МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.В. Бесчастнова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка

_____ М.Л. Лаптева

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Составители	**Бадалова Е.Н., к. филол. н., доц.;** **Бардина Т.К., к. филол. н., доц.;**
Согласовано с работодателями:	**Чернышева Е.А., судья Трусовского районного суда г. Астрахани;** **Мухамбетов Ф.Н., старший помощник прокурора Ленинского района г. Астрахани**
Направление подготовки / специальность	**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	**Судебная деятельность**
Квалификация (степень)	**Юрист**
Форма обучения	**очная, заочная, очно-заочная**
Год приёма	**2024**
Курс	**1 (по очной форме)** **1 (по очно-заочной форме) /** **1 (по заочной форме)**
Семестр(ы)	**2 (по очной форме) /** **1/2 (по очно-заочной форме) /** **1/2 (по заочной форме)**

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский)» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на русском языке; формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

– формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;

– овладение лексическим минимумов в рамках изучаемого материала;

– освоение культурно-исторических реалий России, норм поведения и правил русского речевого этикета;

– достижение уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата относится к обязательной части ОПОП ВО и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: наличие в памяти самих языковых единиц, фактов, явлений, а также 2) наличие сведений об этих фактах, явлениях, категориях.

Умения: вступать в коммуникацию.

Навыки: произносительные навыки, интонационные, навыки опознания, воспроизведения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Речевые практики», дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебная / производственная практика, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация.

Данная Рабочая программа позволяет:

* обеспечить максимальную прозрачность курса;
* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по русскому языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки элементарного уровня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: ***универсальной (УК):*** УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции[1]	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	ИУК- 4.1.1 знает нормы изучаемого иностранного (русского) языка;	ИУК -4.2.1 умеет применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке;	ИУК- 4.3.1 владеет умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	ИУК- 4.1.2 знает культурно-исторические реалии;	ИУК -4.2.2 умеет корректно использовать речевые средства воздействия на партнера;	ИУК -4.3.2 владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	ИУК -4.1.3 знает нормы цифрового этикета страны изучаемого	ИУК- 4.2.3 умеет осуществлять коммуникацию посредством цифровых	ИУК- 4.2.3 способен использовать коммуникативный навык для осуществления

[1] Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции[1]	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	целей и эффективного взаимодействия	языка	технологий	эффективного общения в условиях цифровой среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в академических часах	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	144	8
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	144	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	8
- консультация (предэкзаменационная)[2]	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине[3]	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	144	208
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр; диф.зачет (зачёт с оценкой) – 2 семестр	зачет – 1 семестр; диф.зачет (зачёт с оценкой) – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

[2] Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

[3] Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.			14					6	***20***	Входящий срез знаний
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.			14					8	***22***	Говорение
Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.			14					6	***20***	Письмо
Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.			14					8	***22***	Говорение
Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности			16					8	***24***	Аудирование
Консультации									***нет***	
Контроль промежуточной аттестации										**Зачёт**
ИТОГО за семестр:			***72***					***36***	***108***	
Семестр 2.										
Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.			14					10	***24***	Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности			14					6	***20***	Чтение
Тема 8. Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Консультирование по языку специальности.			14					6	***20***	Говорение
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.			14					8	***22***	Контрольная работа
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной			16					6	***22***	Итоговый тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
принадлежностью. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.										
Консультации									***нет***	
Контроль промежуточной аттестации										**Диф. зачёт (зачёт с оценкой)**
ИТОГО за семестр:			***72***					***36***	***108***	
Итого за весь период			***144***					***72***	***216***	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.			***2***	***2***				18	***20***	Входящий срез знаний
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.								22	***22***	Говорение
Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.								20	***20***	Письмо
Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.								22	***22***	Говорение
Тема 5.			2	***2***				22	***24***	Аудирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности										
Консультации									***нет***	
Контроль промежуточной аттестации										**Зачёт**
ИТОГО за семестр:			***4***	***4***				***104***	***108***	
Семестр 2.										
Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.			2	***2***				22	***24***	Контрольная работа
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности								20	***20***	Чтение
Тема 8.								20	***20***	Говорение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Консультирование по языку специальности.										
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.			2	***2***				22	***22***	Контрольная работа
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.								22	***22***	Итоговый тест
Консультации									***нет***	
Контроль промежуточной аттестации										**Диф. зачёт (зачёт с оценкой)**
ИТОГО за семестр:			***4***	***4***				***104***	***108***	
Итого за весь период			***8***	***8***				***208***	***216***	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК -4	

Тема 1	20	+	*1*
Тема 2	22	+	*1*
Тема 3	20	+	*1*
Тема 4	22	+	*1*
Тема 5	24	+	*1*
Тема 6	24	+	*1*
Тема 7	20	+	*1*
Тема 8	20	+	*1*
Тема 9	22	+	*1*
Тема 10	22	+	*1*
Итого	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Первый семестр

Раздел 1. Части речи в русском языке.

Система частей речи в русском языке. Критерии определения частей речи. Грамматические категории. Имя существительное. Трудные случаи определения категории рода.

Раздел 2. Имя прилагательное: семантика имени; особенности функционирования рода и числа. Особенности выбора вопроса *какой?* и *чей?* Счетные прилагательные (первый, второй и т.д.). Варианты окончаний в И.п.

Раздел 3. Наречие.

Вопросы к данной части речи (*как? где? куда? когда?*). Особенности внешних признаков наречий. Отличия в функционировании наречий и прилагательных (*хороший студент / хорошо читает*). Правописание наиболее частотных наречий.

Раздел 4. Имя числительное.

Структура числительных. Особенности изменения. Избирательность форм рода и числа имен числительных (*один – одна – одно – одни; два – две*). Слова *один / одна* в значении «какой-то / какая-то» (*Один человек пошел гулять / Гулять пошел только один человек*).

Раздел 5. Глагол.

Понятие глагольного вида. Основные смысловые аспекты градации видовых пар. Особенности временных форм глагола. Особенности спряжения и выбора глагольных окончаний. Вид. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Особенности функционирования вида глагола (несовершенный вид глаголов настоящего, прошедшего и будущего сложного времени; совершенный вид глаголов прошедшего и будущего сложного времени). Образование СВ с помощью приставок. Образование видов глагола с помощью суффикса. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Глаголы движения I группы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы II группы настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление глаголов движения с приставками. Видовая пара приставочных глаголов движения.

Второй семестр

Раздел 6. Русские падежи. Предложный падеж.

Окончания существительных и прилагательных П.п. ед. ч. при обозначении места, объекта мысли, времени, средства передвижения. Глаголы движения в значении однонаправленного / разнонаправленного действия.

Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных.

Смысловые (*в / на*) и фонетико-позиционные (*в – во; о – об – обо*) варианты предлогов.

Раздел 7. Винительный падеж.

Окончания имен существительных в В.п. Влияние категории одушевленности / неодушевленности на выбор окончания. В.п. в значении объекта (*кого? / что?*), времени (*когда?*), места (*куда?*).

Дифференцированный выбор форм В.п. и П.п. при обозначении места и времени. Окончания прилагательных в В.п. ед. ч.

Формы личных и притяжательных местоимений в В.п.

Опосредованное выражение времени формами В.п. (*через год, через неделю*).

Использование глаголов движения с формами В.п. Окончания существительных В.п. мн. ч. Системность и асистемность в образовании данных грамматических форм. Аспект речевой культуры при выборе грамматической формы.

Особенности выбора грамматических форм В.п. и П.п. с глаголом *играть* (*во что? – на чем?*). Окончания существительных В.п. мн. ч.

Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Дифференциация окончаний прилагательных при определении одушевленных / неодушевленных существительных. Выражение значений места, времени и объекта формами П.п. и В.п. (*в школе – в школу; в мае – в среду; думаю о сестре – вижу сестру*).

Раздел 8. Дательный падеж.

Окончания существительных Д.п. ед. ч. и мн. ч.; условия употребления вариантов предлога *к/ко*. Использование форм Д.п. при обозначении адресата; при обозначении возраста (в безличных конструкциях). Использование форм Д.п. в ответах на вопросы *куда?* (= *к кому?*) и *где?* (*гулял по берегу*).

Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Употребление форм Д.п. для опосредованного обозначения времени (*когда? – к обеду, к отпуску*). Использование форм П.п., В.п., Д.п. для выражения временных значений.

Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Использование форм Д.п. в безличных предложениях. Слова категории состояния как маркёр употребления форм Д.п. (*мне холодно*). Формы Д.п. в определительном значении (*тетрадь по химии*).

Раздел 9. Родительный падеж.

Окончания Р.п. существительных и прилагательных ед. ч. в значении принадлежности (*чей?*) и в определительном значении (*какое это здание? – это здание университета*). Окончания Р.п. мн. ч. существительных.

Особенности функционирования форм Р.п. с числительными. Использование форм Р.п. при обозначении полной (точной) даты. Аспекты речевой культуры при выборе форм мн. ч. Р.п. существительных; понятие литературного и разговорного варианта при обозначении неопределенного количества (*несколько, много…*).

Окончания Р.п. мн. ч. прилагательных. Использование Р.п. при обозначении места (*откуда?*). Семантические (*из – с*) и фонетико-позиционные (*с – со*) варианты предлогов Р.п. Предлоги Р.п. с пространственным значением (*около, напротив, недалеко от*), Р.п. в значении обратного адреса (*от кого?*). Личные и притяжательные местоимения в Р.п.

Употребление форм Р.п. с предлогами.

Раздел 10. Творительный падеж.

Падежные окончания существительных ед. ч. и мн. ч. В творительном падеже.

Употребление Т.п. в значениях совместности и сочетаемости (*с братом – с молоком – с интересом*). Антонимичные значения предлогов *с* (Т.п.) и *без* (Р.п.): *с молоком / без молока*.

Т.п. в значении инструмента действия (*чем? – карандашом, ручкой*).

Падежные окончания прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п.

Употребление Т.п. при обозначении профессии или рода занятий (*работать, стать / становиться, быть – кем?*).

Глагольные маркёры Т.п.: *(кем? / чем?) являться, заниматься, интересоваться, восхищаться, любоваться; (с кем?) советоваться, знакомиться, дружить*. Личные и притяжательные местоимения в Т.п.
Выражение пространственных отношений форами Т.п. с предлогами *перед / передо; над / надо; под / подо; за; рядом с / рядом со*. Особенности функционирования слова *доволен* с формами Т.п. Активные предлоги Т.п.с моно- и полипадежной принадлежностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебные, учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

При проведении практических занятий со студентами требуется уделять большее количество времени коллективным формам работы, проверке выполненных заданий именно в аудитории, использовать такие формы работы, которые позволяют максимально вовлечь в аудиторный учебный процесс каждого члена учебной группы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучающимся студентам при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы следует готовиться к устной проверке каждого задания на практических занятиях, т.е. наряду с письменной подготовкой осуществлять тщательную устную репетиционную подготовку к проверке заданий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	*Кол-во часов*	*Формы работы*
Раздел 1. Трудные случаи определения категории рода у имен существительных	6	Аудирование, письмо
Раздел 2. Варианты окончаний в И.п. у имен прилагательных в ед. ч.	8	Чтение, говорение
Раздел 3. Функционирование наречий и прилагательных в художественных текстах	6	Чтение, говорение, письмо
Раздел 4. Особенности изменения имени числительного	8	Работа со словарями
Раздел 5. Вид. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении.	8	Выступления

	36	
Раздел 6. П.п. ед. ч. при обозначении средства передвижения.	10	Работа с текстами
Раздел 7. Выражение значений места, времени и объекта формами П.п. и В.п	6	Умение вести диалог по заданной тематике. Конспект
Раздел 8. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п.	6	Аудирование, письмо
Раздел 9. Аспекты речевой культуры при выборе форм мн. ч. Р.п. существительных	8	Чтение, говорение
Раздел 10. Видовая пара приставочных глаголов движения.	6	Эссе

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	*Кол-во часов*	*Формы работы*
Раздел 1. Трудные случаи определения категории рода у имен существительных	18	Аудирование, письмо
Раздел 2. Варианты окончаний в И.п. у имен прилагательных в ед. ч.	22	Чтение, говорение
Раздел 3. Функционирование наречий и прилагательных в художественных текстах	20	Чтение, говорение, письмо
Раздел 4. Особенности изменения имени числительного	22	Работа со словарями
Раздел 5. Вид. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении.	22	Выступления
	104	
Раздел 6. П.п. ед. ч. при обозначении средства передвижения.	22	Работа с текстами
Раздел 7. Выражение значений места, времени и объекта формами П.п. и В.п	20	Умение вести диалог по заданной тематике. Конспект
Раздел 8. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п.	20	Аудирование, письмо
Раздел 9. Аспекты речевой культуры при выборе форм мн. ч. Р.п. существительных	22	Чтение, говорение
Раздел 10. Видовая пара приставочных глаголов движения.	22	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспекты должны быть представлены в рукописном варианте. Ксерокопии статей и

разделов учебника не принимаются. При ответе на вопросы теории необходимо указывать источник информации (название, автор, год издания).

Основное внимание при проверке самостоятельных работ уделяется качеству осмысления теоретического материала и качеству выполнения практических заданий. Работы должны быть персональными, исключается групповое выполнение упражнений. Конспектирование, получение выводов должно быть произведено только в рукописном виде с целью недопущения формального подхода к работе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

6.1. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по темам, деловая игра, ролевая игра, разбор конкретной ситуации, выступления с обсуждением, тренинг, групповая консультация, компьютерное тестирование. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.	Не предусмотрено	Входящий срез знаний	Не предусмотрено
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.	Не предусмотрено	Субтест Говорение	Не предусмотрено
Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тнма 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 6.	Не предусмотрено	Контрольная работа	Не предусмотрено

Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.			
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 8. Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Консультирование по языку специальности.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.	Не предусмотрено	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью. Фонетическая	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено

коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.			

При реализации различных видов учебной деятельности – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов – используются следующие информационные технологии:

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ имени В.Н. Татищева»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ .
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Первый семестр			
1	Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Входящий срез знаний
2	Тема 2**.** Местоимение: особенности функционирования и изменения.		Тест
3	Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.		Тест
4	Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.		Тест
5	Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения.		Тест
			Зачет
Второй семестр			
1	**Тема 6.** Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч.	УК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Контрольная работа

	существительных и прилагательных.	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
2	**Тема 7.** Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч.		Тест
3	**Тема 8.** Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч.		Тест
4	**Тема 9.** Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. Ч. Существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п.		Контрольная работа
5	**Тема 10.** Творительный падеж. Падежные окончания сущ. И прилагательных ед. ч. И мн. Ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью		Итоговый тест
			Д. Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1.

Входящее тестирование (образец)

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Слушайте текст

(звучит текст и задания к нему)

Русский музей

Государственный Русский музей был учрежден в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II в 1895 году и торжественно открыт для посетителей 7 (19) марта 1898 года, став первым в России государственным музеем русского изобразительного искусства. В 1992 году Указом Президента Российской Федерации отнесен к особо ценным объектам культурного наследия народов России.

Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца. Собрание музея в этот период насчитывало 1880 произведений живописи, скульптуры, графики и древнерусского искусства, переданные из Императорских дворцов, Эрмитажа и Академии Художеств.

Нынешний Русский музей – это музей нового типа. Созданный музейный комплекс является не только красивейшим архитектурным ансамблем, но и местом активного досуга, культурным центром, решающим образовательные, научно-просветительские и организационные задачи для всех слоев населения, вне зависимости от возраста, образования и социального положения.

В 2006 году Русский музей победил в конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире». Проектом-победителем оказался «Западный павильон-кордегардия Михайловского (Инженерного) замка (сценарная концепция – мультимедийная реализация «Федеральное государственное учреждение культуры»)».

Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XIX веков, в числе которых Михайловский, Строгановский, Мраморный дворцы, Михайловский замок, Летний дворец Петра I и Домик Петра I. Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады.

Михайловский дворец, построенный в 1819-1825 гг. архитектором К. Росси, принадлежал младшему сыну императора Павла I великому князю Михаилу Павловичу и его семье. Был выкуплен в казну и передан вновь учрежденному «Русскому музею

императора Александра III». Внутренние помещения дворца были перестроены и приспособлены для нужд музея архитектором В. Свиньиным.

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант и отметьте его.

1. В 1898 году состоялось:	А) учреждение Русского музея в Петербурге Б) торжественное открытие Русского музея для посетителей В) мультимедийное представление Русского музея
2. В 1992 году Русский музей:	А) отнесен к особо ценным объектам культурного наследия Б) передан вновь учрежденному «Русскому музею императора Александра III» В) стал победителем конкурса
3. От учреждения до торжественного открытия Русского музея прошло:	А) 1 год Б) 2 года В) 3 года
4. Место первоначального расположения Русского музея:	А) Михайловский дворец Б) Строгановский, дворец В) Мраморный дворец
5. Русский музей одержал победу в конкурсе:	А) «Меняя музей, меняем мир» Б) «Меняющийся музей в меняющемся мире» В) «Меняющийся музей и меняющийся мир»
6. Проект, победивший в конкурсе, назывался:	А) Русский музей-музей нового типа Б) Западный павильон-кордегардия Михайловского (Инженерного) замка В) Федеральное государственное учреждение культуры
7. Михайловский дворец построил в 1819-1825 гг:	А) В. Свиньин Б) Р.Росси В) Павел I
8. Государственный Русский музей был учрежден Указом:	А) Президента Российской Федерации Б) императора Николая II В) императора Павла I
9. Найдите неверное утверждение:	А) Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XX веков Б) Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады В) Государственный Русский музей был учрежден в 1895 году
10. Найдите верное утверждение:	А) Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца Б) Архитектором Михайловского дворца является В. Свиньин В) Михайловский дворец принадлежал императору Павлу I

Тема 2.
ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Не отвечайте на отдельные вопросы, а составьте свой рассказ. В нём должно быть не менее 12 – 15 предложений.

Почему я изучаю иностранный язык?

1. Какой ваш родной язык?
2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали?
3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык?
4. Трудно ли его изучать и почему?
5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык?
6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком?
7. Где и с кем вы говорите по-русски?
8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык в вашей будущей профессии?
9. Где вы можете использовать знание иностранного языка?
10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

ЗАДАНИЕ 2. Продолжите диалог с партнёром (вы – учитель русского, английского (немецкого, китайского и др.) языка; ваш партнёр – студент, не выучивший урок). Вы должны сказать не менее 5 предложений.

Тема 3.
ПИСЬМО

Время выполнения – 25 минут

Задание 1. Напишите заявления: а) с просьбой перевести вас на другой факультет; б) с просьбой разрешить вам академический отпуск; в) с просьбой принять вас на работу в качестве учителя английского языка.

Задание 2. Напишите автобиографию.

Автобиография – документ, содержащий социально-значимые сведения из жизни автора, данные собственноручно в хронологическом порядке от1-го лица.

Тема 4.
ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Пункты плана помогут вам сделать ваш рассказ интереснее. Для более полного ответа вам необходимо использовать 15-20 предложений.

Моя страна

1. Политическое устройство: внешняя политика, история.
2. Географические данные: полезные ископаемые; охраняемые территории.
3. Административное деление.
4. Символы государства (флаг, гимн, герб).
5. Экономика (валюта, коммуникации, туризм).
6. Транспорт (автомобильный, авиационный, морской, железнодорожный, трубопроводный).
7. Население.
8. Культура (религия, язык, кухня, спорт).
9. Образование (высшие учебные заведения, послевузовское образование).
10. Вооружённые силы (военно-воздушные силы, военно-морской флот).
11. Государственные награды.
12. Достопримечательности.

Тема 5.

АУДИРОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения – 40 минут

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)
ТЕКСТ 1

Количественные и порядковые числительные

Вы уже знаете, что число – объект математики.

А что такое **числительное**? Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или **порядок** при **счёте** и отвечает на вопросы «сколько? какой? который?».

Если преподаватель вас спрашивает: «Сколько студентов в группе?», то вы отвечаете: « Один студент, пять студентов, десять студентов и так далее».

Один, два, три, четыре, пять, шесть и т.д. – **количественные числительные**. Количественные числительные обозначают количество.

Если преподаватель спрашивает: «Какой урок математики вы сейчас изучаете?», то вы отвечаете: «Первый (1) урок, второй (2) урок, третий (3) урок, четвёртый (4) урок, пятый (5) урок и так далее.

Первый, второй, третий, четвёртый, пятый и т.п. – **порядковые числительные**. Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте

ЗАДАНИЕ 2. Найдите информацию, содержащуюся в тексте.

1) Число – объект математики.

2) Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечают на вопросы «сколько? какой?, который?».

3) Числительные могут быть количественные, порядковые, собирательные, дробные.

4) Количественные числительные обозначают количество.

5) Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте.

ЗАДАНИЕ 3. Найдите правильный ответ на вопрос: «Что такое числительное?»

1) Числительное – это число.

2) Числительное – это часть речи.

3) Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечает на вопросы «сколько?, какой?, который?»

4) Числительные могут быть количественные, порядковые, собирательные, дробные.

5) Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. Подберите соответствующее определение или обобщающее слово.

1) Часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечает на вопросы «сколько? какой? который?» – это …

   а) существительное; б) числительное; в) число.

2) Один, два, три, четыре, пять, шесть – …
   а) количественные числительные; б) порядковые числительные; в) существительные.
3) Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой – …
   а) количественные числительные; б) порядковые числительные; в) прилагательные.
4) Объект математики – …
   а) числительное; б) прилагательное; в) число.
5) Количественные и **порядковые** …
   а) число; б) числительные; в) знаки.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1) Число – объект …

   а) физики; б) математики; в) химии.

2) Числительное – это …
   а) объект математики; б) часть речи; в) объект физики.

3) Числительное – это часть речи, которая обозначает …

а) предмет; б) признак предмета; в) количество.

4) Если преподаватель спрашивает, сколько студентов в группе, то вы отвечаете …

а) пять студентов; б) пятый студент; в) иностранные студенты.

5) Если преподаватель спрашивает, какой урок математики вы сейчас изучаете, то вы отвечаете …

а) два урока; б) три урока; третий урок.

Тема 6.

Контрольная работа

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки: восстановление верного варианта соответствует 1 баллу; каждое неверное решение соответствует уменьшению баллов на 1. Всего – 20 баллов.

Задание. Спишите текст, раскрывая скобки.

Многократные олимпийские чемпионы России

Лариса Латынина – звезда (спортивная) гимнастики. Она единственная спортсменка, кто (выиграть) три олимпиады: в Мельбурне (1956), в Риме (1960), в Токио (1964). Она (обладать) 18 медалями, из которых 9 – золотые. Уже в 9 классе она (выполнить) норматив мастера спорта, и сразу после школы ее (пригласить) в сборную СССР по (гимнастика), где она навечно прославила свое имя.

Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка в лыжных гонках на (дистанция) 5 и 10 километров. В 1994 году она (выиграть) зимнюю Олимпиаду в Норвегии и была признана (лучшая) спортсменкой (Россия). На родине в Питере ее (встречать) с почестями: мэр города Собчак (вручить) ей ключи от (новая) квартиры, а указом Президента России она была удостоена звания Героя России.

Анастасия Давыдова – единственная спортсменка, выигравшая 5 золотых (олимпийская) медалей по синхронному плаванию. В 17 лет она заняла первое место в чемпионате Европы по синхронному (плавание) в Хельсинки. В 2012 году на Олимпийских играх в Лондоне ей доверили нести флаг России как выдающейся (спортсменка).

Звезда плавания – Александр Попов, четырехкратный олимпийский чемпион по плаванию, шестикратный чемпион мира, двадцатикратный чемпион Европы. Уже в двадцать лет он завоевал четыре золотые медали на (чемпионат) Европы в 1991 году в Афинах. Всемирную известность ему принесла Олимпиада в Америке в Атланте 1996 года, когда он обошел американского пловца Гэри Холла, болеть за которого приехал сам президент Билл Клинтон. Но Александр выиграл заплыв и стал легендой плавания.

Россия гордится (свои) спортсменами: достижение каждого спортсмена – это достижение всей (наша) страны, повышение ее (престиж) на мировой спортивной арене.

Тема 7.

ЧТЕНИЕ

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки: каждое тестовое задание оценивается 20 баллами, в сумме – 100 баллов.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Официальные символы государства

Герб считается официальным символом государства и изображается на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках. Недавно герб России отметил своё 500-летие. В 1497 году, после женитьбы Московского князя Ивана III – первого государя объединенной Руси - на византийской царевне Софье, в качестве символа русского государства был принят герб в виде двуглавого орла. Так Русь заявила о том, что стала преемницей Византии и как хранительница православной веры в будущем намерена занять положение наравне со всеми европейскими государствами.

Однако на русской земле византийский орел приобрёл совершенно новые черты. На груди у русского орла появилась икона Воина небесного – святого Георгия Победоносца, который копьём пытается убить змея, олицетворяющего зло. На Руси святой Георгий был и остаётся прежде всего носителем русской государственной идеи: утверждать правду Божию – правду Христа – в вечной борьбе с антихристом (злом). Две головы орла, смотрящие на Запад и на Восток, напоминают о евразийской сущности русского государства. До царствования первого царя из династии Романовых (Михаила) над головами орла было две короны, а между ними изображался восьмиконечный крест – символ православия. Однако в 1625 году вместо креста появилась третья корона, которая первоначально рассматривалась как символ Святой Троицы.

С утверждением в 1699 году ордена святого апостола Андрея Первозванного Московский герб почти всегда окружён цепью этого ордена. С 1825 года вид орла неоднократно менялся: сначала на крылья орла помещали гербы царств, входящих в состав Российской империи: Казанского, Астраханского, Польского, Херсонеса Таврического (Крым), Сибирского, Грузинского и Великого княжества Финляндского.

С конца XIX века три короны над головами орла стали символизировать кровное братство и единую историю трёх восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Скипетр и держава в когтях орла образно выражали прочность государственной власти в России.

После Октябрьской революции 1917 года двуглавый орёл на государственном гербе был заменён на серп и молот, символизировавшие союз рабочих и крестьян. Однако благодаря демократическим преобразованиям в 1992 году прежний национальный символ русского народа – двуглавый орёл – был возвращён. 30 ноября 1993 года Президент России подписал Указ о Государственном гербе Российской Федерации. Нынешний государственный герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите, над орлом – три исторические короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера), в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник на красном щите, поражающий копьём дракона. Сегодня двуглавый орёл воспринимается как символ вечности России, символ сохранения православной веры и символ глубокого уважения русским народом своих исторических ценностей.

Флаг является другим важным символом государства. У Российского флага сложная судьба. Бело-сине-красному флагу России около 300 лет. При царе Алексее Михайловиче (отце Петра I) он стал развиваться на морских судах. Пётр I хотел сделать его военным государственным флагом, но в 1705 году его указом бело-сине-красный флаг был утверждён для торговых судов, а затем он стал торговым флагом Российской империи. При Александре II государственный флаг имел другие цвета – чёрно-жёлто-белый. Но в 1883 году «высочайшим повелением» Александра III была сделана попытка вернуть бело-сине-красному флагу статус официального общенационального, правда ненадолго. После Октябрьской революции 1917 года символом советского государства стал красный флаг. Красный цвет символизировал кровь, пролитую в борьбе за новую жизнь.

Окончательно государственным бело-сине-красный флаг был утверждён в 1991 году после провозглашения независимости России.Указом Президента РФ от 11 декабря 1993 года принято Положение о Государственном флаге РФ, в соответствии с которым флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета. Полосы на российском флаге расположены в соответствии с пониманием устройства мира в Древней Руси: внизу красный – символ мира земного, посредине синий – символ мира небесного, наверху белый – символ чистоты божественного мира и радостной, бескорыстной жертвенности за Отечество, за землю русскую.

Сегодня у русского флага несколько иное значение, чем было в начале XIX века. Если в конце XIX – начале XX веков русский флаг символизировал мощь и престиж России как государства, звал окружающие малые народы под её защиту, имел всероссийский характер, то ныне наш флаг свидетельствует о стремлении русского народа к возрождению национального самосознания. С 1998 года в России по указу Президента РФ 22 августа отмечается официальный День Государственного флага России.

В Положении также указывается, что флаг поднимается на зданиях, где проводятся заседания палат Федерального Собрания; на зданиях – резиденциях Президента РФ, Правительства РФ, Конституционного суда, Верховного суда и Высшего Арбитражного суда РФ флаг развивается постоянно. Все правила использования государственного флага – установления, подъёма и спуска – подробно описаны в Федеральном конституционном законе «О Государственном гербе, о Государственном гимне и Государственном флаге Российской Федерации», принятом и одобренном Государственной думой и Советом Федерации в декабре 2000года.

Гимн – это тоже один из официальных символов государства. Российский гимн - торжественная песня, принятая как символ единства прославления; хвалебная песня, славословие, восторженная похвала. На протяжении российской истории гимн менялся неоднократно. Первым официальным гимном Российского государства был созданный в 1833 году «Боже, Царя храни». После революции 1917 года до 1944 года гимном СССР стал «Интернационал». Затем был создан новый гимн «Союз нерушимый республик свободных», имевший несколько редакций. После распада СССР в 1991 году гимном России стала «Патриотическая песня» на музыку русского композитора Ф.И. Глинки. В декабре 2000 года Конституционным Законом РФ утверждён новый гимн, к которому на музыку старого советского гимна написаны новые слова. Написал их Сергей Михалков – автор слов старого гимна.

В соответствии с Законом РФ гимн исполняется во время особо торжественных случаев: при вступлении в должность Президента и руководителей органов государственной власти, при открытии и закрытии заседаний Совета Федерации и сессий Государственной думы Федерального Собрания РФ, во время официальных церемоний и торжественных мероприятий как государственного масштаба, так и местного. Гимн транслируется государственными телевизионными и радиовещательными компаниями ежедневно в 6 часов утра и 24 часа по местному времени, а также в Новогоднюю ночь – после трансляции боя часов на Спасской бане Московского Кремля. При официальном исполнении государственного гимна РФ присутствующие слушают его стоя, мужчины – без головных уборов. В случае, если исполнение гимна сопровождается поднятием государственного флага РФ, присутствующие поворачиваются к нему лицом. Надругательства над государственным гербом, флагом и гимном караются Законами РФ.

Кроме официальных символов России, есть еще неофициальные символы, и одним из них является большой бурый медведь как давний символ России. Медведь символизирует силу и мощь нашего государства.

Задание 1. Дополните предложения, используя информацию из текста**.**

1. Официальными символами государства являются…
2. Неофициальным символом России является…
3. Недавно гербу России исполнилось…
4. Двуглавый орел символизирует…
5. Российскому флагу исполнилось…

6. Красный флаг советского государства символизирует…
7. Российский гимн – это…
8. Гимн исполняется…

Задание 2. Прочитайте однокоренные слова, обратите внимание, как меняется ударение в этих родственных словах. Выделите корень в данных словах.

Восторг-восторгаться-восторженный

Единый-единство-объединение-объединённый

Корона-короновать-коронованная особа

Лицо-олицетворять-олицетворение-олицетворённый

Образ-изображать-изображение-изображённый

Преобразовать-преобразование-преображённый

Нация-национальный-национализировать

Писать-подписать-подпись-подписанный (документ)

Слава-славить-прославлять-прославление-прославленный

Венец-венчать-венчанный-венчание-увенчать-увечанный

Хвала-хвалебная (песня)-похвала-похвалить

Хранить-хранитель(ница)-охранять-охрана-охранник

Задание 3. Трансформируйте глагольно-именные конструкции в глагольные:

- установление, подъём и спуск государственного флага;

- изображение герба на печатях и денежных знаках;

- утверждение нового герба;

- провозглашение независимости;

- исполнение государственного гимна;

- трансляция торжественной церемонии;

- вступление президента в должность.

Тема 8.
ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Пункты плана помогут вам сделать ваш рассказ интереснее. Для более полного ответа вам необходимо использовать 15-20 предложений.

Родной город

1. Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Какой это город? (современный, промышленный, культурный центр)
3. Какие достопримечательности есть в вашем городе? (центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры, порты, стадионы)
4. Какие интересные места в городе вы посоветуете посмотреть?
5. Какие виды транспорта есть в вашем городе?
6. Где работают и где отдыхают жители вашего города?
7. Есть ли в вашем городе зоны отдыха? (парки, бульвары, аквапарки, стадионы, спортивные площадки, клубы, дискотеки)
8. Какие экологические, жилищные, транспортные проблемы есть в вашем городе?
9. Что вам нравится или не нравится в вашем городе?
10. Нравится ли вам город, в котором вы сейчас живете?
11. Где вы хотите жить в будущем?

Тема 9.

Контрольная работа (образец)

Задание. Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 40 минут

1. … – День России. 2. День России отмечают …	а) 12-го июня б) 12-е июня
3. Мой друг родился … 4. Сегодня …	а) 28-е января 2017-го года б) 28-ого января 2007-ого года
5. Я начал изучать русский язык … 6. В этом году … очень холодный	а) октябрь б) в октябре
7. Моя сестра приедет к нам в гости … 8. Синоптики обещают, что … будет очень тёплой	а) следующая неделя б) на следующей неделе
9. Они ездили в Сочи … 10. … был очень сложным в её жизни.	а) прошлый год б) в прошлом году
11. Я пойду в посольство … 12. Говорят, что … – день тяжелый	а) понедельник б) понедельник
13. Родственники приедут ко мне … 14. До сессии осталось …	а) три недели б) на три недели
15. Мердан читал рассказ … 16. Мердан прочитал … 55 страниц 17. Мердан взял у меня книгу …	а) два дня б) за два дня в) на два дня
18. Мы решили пойти на футбол и договорились встретиться …	а) после футбола б) перед футболом
19. Я приехал в Астрахань 24 декабря … 20. Моя мама приехала 9 января …	а) за неделю до Нового года б) через неделю после Нового года
21. Насиба пришла вовремя и вошла в аудиторию … минуты до звонка. 22. Гулрух опоздала и вошла в аудиторию … минуты после звонка.	а) за две б) через две
23. … я буду учиться в Астрахани, я буду ходить в музеи, в театр, кино. 24. Я не пойду на тренировку, … не сделаю всё задание.	а) пока б) пока не
25. Мы были в гостях, … кончился дождь. 26. Мы были в гостях, … шёл дождь.	а) пока б) пока не

27. Прощло много лет, … как они уехали в другой город.	а) с тех пор б) до тех пор
28. Вы можете взять книги в библиотеке, … получите студенческий билет	а) с тех пор как б) после того как
29. … сесть за компьютер, Керим убрал всё лишнее со стола	а) прежде чем б) перед тем как
30. … начинается экзаменационная сессия, студенты сдают зачёты	а) перед тем как б) когда
31. … моя подруга Азада приехала в Россию, она изучала русский язык у себя в Туркмении.	а) когда б) до того\, как
32. … писать упражнения в аудитории, мы повторяем правила.	а) прежде чем б) когда
33. … Ахмет отвечал на вопрос, все внимательно смотрели на него.	а) после того как б) в то время как
34. … студенты регулярно занимаются русским языком, они хорошо знают грамматику.	а) так как б) потому что
35. Юсуп нашёл свою зачётную книжку … журналами, которые лежали на столе.	а) под б) над в) около
36. Студент написал свою бакалаврскую работу и успешно защитил её, … он хорошо организовал своё время.	а) из-за того\, что б) благодаря тому что
37. … были применены новые методы, были получены хорошие результаты.	а) из-за того\, что б) в связи с тем\, что
38. На лекциях я всегда сижу … туркменской девушкой Севарой.	а) около б) рядом с в) напротив
39. … новогодними праздниками у всех российских студентов не будет занятий.	а) в связи с б) благодаря
40. Студент не был на занятии … уважительной причине.	а) по б) из-за

Тема 10.

Итоговый тест

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценки: каждое тестовое задание оценивается 10 баллами, в сумме – 100 баллов.

Задание. Отметьте правильный вариант ответа.

1.Олимпийские игры …один раз в четыре года	А) провести Б) проводили В) проводятся
2.Чтобы достичь высоких результатов, нужно…много часов в день	А) тренируюсь Б) тренировать В) тренироваться
3.Студент должен вставать в семь…	А) часы Б) часами В) часов
4. МОК работает в …	А) Лозанна

	Б) Лозанне В) Лозанной
5. Россия… правовое государство	А) строит Б) занимает В) играет
6. Конституция РФ была… в 1993 году.	А) приняла Б) принята В) принять
7. Последние олимпийские игры проходили…Сочи	А) на Б) по В) в
8. Символами …являются герб, гимн, флаг.	А) государства Б) государству В) государством
9. Антидопинговый комитет находится … Москве.	А) на Б) в В) по
10. Астрахань славится своими межкультурными…	А) традициями Б) традицией Б) традициях

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ***УК-4*** *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия*				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный вариант ответа. ***Студенты смотрят незнакомые слова…*** А) у иностранных словарей Б) в иностранных словарях В) иностранные словари	*Б*	1
2.		Выберите правильный вариант ответа. **Врач выписал рецепт…** А) больному пациенту Б) больным пациентом В) больного пациента	*А*	1
3.		Выберите правильный вариант ответа. **Мы попросили … рассказать нам об Астраханском Кремле.** А) об опытном экскурсоводе Б) опытному экскурсоводу	*В*	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) опытного экскурсовода		
4.		Выберите правильный вариант ответа. **Сохбет начал … русский язык 2 месяца назад.** А) изучать Б) изучить В) изучает	*А*	1
5.		Найдите правильное значение следующего словосочетания. **Не хватало денег:** А) было очень много денег Б) было очень мало денег В) совсем не было денег	*Б*	1
6.	Задание открытого типа	**Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.** В Астраханском университете столовая находится на … этаже.	втором	5
7.		**Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.** Чтобы купить лекарство, я пошёл в …	аптеку	5
8.		**Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.** В студенческой … можно взять учебники.	библиотеке	5
9.		**Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.** Обычно наши занятия … в 8.30.	начинаются	5
10.		**Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.** Мой брат учится в медицинском университете, через 3 года он станет …	врачом	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*	36/1	36	В течение семестра
2.	*Выполнение контрольных и тестовых работ*	4/2	8	В течение семестра
3.	*Выполнение практического задания*	3/2	6	В течение семестра
Всего			**50**	-
Блок бонусов				
4.	*Посещение занятий*	9/1	9	В течение семестра
5.	*Своевременное выполнение всех заданий*	9/2	18	В течение семестра
6.	*Самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему*	6/2	12-13	В течение семестра
Всего			**40**	-
Дополнительный блок**				
7.	*Д. зачет*		**10**	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Нарушение учебной дисциплины	0,5
Неготовность к занятию	0,5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 8-е изд. СПБ.: Златоуст, 2017. – 336 с. (198 экз.).
2. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 1. Практикум письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: З.Р. Аглеева; Т.К. Бардина; Н.Ю. Санникова; Н.В. Лукина; М.С. Кунусова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (134, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0740-6: б.ц.: б.ц.
3. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 2. Практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: Л.Г. Золотых, М.Л. Лаптева; Н.А. Каленова; О.Ю. Космачева. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (86, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0741-3: б.ц.: б.ц.
4. Скорикова Т.П., Контрольные работы к практическому курсу русского языка для студентов-иностранцев (начальный этап обучения): метод. указания [Электронный ресурс] / Т.П. Скорикова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 74 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0103.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. – М.: Русский язык, Курсы, 2005. – 176 с.
2. Парецкая М.Э., Современный учебник русского языка для иностранцев [Электронный ресурс] / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак - М.: ФЛИНТА, 2014. - 472 с. (Русский язык как иностранный) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518117.html (ЭБС «Консультант студента»).
3. Практический курс русского языка. Ч. II: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Г.Г. Городиловой, А.Г. Хмары. - Л.: Просвещение, 1987. - 304 с. (53 экз.).
4. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982. – 151 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru .
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи, компьютерные классы и банки тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля, интерактивные доски.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____
_____ О.Б. Багринцева
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Beginner)

Составитель(-и)	**Емельянова Н.А.к.ф.н., доцент, декан ФИЯ** **Гужвинская Е.Р., к.п.н., доцент каф. АФЛиП** **Уразалиева Д.Н., ассистент каф АЯиПК** **Петелина Ю.Н., к.ф.н., доцент,** **зав.кафедрой восточных языков** **Савельева У.А., к.ф.н., доцент кафедры АФЛП** **Файзиева Г.В., д,ф.н., профессор, профессор** **кафедры АЯиПК** **Колоколова Н.М., к.ф.н., доцент, доцент кафедры** **АЯиПК** **в соответствии с листом согласования**
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	**реализуемые направленности (профили)**
Квалификация (степень)	**Бакалавр / магистр / специалист**
Форма обучения	**Очная, заочная, очно-заочная**
Год приема	**2024**
Курс	**1 (по очной форме)** **1 (по очно-заочной форме) /** **1 (по заочной форме)**
Семестр	**2 (по очной форме) /** **1/2 (по очно-заочной форме) /** **1/2 (по заочной форме)**

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;

2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;

3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;

4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части ОПОП ВО и осваивается в 1-2 семестрах. Дисциплина «Иностранный язык» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности формирования коммуникативных компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;
Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;
Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессионально-ориентированный иностранный язык;
- Профессиональный иностранный язык;
- Специальный иностранный язык;
- Иностранный язык для общих целей;
- Деловой иностранный язык;
- Академический иностранный язык.

Данная Рабочая программа позволяет:
* обеспечить максимальную прозрачность курса;
* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;

* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 12 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*ИУК-4.1.1 фонетико-орфографические законы иностранного языка и правила чтения на нем;*	*ИУК-4.2.1-распозновать основные фонетические единицы и соотносить их с орфографическими знаками;*	*ИУК-4.3.1-навыками правильного произношения и техникой чтения на иностранном языке;*
	ИУК-4.1.2-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;	*ИУК-4.2.2- корректно презентовать себя и запрашивать личную информацию с учетом соблюдения грамматических правил и речевых норм на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;*	*ИУК-4.3.2- речевыми нормами, грамматическими правилами и лексическим запасом необходимыми для самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;*
	ИУК-4.1.3-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	*ИУК-4.2.3- выражать собственное мнение и впечатления в рамках деловой коммуникации с учетом корректного использования правил грамматики,речевых клише и соблюдения языковые норм;*	*ИУК-4.3.3-правилами грамматики, речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках деловой коммуникации на иностранных языках;*
	ИУК-4.1.4-грамматические правила языковые нормы, речевые формы нарратива на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;	*ИУК-4.2.4- создавать нарратив с помощью лексики, речевых клише, правил грамматики на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;*	*ИУК-4.3.4 правилами грамматики, лексическим минимумом и речевыми клише нарратива на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;*

	ИУК-4.1.5 -правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	*ИУК-4.2.5- выстраивать дискуссию, аргументировать, выражать согласие или несогласие в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетомправил грамматики, лексических норм и речевых приемов;*	*ИУК-4.3.5 -правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;*
	ИУК-4.1.6-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	*ИУК-4.2.6-выражать жалобу, приносить извинения, объясняться и принимать извинения в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и соответствующих речевых приемов;*	*ИУК-4.3.6- правилами грамматики, лексически запасом и речевыми приемами для выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;*
	ИУК-4.1.7- правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	*ИУК-4.2.7- описывать рисунки, фотографии, графики и другие визуализируемые объекты в рамках тем дбытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических единиц и соответствующих речевых клише;*	*ИУК-4.3.7- правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;*
	ИУК-4.1.8-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выступления с устной и письменной презентацией в рамках тем бытовойкоммуникации на иностранных языках;	*ИУК-4.2.8- выступать с письменной и устной презентацией в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексического минимума и соответствующих речевых клише;*	*ИУК-4.3.8-правилами грамматики, лексического минимума и речевых приемов выступления с письменной и устной презентацией в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;*
	ИУК-4.1.9-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы инструктирования, объяснения и пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	*ИУК-4.2.9- иструктировать, объяснять и давать пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, знания лексики и речевых клише;*	*ИУК-4.3.9-правилами грамматики, лексических норм и речевых приемов инструктирования, объяснения и пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в академических часах	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	144	16
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	144	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,3	0,3
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72	200
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр; д.зачет – 2 семестр	зачет – 1 семестр; д.зачет – 2 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10. Дни недели. Фразы приветствия и прощания. Регистрация в отеле, резервирования стола в ресторане. Глагол TOBE. Личные местоимения единственного числа. Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 2. Страны и национальности. Числительные 11-100. Личные местоимения множественного числа. Глагол			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ТО BE. Wh- и How – вопросы с глаголом ТОВЕ (специальные вопросы). Звуки [s], [z], [ð]. Окончания множественного числа.										форма контроля, групповая форма контроля
Тема 3. Личные вещи, принадлежности, сувениры. Множественное число существительных. Указательные местоимения this/that, these/those. Звуки[ʧ][ʃ], [dʒ]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 4. Семья и друзья. Цвета. Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж. Звуки [ə], [ʌ], [æ], [a:], [ɔ:]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 5. Глагольные фразы. Чтение времени, выражение чувств. Настоящее простое время (PresentSimple). Звуки [dʒ] и [g]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 6. Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время (PresentSimple). Наречия частотности. Звуки [j], [ju:], ритм предложения			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Контроль промежуточной аттестации										**Зачёт**
ИТОГО за семестр:			*72*					36	108	
Семестр 2.										
Тема 7. Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы.			12					6	18	Индивидуальная форма

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Порядок слов в предложении. Телефонный разговор. Месяцы, порядковые числительные. Повелительное наклонение, объектные местоимения me, him, etc. Звуки [w], [h], [eə], [aʊ]										контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 8. Хобби. Глагольные фразы. Модальный глагол can/can't. Конструкцияlike/love/hate+ verb+ing. Звуки [ʊ], [u:], [ŋ]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 9. Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Как пригласить, предложить. Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Разница между PresentSimple и PresentContinuous. Звук [з:], ритм предложения			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 10. Гостиница. Предлоги места. Конструкция thereis/thereare. Прошедшая форма глагола TOBE. Дифтонги [iə], [eə]			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 11. Глагольные фразыget, go, have, do. Как говорить о направлениях. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Местоимения места. Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 12. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.			12					6	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										форма контроля, групповая форма контроля
Контроль промежуточной аттестации										**Диф. зачёт (зачёт с оценкой)**
ИТОГО за семестр:			72					36	108	
Итого за весь период			144					72	216	

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10. Дни недели. Фразы приветствия и прощания. Регистрация в отеле, резервирования стола в ресторане. Глагол TOBE. Личные местоимения единственного числа. Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 2. Страны и национальности. Числительные 11-100. Личные местоимения множественного числа. Глагол TO BE. Wh- и How – вопросы с глаголом TOBE (специальные вопросы). Звуки [s], [z], [ð]. Окончания множественного числа.			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 3. Личные вещи, принадлежности, сувениры. Множественное число существительных. Указательные местоимения			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
this/that, these/those. Звуки[ʧ][ʃ], [dʒ]										контроля, групповая форма контроля
Тема 4. Семья и друзья. Цвета. Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж. Звуки [ə], [ʌ], [æ], [a:], [ɔ:]			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 5. Глагольные фразы. Чтение времени, выражение чувств. Настоящее простое время (PresentSimple). Звуки [dʒ] и [g]			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 6. Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время (PresentSimple). Наречия частотности. Звуки [j], [ju:], ритм предложения			3					15	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Контроль промежуточной аттестации										**Зачёт**
ИТОГО за семестр:			8					100	108	
Семестр 2.										
Тема 7. Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Порядок слов в предложении. Телефонный разговор. Месяцы, порядковые числительные. Повелительное наклонение, объектные местоимения me, him, etc. Звуки [w], [h], [eə], [aʊ]			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 8. Хобби. Глагольные фразы. Модальный глагол can/can't.			1					17	18	Индивидуальная форма контроля,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Конструкцияlike/love/hate+ verb+ing. Звуки [ʊ], [u:], [ŋ]										фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 9. Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Как пригласить, предложить. Настоящее продолженное время (PresentContinuous). Разница между PresentSimple и PresentContinuous. Звук [з:], ритм предложения			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 10. Гостиница. Предлоги места. Конструкция thereis/thereare. Прошедшая форма глагола TOBE. Дифтонги [iə], [eə]			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 11. Глагольные фразыcget, go, have, do. Как говорить о направлениях. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Местоимения места. Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени			1					17	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Тема 12. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.			3					15	18	Индивидуальная форма контроля, фронтальная форма контроля, групповая форма контроля
Контроль промежуточной аттестации										**Диф. зачёт (зачёт с оценкой)**
ИТОГО за семестр:			8					100	108	
Итого за весь период			16					200	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК - 4	1
Тема 1. Знакомство. Названия стран.	18	УК - 4	1
Тема 2. Страны и национальности.	18	УК - 4	1
Тема 3. Личные вещи, принадлежности, сувениры.	18	УК - 4	1
Тема 4. Семья и друзья. Цвета.	18	УК - 4	1
Тема 5. Еда и напитки.	18	УК - 4	1
Тема 6. Профессии. Распорядок дня.	18	УК - 4	1
Тема 7. Свободное время. Фильмы.	18	УК - 4	1
Тема 8. Хобби.	18	УК - 4	1
Тема 9. Путешествия. Одежда.	18	УК - 4	1
Тема 10. Гостиница.	18	УК - 4	1
Тема 11. Как пройти в библиотеку?	18	УК - 4	1
Тема 12. Вчера был веселый день!	18	УК - 4	1
ИТОГО	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Названия стран.

Лексика. Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10. Дни недели. Фразы приветствия и прощания. Регистрация в отеле, резервирования стола в ресторане.
Грамматика. Глагол **to be.** Личные местоимения единственного числа (*I, He, She, It*).
Фонетика. Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]

Тема 2. Страны и национальности.

Лексика. Страны и национальностии. Числительные 11-100.
Грамматика. Личные местоимения множественного числа (*You, We, They*). Глагол **to be. Wh-** и **How** – вопросы с глаголом **to be** (специальные вопросы).
Фонетика. Звуки [s], [z], [ð]. Окончания множественного числа.

Тема 3. Личные вещи, принадлежности, сувениры.

Лексика. Личные вещи, принадлежности, сувениры.
Грамматика. Множественное число существительных. Указательные местоимения *this/that, these/those*
Фонетика. Звуки[ʧ] [ʃ], [dʒ]

Тема 4. Семья и друзья. Цвета.

Лексика.Семья и друзья.
Грамматика. Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж (‘s).
Фонетика. Звуки [ə], [ʌ], [æ], [a:], [ɔ:]

Тема 5. Еда и напитки.

Лексика. Еда и напитки. Глагольные фразы. Чтение времени, выражение чувств.
Грамматика. Настоящее простое время (PresentSimple)
Фонетика. Звуки **[dʒ] и [g].**

Тема 6. Профессии. Распорядок дня.

Лексика. Профессии. Распорядок дня.
Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple).Наречия частотности (*always, never, usually, sometimes*).
Фонетика. Звуки [j], [ju:], ритм предложения.

Тема 7. Свободное время. Фильмы.

Лексика. Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Телефонный разговор. Месяцы, порядковые числительные.
Грамматика. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Объектные местоимения (*me, her,him, etc.).*
Фонетика. Звуки **[w], [h], [eə], [aʊ].**

Тема 8. Хобби.

Лексика. Хобби. Глагольные фразы.
Грамматика. Модальный глагол *can/can't* . Конструкция ***like/love/hate+ verb+ing.***
Фонетика. Звуки **[ʊ], [u:], [ŋ]**

Тема 9. Путешествия. Одежда.

Лексика. Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Как пригласить, предложить.
Грамматика. Настоящее продолженное время (Present Continuous). Разница между Present Simple и Present Continuous.
Фонетика. Звук **[ɜ:]**

Тема 10. Гостиница.

Лексика. Гостиница.
Грамматика.Предлоги места. Конструкция**there is/there are.** Прошедшая форма глагола **TO BE.**
Фонетика. Дифтонги **[iə], [eə].**

Тема 11. Как пройти в библиотеку?

Лексика. Глагольныефразыс**get, go, have, do.** Как говорить о направлениях.
Грамматика. Прошедшее простое время (PastSimple). Образование прошедшей формы правильных глаголов. Местоимения места.
Фонетика. Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени (Past Simple).

Тема 12. Вчера был весёлый день!

Лексика и грамматика. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени (Past Simple). Закрепление пройденного материала

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Практическое занятие – это ведущая форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Особенностью практического занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение,

аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется учебной программой.

Основными требованиями к современному занятию по иностранному языку являются следующие:

- структура занятия должна быть адекватной целям занятия;
- содержание (языковой, речевой материал) занятия подчинено формированию, развитию и совершенствованию запланированных навыков и умений.

К общеучебным умениям относятся:

- **учебно-коммуникативные умения** (умения при аудировании и чтении устанавливать причинно-следственные связи между элементами содержания, а также между языковыми явлениями, умения дифференцировать и обобщать),
- **учебно-информационные умения** (умения классифицировать информацию на основную и второстепенную, отбирать нужную информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, графики, чертежи и т.д.),
- **учебно-коммуникативные умения** (умение принимать участие в обсуждении проблемы, составлять план устного высказывания, тезисы прочитанного, реферат и т.п.).

К специальным речевым умениям относятся умения говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

- занятие должно иметь обучающий характер;
- речевая направленность обучения, доминирование упражнений над разъяснением и показом;
- основное содержание занятия должна определять коммуникативная направленность обучения, т.е. овладение основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие, образование личности обучаемого. Овладение иноязычным общением предполагает достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение в ситуациях, определенных программой;
- использование на занятии современных форм, приемов, методов, технологий обучения, методически оправданных на определенном этапе обучения;
- занятие отличает строгий и логический переход от этапа к этапу;
- занятие должно быть обеспечено методически целесообразным учебно-наглядным материалом и современными техническими средствами;
- задания и упражнения, выполняемые на занятии, должны способствовать поддержанию интереса к изучению иностранного языка;
- создание положительного психологического климата на занятии, располагающего к обучению;
- занятие – это не самостоятельная единица процесса обучения, а звено в цикле занятий по тематике, определенной программой;
- преемственность занятий, которая позволяет сформировать основные навыки и умения.

I. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Основной **целью обучения иностранному языку** является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Образовательные цели предполагают насыщение занятия культурологическим содержанием и расширение общего кругозора. Эта передача знаний об обществе, стране, о

культуре, истории, реалиях, традициях страны изучаемого языка, а также знаний в профессионально значимых областях.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

К концу курса обучения студенты должны:

и м е т ь п р е д с т а в л е н и е:

- о методике самостоятельной работы по изучению иностранного языка;
- об основных видах словарно-справочной, учебной литературы и правилах работы с ними;
- о принципах составления делового письма на иностранном языке;
- о языковых особенностях устной и письменной коммуникации;
- о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях, системе образования;
- об особенностях речевого поведения и этикета.

з н а т ь:

- лексико-грамматические явления в объеме отобранного минимума, необходимые для иноязычного общения и чтения текстов разного профиля;
- нормы и особенности фонетического строя изучаемого иностранного языка и практически применять их при говорении и чтении.

у м е т ь:

- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях бытового и профессионального общения.

II. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятие по дисциплине «Иностранный язык» состоит из нескольких этапов с присущей им частной задачей и технологией проведения. К постоянным этапам занятия относятся: начало занятия (организационный момент), основная часть, заключительная часть.

Остальные этапы занятия – переменные, содержание которых составляет работа над различными видами речевой деятельности:

1. устно-речевое общение;
2. чтение;
3. письменная речь;
4. аудирование;
5. работа над языковым материалом (фонетика, грамматика, лексика) в рамках данного занятия.

Занятие по иностранному языку носит комплексный характер, оно включает несколько видов работы:

н а п р и м е р: лексика, грамматика, чтение и т.д.

III. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Для проведения занятия по иностранному языку используются учебники, учебные пособия, разработки учебного материала.
2. Дидактический материал: слайды, таблицы, схемы, аутентичные тексты, дополнительные пособия на иностранном языке и т.д.

3. Технические средства обучения.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. При подготовке и проведении занятия преподаватель руководствуется тематическим планом, данным методическим пособием, методической разработкой для проведения конкретного практического занятия.
2. Накануне занятия преподаватель обязан проверить наличие пособий, разработок, дидактического материала, исправность технических средств обучения и др.
3. При поведении занятий особое внимание уделяется формированию практических навыков владения иностранным языком, обучению познавательной деятельности с использованием иностранного языка, воспитанию культуры поведения, мышления, общения.
4. Во вступительной части занятия преподаватель называет:

- тему занятия;
- цели занятия;
- вопросы, рассматриваемые на занятии.

Основная часть занятия посвящена обучению студентов различным видам речевой деятельности и работе над языковым и речевым материалом.

Практика в языке

Назначение речевой подготовки состоит в создании в начале занятия атмосферы иноязычного общения, настроить обучаемых на общение, ввести на иностранном языке в тему занятия.

Это может быть беседа на иностранном языке по различным проблемным вопросам устно-речевого общения, использование страноведческой информации, формул речевого этикета, это также активизация речевого материала предыдущих занятий, необходимого для общения, чтения, аннотирования и других видов работы.

Лексика

К лексическому материалу относится общеупотребительная лексика (термины, слова-реалии…), географические названия, фразы этикетного характера, словосочетания, ситуативные клише и т.д.

Пассивное владение лексикой предполагает усвоение лексических единиц для чтения (аудирования), осознание формальных признаков слов, понимание функции слова в предложении, понимание значения лексической единицы.

Активное владение лексикой предусматривает воспроизведение лексической единицы на иностранном языке, владение навыками смысловой сочетаемости, основами словообразования и использование в устной и письменной формах общения.

Методика работы

1. Постановка цели: указание на сферу употребления новой лексики (для чтения, устной, письменной речи).
2. Объяснение лексического материала:

- раскрытие значения слова (семантизация) и употребления его;

Знакомя обучаемых со словом, желательно привлечь его синонимы, антонимы, использовать переводные и беспереводные способы раскрытия значения слова.

3. Контроль усвоения значения новых лексических единиц. Выполнение упражнений по узнаванию новых лексических единиц.
4. Тренировка в подстановочных, трансформационных упражнениях.
5. Составление самостоятельных высказываний на уровне предложения.

Новая лексика (для устно-речевого общения) предъявляется в речевом образце в соответствующей ситуации на основе изученных грамматических структур.

6. Тренировка в имитационных, подстановочных, трансформационных упражнениях, в упражнениях на завершение высказывания, расширения высказывания.

7. Тренировка лексических оборотов в общении (микроситуациях).

8. Самостоятельное моделирование высказываний с использованием новой лексики в различных ситуациях.

9. Подведение итогов работы: оценка учебно-речевой деятельности обучаемых (владение лексическим материалом), ознакомление с дальнейшей перспективой изученного материала.

Аудирование

Понимание речи на слух формируется проведением занятий на иностранном языке, также устным опережением при ознакомлении обучаемых с новым языковым и речевым материалом, при их тренировке.

Это обеспечивается целенаправленным обучением путем прослушивания упражнений, диалогов, монологических высказываний, текстов в звукозаписи.

Овладение аудированием обеспечивается выполнением системы упражнений. **Все упражнения можно разделить на подготовительные к речи и речевые.**

Подготовительные упражнения служат для отработки языкового материала и преодоления трудностей, связанных с восприятием и осмысление материала с целью формирования навыков его узнавания. Подготовительные упражнения строятся на языковом материале либо темы, либо текста.

Речевые упражнения могут быть представлены в виде связных сообщений (текстов, диалогов…), которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, контролирующими понимание смысла прослушанного.

Этапы работы с аудиотекстом

1. Введение и закрепление новых слов; работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста; отработка техники чтения наиболее трудных в звуковом предъявлении предложений из текста (диалога); чтение отрывков, частей текста с целью контроля понимания.

2. Текстовый этап включает прослушивание всего текста, поочередно отдельных абзацев.

Послетекстовый этап включает в себя вопросно-ответную работу, составление плана сообщения, сообщение по тексту, составление монологических высказываний по теме текста, составление диалога по теме текста.

Чтение

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.

Изучающее чтение предполагает формирование умений извлекать из текста точную и полную информацию и оформлять ее в форме письменного или устного перевода.

Изучающее чтение

1. Переводу текстов должны предшествовать лексические и грамматические упражнения, направленные на снятие трудностей понимания текста, на умения ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических единиц.

2. Необходимо научить студентов определять значения незнакомых слов по словообразовательным признакам и в контексте. Оперативно находить слово в словаре, выбирая нужное значение.

3. Продуктивность перевода в значительной степени зависит от умения пользоваться словарем и другой справочной литературой. Использование словаря должно быть рациональным.

4. При переводе аутентичных текстов по специальности обучаемые должны овладевать лексическими, фразеологическими, грамматическими явлениями, характерными для технических текстов, способами их перевода на русский язык.

5. Необходимо научить студентов передавать соответствующее содержание текста средствами литературного (технического) русского языка. Перевод должен быть адекватным, т.е. воспроизводить смысловое содержание и стилистические особенности подлинника.

Ознакомительное чтение без словаря предполагает развитие умений читать текст с пониманием основного содержания. Основные формы контроля: устное либо письменное изложение основного содержания текста на русском языке.

Просмотровое чтение направлено на получение общего представления о содержании, на определение темы, сюжета текста. Необходимо выбрать основные факты из текста, опуская второстепенные. Допускается наличие незнакомых языковых явлений, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразовательным элементам, созвучию с родным языком, либо понять с помощью имеющихся в тексте сносок, комментариев, рисунков, иллюстраций, пояснений. Для решения этих задач необходимо использовать упражнения, обучающие пониманию смыслового содержания и логико-смысловой структуры текста. Например, формировать умение выделять в тексте его смысловые элементы, умение обобщать его отдельные факты.

Поисковое чтение характеризуется нахождением в прочитанном тексте ответа на поставленный вопрос наличием специальной установки на последующее использование полученной при чтении информации.

Грамматика

При обучении грамматике различают активное и пассивное усвоение грамматического материала.

Первым, ориентировочным этапом работы над грамматическим материалом для устно-речевого обучения является введение (презентация и семантизация) нового грамматического явления в речевом образце и первичного выполнения грамматического действия. Речевой образец является для последующего правильного воспроизведения в той же или сходной ситуации. На этом этапе осуществляется первичное непроизвольное запоминание грамматической формы и структуры предложения в целом.

Второй этап – речевая тренировка и формирование грамматических речевых навыков. Продолжается целенаправленная тренировка грамматической формы в единстве с ее функцией в ситуативных подстановочных предложениях (употребление по аналогии), в которых формируется ситуативный речевой стереотип как единство формы, ее значения от ситуативного употребления.

На втором этапе выполняются упражнения на основе наглядно представленных ситуаций (видеоклипов), речевого контекста, предложенной темы, на основе вопросов по теме.

Дальнейшая тренировка осуществляется при чтении текста и с помощью тренировочных упражнений типа:

а) вставьте пропущенные союзы;

б) вставьте стоящие в скобках глаголы в правильной форме;

в) расположите компоненты сложного сказуемого в придаточном предложении.

Третий этап работы предполагает употребление изученных грамматических явлений в речевой деятельности.

Наряду с навыками владения грамматикой, на репродуктивном уровне у обучаемых должны быть сформированы навыки владения грамматикой на рецептивном уровне, т.е.:

1) навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте при пассивном владении материалом;

2) навыки дискутивно - аналитических операций дешифровки формальных признаков грамматических явлений в тексте.

Первый этап работы предполагает предъявление новой грамматической структуры с помощью правил-инструкций, выполнение упражнений на распознавание грамматической формы и ее перевод на русский язык.

Предлагаются упражнения типа:

а) выберите правильный перевод глагола из предложенных вариантов;

б) переведите глагол-сказуемое на русский язык и поставьте его в нужном времени, лице и числе;

в) образуйте инфинитив глагола от причастий;

г) выпишите из предложения сказуемое.

На втором этапе работы с помощью правил-инструкций осуществляется крупноблочное введение сразу нескольких грамматических явлений, имеющих общий компонент. Работа ведется на уровне всего предложения.

Предлагаются упражнения типа:

а) найдите в предложении указанную грамматическую форму и переведите предложение на русский язык;

б) проанализируйте предложение и переведите его на русский язык;

в) определите конструкцию предложения и переведите его на русский язык.

На третьем этапе работы ставится задача совершенствования грамматических навыков и умений. Все грамматические явления рассматриваются как функционально связанные между собой на примере аутентичного текста.

Предлагаются упражнения:

а) просмотрите текст и найдите предложения с заданной грамматической структурой;

б) прочитайте текст и скажите, какие члены предложения подчеркнуты;

в) определите последовательность операций при лексико-грамматическом анализе текста.

Устно-речевое общение

1. Основой обучения устно-речевому общению является овладение языковым и речевым материалом по темам, предусмотренным программой. Это различные лексические единицы, грамматические структуры, речевые высказывания. Организация и отбор материала осуществляется с учетом ситуативного принципа обучения.

2. Речь обучаемых становится более естественной, если они овладеют вербальными (формулами речевого этикета) и невербальными (поведенческими нормами) средствами общения.

3. Грамматическая правильность речи является обязательным условием владения иностранным языком. Студенты овладеют различными синтаксическими, речевыми структурами.

4. Следующим этапом обучения диалогической речи является умение запрашивать информацию, студент должен с позиции сообщающего информацию переходить на позицию опрашивающего, т.е. учиться взаимодействовать в рамках определенной ситуации общения.

5. Приемы, позволяющие овладеть диалогической речью:

- чтение по ролям диалога с привлечением внимания к репликам, подлежащим усвоению;
- чтение диалога с заменой отдельных реплик, частей диалога;
- инсценирование диалога (по ролям) в целях овладения определенной моделью поведения в данной ситуации;
- самостоятельное составление диалогов по функциональным опорам и т.д.

6. Предусматривается овладение следующими диалогами:
- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог - обмен мнениями;
- диалог - побуждение к действию.

7. Необходимо овладеть широким спектром модально-оценочных выражений:
- обратиться с просьбой и выразить готовность (отказ) ее выполнить;
- дать совет и принять (не принять) его;
- выразить согласие;
- внести предложение;
- умение высказать одобрение (неодобрение).

8. Обучение устно-речевому общению может осуществляться на материале прочитанных текстов:
- беседа по тематике текста;
- обсуждение проблемных вопросов текста;
- составление монологических сообщений по тематике текста;
- составление диалогов.

9. Обучение монологической речи осуществляется следующим образом:
- овладение речевыми высказываниями, клише, оборотами;
- овладение умением правильно строить предложения;
- объединение их в логической последовательности высказывания.

Фонетика

Работа над произношением в процессе обучения иностранному языку имеет огромное значение для выработки умений и навыков устно-речевого общения, чтения и понимания читаемого и воспринимаемого на слух материала и прочного его усвоения.

На первом этапе обучения работа над произношением и интонацией должна заключаться в повторении и систематизации правил произношения, в коррекции, а в ряде случаев и в постановке произношения. Необходимо повторить с обучаемыми смыслоразличительные функции долгих и кратких гласных в английском и немецком языках, особенности произношения согласных в речевом потоке, фразовое ударение, употребление тонов и синтагматическое членение предложений. При объяснении материала необходимо использовать комплексный способ введения: имитацию и объяснение важных моментов артикуляции.

После объяснения преподавателя студенты произносят за ним иностранный звук хором. Далее даются слова, содержащие отрабатываемый звук, и каждое слово обучаемые хором произносят вслед за преподавателем. При введении слов, состоящих их двух или нескольких слогов, особое внимание надо уделить правильному ударению.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Преподаватель напоминает тему, цель занятия, основные вопросы, рассмотренные на занятии. Подводятся итоги занятия, дается общая оценка деятельности обучаемых. Преподаватель знакомит студентов с дальнейшей коммуникативной перспективой изучаемого материала, отвечает на вопросы по теме занятия.

Выдает задания.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ ВКЛЮЧАЕТ:

1. ***Изучение учебной программы и тематического плана.***

Учебная программа и тематические планы изучаются преподавателем, как правило, с начала педагогической деятельности, поскольку эти документы являются наиболее стабильными, однако к началу учебного года (семестра) они уточняются, дополняются, поэтому

при подготовке к проведению занятий в данном семестре преподаватели должны ознакомиться с этими изменениями.

2. ***Изучение методики прохождения изучаемой дисциплины.***

Подготовленность к занятиям определяется знанием методики проведения практического занятия, знанием теоретического и практического материала, владении современными методами и приемами обучения основным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), владение методами управления познавательной деятельностью студентов (дедуктивный, индуктивный методы обучения языковому материалу, метод поиска смысловой информации в обучении чтению без словаря, грамматико-переводной метод в обучении изучающему чтению, сопоставительный метод, репродуктивный, аудио-визуальный в обучении всем видам речевой деятельности, ситуативный метод в обучении речевому материалу).

Для развития интеллектуальных способностей, творческого мышления обучаемых следует использовать на практических занятиях по иностранному языку следующие методы: метод проектов, ролевое общение (коммуникативные имитации, круглый стол, ролевая, деловая игра, дискуссия, скетч) коммуникативно-ориентированные и творческие задания. И только систематическая целенаправленная работа по усвоению методов, приемов обучения обеспечит качественную подготовку к каждому занятию [Петровская А.В. Методические указания по проведению практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» для всех профессий (специальностей). – Богородицк, 2019. – 20 с].

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СР по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СР и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов самостоятельной работы.

Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СР.

Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке; - продуктивного активного освоения лексики английского языка;

- овладения грамматическим строем английского языка;

- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах, изучаемых тем;

- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по английскому языку в соответствии с данными методическими рекомендациями, а также аудиторная работа под

руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СР, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий; - самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование общих трудовых и профессиональных умений;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;

- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;

- работа со словарем:

- составление плана;

- краткий пересказ и др. [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

На каждом занятии студентам необходимо давать задания творческого характера на письмо, говорение, чтение и аудирование. Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п.

В данном курсе много внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

Задания на говорение и написание желательно сначала давать студентам для выполнения в аудитории под руководством преподавателя, а затем – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка по выполнению самостоятельной работы обучающимися.

1. Прежде чем приступить к работе, изучите цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;

2. Ход работы проводить по шагам, не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;

3. При работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык,

4. В конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Студенту в качестве одного из пунктов ответа на занятиях предлагается работа с текстом: чтение, перевод, составление вопросов по тексту, пересказ. В разных вузах и в зависимости от

специальности виды и объем тех или иных аспектов работы могут варьироваться: так, преподаватели могут предложить Вам прочитать весь текст полностью, но перевести только небольшой, специально выделенный отрывок; побеседовать по тексту; может быть изъят тот или иной аспект работы с текстом (составление вопросов или пересказ), добавлен любой другой аспект (например - реферирование устное или письменное). Но в любом случае основа для работы с текстом - полное понимание его содержания.

Рекомендуем эту работу вести в несколько этапов:

Начать ее следует так: прочитайте весь текст полностью, не отвлекаясь и не заглядывая в словарь. В тексте могут встретиться незнакомые слова и выражения. Несмотря на это, постарайтесь понять общее содержание текста. Исходя из общего содержания приступайте к повторному чтению. Вы заметите, что слова и выражения, которые были (или казались) совершенно непонятными, начинают обретать смысл - еще неясный и не совсем точный в деталях, но - смысл. Это - пример того, как «работает» контекст, т. е. окружение тех слов и выражений, которые Вам пока еще непонятны. Прочитав текст второй раз, Вы увидите, что неясности касаются уже только узкоспециальных значений тех или иных слов и выражений. И вот теперь обращайтесь к словарю.

Некоторые студенты впервые берут словарь в руки только на вступительном экзамене, а это может привести к печальным последствиям, так как любой словарь - это сложный механизм, работа с которым требует известных навыков. Поэтому, не зная, как устроен словарь, вы не всегда сможете найти нужное слово или выражение. Главная ошибка большинства студентов состоит в том, что, открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно по контексту.

Чтобы избежать ненужных сложностей с чтением и переводом текста, надо иметь навыки пользования словарем.

Слова в словаре расположены гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: cloth 1) ткань; 2) сукно; 3) скатерть. После каждого слова в квадратных скобках дана его фонетическая транскрипция; в круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов (Past Indefinite, Past Participle): freeze [f r i: z] (froze; frozen) know [n o u] (knew; known) Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма: feed (fed)

Разные части речи и их формы имеют свои условные обозначения: n. - существительное; v. - глагол; a. - прилагательное; adv. — наречие; p.p. - причастие прошедшего времени; prep. - предлог; num. - числительное; pass. - страдательный залог и т. п. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется знаком (~) тильда, например: cut 1. v. (cut) 1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. В случае изменения окончания слова тильда заменяет часть слова, отделенную двумя параллельными линиями, например: dive 1. v. 1) нырять; погружаться; 2. n. ныряние; ~ er водолаз. Во многих словарных гнездах используется знак ♦ ромб. За этим знаком даются фразеологические единицы, идиомы, например: cross... ♦ ~ one's path a) встретиться; б) встать поперек дороги; a thought ~ ed my mind мне пришла в голову мысль. В отдельных гнездах даются слова, которые обозначаются римскими цифрами (I, II и т. д.). Эти слова называются омонимами, т. е. это - разные, но одинаково звучащие и одинаково пишущиеся слова (ср. в русском: «рысь» - бег и «рысь» - животное семейства кошачьих). Например: crop I 1. n. 1) урожай; жатва; хлеб на корню crop II зоб (птицы)

Итак, следует помнить, что одна и та же словоформа повторяется в словаре несколько раз; она может выступать в качестве различных частей речи (конверсия), иметь прямое и переносное значение, которое соответствует общему содержанию текста (понять это содержание помогает первое прочтение) и вписывается в контекст предложения. Также следует помнить о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т. е. глаголы - в инфинитиве (неопределенная форма), существительные - в единственном числе и т. д. Значит, стоит подумать, не следует ли каким-то образом преобразовать встреченное в тексте слово, прежде чем искать его в словаре?

Чтобы найти исходную форму слова, прежде всего, необходимо установить, есть ли в составе слова префикс, суффикс или какое-то окончание. Если таковые имеются, то исходную

форму мы получим, отделив эти части слова от корня и совершив еще ряд преобразований (изменение тех или иных букв и буквосочетаний). Например: 1) в словах, оканчивающихся на -ies, таких как: cities, cries, families; (множественное число существительных), для получения исходной формы окончание - ies необходимо заменить на -y: families-family, cities – city, cries-cry 2) слова, оканчивающиеся на -ing, -ed, -er с предшествующей удвоенной согласной, в исходной форме оканчиваются на одну согласную (кроме -ss), например: sitting - sit thinner- thin redder - red 7 3) существительные, оканчивающиеся на -o, -ss, -sh, -ch, -x, во мно¬жественном числе на конце имеют -es, например: brush - brushes class - classes bench - benches ax- axes potato - potatoes существительные, во множественном числе оканчивающиеся на -ves, в единственном числе (в исходной форме) имеют на конце -f или -fe: leaves - leaf 4) прилагательные в сравнительной и превосходной степени, оканчивающиеся соответствен-но на -ег и -est, в исходной форме могут иметь «немое» -e, например: whiter, whitest - white simpler, simplest – simple

Значительные трудности при переводе с английского на русский язык вызывает многозначность слов, когда бывает непросто подобрать нужное значение слова для данного контекста. Например, возьмем английское слово great и посмотрим, как меняется его значение в зависимости от контекста: 1) Newton was a great thinker and scientist. - Ньютон был великим мыслителем и ученым. 2) My grandfather lived to a great age. - Мой дедушка дожил до преклонного возраста. 3) During our Black Sea voyage there was a great storm. - Во время нашего путешествия по Черному морю был сильный шторм. Сходные явления наблюдаются и в русском языке. Например: «тонкий лист» переводится на английский язык как a thin sheet; «тонкий вкус» - как a delicate taste, а «тонкий слух» - как a keen hearing и т. п. Обратите внимание: представление о переводе как о простой замене слов одного языка словами-эквивалентами из другого языка - ошибочно, так как большинство слов в английском и русском языках многозначно, и вся система такого многозначного слова не может совпадать с системой значений слова другого языка.

Для того чтобы уметь правильно сопоставлять английские и русские слова при переводе, необходимо ознакомиться с основными типами смысловых соответствий, а также знать, какие факторы следует учитывать при выборе окончательного варианта перевода.

Основные типы соответствий: 1) Значение английского слова полностью соответствует значению русского слова и, независимо от контекста, передается постоянно одним и тем же эквивалентом. К таким словам относятся: 8 - имена собственные: George - Джордж; - географические названия: London - Лондон; - названия дней недели, месяцев: June - июнь; - числительные: two - два; - технические термины: microphone - микрофон. 2) Английскому слову в русском языке соответствует несколько слов. Для перевода многозначного слова в данном случае отыскиваем нужное значение, а затем в пределах данного значения находим наиболее соответствующий данному контексту вариант. Например, английскому слову variability в русском языке соответствуют такие слова, как: «изменчивость», «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: variability of temper - непостоянство характера variability of prices - изменчивость цен. Наряду с многозначностью существительных, глаголов, прилагательных значительные трудности при переводе создает многозначность служебных слов. Приведем несколько примеров: 1) Определенный артикль the перед прилагательными в сравнительной степени означает «чем ... тем»: The more machines we have, the easier will be the work. - Чем боль¬ше у нас будет машин, тем легче будет работа. 2) but, помимо значения «но» может означать: «только»: I have got but a few books on this subject. - У меня только несколько книг по этому предмету, «всего лишь»: He is but a boy. - Он всего лишь мальчик, «кроме»: All of us but a few have come to this conference. - Все мы, кроме некоторых, пришли на эту конфе-ренцию. but for имеет значение «если бы не»: But for the rain we should go hiking. - Если бы не дождь, мы отпра¬вились бы на прогулку. 3) now... now означает «то...то»: Now he sank in the waves, now he appeared again. - Он то исчезал в волнах, то появлялся снова. 4) either (без парного к нему союза or) может означать «любой из двух»: - Which book would you like? - Either... - Какую книгу вы хотели бы? - Любую (из двух) ... neither (без парного к нему союза nor) может переводиться «и притом не», «к тому же», «а также не»: He has not read anything by Dickens, neither does he know

Thackeray. - Он ничего не читал из Диккенса, не знаком он к тому же и с Теккереем. «ни тот, ни другой»: - Which book would you like? - Neither. - Какую книгу вы бы хотели? - Ни ту, ни другую. Рекомендуем: Различные случаи дополнительных значений служебных слов следует запоминать. 9 Следует также запоминать различные фразеологические выражения, которые могут встретиться при работе с текстом. Приводим список некоторых из этих выражений: to be about - собираться, намереваться after all - в конце концов at last - наконец at least - по крайней мере at first - сначала at any rate - во всяком случае by all means - во что бы то ни стало by no means - никоим образом on behalf of - от имени on the one (other) hand - с одной (другой) стороны В процессе работы над текстом существенную помощь окажет вам некоторое сходство звучания и значения слов, общих для русского и английского языков. Это - либо слова, которые пришли в английский и русский из одного источника, либо заимствования, слова, перешедшие из английского в русский (реже - наоборот). Поэтому, читая английское слово, всмотритесь в него: нет ли здесь сходства со словом русским: constitution - конституция revolution - революция machine - машина parliament - парламент kilogram - килограмм automobile - автомобиль Но здесь есть и свои опасности: в английском и русском языках встречаются слова, которые при внешнем сходстве расходятся по своему значению, например,: especially - особенно (не «специально») sympathy - сочувствие (не «симпатия») intelligent - умный (не «интеллигент») actual - фактический (не «актуальный») prospect - перспектива (не «проспект») [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Знакомство. Названия стран	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 2 Страны и национальности	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 3 Личные вещи, принадлежности, сувениры	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 4 Семья и друзья. Цвета	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 5 Еда и напитки	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 6 Профессии. Распорядок дня	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 7 Свободное время. Фильмы	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 8 Хобби	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 9 Путешествия. Одежда	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе

Тема 10 Гостиница	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 11 Как пройти в библиотеку	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 12 Вчера был веселый день	*6*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Знакомство. Названия стран	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 2 Страны и национальности	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 3 Личные вещи, принадлежности, сувениры	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 4 Семья и друзья. Цвета	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 5 Еда и напитки	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 6 Профессии. Распорядок дня	*15*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 7 Свободное время. Фильмы	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 8 Хобби	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 9 Путешествия. Одежда	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 10 Гостиница	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 11 Как пройти в библиотеку	*17*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Тема 12 Вчера был веселый день	*15*	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на английском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты

также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю. Одним из основных показателей аттестации студентов является написание научной статьи по темам в области лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
- коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;
- проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	**Практическое занятие, семинар**	**Лабораторная работа**
Тема 1 Знакомство. Названия стран	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 2 Страны и национальности	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 3 Личные вещи, принадлежности, сувениры	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-	Не предусмотрено

		задача, тестирование, эссе, ролевая игра	
Тема 4 Семья и друзья. Цвета	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 5 Еда и напитки	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 6 Профессии. Распорядок дня	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 7 Свободное время. Фильмы	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 8 Хобби	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 9 Путешествия. Одежда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 10 Гостиница	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	
Тема 11 Как пройти в библиотеку?	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 12 Вчера был веселый день!	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование».

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов,
Mozilla FireFox – браузер,
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle -виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013 – пакет офисных программ
7-zip - архиватор
Microsoft Windows 7 Professional – операционная система
Kaspersky Endpoint Security – средство антивирусной защиты
Google Chrome - браузер
Notepad++ - текстовый редактор
OpenOffice – пакет офисных программ
Opera - браузер
VLC Player – медиапроигрыватель

WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	*Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*
2024/2025	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины, а процесс освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Знакомство. Названия стран. Числительные 0-10 Дни недели Фразы приветствия и прощания	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест

Глагол TO BE Личные местоимения единственного числа Звуки: [h], [ai], [i:], [i], [əʊ], [s], [ʃ]		
Страны и национальности. Числительные 11-100 Личные местоимения множественного числа Глагол TO BE Wh - и How – вопросы с глаголом TO BE (специальные вопросы)	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест
Личные вещи, принадлежности, сувениры Множественное число существительных Указательные местоимения this/that, these/those	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Семья и друзья. Цвета. Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж.	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями; Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Еда и напитки Глагольные фразы. Настоящее простое время (Present Simple)	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Профессии. Распорядок дня. Настоящее простое время (Present Simple). Наречия частотности. Звуки [j], [ju:], ритм предложения	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Свободное время. Фильмы. Глагольные фразы. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение, объектные	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест

местоимения me, him, etc.		
Хобби. Глагольные фразы. Модальный глагол can/can't . Конструкция like/love/hate+ verb+ing Звуки [ʊ], [u:], [ŋ]	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Глагольные фразы, связанные с путешествиями. Одежда. Настоящее продолженное время (Present Continuous). Разница между Present Simple и Present Continuous Звук [з:]	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Гостиница. Предлоги места. Конструкция there is/there are Прошедшая форма глагола TO BE. Дифтонги [iə], [eə]	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Глагольныефразыс get, go, have, do Прошедшее простое время (правильные глаголы) Чтение окончаний правильных глаголов в прошедшем простом времени	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени	***УК4***	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы), контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

б) Вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

а) Кейс-задача:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи.
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи.
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

б) Эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

в) Ролевая игра:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

г) Простое практическое задание:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

«неудовлетворительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Знакомство. Названия стран

1.Наименование оценочного средства: тест

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. _____ we late?
   - Are
   - Is
2. **A** Where _____ from?
   B We're from Istanbul.
   - are you
   - you are
3. **A** Are tacos Mexican?
   B Yes, _____.
   - they're
   - they are

Тема 2. Страны и национальности

4. Jacques and Piere are Swiss. They _____ from France.
   - aren't
   - isn't
5. **A** Are you teachers?
   B No, _____.
   - we aren't
   - we not
6. You and your friend aren't in Class 2. _____ in Class 3.
   - They're
   - You're

Тема 3. Личные вещи и принадлежности

7. _____ your children?
   - They are
   - Are they
8. Cathy and I are on holiday. _____ in Egypt.
   - We're
   - They're
9. _____ are you from?
   - What
   - Where

Тема 4. Семья и друзья. Цвета

10. **A** _____ are you?
    B Fine, thanks.
    - Who
    - How
11. _____ your name?

- How's
- What's

12. **A** _____ are you?
    B I'm 25.
    - How
    - How old

Тема 5. Еда и напитки

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. They're _____. They aren't American.
    - England
    - English
2. **A** Is Picasso from France?
    B No, he's _____.
    - Spain
    - Spanish
3. They're from Osaka. They're _____.
    - Japanese
    - Japan

Тема 6. Профессии

4. **A** Where are you from?
    B Hamburg. We're _____.
    - Germany
    - German
5. We aren't _____. We're from Switzerland.
    - Russian
    - Russia
6. **A** Where's parmesan cheese from?
    B I think it's _____.
    - Italy
    - Italian

Тема 7. Свободное время. Фильмы

7. **A** What's your _____?
    B It's 01279 5529324.
    - phone number
    - postcode
8. **A** Are you _____?
    B No, I'm not. I'm married.
    - single
    - married
9. **A** What's your _____?
    B It's Smith.
    - email
    - surname

Тема 8. Хобби

10. **A** What's your _____?
    B It's 63 Green Street.

- address
- postcode

11. **A** How _____ are you?
    B I'm 27.
    - old
    - age
12. **A** How do you _____ your surname?
    B S-M-I-T-H.
    - spell
    - listen

Тема 9. Путешествия. Одежда

9.Наименование оценочного средства: тест

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. _____ at home.
    - We breakfast
    - We have breakfast
2. _____ vegetables.
    - You don't eat
    - You not eat
3. _____ fish, not meat.
    - I prefer
    - I'm prefer
4. Those children _____ milk in the morning.
    - don't drink
    - not drink
5. _____ fast food.
    - They're like
    - They like

Тема 10. Гостиница

6. My boyfriend and I _____ to restaurants.
    - don't go
    - not go
7. _____ the answer?
    - Know you
    - Do you know
8. _____ live here?
    - You
    - Do you
9. A Do you eat meat?
   B No, _____.
    - I not
    - I don't
10. Do _____ cats?
    - like you
    - you like
11. A Do your friends speak English?
    B Yes, _____.
    - do
    - they do

12. _____ a ticket?
    - Do you have
    - Have you

Тема 11. Как пройти в библиотеку

11.Наименование оценочного средства: Тест

Choose the correct answers to complete the sentences.

1. We have meat with _____ for dinner.
    - fruit
    - vegetables
2. I drink tea with milk and _____.
    - eggs
    - sugar
3. In Japan, people eat fish with _____.
    - rice
    - potatoes
4. A _____?
   B Yes. A cappuccino, please.
    - Coffee
    - Water
5. Our children have _____ with milk for breakfast.
    - cereal
    - butter
6. Can I have some _____ on my bread?
    - butter
    - yoghurt
7. Today, people _____ the newspaper on the internet.
    - speak
    - read
8. I don't _____ in a bank.
    - have
    - work
9. I'm _____. Time for bed.
    - thirsty
    - tired
10. It's _____.
    - ten past half
    - half past ten
11. We _____ the radio in the morning.
    - listen to
    - listen
12. Where do you _____ Spanish?
    - go to
    - study

Тема 12. Вчера был веселый день!

12.Наименование оценочного средства: тест

Listen and write. Use contractions.

1. I live and _____ _____ _____ ,	1.MP3

2. but I have _____ _____ _____ _____	2.MP3
3. _____ _____ .	3.mp3
4. My flight is _____ _____ _____ _____ _____ .	4.MP3
5. _____ _____ _____ _____ _____ _____ .	5.mp3
6. _____ _____ _____ _____ _____ ,	6.mp3
7. but my French _____ _____ _____ .	7.mp3

Для промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифференцированный зачет) приводится полный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет

1. Read, translate and analyze the given extract from English into Russian.
2. Render the given newspaper article. Single out the basic problem and the subject.
3. Topics:
   My visit card.
   Countries and nationalities.
   Souvenirs.
   Family and friends.
   Cuisines.
   Professions
   Routines
   Hobby
   Travelling

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.
Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах). …				
11.	Задание закрытого типа	1. I think Jack is a very nice person. He is ___ and ___. a) Kind / stingy b) Rude / naughty c) Slim/ heavy d) Polite / helpful	D	-0
12.		2. A: Why do you like Maria? B: ____. a)because she is polite and friendly	A	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		b)but my brother is tall c) she has got glasses d) she is very rude		
13.		3. A: _____? B: He is kind and friendly. a)what do you like b)have you got a best friend c)what is your best friend like d)do you know Jennifer	C	1
14.		4..... worries me about society today is how completely we have come to depend on technology. **a)** That **b)** What **c)** Which d) Then	B	1
15.		5. I've been working here ..... about the last two years. **a)** during **b)** for **c)** since d) from	B	1
16.	Задание открытого типа	What do you call it when a married couple legally breaks up?	**divorce**	2
17.		What do you call the son of your husband's first marriage?	**step-son**	1
18.		What do you call the daughter of your sister?	**niece**	1
19.		Which item of clothing has "fingers"?	**gloves**	1
20.		Name five things a business man would wear to work?	**a suit, a tie, shoes, a shirt, a bag etc.**	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
8.	*Ответ на занятии*	1 занятие	20	Каждое семинарское занятие
9.	*Выполнение практического задания*	1 занятие	20	На занятии
10.	*Выполнение контрольных работ*	1 занятие	20	На занятии
11.	*Презентации*	1 занятие	30	В конце изучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				каждого раздела
Всего			**90***	-
Блок бонусов				
12.	*Посещение занятий*	1 занятие	5	Каждое занятие
13.	*Своевременное выполнение всех заданий*	1 занятие	5	Каждое занятие
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	1
Неготовность к занятию	3
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html (ЭБС «Консультант студента»)
2. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] / О.В. Полякова - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html (ЭБС «Консультант студента»)
3. Английский язык для студентов педагогических вузов / A Graded English Course I [Учебное пособие] / Т.Т.Михалюкова и др. – М.: Высшая школа, 2000.
4. Дроздова Т.Ю. и др. Everyday English. СПб.: Антология, 2008. – 656с.
5. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. (Серия: Изучаем иностранные языки).—

СПб.: Издательство Союз, 2000.— 384 с.
6. Практический курс английского языка: 1 курс: Рек. Мин-вом образования РФ в качестве учеб.для студ.вузов./Под ред В.Д.Аракина. – 5-е изд.- М: Владос, 2005.

8.2 Дополнительная литература:

1. Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : workbook with key = [Рабочая тетрадь с ответами]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - ISBN 978 0 19 403768 6.
2. Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Student's Workbook CD = [Рабочая тетрадь на CD для студента]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
3. Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Teacher's Book = [Книга для учителя]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 272 p.
4. Latham-Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : E-book = [учебник]. – the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 170 p. - ISBN 978 0 19 403743 3.
5. Latham-Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Class Audio CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 2 электрон. диска (CD-ROM).
6. Latham-Koening, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Video CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
7. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press. – Cambridge, 2017. – 350 p.
8. Pyle, Michael A., Page, Mary Ellen Munoz. Test of English as a Foreign Language. – Lincoln, Nebraska: Cliff Notes, 2008. – 664 p.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2016. – 478 с.
21. Деловое общение (Английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фролова В.П. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323557.html (ЭБС «Консультант студента»)
22. Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

3. Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
http://mars.arbicon.ru

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
8. Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
11. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
12. Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (*с указанием учебного корпуса*)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Дисплейный класс	Доска – 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы круглые – 3 шт. Стулья – 16 шт. Компьютеры – 15 шт. с учетом ПК преподавателя)

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной

форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).