

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовное судопроизводство»

Составитель(и)

**Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., заместитель председателя
Кировского районного суда г.
Астрахань**

Направление подготовки

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского
суда Астраханской области
40.05.04. Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная / заочная

Год приёма

2024

Курс

**4 (по очной форме)
4 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**8 (по очной форме)
8 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка студентов, способных осуществлять правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- удовлетворение потребности учащихся в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права;
- формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях его развития;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовное судопроизводство» относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Уголовный процесс, Судебная система и организация работы суда*

Знания: общие понятия и институты уголовно-процессуального права.

Умения: пользоваться имеющимся правовым инструментарием в интересах общества, государства, предпринимательской среды.

Навыки и (или) опыт деятельности: практические навыки в части проблематики уголовного судопроизводства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Особое производство в судебной деятельности, Обобщение и применение судебной практики.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) профессиональной(ых) (ПК) - ПК-3, ПК-4*

ПК-3 Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с

правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота.

ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Применяет необходимые нормы права при составлении юридически значимых документов	Знает сущность и содержание основных понятий в различных отраслях материального и процессуального права.	Умеет выбирать соответствующие нормы материального и процессуального права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.	Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с нормами законодательства.
	ПК-3.2. Способен оформлять и составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота	Знает особенности оформления правовых заключений, заявлений, исков, отзывов на иски, жалоб, обращений, договоров и других правореализационных актов в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота	Умеет составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами, обычаями делового оборота.	Владеет навыками анализа и применения положений судебной практики
ПК-4	ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению	Знает должностные обязанности, реализация которых в точном соответствии с нормативными правовыми актами способна обеспечить	Способен реализовывать должностные обязанности в точном соответствии с нормативными	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства.	правовыми актами.	актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
	ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	Знает требования нормативных правовых актов по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	. Владеет навыками для реализации должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы 144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		4
Объем дисциплины в академических часах	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	43		11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14		4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28		6
	2		2
- консультация (предэкзаменационная)	1		1
- промежуточная аттестация по дисциплине			0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	101		132,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр		экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства	2		4					11	17	Устный опрос, доклады, рефераты, дискуссия, решение задач
Тема 2. Уголовное преследование	2		4					11	17	Устный опрос, практическое задание
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	2		4					11	17	Устный опрос, решение задач
Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание	1		2					11	14	Устный опрос, доклады, рефераты
Тема 5. Меры уголовно-	1		2					11	14	Устный опрос,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения										тестировани е
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	2		4					11	17	Устный опрос, тестировани е
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования	2		4	1				11	17	Устный опрос, доклады, рефераты, решение задач
Тема 8. Проблемы судебного производства	1		2	1				12	15	Устный опрос, деловая игра
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений	1		2					12	15	Устный опрос, эссе, деловая игра
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	14		28	2				101	144	
Итого за весь период	14		28	2				101	144	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства	1		1					15	17	Устный опрос, доклады, рефераты, дискуссия, решение задач
Тема 2. Уголовное преследование			1					16	17	Устный опрос, практическо е

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										задание
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	1							16	17	Устный опрос, решение задач
Тема 4. Уголовно- процессуальное доказывание			1	1				13	14	Устный опрос, доклады, рефераты
Тема 5. Меры уголовно- процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения			1	1				13	14	Устный опрос, тестировани е
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	1							16	17	Устный опрос, тестировани е
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования	1							16	17	Устный опрос, доклады, рефераты, решение задач
Тема 8. Проблемы судебного производства			1					14	15	Устный опрос, деловая игра
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений			1					13, 75	14, 75	Устный опрос, эссе, деловая игра
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6	2				132 ,75	144	
Итого за весь период	4		6	2				132 ,75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1	17	+	+	2
Тема 2	17	+	+	2
Тема 3	17	+	+	2
Тема 4	14	+	+	2
Тема 5	14	+	+	2
Тема 6	17	+	+	2
Тема 7	17	+	+	2
Тема 8	15	+	+	2
Тема 9	15	+		
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы. Цели и задачи уголовного процесса. Соотношение понятий.

Проблемы развития уголовно-процессуальной формы.

Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.

Правовая культура и нравственные начала в уголовном процессе.

Принципы уголовного судопроизводства.

Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты.

Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.

Разумность сроков уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом.

Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища.

Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Презумпция невиновности. Состязательность сторон.

Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства.

Право на обжалование процессуальных действий и решений.

ТЕМА 2. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Понятие и виды уголовного преследования.

Проблемы частного-публичного и частного обвинения. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.

Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.

Отказ от уголовного преследования.

ТЕМА 3. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Разделение властей и идея самоограничения государства.
 Суд как участник уголовного судопроизводства. Требования, предъявляемые к суду.
 Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие.
 Доступ к правосудию. Независимость суда.
 Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве.
 Проблемы функционирования судебной власти.
 Полномочия судьи и ответственность.
 Понятие и классификация участников уголовного процесса.
 Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.
 Взаимоотношения прокурора и следователя. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя.
 Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
 Полномочия защитника в уголовном процессе.

ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ

Проблема истины в уголовном процессе. Роль вероятных суждений в процессе доказывания.
 Уголовно-процессуальное доказывание — разновидность познания. Предмет доказывания и состав преступления. Главный факт.
 Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания» и «предмет доказывания» в уголовном процессе.
 Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела.
 Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
 Источники доказательств, их виды.
 Понятие уголовно-процессуального доказывания. Содержание и структура доказывания.
 Выдвижение и построение версий.
 Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.
 Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Оценка доказательств. Роль убеждения в оценке доказательств. Обоснование выводов.
 Субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания в условиях состязательного процесса

ТЕМА 5. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ИНЫЕ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Понятие, сущность и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
 Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания.
 Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения.
 Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.
 Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
 Иные меры процессуального принуждения.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
 Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
 Проблемы предварительной проверки материалов.
 Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Общие условия предварительного расследования.

Производство предварительного расследования следственной группой.

Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия. Следственно-оперативная группа.

Привлечение в качестве обвиняемого.

Проблемы производства отдельных следственных действий.

Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.

Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.

Основания прекращения уголовных дел. Проблемы прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.

Возвращение уголовного дела прокурору.

Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности. Суд как субъект доказывания.

Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением. «Сделка о признании вины» в судебной практике США принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Проблемы производства у мирового судьи.

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Проблемы апелляционного производства.

Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).

Исключительные стадии уголовного процесса.

Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций

необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебнометодических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению

технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Суд присяжных» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач: - формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов; - выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты; - формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение. Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы: - четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; - приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения); - подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Суд присяжных». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Проблемы развития уголовно-процессуальной формы. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования. Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к дискуссии, решению задач
Тема № 2	Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры. Отказ от уголовного преследования.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие. Доступ к правосудию. Независимость суда. Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве. Проблемы функционирования судебной власти. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения. Взаимоотношения	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к решению задач

	прокурора и следователя. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя.		
Тема № 4	Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата
Тема № 5	Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 6	Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Проблемы предварительной проверки материалов.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 7	Производство предварительного расследования следственной группой. Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия. Следственно-оперативная группа. Привлечение в качестве обвиняемого.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к решению задач
Тема № 8	Возвращение уголовного дела прокурору. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности. Суд как субъект доказывания.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к деловой игре
Тема № 9	Исключительные стадии уголовного процесса. Проблемы пересмотра вступивших в	12	Чтение основной и дополнительной литературы.

	законную силу приговоров, определений и постановлений суда.		Написание эссе. Подготовка к деловой игре
--	---	--	---

для заочной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Проблемы развития уголовно-процессуальной формы. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования. Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к дискуссии, решению задач
Тема № 2	Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры. Отказ от уголовного преследования.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие. Доступ к правосудию. Независимость суда. Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве. Проблемы функционирования судебной власти. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения. Взаимоотношения прокурора и следователя. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к решению задач
Тема № 4	Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата

	последствия нарушения правил о допустимости доказательств. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.		
Тема № 5	Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 6	Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Проблемы предварительной проверки материалов.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Тема № 7	Производство предварительного расследования следственной группой. Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия. Следственно-оперативная группа. Привлечение в качестве обвиняемого.	16	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к решению задач
Тема № 8	Возвращение уголовного дела прокурору. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности. Суд как субъект доказывания.	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к деловой игре
Тема № 9	Исключительные стадии уголовного процесса. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.	13,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание эссе. Подготовка к деловой игре

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Уголовное преследование	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования.	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Проблемы судебного производства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовное судопроизводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, доклады, рефераты, дискуссия, решение задач
2	Тема 2. Уголовное преследование	ПК-3, ПК-4	Практическое задание
3	Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	ПК-3, ПК-4	Собеседование, решение задач

4	Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание	ПК-3, ПК-4	Собеседование, доклады, рефераты
5	Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения	ПК-3, ПК-4	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	ПК-3, ПК-4	Собеседование, тестирование
7	Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования.	ПК-3, ПК-4	Доклады, рефераты, решение задач
8	Тема 8. Проблемы судебного производства	ПК-3, ПК-4	Деловая игра
9	Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений	ПК-3, ПК-4	Собеседование, устный опрос, эссе, деловая игра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы.
2. Цели и задачи уголовного процесса. Соотношение понятий.
3. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.
4. Роль и назначение принципов уголовного процесса.
5. Система принципов и международно-правовые стандарты.
6. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.

Доклады, рефераты

1. Соблюдение прав человека в сфере уголовного судопроизводства.
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Роль и место постановлений Конституционного Суда в уголовном судопроизводстве.
4. Решения Европейского Суда и проблемы уголовного судопроизводства.
5. Роль международных стандартов в сфере российского уголовного судопроизводства.
6. Проблемы возмещения вреда, причиненного преступлением.

Дискуссии

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Значение решений Европейского Суда по правам человека в уголовном процессе.
3. Восстановительное правосудие.
4. Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Задачи

1. Между студентами юридического факультета М. и Р. по сути возник спор. Р. утверждал, что уголовный процесс - вспомогательная часть уголовного права, позволяющая привлекать лицо, совершившее преступление, к уголовной ответственности. М. же отстаивал противоположную позицию, утверждая, что уголовный процесс имеет главенствующую роль, позволяя осуждать преступные элементы, конкретные им статьи УК РФ не имеют существенного значения, поскольку важен сам факт осуждения преступника, а не статья, по которой он осужден. *Разрешите возникший спор. Определите соотношение уголовного и уголовно-процессуального права.*

2. Во время драки был вызван наряд милиции. После прекращения драки сержант милиции П. потребовал чтобы ее участники и очевидцы оставались на месте, поскольку с этого момента все они, включая сержанта П., становятся участниками уголовно-процессуальных правоотношений. *Верно ли утверждение сержанта П.? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?*

3. Гражданка Антипова обратилась в милицию с заявлением о краже. Через 2 дня А. пришла на прием к начальнику ОВД Х. с жалобой на бездействие и пассивность милиции в раскрытии данного преступления. А. указала, что в соответствии с п. 1 ч.1 ст. 6 УПК РФ милиция должна осуществить защиту ее правовых и законных интересов, т.к. она является потерпевшей от кражи. Начальник милиции Х. объяснил А., что потерпевшей в соответствии с данной статьей она не является, поскольку уголовное дело еще не возбуждено. Защищать же ее права и законные интересы они будут обязаны тогда, когда:

- будет возбуждено уголовное дело;
- будет внесено постановление о признании ее потерпевшей.

Оцените доводы Хохлова. Каков основной момент возникновения уголовного судопроизводства?

4. Осужденным П. был обжалован вынесенный в отношении него приговор Старооскольского районного суда Белгородской области. В качестве одного из доводов в кассационной жалобе фигурировал тот факт, что по аналогичному делу коллегия по уголовным делам Белгородского областного суда приняла иное решение. По мнению П., в отношении него должно было быть принято аналогичное решение.

Оцените доводы жалобы. Имел ли в данном случае место судебный прецедент, является ли он источником Уголовно-процессуального права? Что является источниками Уголовно-процессуального права?

5. Адвокат П., приглашенная родственниками обвиняемого К., находящегося под стражей в следственном изоляторе, в качестве его защитника, прибыла в следственный изолятор для свидания со своим подзащитным. Однако не была пропущена туда, хотя и предъявила ордер на оказание юридической помощи и удостоверение адвоката. П. сослалась на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, соответствующие права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе они руководствуются не нормами УПК РФ, а правилами внутреннего распорядка и инструкцией, утвержденной приказом Минюста. *Оцените создавшуюся ситуацию. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников СИЗО? Являются ли должностные инструкции источниками уголовно-процессуального права?*

ТЕМА 2. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Проблемы частно-публичного и частного обвинения.
3. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
4. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
5. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.
6. Отказ от уголовного преследования.

Практическое задание

1. Составить таблицу соотношения видов уголовного преследования.

2. определить, что обусловило разграничение законодателем видов уголовного преследования.

ТЕМА 3. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Требования, предъявляемые к суду.
2. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
3. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.
4. Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
5. Полномочия защитника в уголовном процессе.
6. Иные лица.

Задачи

1. В квартиру гражданки С. позвонили двое сотрудников милиции и пригласили ее стать участницей уголовно-процессуальной деятельности, объяснив, что в соседней квартире совершено преступление. *Что такое уголовно-процессуальная деятельность? В каком качестве С. может быть привлечена к участию в уголовном судопроизводстве? Какую роль она может осуществить? Будет ли ее деятельность носить характер уголовно-процессуальной деятельности?*
2. По подозрению в совершении преступления были задержаны Р. и Л., являющийся гражданином Израиля. Л. заявил, что является гражданином иностранного государства и российский уголовно-процессуальный закон на него не распространяется. Он потребовал немедленной передачи его властям Израиля. *Оцените позицию Л.. Определите действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан.*

ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, предмет и метод теории доказательств.
2. Предмет доказывания и состав преступления.
3. Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания» и «предмет доказывания» в уголовном процессе.
4. Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела.
5. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
6. Источники доказательств, их виды.
7. Содержание и структура доказывания.
8. Выдвижение и построение версий.
9. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.
10. Проверка доказательств.
11. Оценка доказательств.

Доклады, рефераты

1. Проблема истины в уголовном процессе.
2. Роль вероятных суждений в процессе доказывания.
3. Проблема истины в уголовном процессе в условиях состязательности.
4. Установление состава преступления и предмет доказывания по уголовному делу.
5. Доказательства в уголовном процессе.

6. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
7. Структура и содержание доказывания в уголовном процессе.

ТЕМА 5. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ИНЫЕ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность, виды мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Задержание подозреваемого.
3. Основания и порядок задержания.
4. Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Иные меры процессуального принуждения.

Тестовые задания

1. Постановление судьи о заключении под стражу может быть обжаловано в апелляционном порядке в течение _____ со дня его вынесения:
А) 5 суток
Б) 10 суток
В) 3 суток
Г) 14 суток
2. По общему правилу заключение под стражу может быть применено только к лицу, обвиняемому в совершении преступления, за которое предусмотрено:
А) наказание, в виде лишения или ограничения свободы
Б) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 1 года
В) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет
Г) любое уголовное наказание, предусмотренное УК РФ
3. Подозреваемый должен быть допрошен _____ часов с момента фактического задержания:
А) не позднее 24
Б) в течение 12
В) в течение трех
не позднее 48
4. Подозреваемый должен быть допрошен _____ часов с момента фактического задержания:
А) не позднее 24
Б) в течение 12
В) в течение трех
Г) не позднее 48
5. Лицо может быть задержано по подозрению в преступлении:
А) если оно пытается изменить место жительства
Б) за совершение которого предусмотрено лишение свободы
В) если очевидец преступления требует этого
если оно находилось на месте его совершения
6. Срок содержания под стражей свыше 12 месяцев может быть продлён с согласия:
А) Председателя суда среднего звена
Б) Генерального прокурора РФ

- В) Председателя Верховного Суда РФ
- Г) Прокурора субъекта Федерации

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
3. Проблемы предварительной проверки материалов.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.

Тестовые задания

1. Судья рассматривает жалобу на законность действий и решений дознавателя, следователя, прокурора не позднее, чем через:
 - А) 10 дней с момента совершения обжалуемого действия
 - Б) 3 суток со дня ее регистрации
 - В) 5 суток со дня ее поступления
 - Г) 7 дней после наступления негативных последствий
2. Суд обязан заслушать показания подсудимого, потерпевшего и свидетелей в соответствии с принципом:
 - А) гласности
 - Б) публичности
 - В) открытости
 - Г) непосредственности
3. Положения УПК РФ, обязывающие прокурора немедленно освободить всякого незаконно помещенного в психиатрический стационар, составляют содержание принципа:
 - А) неприкосновенности личности
 - Б) уважения чести и достоинства личности
 - В) осуществления правосудия только судом
 - Г) законности при производстве по уголовному делу
4. Представитель не вправе участвовать в производстве по уголовному делу, если он:
 - А) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь подозреваемому и обвиняемому
 - Б) ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве понятого
 - В) ранее оказывал юридическую помощь потерпевшему и гражданскому истцу
 - Г) имеет родственников, работающих в качестве судьи, прокурора, следователя, дознавателя.
5. В уголовном судопроизводстве вещественными доказательствами могут быть признаны:
 - А) предметы, на которые были направлены преступные действия
 - Б) предметы, которые сохранили на себе какие-либо следы
 - В) предметы и документы, изъятые у преступника
 - Г) любые предметы, обнаруженные у потерпевшего.
6. Особенность уголовно-процессуальных правоотношений состоит в том, что в них всегда должен(-но) принимать участие:
 - А) адвокат и правозащитник
 - Б) должностное лицо, ведущее процесс

- В) потерпевший или гражданский истец
- Г) обвиняемый или подозреваемый.

7. Непосредственно использоваться в качестве доказательств по уголовному делу могут:

- А) сведения о конкретных фактах объективной действительности
- Б) решения по гражданским и административным делам
- В) утверждения, предположения, догадки, общие заявления
- Г) результаты оперативно-розыскной деятельности.

8. Положения УПК РФ, обязывающие дознавателя разъяснять обвиняемому его права, ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав, составляют содержание принципа:

- А) свободы оценки доказательств
- Б) равенства перед законом
- В) обеспечения обвиняемому права на защиту
- Г) охраны прав и свобод человека и гражданина.

9. Средства обеспечения нормального хода правосудия в теории уголовного судопроизводства именуются:

- А) процессуальными правоотношениями
- Б) принципами уголовного процесса
- В) процессуальными гарантиями
- Г) уголовным процессом.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Общие условия предварительного расследования.
2. Привлечение в качестве обвиняемого.
3. Проблемы производства отдельных следственных действий.
4. Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.
5. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.
6. Основания прекращения уголовных дел.

Доклады, рефераты

1. Проблемы предварительной проверки материалов.
2. Понятие и проблемы судебного контроля.
3. Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия.
4. Понятие и структура механизма обеспечения прав в сфере уголовного судопроизводства.
5. Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве.

Задачи

1. Корабль, приписанный к порту Владивостока, находился в плавании, направляясь в порт Мурманска. После того как корабль прошел Суэцкий канал и вошел в Средиземное море, было установлено, что матрос В. совершил несколько краж личных вещей членов команды. Капитан корабля возбудил в отношении него уголовное дело и провел неотложные следственные действия. *Кому должны быть направлены материалы*

возбужденного уголовного дела по прибытии в порт? Какими законами должны руководствовать органы расследования в данном случае?

2. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного 4.1, ст. 105 УК РФ, Е. был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья Фокинского районного суда г. Брянска, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу — незаконным, Е. составил жалобу и направил ее в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ. *Оцените действия Е.. Кто полномочен расследовать жалобы в уголовном судопроизводстве? В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?*

3. При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемого совместно с защитником защитник Е. заявила ходатайство о снятии за счет стороны защиты копий некоторых материалов уголовного дела. Однако в удовлетворении ходатайства было отказано по причине того, что ксерокс, находящийся в помещении органов внутренних дел, сломан. Предоставить же материалы дела с тем, чтобы они могли быть вынесены для снятия копий, следователь отказался. Е. заявила, что это нарушение процессуальных прав защитника и обвиняемого, а кроме того — нарушение конституционного права обвиняемого на защиту. По данному основанию Егоровой была подана жалоба в суд. *Правомочен ли суд рассматривать данную жалобу? Нарушено ли в данной ситуации право обвиняемого на защиту? Какое решение должно быть принято по существу дела?*

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.
3. Возвращение уголовного дела прокурору.
4. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
5. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности.
6. Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
8. Проблемы производства у мирового судьи.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Деловая игра

1. Судебное следствие.
2. Судебные прения.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы апелляционного производства.
2. Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).
3. Исключительные стадии уголовного процесса.
4. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Эссе

1. Система гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве.

2. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Деловая игра

1. Кассационное производство.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы.
2. Цели и задачи уголовного процесса.
3. Проблемы развития уголовно-процессуальной формы.
4. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.
5. Правовая культура и нравственные начала в уголовном процессе.
6. Роль и назначение принципов уголовного процесса.
7. Международно-правовые стандарты.
8. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.
9. Понятие и система уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.
10. Конституция РФ и уголовно-процессуальное законодательство.
11. Роль и назначение общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров.
12. Значение постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
13. Понятие и виды уголовного преследования.
14. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
15. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
16. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.
17. Отказ от уголовного преследования.
18. Суд как участник уголовного судопроизводства.
19. Основные направления деятельности судебной власти.
20. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
21. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.
22. Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
23. Полномочия защитника в уголовном процессе.
24. Проблема функций в уголовном процессе.
25. Особенности гражданского иска в уголовном процессе. Предмет и основания гражданского иска в уголовном процессе.
26. Производство гражданского иска в суде.
27. Методологические основы теории доказательств.
28. Понятие и система теории доказательств.
29. Уголовно-процессуальное доказывание — разновидность познания.
30. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания.
31. Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
32. Источники доказательств, их виды.
33. Понятие, содержание и структура уголовно-процессуального доказывания.
34. Выдвижение и построение версий.
35. Собираение и процессуальное закрепление доказательств.
36. Проверка доказательств и оценка доказательств. Роль убеждения в оценке доказательств.

37. Суд как субъект доказывания в условиях состязательного процесса
38. Понятие, сущность и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
39. Задержание подозреваемого. Международно-правовые стандарты.
40. Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения.
41. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу. Международно-правовые стандарты.
42. Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
43. Обязанности органов и должностных лиц и проблемы ответственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности
44. Институт обжалования в системе гарантий прав участников уголовного процесса.
45. Прокурорский надзор и проблемы статуса прокурора в уголовном процессе.
46. Институт реабилитации. Международно-правовые акты о реабилитации. Проблемы компенсации материального и морального вреда, причиненного преступлением.
47. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
48. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
49. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
50. Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.
51. Общие условия предварительного расследования.
52. Производство предварительного расследования следственной группой.
53. Следственно-оперативная группа.
54. Привлечение в качестве обвиняемого.
55. Проблемы производства отдельных следственных действий.
56. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.
57. Основания прекращения уголовных дел. Проблемы прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
58. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
59. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
60. Постановление приговора. Приговор.
61. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
62. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
63. Проблемы производства у мирового судьи.
64. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
65. Проблемы апелляционного производства.
66. Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).
67. Исключительные стадии уголовного процесса.
68. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3 Способен составлять правовые заключения, заявления, иски, отзывы на иски, жалобы, обращения, договоры и другие правореализационные акты в соответствии с правилами юридической техники, нормативными правовыми и локальными актами,</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>обычаями делового оборота.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве: А. защитника; Б. специалиста; В. свидетеля.	а	2
2.		Источниками уголовно- процессуального права являются: А. оба ответа верные; Б. Всеобщая декларация прав человека; В. Международный пакт о гражданских и политических правах.	а	2
3.		Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является: А. вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения; Б. направление уголовного дела в следующую инстанцию; В. законодательное закрепление.	а	2
4.		Уголовный процесс является: А. поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел; Б. совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам; В. процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Источники уголовного процесса являются: А. направлением действия уголовно-процессуальных норм; Б. внешним закреплением уголовно-процессуальных норм; В. основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.	б	2
6.	Задание открытого типа	Обязанность доказывания виновности возлагается	бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения;	5
7.		Гр-н Скулов обратился к командиру воинской части с жалобой, в которой указал, что солдаты этой части украли мотоцикл, при-надлежащий его сыну. Командир части, возбудив уголовное дело, приказал дознавателю провести опознание потерпевшим Скуло-вым солдат. Дознаватель по договоренности с командирами под-разделений во дворе военного городка предъявил Скулову солдат и сержантов срочной службы. Они предъявлялись на опознание построенные в одну шеренгу повзводно (во взводе 30 человек). Дознаватель с участием понятых составил протокол предъявления для опознания, где указал общее количество предъявленных для опознания (236 человек) и отметил, что Скулов никого не опознал. <i>Оцените правильность действий дознавателя.</i> <i>Изложите порядок предъявления для опознания.</i>	Предъявление для опознания – это производимая с соблюдением предусмотренных законом процедур демонстрации свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому объекта (субъекта), по предположению следователя, причастного к исследуемому событию, в целях установления его тождества либо различия с объектом (субъектом), бывшим в прошлом предметом наблюдения опознающего. Предъявления для опознания можно проводить лишь с целью достаточных оснований. Таковыми являются фактические данные, указывающие на возможность	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			достижения положительного результата, т.е. данные о том, что: а) опознающий ранее наблюдал определенного человека или предмет; б) представление о них сохранилось в памяти: опознающий заявил, что сможет их узнать. Процедура опознания отражает сложную познавательную конструкцию этого следственного действия и состоит из ряда этапов: 1) перед опознанием обязателен предварительный допрос опознающего об обстоятельствах, при которых он наблюдал лицо или предмет и о предметах и особенностях, по которым он сможет их опознать. 2) Создание группы схожих объектов, одним из которых является объект, предположительно причастный к делу. Эта мера должна исключать случайное угадывание. Предъявляемые лица (статисты), числом не менее 2-х, должны быть сходными по внешности с опознаваемым. 3) Предъявление группы объектов опознающему. Этот этап опознания должен, с одной стороны,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			исключить возможность подсказки опознающего нужного следователю ответа, а с другой – обеспечить безопасность опознающего. 4) Для выяснения результатов мысленной идентификации перед опознающим ставится вопрос, узнает ли он какое-либо лицо или предмет из числа предъявленных ему; при этом свидетель и потерпевший предварительно предупреждаются об ответственности по ст. 307 и 308 УК РФ.	
8.		Уголовными делами частного-публичного обвинения являются	Уголовные дела о преступлениях, предусмотренных статьями 115 частью первой, 116.1 частью первой и 128.1 частью первой Уголовного кодекса Российской Федерации, считаются уголовными делами частного обвинения, возбуждаются не иначе как по заявлению потерпевшего, его законного представителя,	5
9.		Для проведения судебно-медицинской экспертизы у потерпевшего Рочева необходимо было взять кровь в качестве образца. Рочев отказался от сдачи крови, объяснив, что он член религиозной организации Свидетели Иеговы и дача крови для него большой грех. <i>Как должен поступить следователь?</i>	В соответствии со статьей 202 УПК РФ следователю предоставлено право получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого, у свидетеля или	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потерпевшего в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах. В отношении подозреваемого и обвиняемого законодатель в исключительных случаях предусмотрел возможность принудительного взятия сравнительных образцов для проведения экспертизы, а вот в отношении свидетеля и потерпевшего, получение образцов возможно только с учетом ч. 4 ст. 195 УПК РФ. Так, в части 4 статьи 195 установлено, что судебная экспертиза в отношении свидетеля и потерпевшего производится только с их согласия или согласия их законных представителей, которые даются указанными лицами в письменном виде. Исключение составляют только случаи, предусмотренные п. 2, 4, 5 ст. 196 УПК, а именно, когда необходимо установить характер и степень вреда, причиненного здоровью (п. 2); психическое или	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания (п. 4); возраст потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение (п. 5). Только в этих, исключительных случаях, следователь может принудительно направить потерпевшего Рочева на судебно-медицинскую экспертизу.	
10.		Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве: А. защитника; Б. специалиста; В. свидетеля.	а	Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве: А. защитника; Б. специалиста; В. свидетеля.
	<i>ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</i>			
11.	Задание закрытого типа	Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого может участвовать в производстве по тому же уголовному делу в качестве а. гражданского истца б. потерпевшего в. гражданского ответчика	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г. переводчика		
12.		Вопрос об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания может быть разрешен 1. судом, постановившим приговор 2. судом по месту отбывания наказания осужденным 3. только судом субъекта Российской Федерации 4. судом по месту жительства осужденного	б	2
13.		Решение о применении к подсудимому конкретной меры уголовного наказания выносит: А) коллегия присяжных заседателей; Б) председательствующий судья; В) коллегия присяжных заседателей и председательствующий судья. Г) сторона обвинения	б	2
14.		Если обвиняемый на первом допросе отказался от дачи показаний, то повторный допрос его по тому же обвинению может быть проведен: а) при появлении в деле новых доказательств б) только по просьбе самого обвиняемого в) при передаче уголовного дела другому следователю г) по указанию прокурора или руководителя следственного органа	б	2
15.		При производстве по уголовному делу подлежит доказыванию: а) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; б) обстоятельства, характеризующие личность прокурора; в) обстоятельства, характеризующие личность	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		защитника; г) обстоятельства, характеризующие личность потерпевшего.		
16.	Задание открытого типа	Относимыми доказательствами являются	доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела.	3
17.		Могут ли быть в составе коллегии присяжных заседателей лица, не владеющие языком, на котором ведется судопроизводство?	Не могут	3
18.		В результате рассмотрения уголовного дела суд кассационной инстанции вправе	внести изменения в приговор, определение или постановление суда и (или) последующие судебные решения.	3
19.		Участвуют ли присяжные заседатели в формулировании вопросов, подлежащих включению в вопросный лист (вердикт)?	Не участвуют	3
20.		Доказательствами по уголовному делу являются:	любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.	3
21.	Задание комбинированного типа	Представитель не вправе участвовать в производстве по уголовному делу, если он: А) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь подозреваемому и обвиняемому Б) ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве	Б, г Согласно ст. 72 УПК это является обстоятельством, исключающим участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		понятого В) ранее оказывал юридическую помощь потерпевшему и гражданскому истцу Г) имеет родственников, работающих в качестве судьи, прокурора, следователя, дознавателя. Поясните почему.	гражданского истца или гражданского ответчика	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5	10	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5	10	По расписанию
3	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		3	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
3	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : академический курс по направлению "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / А. С. Шаталов, А. А. Крымов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398119.html>
2. Зуев, Ю. Г. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей / Зуев Ю. Г. - Москва : Проспект, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-392-27821-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278213.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право [Электронный ресурс] : практикум / Д. А. Гришин, С. В. Легостаев, И. В. Овсянников, Т. А. Сулейманов; под ред. И. В. Овсянникова, А. В. Акчурина. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392392162.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Беляев, М. В. Судебные решения в российском уголовном процессе : теоретические основы, законодательство и практика : монография / Беляев М. В. , под ред. О. В. Качаловой. - Москва : Проспект, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-392-31020-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310203.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).