

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Шафигулина С.Р.

«4» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«4» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика расследования отдельных видов преступлений»

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности**

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт
очная**

2024

4 (по очной форме)

8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика расследования отдельных видов преступлений» является приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков использования криминалистических средств, приемов и методов выявления, раскрытия и предупреждения отдельных видов преступлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение наиболее актуальных теоретических и практических проблем методики расследования отдельных видов преступлений;
- анализ организации и способов повышения эффективности расследования отдельных видов преступлений;
- исследование соответствующего отечественного и зарубежного опыта в аспекте приведения в соответствие с международно-правовыми стандартами рекомендаций криминалистики;
- рассмотрение понятия и сущности криминалистических характеристик различных видов (группы) преступлений;
- изучение представления об особенностях возбуждения уголовных дел по рассматриваемым видам преступлений и программам действий следователя на первоначальном этапе расследования;
- формирование навыков выработки и выделения особенностей тактики отдельных следственных действий, наиболее характерных для каждого из рассматриваемых видов преступлений;
- усвоение мер, способствующих снижению уровня преступности по отдельным видам преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика расследования отдельных видов преступлений» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 8 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: уголовное законодательство Российской Федерации (особенная часть), правила квалификации преступлений, основы квалификации преступлений коррупционного характера.

Умения: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы УК РФ, определять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах в процессе квалификации преступлений, квалифицировать коррупционные преступления.

Навыки: принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами УК РФ, квалификации преступлений, правильного установления и анализа признаков состава преступления(ий), осуществления всех этапов квалификации преступлений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Теория доказательств.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства	ИПК – 4.1 Понимает задачи и направления криминалистической техники	Демонстрирует знание специальных средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	Должен владеть навыками раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений	Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	2		2					10	14	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 2. Криминалистическое учение о способе преступления	2		2					10	14	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 3. Изучение личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования пре-ступлений	2		2					10	14	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 4. Методика расследования убийств, совершенных по найму	2		2					10	14	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 5. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка	2		2					10	14	Опрос, тестирование
Тема 6. Методика расследования мошенничества	2		2					10	14	Опрос, отчет по выполнению

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ю практическ ого задания
Тема 7. Методика расследования дорожно- транспортных происшествий	1		1					10	12	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 8. Методика расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления	1		1					10	12	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период	14		14					80	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1	14	+	1
Тема 2	14	+	1
Тема 3	14	+	1
Тема 4	14	+	1
Тема 5	14	+	1
Тема 6	14	+	1
Тема 7	12	+	1
Тема 8	12	+	1
Консультация			
КПА			

<i>Итого</i>	108		
--------------	-----	--	--

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Понятие, сущность, содержание криминалистической характеристики преступлений. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и сущность, виды следственной ситуации. Значение ситуационного подхода в раскрытии и расследовании преступлений. Этапы расследования преступлений. Задачи первоначального и последующего этапов.

Тема 2. Криминалистическое учение о способе преступления

Понятие способа совершения преступления и факторы, детерминирующие его выбор. Структура способа совершения преступления. Использование данных о способе преступления в его раскрытии и расследовании.

Тема 3. Изучение личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования преступлений

Понятие и структура личности подозреваемого (обвиняемого). Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого) и методы ее изучения. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности лица, совершившего преступление.

Тема 4. Методика расследования убийств, совершенных по найму

Криминалистическая характеристика убийств, совершенных по найму. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика последующих следственных действий. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийств, совершенных по найму.

Тема 5. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка

Криминалистическая характеристика убийств матерью новорожденного ребенка. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об убийствах матерью новорожденного ребенка. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика последующих следственных действий. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийства матерью новорожденного.

Тема 6. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о мошенничестве. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика последующих следственных действий. Возможности использования специальных знаний при расследовании мошенничества.

Тема 7. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий

Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела по делам о ДТП. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика последующих следственных действий. Возможности использования специальных знаний при расследовании ДТП.

Тема 8. Методика расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления

Криминалистическая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории. Особенности тактики производства отдельных следственных действий. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

- а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к

экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), При сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Методика расследования отдельных видов преступлений» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема № 1	Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи,	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического

	решаемые в рамках данного раздела науки. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Общие, частные и специальные принципы криминалистической методики расследования преступлений. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний – уголовным правом и уголовным процессом. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. Значение и роль криминалистической методики в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел и других субъектов познания в уголовном судопроизводстве.		задания
Тема № 2	Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Понятие, структура и классификация следственных ситуаций. Понятие и классификация криминалистических версий. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике. Практическое значение использования знаний криминалистической характеристики отдельной категории преступлений в процессе расследования уголовных дел.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 3.	Понятие и структура личности подозреваемого (обвиняемого). Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого) и методы ее изучения. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности лица, совершившего преступление.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 4	Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия убийства. Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	Экспертизы по делам об убийствах. Особенности расследования убийств без трупа, с расчлененным и скелетированным трупом. Особенности расследования причинения вреда здоровью. Взаимодействие следователей с оперативными сотрудниками и экспертно-криминалистическим подразделениями. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Следственный осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос свидетелей. Экспертизы по делам об убийствах		
Тема № 5	Криминалистическая характеристика убийств матерью новорожденного ребенка. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об убийствах матерью новорожденного ребенка. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика последующих следственных действий. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийства матерью новорожденного.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 6	Мошеннические посягательства на имущество физических лиц: криминалистическая характеристика. Типичные следственные ситуации, складывающиеся к моменту их обнаружения. Организация проверки заявлений и сообщений о них. Классификация мошенничеств. Первоначальные следственные и оперативно- розыскные действия. Поиск и исследование вещественных доказательств. Установление и допрос свидетелей. Выдвижение и проверка версий о личности субъекта преступления. Особенности производства обыска и опознания. Приемы допроса подозреваемого. Проведение очных ставок.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 7	Причины и криминалистические условия дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика ДТП. Классификация, учет и причины ДТП.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	Тактика следственных действий. Проведение допросов по делам о ДТП. Следственный эксперимент. Экспертизы по делам о ДТП. Методические особенности расследования отдельных ДТП. Особенности расследования столкновений нескольких автотранспортных средств. Особенности расследования наездов на пешеходов. Особенности расследования ДТП, совершенных в темное время суток. Действия работника полиции, первым прибывшего на место происшествия. Первоначальные действия следователя по прибытии на место происшествия. Подготовка к осмотру места дорожно–транспортного происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре. Обстановка дорожно–транспортного происшествия, отражаемая в протоколе осмотра места происшествия. Способы фиксации, применяемые во время осмотра места происшествия и требования предъявляемые к ним.		
Тема № 8	Криминалистическая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории. Особенности тактики производства отдельных следственных действий. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения.	10	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на

использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в

дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Криминалистическое учение о способе преступления	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Изучение личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования преступлений	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 4. Методика расследования убийств, совершенных по найму	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методика расследования мошенничества	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Методика расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые	

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика расследования отдельных видов преступлений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	ПК-4	Вопросы для обсуждения
2	Криминалистическое учение о способе преступления	ПК-4	Вопросы для обсуждения
3	Изучение личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования преступлений	ПК-4	Вопросы для обсуждения
4	Методика расследования убийств, совершенных по найму	ПК-4	Вопросы для обсуждения
5	Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка	ПК-4	Вопросы для обсуждения
6	Методика расследования мошенничества	ПК-4	Вопросы для обсуждения
7	Методика расследования дорожно-транспортных происшествий	ПК-4	Вопросы для обсуждения
8	Методика расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления	ПК-4	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений Вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Понятие, сущность, содержание криминалистической характеристики преступлений.
3. Круг обстоятельств, подлежащих установлению.

4. Понятие и сущность, виды следственной ситуации. Значение ситуационного подхода в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Этапы расследования преступлений. Задачи первоначального и последующего этапов.

Тема 2. Криминалистическое учение о способе преступления

Вопросы для устного опроса

1. Понятие способа совершения преступления и факторы, детерминирующие его выбор.
2. Структура способа совершения преступления.
3. Использование данных о способе преступления в его раскрытии и расследовании.

Тема 3. Изучение личности подозреваемого (обвиняемого) в процессе расследования преступлений

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура личности подозреваемого (обвиняемого).
2. Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого) и методы ее изучения.
3. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности лица, совершившего преступление.

Тема 4. Методика расследования убийств, совершенных по найму

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных по найму.
2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.
3. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
5. Тактика последующих следственных действий.
6. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийств, совершенных по найму.

Тема 5. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика убийств матерью новорожденного ребенка.
2. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об убийствах матерью новорожденного ребенка.
3. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
5. Тактика последующих следственных действий.

6. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийства матерью новорожденного.

Тема 6. Методика расследования мошенничества

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика мошенничества.
2. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о мошенничестве.
3. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
5. Тактика последующих следственных действий.
6. Возможности использования специальных знаний при расследовании мошенничества.

Тема 7. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
2. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о ДТП
3. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них. Выдвижение и проверка версий.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
5. Тактика последующих следственных действий.
6. Возможности использования специальных знаний при расследовании ДТП.

Тема 8. Методика расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
3. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.
4. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Понятие, сущность, содержание криминалистической характеристики преступлений.
3. Круг обстоятельств, подлежащих установлению.
4. Понятие и сущность, виды следственной ситуации. Значение ситуационного подхода в раскрытии и расследовании преступлений.

5. Этапы расследования преступлений. Задачи первоначального и последующего этапов.
6. Понятие способа совершения преступления и факторы, детерминирующие его выбор.
7. Структура способа совершения преступления.
8. Использование данных о способе преступления в его раскрытии и расследовании.
9. Понятие и структура личности подозреваемого (обвиняемого).
10. Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого) и методы ее изучения.
11. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности лица, совершившего преступление.
12. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных по найму.
13. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств, совершенных по найму.
14. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них при расследовании убийств, совершенных по найму. Особенности выдвижения и проверка версий.
15. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании убийств, совершенных по найму.
16. Тактика последующих следственных действий при расследовании убийств, совершенных по найму.
17. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийств, совершенных по найму.
18. Криминалистическая характеристика убийств матерью новорожденного ребенка.
19. Особенности возбуждения уголовного дела по делам об убийствах матерью новорожденного ребенка.
20. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них при расследовании уголовного дела об убийстве матерью новорожденного ребенка. Выдвижение и проверка версий.
21. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании уголовных дел об убийстве матерью новорожденного ребенка.
22. Тактика последующих следственных действий при расследовании уголовных дел об убийстве матерью новорожденного ребенка.
23. Возможности использования специальных знаний при расследовании убийства матерью новорожденного.
24. Криминалистическая характеристика мошенничества.
25. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о мошенничестве.
26. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них при расследовании мошенничества. Выдвижение и проверка версий.
27. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании уголовных дел о мошенничестве.
28. Тактика последующих следственных действий при расследовании уголовных дел о мошенничестве.
29. Возможности использования специальных знаний при расследовании мошенничества.
30. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о ДТП.
31. Типичные следственные ситуации и алгоритм действий следователя при каждой из них при расследовании уголовных дел о ДТП. Выдвижение и проверка версий.
32. Особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании уголовных дел о ДТП.

33. Тактика последующих следственных действий при расследовании уголовных дел о ДТП.

34. Возможности использования специальных знаний при расследовании ДТП.

35. Криминалистическая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.

36. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовных дел о вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.

37. Особенности тактики производства отдельных следственных действий при Расследовании уголовных дел о вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений.

38. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании уголовных дел о вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений. Обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства				
1	Задания закрытого типа	Методика расследования преступлений изучает: 1 закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений 2 закономерности возникновения преступного поведения 3 применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств	1	2-3
2		Криминалистическая характеристика преступлений для следователя – это: 1 характеристика уголовного дела 2 источник отправных сведений для организации работы 3 источник данных о личности преступника 4 характеристика процесса	2	2-3

	расследования преступления		
3	В следственной практике криминалистическая характеристика расследования отдельных видов преступлений – это: 1 сведения, необходимые для правильной организации следственной деятельности от проверки первичной информации и до окончания расследования 2 наиболее оптимальные планы и программы расследования, опирающиеся на криминалистические знания и прошедшие проверку на практике 3 методики расследования двух и более взаимосвязанных видов преступления 4 закономерности применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств	2	2-3
4	Криминалистическая характеристика убийства содержит данные о: 1 способах совершения, типичных следственных ситуациях, закономерностях возникновения следов и иных важных сторонах данного преступления 2 причинах, условиях, способствующих данному преступлению, типологии и классификации личности убийц и их жертв в целях выработки мер по их предупреждению 3 наиболее существенных чертах психологии убийцы,	1	2-3

		жертвы и свидетелей при образовании умысла подготовки и совершения данного особо опасного преступления 4 научно-разработанных и проверенных действиях по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения преступления		
5		Первоначальным следственным действием по делам об убийствах является: 1 проведение следственного эксперимента 2 осмотр трупа 3 наложение ареста на имущества 4 проверка показаний на месте	2	2-3
6	<i>Задания открытого типа</i>	Центральным местом при осмотре места происшествия при убийстве является:	Труп и обстановка места происшествия	3-5
7		Осмотр одежды потерпевшего при расследовании разбоев проводят с целью:	установления их связи с расследуемым событием и обнаружения следов преступления.	3-5
8		Используется ли криминалистическая характеристика преступлений на последующих этапах расследования?	используется только в ходе судебного разбирательства	3-5
9		Типичной экспертизой при расследовании дел об изнасилованиях и насильственных действиях сексуального характера не является:	судебно-медицинская экспертиза	3-5
10		Что включает в себя первый этап расследования	Сбор и фиксация начальной	3-5

		убийства?	информации о преступлении. На этом этапе проводится осмотр места происшествия, собираются первоначальные доказательства и улики.	
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	При разработке методических рекомендаций учитываются ли нормы административного права? А) да; Б) нет; В) частично	А При разработке методических рекомендаций учитываются также нормы административного и военно-административного права, гражданского, жилищного, семейного и других отраслей права, а также данные таких наук как криминология, общая и судебная психология, логика, социология и судебная медицина, психиатрия и другие.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова; под общей редакцией И. В. Александрова; под редакцией В. Я. Колдина. Москва: Издательство Юрайт, 2020 167 с. (Бакалавр. Специалист. Магистр). ISBN 978-5-534-08439-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449418>.

2. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06661-6. Текст: электронный // Образовательная платформа. Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469249>.

8.2. Дополнительная литература

1. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. Москва: Издательство: Юрайт, 2021. 92 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13242-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/467981>.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).