

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова



«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и  
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова



«04» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Уголовное наказание и практика его применения»**

Составитель(и)

**Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры  
уголовного права и правоохранительной  
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Крипакова Д.Р. судья, Камызякский  
районный суд Астраханской области;  
Яковлев Д.Ю. судья, Кировский  
районный суд г. Астрахани**

Направление подготовки

**40.05.04. Судебная и прокурорская  
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

**Судебная деятельность**

Квалификация (степень)

**юрист**

Форма обучения

**Очная / заочная**

Год приёма

**2024**

Курс

**3 (по очной форме)  
3 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**6 (по очной форме)  
6 (по заочной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовное наказание и практика его применения»** является углубление знаний студентов в теории назначения уголовного наказания на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

**1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- изучение проблемных положений теории назначения уголовного наказания судом, этапов и стадий этого процесса;
- научная разработка фундаментальной сущности уголовных наказаний, имеющих
- уголовно-правовое значение в борьбе с преступностью;
- повышение уровня профессиональной компетенции в уголовно-правовой и уголовно-исполнительной сферах, при назначении и исполнении уголовных наказаний;
- твердое знание общих и специальных правил назначения уголовных наказаний, их значение для уголовного судопроизводства и пенитенциарной практики;
- видение проблем отечественной уголовной политики и возможных эффективных путей ее решения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовное наказание и практика его применения»** относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** Уголовное право, Уголовно-процессуальное право, Юридическая техника.

**Знания:** понятие и основание уголовной ответственности, виды уголовных наказаний.

**Умения:** применять нормы уголовного права.

**Навыки:** правильно назначать наказание.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** *Уголовно-исполнительное право, Исполнительное производство, Суд присяжных.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) профессиональной(ых) (ПК:) ПК-2*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	Знает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм.	Умеет определять подлежащие применению нормы права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.	Владеет навыками применения правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности	Знает требования к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности.	Умеет проводить анализ правоприменительной практики.	Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- консультация (предэкзаменационная)	0		0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		62

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр		зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Понятие и цели наказания	2		2					4	8	Устный опрос, решение задач
Система и виды наказания	4		4					8	16	Устный опрос, решение задач, тестирование
Назначение наказания	4		4					8	16	Устный опрос, решение задач, практическое задание
Условное осуждение	2		2					4	8	Практическое задание, реферат
Освобождение от уголовной ответственности	2		2					4	8	Устный опрос, практическое задание, реферат
Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	2		2					4	8	Решение задач практическое задание
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	2		2					4	8	Устный опрос, тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										е, решение задач
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Понятие и цели наказания	1		1					6	8	Устный опрос, решение задач
Система и виды наказания	1		1					14	16	Устный опрос, решение задач, тестирование
Назначение наказания	1		1					14	16	Устный опрос, решение задач, практическое задание
Условное осуждение	1		1					6	8	Практическое задание, реферат
Освобождение от уголовной ответственности			1					7	8	Устный опрос, практическое задание, реферат
Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость			1					7	8	Решение задач практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних								8	8	Устный опрос, тестирование, решение задач
<b>Консультации</b>	<i>1</i>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-2		
ТЕМА 1	8	+		1
ТЕМА 2	16	+		1
ТЕМА 3	16	+		1
ТЕМА 4	8	+		1
ТЕМА 5	8	+		1
ТЕМА 6	8	+		1
ТЕМА 7	8	+		1
ИТОГО	72			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Понятие и цели наказания

Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики государства.

Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.

Проблемы юридической ответственности. Положения философии о свободе воли и ответственности, случайности и необходимости, детерминизма и причинности и их значение в определении уголовной ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности и стадии её реализации.

Уголовная ответственность и наказание. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно-опасного деяния, содержащего все признаки преступления – единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений. Вопрос о мере как цели наказания.

Понятие эффективности наказания и условия ее повышения.

## **Тема 2. Система и виды наказания**

Система наказаний по действующему уголовному законодательству.

Исторические этапы развития уголовного наказания в России.

Виды наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные наказания.

Роль и значение отдельных видов наказания в борьбе с преступностью. Значение системы наказаний для правоприменительной деятельности.

Классификация наказаний. Штраф как вид уголовного наказания. Понятие и размер штрафа. Порядок определения размера штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этого вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Преступления, за которые может быть назначено это наказание. Обязательные работы. Содержание этого вида наказания. Сроки обязательных работ. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ. Исправительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия уклонения от исправительных работ. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Преступления, за которые оно может быть назначено. Содержание данного вида наказания. Сроки ограничения по военной службе. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Лица, к которым оно применяется, его содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы. Лица, к которым ограничение свободы не применяется. Принудительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия уклонения от принудительных работ. Арест как вид уголовного наказания, его содержание и сроки. Лица, к которым арест не применяется. Отличие ареста как уголовного наказания от предварительного заключения под стражу, применяемого в виде меры пресечения по уголовному делу. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, к которым применяется данное наказание, его содержание и сроки. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание. Развитие этого наказания в истории российского уголовного законодательства. Сроки лишения свободы по действующему законодательству. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида уголовного наказания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания. Основные этапы истории этого вида наказания в России. Перспективы отказа от смертной казни. Лица, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни пожизненным лишением свободы.

### **Тема 3. Назначение наказания**

Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств.

Роль правосознания при назначении наказания.

Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств, их классификация и характеристика.

Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе.

Порядок определения сроков наказания.

### **Тема 4. Условное осуждение**

Применение условного осуждения. Понятие условного осуждения и его правовая природа. Социально-политическое назначение института условного осуждения по уголовному праву Российской Федерации.

Основания и порядок применения условного осуждения.

Испытательный срок. Осуществление контроля за условно осужденными. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока.

### **Тема 5. Освобождение от уголовной ответственности**

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от наказания. Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально-политическое и правовое значение.

Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности. Размеры этих сроков и их исчисление.

Перерыв и приостановление течения сроков давности. Особенности применения института давности привлечения к уголовной ответственности по делам о преступлениях, за которые может быть назначена смертная казнь, а также по делам о преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях.

### **Тема 6. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость**

Основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе.

Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение.

Порядок применения условно-досрочного освобождения. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно-досрочного освобождения. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического

отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена не отбытой части.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной женщины от отбывания оставшейся части наказания.

Понятие амнистии. Объявление амнистии. Правовые последствия амнистии. Амнистия как освобождение от уголовной ответственности и основание для освобождения от наказания.

Понятие помилования. Отличие помилования от амнистии. Правовые последствия помилования.

Понятие судимости. Сроки судимости. Погашение судимости. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении досрочно освобожденных от отбывания наказания. Снятие судимости: условия и порядок применения. Правовые последствия погашения и снятия судимости.

## **Тема 7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.

Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа.

Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение от наказания несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.

Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель

представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на

имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;

- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект

лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
  - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
  - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Эффективность наказания. Понятие эффективности наказания. Условия для повышения эффективности наказания. Способы повышения эффективности наказания.	4	Решение ситуационных задач
Тема 2.	Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения (ст. 58 УК). Лица, которым отбывание лишения свободы назначается в: колониях-поселениях; исправительных колониях общего	8	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию

	режима; исправительных колониях строгого режима; исправительных колониях особого режима; назначение отбывания части срока лишения свободы в тюрьме. Порядок изменения вида исправительного учреждения.		
Тема 3.	Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК). Учитываемые при этом обстоятельства.	8	Решение ситуационных задач Подготовка практического задания
Тема 4.	Отмена условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК). Основания и последствия отмены условного осуждения. Порядок и продолжительность продления испытательного срока. Уголовно-правовые последствия совершения в течение испытательного срока условно осужденным нового преступления.	4	Подготовка рефератов Подготовка практического задания
Тема 5.	Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК (примечания к ст. ст. 122, 126, 127.1, 204, 205, 205.1, 206, 208, 210, 222, 223, 228, 275, 282.1, 282.2, 291, 307, 308, 316, 322, 337 и 338). Основания и порядок их применения.	4	Подготовка рефератов Подготовка практического задания
Тема 6.	Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82 УК). Обстоятельства, исключающие применение отсрочки. Продолжительность отсрочки. Основания отмены отсрочки и направление осужденной для отбывания наказания. Варианты решения, принимаемого судом по достижении ребенком восьмилетнего возраста. Последствия совершения осужденной нового преступления в период	4	Подготовка практического задания

	отсрочки.		
Тема 7.	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК). Основания и условия их назначения. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание (ст. 91 УК). Основания отмены принудительных мер воспитательного воздействия, ее правовые последствия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.	4	Решение ситуационных задач Подготовка к тестированию

*для заочной формы обучения*

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Эффективность наказания. Понятие эффективности наказания. Условия для повышения эффективности наказания. Способы повышения эффективности наказания.	6	Решение ситуационных задач
Тема 2.	Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения (ст. 58 УК). Лица, которым отбывание лишения свободы назначается в: колониях-поселениях; исправительных колониях общего режима; исправительных колониях строгого режима; исправительных колониях особого режима; назначение отбывания части срока лишения свободы в тюрьме. Порядок изменения вида исправительного учреждения.	14	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию
Тема 3.	Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК). Учитываемые при этом обстоятельства.	14	Решение ситуационных задач Подготовка практического задания

Тема 4.	Отмена условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК). Основания и последствия отмены условного осуждения. Порядок и продолжительность продления испытательного срока. Уголовно-правовые последствия совершения в течение испытательного срока условно осужденным нового преступления.	6	Подготовка рефератов Подготовка практического задания
Тема 5.	Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК (примечания к ст. ст. 122, 126, 127.1, 204, 205, 205.1, 206, 208, 210, 222, 223, 228, 275, 282.1, 282.2, 291, 307, 308, 316, 322, 337 и 338). Основания и порядок их применения.	7	Подготовка рефератов Подготовка практического задания
Тема 6.	Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей (ст. 82 УК). Обстоятельства, исключающие применение отсрочки. Продолжительность отсрочки. Основания отмены отсрочки и направление осужденной для отбывания наказания. Варианты решения, принимаемого судом по достижении ребенком восьмилетнего возраста. Последствия совершения осужденной нового преступления в период отсрочки.	7	Подготовка практического задания
Тема 7.	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК). Основания и условия их назначения. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание (ст. 91 УК). Основания отмены принудительных мер воспитательного воздействия, ее правовые последствия. Отличие	8	Решение ситуационных задач Подготовка к тестированию

	принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.		
--	--	--	--

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие и цели наказания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Система и виды наказания	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Назначение наказания	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Условное осуждение	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Освобождение от уголовной ответственности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовное наказание и практика его применения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и цели наказания	ПК-2	Вопросы по теме, задачи
2	Система и виды наказания	ПК-2	Вопросы по теме, задачи, тестовые задания
3	Назначение наказания	ПК-2	Вопросы по теме, задачи, практическое задание
4	Условное осуждение	ПК-2	Вопросы по теме, практическое задание, темы рефератов
5	Освобождение от уголовной ответственности	ПК-2	Вопросы по теме, практическое задание, темы рефератов
6	Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	ПК-2	Вопросы по теме, задачи, практическое задание

7	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	ПК-2	Вопросы по теме, задачи, тестовые задания
---	--	------	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Понятие и цели наказания

### Вопросы к теме

1. Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания.
2. Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.
3. Уголовная ответственность и наказание.
4. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Вопрос о мере как цели наказания.
5. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения.

### Задачи

Данилов совершил кражу продуктов из супермаркета. В ходе следствия и в суде было установлено, что на преступление его толкнуло крайне тяжелое материальное положение, сложившееся вследствие длительной невыплаты зарплаты. На иждивении у Данилова двое несовершеннолетних детей, зарплата слесаря – 850 рублей, жена получает зарплату также нерегулярно. Суд осудил Данилова по ч. 1 ст. 158 УК к выплате штрафа в размере заработной платы за два месяца работы.

1. Соответствует ли такое решение закону?
2. В каких целях применяется уголовное наказание?

## Тема 2. Система и виды наказания

### Вопросы к теме

1. Система наказаний по действующему уголовному законодательству.
2. Виды наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные наказания.
3. Классификация наказаний. Штраф как вид уголовного наказания.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этого вида наказания.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы. Сроки обязательных работ. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ.
7. Исправительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия уклонения от исправительных работ.
8. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Содержание данного вида наказания. Сроки ограничения по военной службе.
9. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Лица, к которым оно применяется, его содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы. Лица, к которым ограничение свободы не применяется.
10. Принудительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды.
11. Арест как вид уголовного наказания, его содержание и сроки. Лица, к которым арест не применяется. Отличие ареста как уголовного наказания от предварительного заключения под стражу, применяемого в виде меры пресечения по уголовному делу.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, к которым применяется данное наказание, его содержание и сроки.
13. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание. Развитие этого наказания в истории российского уголовного законодательства. Сроки лишения свободы по действующему законодательству.
14. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида уголовного наказания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается.
15. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания..

## Задачи

1. Рядовому российской армии Семенову за умышленное повреждение имущества (ч.1 ст. 167 УК РФ) военным судом было назначено наказание в виде исправительных работ на срок 100 часов.  
Обосновано ли решение суда?
2. Колупаев за совершение разбойного нападения (ч. 1 ст. 162 УК РФ) осужден к шести годам лишения свободы со штрафом в размере 500000 рублей.
  1. Обосновано ли решение суда?
  2. Каковы особенности назначения штрафа в качестве вида наказания?
3. За участие во взрыве жилого дома, произведенного с целью устрашения населения и дестабилизации положения в городе и повлекшего за собой многочисленные жертвы, Гусман осужден к пожизненному лишению свободы.
  1. Правильно ли решение суда?
  2. В каких случаях назначается пожизненное лишение свободы?
4. Жабров был осужден за участие в банде (ч.2 ст. 209 УК РФ) к восьми годам лишения свободы с отбыванием наказания в тюрьме.
  1. Дайте оценку этому решению суда.
  2. Какие категории осужденных отбывают наказание в виде лишения свободы в тюрьме?

## Тестовые задания

1. Уголовное наказание – это
  - а) ответная реакция государства на совершенное преступление;
  - б) мера государственного принуждения;
  - в) кара преступника.
2. Возможно назначение более мягкого наказания в порядке ст. 64 УК, в сочетании с условным осуждением?
  - а) да;
  - б) только при наличии исключительных обстоятельств;
  - в) нет
3. Суд вправе назначить виновному обязательные работы или лишение права занимать определенные должности, если санкция статьи предусматривает штраф и исправительные работы?
  - а) да;
  - б) только при наличии исключительных обстоятельств;
  - в) нет.
4. Сколько всего наказаний предусматривает Уголовный кодекс Российской Федерации?
  - а) 10;
  - б) 12;
  - в) 13.
5. Случаи назначения более строгого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление при наличии альтернативных санкций:
  - а) только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания;
  - б) по требованию государственного обвинителя;
  - в) по требованию государственного обвинителя;

г) такие случаи отсутствуют.

6. Как основное и дополнительное может быть применено наказание;

- а) штраф;
- б) обязательные работы;
- в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Совершение лицом преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения законом отнесено к обстоятельствам, отягчающим наказание?

- а) да;
- б) только при наличии исключительных обстоятельств;
- в) нет.

8. Какой критерий положен в основу деления наказаний на основные и дополнительные?

- а) субъект, к которому применяется наказание;
- б) возможность определения срока наказания;
- в) порядок назначения наказаний;
- г) характер воздействия, оказываемый на осужденного.

9. Укажите наиболее верный вариант определения системы наказаний:

- а) это установленный уголовным законом и обязательный для суда исчерпывающий перечень наказаний, расположенных в определенном порядке по степени их тяжести - от менее сурового - к более суровому;
- б) это перечень, состоящий из конкретных видов наказаний с их максимальными и минимальными сроками и размерами;
- в) это конкретные виды наказаний, составляющие в совокупности целостное правовое явление;
- г) это перечень конкретных видов наказаний, указанных в санкциях статей Особенной части УК.

10. Штраф как вид уголовного наказания является:

- а) основным видом наказания;
- б) дополнительным видом наказания;
- в) как основным, так и дополнительным видом наказания.

11. Штраф как вид уголовного наказания устанавливается в размере:

- а) заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до трех лет;
- б) заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до пяти лет;
- в) заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до десяти лет.

12. Штраф как вид уголовного наказания устанавливается в размере:

- а) от двух тысяч до одного миллиона рублей;
- б) от трех тысяч до пяти миллионов рублей;
- в) от пяти тысяч до пяти миллионов рублей;
- г) от двух тысяч до пяти миллионов рублей;
- д) от трех тысяч до одного миллиона рублей.

13. Штраф исчисляемый из величины, кратной сумме коммерческого

подкупа, взятки или сумме незаконного перемещения денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов, устанавливается в размере:

- а) до пятидесятикратной суммы коммерческого подкупа или взятки;
- б) до восьмидесятикратной суммы коммерческого подкупа или взятки;
- в) до стократной суммы коммерческого подкупа или взятки.

14. Штраф исчисляемый из величины, кратной сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконного перемещения денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов, не может быть:

- а) менее десяти тысяч рублей и более ста миллионов рублей;
- б) менее пятнадцати тысяч рублей и более двухсот миллионов рублей;
- в) менее двадцати тысяч рублей и более трехсот миллионов рублей;
- г) менее двадцати пяти тысяч рублей и более пятисот миллионов рублей;
- д) менее тридцати тысяч рублей и более двухсот пятидесяти миллионов рублей.

15. Обязательные работы устанавливаются на срок:

- а) от пятидесяти до четырехсот двадцати часов;
- б) от шестидесяти до четырехсот восьмидесяти часов;
- г) от восьмидесяти до четырехсот шестидесяти часов;
- д) от шестидесяти до четырехсот двадцати часов.

16. Принудительные работы назначаются на срок:

- а) от двух месяцев до двух лет; в) от двух месяцев до пяти лет;
- б) от двух месяцев до трех лет; г) от шести месяцев до двух лет.

17. Лишение свободы устанавливается на срок:

- а) от двух месяцев до пятнадцати лет;
- б) от двух месяцев до двадцати лет;
- в) от двух месяцев до двадцати пяти лет;
- г) от двух месяцев до тридцати лет.

### **Тема 3. Назначение наказания**

Вопросы к теме

1. Проблемы, связанные с общими началами назначения уголовного наказания.
2. Проблемы, связанные со специальными правилами назначения уголовного наказания.
3. Общие проблемы судебного усмотрения при назначении уголовных наказаний.
4. Проблемы судебного усмотрения при назначении уголовного наказания.
5. Проблемы, связанные с назначением уголовного наказания в виде лишения свободы.
6. Исправительные учреждения, исполняющие уголовные наказания, связанные с лишением свободы.
7. Проблемы, связанные с назначением уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденного от общества.
8. Органы, исполняющие уголовные наказания не связанные с лишением свободы.
9. Проблемы, связанные с применением иных мер уголовно-правового характера.

#### Индивидуальное практическое задание

Используя открытые банки данных судебных решений, найдите и проанализируйте 10 приговоров по уголовным делам определенной категории по указанию преподавателя. Проанализируйте приговоры суда в части назначения наказания, найдите в них ошибки.

Задачи

1. Рядовому Российской армии Печенкину за умышленное повреждение имущества (ч.1 ст.167 УК РФ) по приговору военного суда было назначено наказание в виде обязательных работ сроком на 100 часов.  
Обоснованным ли является решение суда?
2. Сотрудник полиции Прохоров был осужден за превышение должностных полномочий (ч.1 ст. 167 УК РФ). Суд назначил ему наказание в виде двух лет лишения свободы с увольнением из органов внутренних дел.
  - 1) как оценить данное решение суда?
  - 2) что следует понимать под основными и дополнительными видами уголовного наказания?
  - 3) в каком исправительном учреждении должен отбывать уголовное наказание Прохоров?
3. За драку в городском парке с применением газового пистолета Сидоров был осужден по п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ с лишением права приобретения, хранения и ношения огнестрельного и газового оружия.
  - 1) является ли решения суда обоснованным?
  - 2) в каких случаях назначается наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?
4. Колупаев совершил разбойное нападение, за которое был осужден по ч. 1 ст. 162 УК РФ к шести годам лишения свободы со штрафом в размере 500 тысяч рублей.
  - 1) является ли данное решение суда обоснованным?
  - 2) назовите особенности назначения штрафа в качестве вида уголовного наказания.
5. Жилев и Щербаков из хулиганских побуждений избили Николаева битами, причинив ему тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, и оставили потерпевшего без помощи лежащим на земле. Их действия были квалифицированы судом по п.п. «а», «в» ч.3 ст.111 и ст.125 УК РФ.
  - 1) Правильно ли квалифицированы действия виновных?
  - 2) В каком виде исправительного учреждения они должны отбывать уголовное наказание?
  - 3) Как назначаются уголовные наказания за совершение преступлений по совокупности преступлений?

#### Тестовые задания

1. Суд, при назначении наказания, вправе ссылаться в приговоре на обстоятельство как на отягчающее, если оно не указано в ст. 63 УК?
  - а) да;
  - б) только для тяжких и особо тяжких преступлений;
  - в) нет.
2. Рассрочка уплаты штрафа
  - а) невозможна;
  - б) предоставляется по решению суда по отдельным категориям дел;
  - в) предусмотрена ст. 46 Уголовного кодекса Российской Федерации.
3. Основание для применения условного осуждения:
  - а) отсутствие отягчающих обстоятельств;
  - б) возможность исправления осужденного без реального отбывания назначенного наказания;
  - в) чистосердечное признание вины.
4. Несовершеннолетним может быть назначено наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
  - а) да, без исключений;
  - б) только при наличии исключительных обстоятельств;

в) только лишение права заниматься определенной деятельностью.

5. Окончательное наказание по совокупности преступлений не может превышать ...лет лишения свободы

- а) 20;
- б) 25;
- в) 30.

6. В случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются

- а) более строгим наказанием согласно требованиям ст. 44 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- б) иным наказанием в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;
- в) принудительными работами или лишением свободы.

7. Наказание должно назначаться ...

- а) в пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;
- б) по усмотрению прокурора;
- в) в пределах, предусмотренных статьей Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации;
- г) по желанию суда.

8. Размер наказания, определенного судом при назначении более мягкого наказания, может быть ниже минимального предела, установленного статьей Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации для данного вида наказания?

- а) да;
- б) в исключительных случаях;
- в) нет.

9. При назначении наказания по совокупности приговоров с лишением свободы не могут складываться, а исполняются самостоятельно:

- а) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- б) ограничение свободы;
- в) исправительные работы;
- г) штраф.

10. Не назначается военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации наказание в виде:

- а) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- б) ограничение свободы;
- в) исправительные работы;
- г) штраф.

11. Основной фактор, который учитывается при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии:

- а) вид преступления;
- б) количественный состав группы;

в) характер и степень фактического участия.

12. Принудительные работы применяются

- а) только за совершение преступлений средней тяжести;
- б) как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных санкциями соответствующих статей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;
- в) в любом случае по желанию суда.

13. Уплата штрафа, назначенного в качестве уголовного наказания,

- а) может быть возложена на другое лицо;
- б) не может быть возложена на другое лицо.

14. Какие органы вправе назначить виновному уголовное наказание?

- а) специально уполномоченные органы;
- б) правоохранительные органы;
- в) правоприменительные органы;
- г) органы предварительного следствия и дознания;
- д) суд.

15. Какой правовой акт дает основание применить к виновному уголовное наказание?

- а) постановление о привлечении в качестве обвиняемого;
- б) обвинительный приговор суда;
- в) определение суда;
- г) постановление суда;
- д) постановление о заключении лица под стражу.

16. В отношении кого назначается уголовное наказание?

- а) в отношении лица, привлеченного к уголовной ответственности;
- б) в отношении лица, совершившего преступление;
- в) в отношении лица, достигшего возраста уголовной ответственности;
- г) в отношении лица, признанного судом виновным в совершении преступления;
- д) в отношении лица, совершившего не только преступление, но и административное правонарушение.

#### **Тема 4. Условное осуждение**

Вопросы к теме:

1. Понятие условного осуждения и его правовая природа.
2. Социально-политическое назначение института условного осуждения по уголовному праву Российской Федерации.
3. Основания и порядок применения условного осуждения.
4. Испытательный срок. Осуществление контроля за условно осужденными.
5. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока.

Практическое задание – подготовка к дискуссии  
(работа в группе)

Изучить тему "Условное осуждение" и привести аргументы группе 1 "ЗА" и группе 2 "ПРОТИВ" отмены условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК).

Обсудить результаты в виде дискуссии

Темы рефератов (докладов)

1. Проблема судейского усмотрения при определении судом меры уголовного наказания.
2. Формализация назначения наказания. Проблема внедрения в процесс назначения наказания математических методов.
3. Проблемы назначения дополнительных наказаний по совокупности преступлений.
4. Определение вида исправительных учреждений при назначении наказания по совокупности преступлений.
5. Правила, принципы и пределы назначения наказания по совокупности приговоров
6. Различие правил назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
7. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
8. Понятие и виды специальных правил назначения наказания.
9. Особенности назначения наказания при смягчающих обстоятельствах.
10. Понятие и признаки исключительных обстоятельств.
11. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
12. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
13. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
14. Назначение наказания при особом порядке судебного разбирательства.
15. Место ареста в системе уголовных наказаний. Соотношение ареста и лишения свободы. Перспективы применения ареста и краткосрочного лишения свободы.
16. Виды мер уголовно-правового характера.

### **Тема 5. Освобождение от уголовной ответственности**

Вопросы к теме:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
2. Понятие освобождения от наказания. Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально- политическое и правовое значение.
3. Виды освобождения от уголовной ответственности.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
6. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

#### Практическое задание

- Проанализируйте, что такое общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности?

- Составьте сравнительную таблицу «Виды освобождения от уголовной ответственности»

#### Темы рефератов (докладов)

1. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
5. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.
6. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

## Тема 6. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость

Вопросы к теме:

1. Основания и виды освобождения лица от наказания.
2. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора.
3. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
5. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены.
6. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
7. Понятие амнистии. Объявление амнистии. Правовые последствия амнистии..
8. Понятие помилования. Отличие помилования от амнистии. Понятие судимости. Сроки судимости.
9. Погашение судимости. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении досрочно освобожденных от отбывания наказания.

### Задачи

1) Азарова, имеющая трех малолетних детей и находящаяся в состоянии беременности, была осуждена по п. «а» ч. 3 ст. 161 УК к шести годам лишения свободы. Руководствуясь ст. 82 УК, суд принял решение о применении отсрочки отбывания наказания, учитывая, что в семье Азаровой имеются все надлежащие условия для воспитания детей.

Вышестоящая судебная инстанция отменила решение суда в части применения ст. 82 УК, указав, что отсрочка отбывания наказания не применяется к осужденным на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления, а совершенное Азаровой деяние относится к категории тяжких. Азарова подлежит направлению в места лишения свободы для отбывания назначенного судом наказания в виде лишения свободы, а затем в установленном порядке орган, исполняющий это наказание, может обратиться в суд о применении к ней отсрочки исполнения приговора.

Охарактеризуйте основания и условия применения ст. 82 УК РФ. Дайте оценку доводам суда и вышестоящей судебной инстанции.

2) В отношении Капраловой, обвинявшейся в мошенничестве по ч. 2 ст. 159 УК РФ, судом было прекращено уголовное дело. Основанием для такого судебного решения послужило то, что на иждивении Капраловой находился сын-инвалид и престарелая мать. Кроме того, суд учел и ее беременность.

Можно ли позицию суда признать законной?

3) Жуликов за совершение разбоя с применением оружия был осужден Октябрьским районным судом г. Рязани к 7 годам лишения свободы. После отбытия им пяти лет назначенного наказания суд освободил его от наказания условно-досрочно, учитывая, что Жуликов добросовестно относился к труду, режима отбывания не нарушал. При этом суд возложил на условно-досрочно освобожденного следующие обязанности: не посещать в вечернее время рестораны и ночные клубы, не менять постоянного места жительства до истечения неотбытой части наказания и не выезжать в служебные командировки за пределы г. Рязани. Основано ли на законе решение суда?

### Практическое задание

1) Письменно отразите, в чем сходства и различия институтов амнистии и помилования;

2) Составьте перечень последних пяти амнистий, принятых в РФ, объясните каким событиям они были посвящены, кратко (по 4-6 предложений) охарактеризуйте их содержание (к кому применялась, на кого не распространялась, о каких преступлениях шла речь и т.п.)

## Тема 7. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Вопросы к теме:

- 1) Система и виды уголовных наказаний применяемых к несовершеннолетним лицам.
- 2) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних преступников.
- 3) Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания

### Задачи

#### Задача 1

Какой максимальный срок наказания может быть назначен судом пятнадцатилетнему Конькову за совершение преступления, предусмотренного

- ч. 2 ст. 131 УК РФ?

- ч. 1 ст. 161 УК РФ?

- ч. 2 ст. 131 и ч. 2 ст. 161 по совокупности преступлений по правилам ст. 69 УК РФ?

#### Задача 2

Какой максимальный срок наказания может быть назначен судом пятнадцатилетнему Салову за совершение преступления, предусмотренного

- ч. 1 ст. 111 УК РФ?

- ч. 1 ст. 162 УК РФ?

- ч. 1 ст. 111 и ч. 1 ст. 162 по совокупности преступлений по правилам ст. 69 УК РФ?

#### Задача 3

Несовершеннолетний Скворцов совершил изнасилование, за что был осужден к четырем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на два года. Через год после осуждения Соловьев совершил разбойное нападение. Какое решение может принять суд в данном случае?

#### Задача 4

Пятнадцатилетний Терехов совершил покушение на убийство по мотивам национальной ненависти. Какой максимальный срок наказания может назначить суд?

#### Задача 5.

Четырнадцатилетний Ершов был задержан за приготовление к убийству из корыстных побуждений. Какой максимальный срок наказания может назначить суд?

#### Задача 6.

Данилов, семнадцати лет, сбывал наркотические средства своему однокласснику.

Определите низший предел наказания в виде лишения свободы за данное преступление при назначении наказания Данилову. Может ли суд освободить Данилова от наказания с помещением в его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

### Тестовые задания

1. Наказание в виде штрафа несовершеннолетнему осужденному назначается в размере а) от двух тысяч пятисот до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до пяти лет

б) от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев

в) от одной тысячи до двухсот пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до трех лет

г) от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев

2. Обязательные работы несовершеннолетнему осужденному назначаются на срок \_\_\_\_\_ часов.

а) от 60 до 240

б) от 40 до 160

б) от 20 до 80

г) от 10 до 60

3. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным

а) от 1 месяца до 1 года

б) от 1 месяца до 2 лет

в) от 2 месяцев до 2 лет

г) от 2 месяцев до 3 лет

4. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше \_\_\_\_\_ лет.

а) 8

б) 10

в) 4

г) 6

5. Несовершеннолетнему не назначается

а) штраф

б) ограничение свободы

в) арест

г) исправительные работы

д) обязательные работы

е) смертная казнь

6. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до

а) шести месяцев

б) одного года

в) двух лет

г) трех лет

7. При назначении наказания несовершеннолетнему отягчающие наказания обстоятельства

а) учитываются все, имеющиеся в конкретном случае

б) не учитываются никакие

в) учитываются лишь по специально предусмотренному их перечню

8. Сроки давности, предусмотренные статьями 78 и 83 УК РФ, при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания

а) сокращаются наполовину

б) сокращаются на 1/3

в) сокращаются на 1/4

г) не сокращаются

9. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия, если он совершил

а) впервые преступление небольшой или средней тяжести

б) впервые преступление небольшой тяжести

в) впервые преступление небольшой тяжести, средней тяжести или тяжкое преступление

г) преступление небольшой или средней тяжести

10. Не является принудительной мерой воспитательного воздействия

а) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

б) лишение права заниматься определенной деятельностью

в) предупреждение

г) возложение обязанности загладить причиненный вред

11. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа устанавливается продолжительностью

а) от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет - при совершении преступления средней тяжести

б) от шести месяцев до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от одного года до трех лет - при совершении преступления средней тяжести

в) от одного месяца до трех лет

г) от шести месяцев до шести лет

12. Предупреждение как вид принудительных мер воспитательного воздействия состоит в

а) разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных Уголовным Кодексом РФ

б) возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением

в) запрете посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа

г) требовании возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа

13. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа как вид принудительных мер воспитательного воздействия состоит в

а) требовании родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа к несовершеннолетнему возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа

б) возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением

в) разъяснении родителями или лицами, их заменяющими, либо специализированным государственным органом несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК РФ

г) запрете родителями или лицами, их заменяющими, либо специализированным государственным органом посещения несовершеннолетним определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа

14. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетнего за совершение преступления средней тяжести может быть применено после фактического отбытия

а) 1/3

б) 1/2

в) 2/3

г) 3/4

15. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетнего за совершение тяжкого преступления может быть применено после фактического отбытия

а) 1/3

б) 1/2

в) 2/3

г) 3/4

#### *Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен*

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Цели уголовного наказания.
3. Понятие и признаки системы наказаний. Ее значение.
4. Виды наказаний.
5. Штраф.
6. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
7. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
8. Обязательные работы.
9. Исправительные работы.
10. Ограничение по военной службе.
11. Ограничение свободы.
12. Арест.
13. Содержание в дисциплинарной воинской части.
14. Лишение свободы на определенный срок.
15. Пожизненное лишение свободы.
16. Смертная казнь.
17. Общие начала назначения наказания.
18. Обстоятельства, смягчающие наказание, их юридическое значение.
19. Обстоятельства, отягчающие наказание, их юридическое значение.
20. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
21. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
22. Назначение наказания за неоконченное преступление.
23. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
24. Назначение наказания при рецидиве преступлений
25. Назначение наказания по совокупности преступлений
26. Назначение наказания по совокупности приговоров.
27. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
28. Условное осуждение: понятие и общая характеристика.

29. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.  
 30. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.  
 31. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.  
 32. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.  
 33. Понятие и виды освобождения от наказания  
 34. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.  
 35. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания  
 36. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки  
 37. Освобождение от наказания в связи с болезнью  
 38. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей  
 39. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда  
 40. Амнистия и ее уголовно-правовое значение.  
 41. Помилование и его уголовно-правовое значение.  
 42. Судимость и ее уголовно-правовое значение.  
 43. Общая характеристика особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних.  
 44. Система и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним  
 45. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.  
 Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.  
 46. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	Какие органы вправе назначить виновному уголовное наказание? а) специально уполномоченные органы; б) правоохранительные органы; в) правоприменительные органы; г) органы предварительного следствия и дознания; д) суд.	д	2
2.		Несовершеннолетнему не назначается а) штраф б) ограничение свободы в) арест г) исправительные работы д) обязательные работы е) смертная казнь	В, е	2
3.		Какой правовой акт дает основание применить к виновному уголовное наказание? а) постановление о привлечении в качестве обвиняемого;	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) обвинительный приговор суда; в) определение суда; г) постановление суда; д) постановление о заключении лица под стражу.		
4.		Штраф как вид уголовного наказания является: а) основным видом наказания; б) дополнительным видом наказания; в) как основным, так и дополнительным видом наказания.	в	2
5.		Сколько всего наказаний предусматривает Уголовный кодекс Российской Федерации? а) 10; б) 12; в) 13.	в	2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Рядовому российской армии Семенову за умышленное повреждение имущества (ч.1 ст. 167 УК РФ) военным судом было назначено наказание в виде исправительных работ на срок 100 часов. Обосновано ли решение суда?	Исправительные работы не назначаются в часах. Исправительные работы могут быть назначены от 2 месяцев до 2 лет.	5
7.		Ситуационная задача: Ларионов, 17 лет, был осужден к шести годам за участие в банде. После фактического отбытия какого срока наказания в отношении его возможно условно-досрочное освобождение?	2 года	5-8
8.		15-летний С. совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст.126 УК РФ, - похищение человека. Суд приговорил С. к наказанию в виде лишения свободы сроком на 7 лет с применением к нему принудительного меры воспитательного воздействия в виде ограничения досуга. Законно ли такое решение суда в отношении С.?	Незаконно решение суда, поскольку ограничение досуга является принудительной мерой воспитательного характера, а не дополнительным наказанием	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Горохов, четырнадцати лет, совершил покушение на убийство из корыстных побуждений. Какой максимальный срок лишения свободы может назначить суд?	7,5 лет, поскольку наказание не может превышать $\frac{3}{4}$ от максимального наказания	5-8
10.		Мамцев, пятнадцати лет, был осужден за совершение вандализма на сто часов обязательных работ. Сколько часов в день может отбывать наказание несовершеннолетний Мамцев. Что включает в себя свободное от учебы и основной работы время?	Мамцев может отбывать не более 3 часов в день в свободное время, которым признается время, не входящее в период выполнения домашнего задания, время, потраченное на дополнительное образование и спорт	5-8
11.	Задание комбинированного типа	Не является принудительной мерой воспитательного воздействия а) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего б) лишение права заниматься определенной деятельностью в) предупреждение г) возложение обязанности загладить причиненный вред Назовите лишнее из перечня и объясните почему	Б Т.к. лишение права заниматься определенной деятельностью является наказанием, а не принудительной мерой воспитательного воздействия	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Шестаков, В. А. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / В. А. Шестаков. - Москва : Прометей, 2023. - 1142 с. - ISBN 978-5-00172-450-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001724506.html>

2. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 1344 с. - ISBN 978-5-392-32744-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327447.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Сундуров, Ф. Р. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / Ф. Р. Сундуров, М. В. Талан, И. А. Тарханов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 992 с. - ISBN 978-5-392-31452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314522.html>

2. Бимбинов, А. А. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / Бимбинов А. А. , Боженок С. А. , Грачева Ю. В. ; под ред. И. Э. Звечаровского. - Москва : Проспект, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-392-30809-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392308095.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).