебное решение в любой его части; 2) Вправе обжаловать судебное решение в части, касающейся гражданского иска; 3) Не вправе обжаловать судебное решение.	2	2
13.		Жалоба и представление приносятся: 1) Непосредственно в суд второй инстанции; 2) Через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое судебное решение; 3) По усмотрению участника уголовного судопроизводства в суд второй инстанции либо через суд, постановивший приговор, вынесший иное обжалуемое	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		судебное решение.		
14.		В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются: 1) решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили; 2) решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу; 3) законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования	1	2
15.		В какой срок прокурор должен рассмотреть жалобу на действие, например, следователя, поданную от участников уголовного судопроизводства? 1) немедленно; 2) в течение 3 суток; 3) в течение 5 суток; 4) в течение 7 суток	2	2
16.		Какие из перечисленных структурных подразделений судов имеют полномочия суда кассационной инстанции (отметить несколько правильных ответов): 1) Президиум окружного (флотского) военного суда 2) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ 3) Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ 4) Президиум Верховного Суда РФ 5) Судебная коллегия по уголовным делам кассационного суда общей юрисдикции	2,3,5	2
17.	Задания открытого типа	Обвинительный приговор, определение, постановление суда первой инстанции могут быть изменены в сторону ухудшения положения осужденного не иначе как	по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей	4
18.		Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть	прокурору, руководителю следственного органа или в суд	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обжаловано		
19.		В Президиум Верховного Суда Российской Федерации обжалуются вступившие в законную силу	судебные решения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, Определения Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации и определения Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации, постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации	
20.		Надзорные жалоба, представление подаются непосредственно	в Верховный Суд Российской Федерации.	
21.		Надзорные жалоба, представление должны содержать:	1) наименование суда, в который они подаются; 2) данные о лице, подавшем жалобу, представление, с указанием его места жительства или места пребывания, процессуального положения; 3) указание на суды, рассматривавшие уголовное дело в первой, апелляционной или кассационной инстанции, и содержание принятых ими решений; 4) указание на судебные решения, которые обжалуются; 5) указание на предусмотренные законом основания пересмотра судебного решения в порядке надзора с приведением доводов, свидетельствующих о наличии таких оснований; 6) просьбу лица, подавшего жалобу, представление.	
22.	Задание	Безусловными основаниями отмены судебного решения в	1, 2, 4	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа	апелляционном производстве в любом случае являются (отметить несколько правильных ответов): 1) вынесение судом решения незаконным составом суда или вынесение вердикта незаконным составом коллегии присяжных заседателей 2) нарушение права подсудимого давать показания на родном языке или языке, которым он владеет, и пользоваться помощью переводчика 3) нарушение права потерпевшего давать показания на родном языке или языке, которым он владеет, и пользоваться помощью переводчика 4) обоснование приговора доказательствами, признанными судом недопустимыми Выберите верные варианты и обоснуйте с указанием нормы права	УПК РФ Статья 389.17. Существенные нарушения уголовно- процессуального закона	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам уголовного процесса [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367900.html>

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : академический курс по направлению "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / А. С. Шаталов, А. А. Крымов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398119.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства [Электронный ресурс] : монография / Под общ. ред. А. Г. Халиулина. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398201.html>

2. Рассмотрение уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / В. И. Качалов, О. В. Качалова, Е. В. Марковичева. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392385751.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).