

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминалистическая регистрация»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт
очная**

2024

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминалистическая регистрация» «Криминалистическая регистрация» формирование у обучающихся знаний по правовым и организационным основам криминалистической регистрации, выработка умений и навыков ведения оперативно-справочных и криминалистических учетов, обучение работе со справочно -вспомогательными картотеками и коллекциями.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование четкого представления обо всех аспектах, связанных с основами ведения учетно-регистрационной работы;
- изучение теоретических основ криминалистической регистрации;
- уяснение понятия, сущности, научных и правовых основ криминалистической регистрации;
- изучение классификаций криминалистических учетов;
- изучение рекомендаций по использованию криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Криминалистическая регистрация» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Криминалистика, Теория судебной экспертизы.

Знания:

- основных нормативные положения уголовного, гражданского, уголовно-процессуального законодательства, регулирующие правоотношения в сфере судебно-экспертной практики;
- основ использования криминалистических средств, приемов и методов в уголовном судопроизводстве, а также в иных видах юридической деятельности.
- актуальных проблемы теории судебной экспертизы, перечень и содержание законодательных и иных нормативных документов, регламентирующих ее проведение следователем и судом, нормы УПК РФ, Закон РФ «О судебно-экспертной деятельности», Постановление пленума Верховного Суда РФ.

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных правовых отношениях;
- вести экспертно-криминалистические учеты, местные учеты и справочно-вспомогательные фонды в системе криминалистической регистрации;
- осуществлять выбор нормы уголовно-процессуального права, толковать и применять эти нормы при решении конкретных следственно-экспертных ситуаций, определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере судебно-экспертной практики, составлять акты и заключения судебных экспертиз;
- оформлять постановление о назначении судебной экспертизы, формулировать вопросы эксперту.

Навыки:

- навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства, регулирующего правоотношения в сфере судебно-экспертной деятельности;
- ведения экспертно-криминалистические учеты, местные учеты и справочно-вспомогательные фонды в системе криминалистической регистрации;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Методика расследования отдельных видов преступлений, Участие специалиста в процессуальных действиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления судебноэкспертной деятельности	- виды технико-криминалистических средств и порядок осуществления мероприятий по их технической эксплуатации при производстве судебно-лингвистической экспертизы	- осуществлять мероприятия по эксплуатации криминалистических средств в судебно-следственной практике	- навыками организации производства судебно-лингвистической экспертизы
	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	- правовую основу составления заключения эксперта и следственных документов по действиям с участием специалистов	- составлять заключения эксперта, оказывать методологическую помощь при производстве неотложных следственных действий и составлении протоколов следственных действий	- навыками оказания помощи при оформлении результатов применения криминалистической и специальной техники
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение	- методы применения технико-	- организовывать качественное	- навыками использования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	и содержание экспертных заключений	криминалистических средств при производстве процессуальных действий	использование технико-криминалистических средств при производстве следственных действий	технических средств при производстве следственных и иных процессуальных действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации
Тема 1. Общетеоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации.	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания, реферат
Тема 2. История развития и становления криминалистической регистрации.	2		2					4	8	Опрос, тестирование, реферат
Тема 3. Понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания, реферат
Тема 4. Криминалистический учет как элемент системы криминалистической регистрации.	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания, реферат
Тема 5. Оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты.	2		2					4	8	Опрос, решение задач, реферат
Тема 6. Экспертно-криминалистические учеты.	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания, реферат
Тема 7. Использование криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.	3		3					6	12	Опрос, отчет по выполнению практического задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										задания, реферат
Тема 8. Международные криминалистические учёты в системе криминалистической регистрации.	3		3					6	12	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1	8	+	1
Тема 2	8	+	1
Тема 3	8	+	1
Тема 4	8	+	1
Тема 5	8	+	1
Тема 6	8	+	1
Тема 7	12	+	1
Тема 8	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Обще теоретические положения криминалистической регистрации

Тема 1. Обще теоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации.

Понятие «регистрация» и «учет». Соотношение терминов «регистрация» и «учет». Система криминалистической регистрации. Сущность криминалистической регистрации.

Научные основы криминалистической регистрации. Правовые основы криминалистической регистрации. Классификация криминалистических учетов.

Понятие криминалистической регистрации, ее задачи и значение. Специальные и общепринятые способы фиксации информации. Информационно-поисковые системы многообъектного типа. Классификация различных видов учетов. Основания для постановки на криминалистический учет. Автоматизация процессов обработки информационных массивов криминалистических учетов.

Тема 2. История развития и становления криминалистической регистрации.

Направления и исторические пути формирования методов полицейской регистрации преступников. Использование кибернетического метода в развитии криминалистической регистрации. Особенности формирования и развития криминалистической регистрации в странах Европы. Основные этапы развития отечественной криминалистической регистрации в дореволюционной России. Криминалистические экспертные и научные учреждения России Федерации.

Тема 3. Понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.

Понятие и научные основы криминалистической регистрации. Система криминалистической регистрации. Цели криминалистической регистрации. Возможности и задачи криминалистической регистрации в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений. Криминалистическое учение составляющее теоретическую базу криминалистической регистрации. Установление групповых и индивидуализирующих признаков регистрируемых объектов. Систематизация материалов в соответствии с научно-обоснованной классификацией признаков. Научная основа криминалистической регистрации – относительная устойчивость и индивидуальность объектов материального макромира. Правовая основа ведения криминалистических учетов (законодательные акты РФ, постановления Правительства, ведомственные акты правоохранительных органов, межгосударственные и международные соглашения). Постановка на учет, проверка объектов и снятие с учета.

Тема 4. Криминалистический учет как элемент системы криминалистической регистрации.

Классификация криминалистических учетов. Криминалистический учет как информационный массив, в котором сосредотачивается криминалистически значимая информация. Специальные и общепринятые способы фиксации информации. Система криминалистической регистрации и субъекты ее использования. Формы ведения криминалистических учетов. Классификация криминалистических учетов (по функциональному признаку, территориальности, по месту сосредоточения).

Раздел 2. Криминалистические учеты правоохранительных органов и их практическая значимость.

Тема 5. Оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты.

Оперативно-справочные учеты. Основания постановки на учет. Алфавитно-справочные картотеки. Дактилоскопические карты. Проверка по дактилоскопической картотеке. АДИС Папилон. Назначение розыскных учетов. Федеральный и региональный уровень учетов. Учет преступлений и лиц, подозреваемых, обвиняемых в их совершении. Учет по способу совершения преступления. Учет похищенных и изъятых номерных вещей и документов. Учет утраченного или выявленного огнестрельного оружия и иного вооружения. Учет разыскиваемых транспортных средств. Учет похищенных документов, имеющих культурную (историческую, научную, художественную) ценность. Учет лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов и лиц, не способных по состоянию здоровья

или по возрасту сообщить данные о своей личности. Учет лиц, объявленных в федеральный и межгосударственный розыск. Учет правонарушений и преступлений, совершенных на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также в отношении их.

Тема 6. Экспертно-криминалистические учеты.

Местные учеты и справочно-вспомогательные фонды в системе криминалистической регистрации. Информационная основа экспертно-криминалистических учетов. Формы ведения экспертно-криминалистических учетов. Использование учетов. Правовые основы деятельности по формированию и ведению и использованию экспертно-криминалистических учетов. Объекты экспертно-криминалистических учетов. Лица, следы, вещества, обладающие индивидуальной экспертно-криминалистической информацией. Учеты данных ДНК биологических объектов. Учет самодельных взрывных устройств. Учет самодельного огнестрельного оружия. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского огнестрельного оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия. Учет поддельных денежных билетов, монет, бланков ценных бумаг и документов. Учет субъективных портретов разыскиваемых лиц. Учет фонограмм речи неустановленных лиц (фонотека). Краниологический учет. Учеты микрообъектов. Формирование и использование справочно-вспомогательных учетов. Инициативные учеты. Тенденции развития криминалистической регистрации. Оценка эффективности работы оперативно-справочных учетов. Меры повышения уровня информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Создание единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС) органов внутренних дел – приказ МВД России от 8 июня 2006 г. № 420. Формирование новых видов криминалистических учетов.

Тема 7. Использование криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.

Программы действий сотрудников, обращающихся к криминалистическим учетам. Информационно-поисковые системы многообъектного типа. Первичные документы, формирующие информационный массив автоматизированного банка данных. Криминалистический учет подозреваемых, обвиняемых и осужденных лиц. Учетная документация различных ведомств.

Тема 8. Международные криминалистические учёты в системе криминалистической регистрации.

Криминалистические учеты Интерпола. Национальные центральные бюро Интерпола. Картотека международных преступников. Нормативно-правовая база деятельности Интерпола в России. Криминалистические учеты Европола. Взаимодействие МВД России с Европолом – Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (РНKP). Криминалистические учеты в странах СНГ. Создание и развитие Межгосударственного информационного банка (МИБ). Концепция Автоматизированной системы информационного обмена между органами внутренних дел стран – участников СНГ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших

курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

- а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;
- б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
- в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;
- г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

- а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;
- б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;
- в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

- а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;
- б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Классификация различных видов учетов. Основания для постановки на криминалистический учет. Автоматизация процессов обработки информационных массивов криминалистических учетов.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 2	Основные этапы развития отечественной криминалистической регистрации в дореволюционной России. Криминалистические экспертные и научные учреждения России Федерации. объектов и снятие с учета	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 3.	Правовая основа ведения криминалистических учетов (законодательные акты РФ, постановления Правительства, ведомственные акты правоохранительных органов, межгосударственные и международные соглашения). Постановка на учет, проверка объектов и снятие с учета.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 4	Классификация криминалистических учетов (по функциональному признаку, территориальности, по месту сосредоточения).	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 5	Учет лиц, объявленных в федеральный и	4	Подготовка отчета по практическому

	межгосударственный розыск Учет правонарушений и преступлений, совершенных на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также в отношении их.		занятию / Решение практического задания
Тема № 6	Тенденции развития криминалистической регистрации. Оценка эффективности работы оперативно-справочных учетов. Меры повышения уровня информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Создание единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС) органов внутренних дел – приказ МВД России от 8 июня 2006 г. № 420. Формирование новых видов криминалистических учетов.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 7	Криминалистический учет подозреваемых, обвиняемых и осужденных лиц. Учетная документация различных ведомств.	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 8	Концепция Автоматизированной системы информационного обмена между органами внутренних дел стран – участников СНГ.	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии;

обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная

лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общетеоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История развития и становления криминалистической регистрации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Криминалистический учет как элемент системы криминалистической регистрации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Оперативно-справочные,	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

криминалистические и розыскные учеты.		практических задач, тематические дискуссии	
Тема 6. Экспертно-криминалистические учеты.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Использование криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Международные криминалистические учёт в системе криминалистической регистрации.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминалистическая регистрация» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общетеоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание. Темы рефератов
2	Тема 2. История развития и становления криминалистической регистрации.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, Тестовые задания Темы рефератов
3	Тема 3. Понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание Темы рефератов
4	Тема 4. Криминалистический учет как элемент системы криминалистической регистрации.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание Темы рефератов
5	Тема 5. Оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание Темы рефератов
6	Тема 6. Экспертно-криминалистические учеты.	ПК-3	Вопросы для собеседования, Кейс-задачи
7	Тема 7. Использование криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание Темы рефератов
8	Тема 8. Международные криминалистические учёт в системе криминалистической регистрации.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание Темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общетеоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации.

Цель занятия: формирование у студентов знаний об историческом развитии криминалистической регистрации

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений.
2. Основы квалификации преступлений.
3. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение.
4. Причины ошибок в квалификации.

5. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.

Практическое задание

1. Проанализируйте общетеоретические положения, научно-правовые основы и система криминалистической регистрации. Устно подготовьте сообщения по указанным вопросам.

2. Задание для выполнения практической работы:

1. Образовать единичный след пальца руки, выявить его дактилоскопическим порошком и произвести изъятие на дактилоскопическую пленку.

2. Произвести фотосъемку следа пальца руки по правилам масштабной фотографии.

3. Заполнить информационную карту формы «ИК-1» в соответствии с Приказом МВД России № 70 от 10.02.2006 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации».

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие, задачи и значение криминалистической регистрации.
2. Правовое регулирование учетов и регистрационной деятельности органов внутренних дел.
3. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» и распространение его действия на криминалистические учеты органов внутренних дел.
4. Криминалистическая регистрация как элемент структуры информационного обеспечения выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Тема 2. История развития и становления криминалистической регистрации.

Цель занятия: формирование у студентов знаний об историческом развитии криминалистической регистрации

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Направления и исторические пути формирования методов полицейской регистрации преступников.
2. Использование кибернетического метода в развитии криминалистической регистрации.
3. Особенности формирования и развития криминалистической регистрации в странах Европы.
4. Основные этапы развития отечественной криминалистической регистрации в дореволюционной России.
5. Криминалистические экспертные и научные учреждения России Федерации.

Тестовые задания

1. Первый этап возникновения криминалистической регистрации:

- а. В первой половине XVIII века,
- б. Во второй половине XVIII века,
- в. Середина XIX века,
- г. Середина XX века.

Правильный ответ: а

2. К какому разделу криминалистики относится криминалистическая регистрация:

- а. Криминалистическая методика,
- б. Криминалистическая тактика,
- в. Криминалистическая техника,

г. Общая теория криминалистики.

Правильный ответ: в

3. Криминалистическая регистрация- это:

- а. Информационное обеспечение правоохранительной деятельности,
- б. Специализированная информационно-поисковая система,
- в. Общесоциальные информационные ресурсы,
- г. Ведомственные регистрационно- информационные ресурсы.

Правильный ответ: б

4. Возможности криминалистической регистрации:

- а. Накапливать и систематизировать информацию,
- б. Собирать и обобщать информацию,
- в. Систематизировать и анализировать информацию.
- г. Собирать, накапливать, систематизировать, обобщать, анализировать и хранить информацию,

Правильный ответ: г

5. Субъекты (направления) деятельности криминалистической регистрации:

- а. Экспертные, следственные, оперативно-розыскные,
- б. Судебные, прокурорские,
- в. Административные, хозяйственные,
- г. Ведомственные, межведомственные.

Правильный ответ: а

6. По правовому регулированию криминалистическая регистрация выделяет деятельность:

- а. Административную,
- б. Процессуальную и непроцессуальную,
- в. Оперативно-розыскную,
- г. Следственную.

Правильный ответ: б

7. В основу оперативно-справочных учетов положены:

- а. Признаки объектов, после проведенных исследований,
- б. Объекты, наименование которых не установлено,
- в. Различные учеты, картотеки,
- г. Признаки объектов, не требующих экспертно-криминалистических познаний.

Правильный ответ: г

8. В основу экспертно-криминалистических учетов положены:

- а. Признаки объектов, после проведенных исследований или экспертиз,
- б. Объекты, признаки которых описаны следователем,
- в. Объекты, признаки которых описаны оперативным сотрудником,
- г. Различные коллекции и картотеки.

Правильный ответ: а

9. В основу справочно-вспомогательных учетов положены:

- а. Различные признаки объектов,
- б. Коллекции, каталоги, картотеки, фототеки.
- в. Объекты, имеющие причинную связь с преступлением,
- г. Объекты, признаки которых описаны экспертом.

Правильный ответ: б

10. Объекты криминалистической регистрации в ИЦ МВД

- а. Люди, трупы, предметы, следы, документы, животные, нераскрытые преступления,
- б. Микрообъекты, запахи, предметы,
- в. Вещественные доказательства и преступления,
- г. Любая информация о преступлении.

Правильный ответ: а

11. Учеты, ведущиеся в информационных центрах МВД, представляют собой:

- а. Движение информации,
- б. Криминалистическое учение о розыске,
- в. Информационно-поисковые системы,
- г. Регистрацию различных объектов.

Правильный ответ: в

12. Способы фиксации информации в криминалистической регистрации:

- а. Звукозапись, видеозапись, ведение протоколов,
- б. Письменные, графические, изобразительные, коллекционные,
- в. Фотографирование, изготовление портретов, рисование,
- г. Ведение карточек, собирание коллекций.

Правильный ответ: б

13. Территориальная система учетов:

- а. Государственная информационно-телекоммуникационная,
- б. Региональная, местная автоматизированная и специализированная,
- в. Международная, региональная информационно-поисковая,
- г. Международная, государственная, межрегиональная, региональная и местная.

Правильный ответ: г

14. Формы ведения криминалистических учетов (два верных ответа):

- а. Письменные, графические, изобразительные, коллекционные,
- б. Автоматизированные информационно-поисковые системы и базы данных,
- в. Журналы, списки, картотеки, фототеки, фотоальбомы, видеотеки, коллекции,
- г. Заключение экспертов, изготовление слепков.

Правильный ответ: б, в

15. Правовыми основаниями для постановки лица на оперативно-справочный учет являются:

- а. Постановления следователя (дознателя), решения суда,
- б. Жалобы граждан,
- в. Рапорт оперативного сотрудника,
- г. Протоколы следственных действий.

Правильный ответ: а

Темы докладов и рефератов:

1. История регистрации преступников в России.
2. Возможность идентификации преступников при использовании членовредительных наказаний и клеймении.
3. Бертильонаж первый научный метод идентификационной регистрации преступников.

Тема 3. Понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.

Цель занятия: изучение студентами понятие, сущность, научные и правовые основы криминалистической регистрации.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и научные основы криминалистической регистрации. Система криминалистической регистрации
2. Цели криминалистической регистрации.
3. Возможности и задачи криминалистической регистрации в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений.
4. Криминалистическое учение составляющее теоретическую базу криминалистической регистрации
5. Установление групповых и индивидуализирующих признаков регистрируемых объектов.
6. Систематизация материалов в соответствии с научнообоснованной классификацией признаков.
7. Научная основа криминалистической регистрации – относительная устойчивость и индивидуальность объектов материального макромира.
8. Правовая основа ведения криминалистических учетов (законодательные акты РФ, постановления Правительства, ведомственные акты правоохранительных органов, межгосударственные и международные соглашения).
9. Постановка на учет, проверка объектов и снятие с учета.

Практическое задание:

1. Образовать, выявить и изъять следы орудия взлома.
2. Произвести фотосъемку следа орудий взлома по правилам масштабной фотографии.
3. Заполнить информационную карту формы «ИК-1» в соответствии с Приказом МВД России № 70 от 10.02.2006 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации».

Темы докладов и рефератов:

1. Классификация криминалистических учетов.
2. Виды и формы учетов.
3. Разработка и применение автоматизированных дактилоскопических информационных систем (АДИС).

Тема 4. Криминалистический учет как элемент системы криминалистической регистрации.

Цель занятия: формирование у студента понятия о криминалистическом учете как элемент системы криминалистической регистрации.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистический учет как информационный массив, в котором сосредотачивается криминалистически значимая информация.
2. Специальные и общепринятые способы фиксации информации.
3. Система криминалистической регистрации и субъекты ее использования.
4. Формы ведения криминалистических учетов.

5. Классификация криминалистических учетов (по функциональному признаку, территориальности, по месту сосредоточения).

Практическое задание.

1. Проанализируйте этапы формирования криминалистической регистрации. Устные сообщения по теме занятия.
2. Задание для выполнения лабораторной работы:
 1. Образовать, выявить и изъять следы подошвы обуви.
 2. Произвести фотосъемку следа подошвы обуви по правилам масштабной фотографии.
 3. Заполнить информационную карту формы «ИК-1» в соответствии с Приказом МВД России № 70 от 10.02.2006 «Об организации использования экспертно-криминалистических учетов органов внутренних дел Российской Федерации»

Темы докладов и рефератов:

1. Оперативно-справочные учеты и их назначение.
2. Правила выведения дактилоскопической формулы.
3. Розыскные учеты и их назначение.
4. Криминалистические учеты и их назначение.

Тема 5. Оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты.

Цель занятия: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов об оперативно-справочных, криминалистических и розыскных учетах.

Форма проведения: устный ответ на вопрос семинара и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Оперативно-справочные учеты.
2. Основания постановки на учет.
3. Алфавитно-справочные картотеки.
4. Дактилоскопические карты.
5. Проверка по дактилоскопической картотеке.
6. АДИС Папилон.
7. Назначение розыскных учетов.
8. Федеральный и региональный уровень учетов.

Практическое задание:

Правила заполнения информационной карты с фотоснимками следов рук; оформление запросов на проверку по учету следотек и дактилокартотек; оформление ответов на запрос по проверке учетов. Вычисление дактилоскопической формулы.

Функциональное назначение АДИС «Папилон». Функциональное назначение «живого» сканера при работе с АДИС «Папилон».

Темы докладов и рефератов:

1. Оценка эффективности работы оперативно-справочных учетов.
2. Возможности идентификационного баллистического комплекса «Поиск» («Кондор»).
3. Экспертиза ДНК биологических следов и криминалистические учеты ДНК биологических объектов.
4. Межгосударственное сотрудничество в области обмена и учета криминалистически значимой информации

Тема 6. Экспертно-криминалистические учеты.

Цель занятия: формирование у студента понятия о процессе экспертно-криминалистических учетах.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная основа экспертно-криминалистических учетов. Формы ведения экспертно-криминалистических учетов. Использование учетов.
2. Правовые основы деятельности по формированию и ведению и использованию экспертно-криминалистических учетов.
3. Объекты экспертно-криминалистических учетов. Лица, следы, вещества, обладающие индивидуальной экспертно-криминалистической информацией.
4. Учеты данных ДНК биологических объектов.
5. Учет самодельных взрывных устройств.
6. Учет самодельного огнестрельного оружия.
7. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского огнестрельного оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.
8. Учет поддельных денежных билетов, монет, бланков ценных бумаг и документов.
9. Учет субъективных портретов разыскиваемых лиц.
10. Учет фонограмм речи неустановленных лиц (фонотека).
11. Краниологический учет.
12. Учеты микрообъектов.

Кейс-задачи

1. Согласно заявлению потерпевшей, из ее квартиры были похищены ноутбук, плазменный телевизор диагональю 107 см, цифровой фотоаппарат SONY, сотовый телефон LG, женская норковая шуба.
Какие учеты в данной ситуации должен использовать следователь?
2. В подъезде 1 дома 33 по ул. Кортнева обнаружен труп неизвестного мужчины. Мужчина одет неопрятно, какие-либо документы, удостоверяющие личность, отсутствовали. Повреждений на теле не обнаружено.
Каким образом следователю установить личность неопознанного трупа, и какие учеты в данном случае использовать?
3. С места происшествия было изъято три следа пальца руки, пригодных для идентификации личности. При предварительном исследовании специалистом установлено, что они не принадлежат потерпевшим.
Какими учетами необходимо воспользоваться в данном случае для установления личности?
4. В больнице скорой помощи находится больной, который из-за тяжелой внутренней черепно-мозговой травмы не может сообщить о себе никаких сведений. По некоторым приметам он похож на сбежавшего из-под стражи несколько дней назад С.
Каким образом и при помощи каких учетов установить личность неизвестного больного?
5. В городской канализации сотрудниками полиции была обнаружена голова неизвестного мужчины.
Каким учетом следует воспользоваться для установления личности?
6. В аэропорту г. Екатеринбурга по подозрению в совершении преступления задержан гражданин без документов, удостоверяющих личность. При досмотре ручной клади у него обнаружен цифровой зеркальный фотоаппарат Nikon и старинная икона.
По каким учетам должна быть проведена проверка личности задержанного и изъятые у него вещи?

7. При осмотре места происшествия по делу об убийстве Д. возле трупа был обнаружен носовой платок, со слов родственников убитого, не принадлежащий погибшему. Можно ли использовать изъятый объект для раскрытия преступления? На какой вид учета следует направить данное вещественное доказательство? Каким подразделением ведется данный вид учета?

8. По подозрению в совершении мошеннических действий задержан И. При обыске в его квартире обнаружены паспорт гражданина РФ и водительское удостоверение категории «ВС», выданные на разные фамилии.

Какие виды учетов следует использовать в данном случае?

9. За совершение административного правонарушения в отдел полиции доставлен гражданин, который назвался Егором Нечаевым, 1971 г. р., уроженцем Тулы.

С помощью какого учета возможно установить истинную личность задержанного? Как называется данный вид учета, и в каком подразделении он ведется? Какую информацию возможно получить о данном лице?

10. В результате совершения кражи из частного дома преступниками оставлены четкие следы обуви и кожаных перчаток. Специалистом-криминалистом данные следы изъяты, упакованы и переданы следователю.

Каким образом следователь может установить, не совершались ли ранее аналогичные преступления лицами, оставившими данные следы? В какие подразделения направить запросы?

Тема 7. Использование криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений.

Цель занятия: формирование у студента понятия о психологических аспектах деятельности судебного эксперта

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности работы оперативно-справочных учетов. Меры повышения уровня информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
2. Создание единой информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС) органов внутренних дел – приказ МВД России от 8 июня 2006 г. № 420.
3. Формирование новых видов криминалистических учетов

Практическое задание:

Оформление информационных карт на череп неопознанного трупа. Оформление информационных карт на субъективный портрет, Составление справок о составлении субъективного портрета и его проверке по картотеке.

Темы докладов и рефератов:

1. Криминалистический учет подозреваемых, обвиняемых и осужденных лиц.
2. Использование коллекций в ходе проведения следственных действий.
3. Методы и возможности построения и использования моделей в зависимости от следственной ситуации.
4. Использование фонотеки голоса (речи) неустановленных лиц при расследовании фактов телефонного терроризма

Тема 8. Классификация судебных экспертиз. Международные криминалистические учёты в системе криминалистической регистрации.

Цель занятия: формирование у студента понятия о классификации судебных экспертиз и международных криминалистических учётах в системе криминалистической регистрации.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистические учеты Интерпола. Национальные центральные бюро Интерпола. Картоoteca международных преступников.
2. Нормативно-правовая база деятельности Интерпола в России.
3. Криминалистические учеты Европола. Взаимодействие МВД России с Европолом – Российский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европолом (РНКП).
4. Криминалистические учеты в странах СНГ. Создание и развитие Межгосударственного информационного банка (МИБ).
5. Концепция Автоматизированной системы информационного обмена между органами внутренних дел стран – участников СНГ.

Темы докладов и рефератов:

1. Виды криминалистических учетов Интерпола.
2. Взаимообмен информацией в Интерполе и работа НЦБ России.
3. Создание в рамках Евросоюза Союза Европола.
4. Основы межгосударственного и международного сотрудничества России с государствами дальнего и ближнего зарубежья по использованию криминалистических учетов и учетной информации.

Практическое задание:

1. Составление схемы видов справочно-информационных фондов и порядок поступления объектов в них. П.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Возникновение и развитие криминалистических учетов в России.
2. Возникновение и развитие криминалистических учетов в зарубежных странах.
3. Понятие и методологические основы криминалистического учета, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
4. Связь учения о криминалистических учетах с другими науками и с другими разделами криминалистики.
5. Правовые основы и система криминалистических учетов.
6. Централизованные оперативно-справочные учеты их понятие, система, объекты, задачи.
7. Централизованные криминалистические учеты их понятие, система, объекты, задачи.
8. Централизованные розыскные учеты их понятие, система, объекты, задачи.
9. Справочно-вспомогательные учеты их понятие, система, объекты, задачи.
10. Натурные коллекции, ведущиеся в ЭКЦ ОВД.
11. Порядок организации и использования следотек и коллекций.
12. Перспективы развития криминалистической регистрации.
13. Алфавитный оперативно-справочный учет.
14. Дактилоскопический оперативно-справочный учет.
15. Централизованный учет правонарушений и преступлений, совершенных на территории Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, а также в отношении их.

16. Централизованный учет похищенных предметов, имеющих особую историческую, научную или культурную ценность.
17. Централизованный учет похищенных и изъятых документов и номерных вещей.
18. Централизованный учет разыскиваемых транспортных средств.
19. Централизованный криминалистический учет подозреваемых, обвиняемых, и осужденных лиц и преступлений.
20. Централизованный учет лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, лиц, неспособных по состоянию здоровья или возрасту сообщить данные о своей личности.
21. Централизованный учет лиц, объявленных в федеральный и межгосударственный розыск.
22. Централизованный учет утраченного и выявленного огнестрельного оружия и другого вооружения.
23. Формирование, ведение и использование учетов следов рук
24. Формирование, ведение и использование данных ДНК биологических объектов.
25. Формирование, ведение и использование учета самодельных взрывных устройств
26. Формирование, ведение и использование учета самодельного огнестрельного оружия
27. Формирование, ведение и использование учета пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествий
28. Формирование, ведение и использование учета контрольных пуль и гильз утраченного, служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия
29. Формирование, ведение и использование учетов поддельных денежных билетов, ценных бумаг и документов и монет.
30. Формирование, ведение и использование учета следов подошв обуви
31. Формирование, ведение и использование учета следов орудий взлома
32. Формирование, ведение и использование учетов следов шин автотранспортных средств
33. Формирование, ведение и использование учета микрообъектов (микроволокон, частиц лакокрасочных покрытий, полимеров и металла).
34. Формирование, ведение и использование учета субъективных портретов разыскиваемых лиц
35. Формирование, ведение и использование фонограмм речи (голоса) неустановленных лиц
36. Формирование, ведение и использование краниологического учета (учет черепов неопознанных трупов)
37. Формирование, ведение и использование справочно-информационных фондов ЭКП ОВД

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы				
1.	Задание закрытого типа	При поступлении на экспертное исследование в ЭКП двух и более объектов учета поддельных денежных билетов, монет, бланков ценных	б	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		бумаг и документов с единым источником происхождения и отрицательном результате их проверки по региональному учету: а). Все объекты вместе с информационными картами отправляются для проверки и постановки на федеральный учет б). Один объект ставится на региональный учет, один объект с информационной картой направляется для проверки и постановки на федеральный учет в). Один объект ставится на региональный учет, а дубликат информационной карты отправляется на проверку и постановку на федеральный учет г). На федеральный учет отправляются только поддельные денежные билеты и монеты, все остальные объекты остаются на региональном уровне		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
2.		Изъятие натуральных объектов из массивов учетов до истечения установленных сроков хранения осуществляется а). На основании письменного требования органа или лица, осуществляющего производство по уголовному делу (материалу). б). На основании письменного решения руководителя экспертного подразделения в). На основании утраты объектами учета информационной значимости г). На основании требования органа дознания, следствия или суд.	а	3
3.		Срок хранения информационных карт и объектов учета микрообъектов а). два года б). три года в). пять лет г). десять лет	а	3
4.		Какие виды объектов учета самодельных взрывных устройств направляются на федеральный учет а). Причинившие значительный ущерб жизни и здоровью граждан б). Снаряженные большим количеством взрывчатого вещества в). Снабженные радиоэлектронными	в	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		исполнительными механизмами г). Все объекты, изъятые с соответствующих мест происшествий		
5.		В течение, какого времени дубликаты информационных карт со следами пальцев рук, составленных на местном уровне, должны быть направлены в региональный и федеральный учет а. В течение суток б. В течение трех суток в. В течение 10 суток г. В течение 15 суток	б	2
6.		Краниологический учет это: а. Учет костных останков человека б. Учет неопознанных трупов в. Учет скелетированных останков человека г. Учет черепов неопознанных трупов	г	2
7.	Задание открытого типа	По каким преступлениям на федеральном уровне ведется учет следов пальцев рук?	На федеральном уровне ведется учет следов пальцев рук по тяжким и особо тяжким преступлениям.	2
8.		Сколько по времени хранятся в учете объекты учета фонограмм речи (голоса) неустановленных лиц, применительно к мужским и женским голосам?	Объекты учета фонограмм речи (голоса) неустановленных лиц, применительно к мужским и женским голосам хранятся в учете пять лет.	2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
9.		Что является объектом экспертно-криминалистического учета?	Объектами экспертно-криминалистических учетов являются неустановленные лица, предметы (следы), вещества, обладающие индивидуальной экспертно-криминалистической информацией, пригодной для закрепления и последующего использования в целях решения задач оперативно-розыскной деятельности и расследования уголовных дел.	2
10.		Из чего формируются картотеки учетов поддельных денег, ценных бумаг и документов формируются из	Картотеки учетов поддельных денег, ценных бумаг и документов формируются из информационных карт, к которым приобщаются натурные объекты	2
11.		Что характеризует экспертно-криминалистический учет?	Экспертно-криминалистический учет - это система хранения и поиска экспертно-криминалистической информации. Информационной основой таких учётов является сбор, накопление и анализ углублённых (по отношению к розыскным и справочным учётам) криминалистически значимых сведений о субъектах и объектах преступлений и связанных с ними событиях. Экспертно-криминалистические учёты ведутся в различных формах, например: в картотеках (комплекуются информационно-поисковыми картами, которые заполняются, кодируются и систематически раскладываются в соответствии с установленным порядком); в коллекциях (комплекуются главным образом натурными объектами или следами этих объектов).	3
12.	Задание комбинированного типа	В течение, какого времени дубликаты информационных карт со следами пальцев рук, составленных на местном уровне, должны быть	Б Сотрудник, зарегистрировавший информационные карты с фотоснимками следов рук, направляет их дубликаты в срок до трёх суток в ЭКП МВД, ГУВД, УВД, которым они подчинены, для постановки на региональный учёт.	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		направлены в региональный и федеральный учет а: В течение суток б: В течение трех суток в: В течение 10 суток г: В течение 15 суток Каков порядок постановки на учет		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. ДНК-идентификация при противодействии преступности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Белов. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392371808.html>

2. Криминалистика в научных исследованиях [Электронный ресурс] : информационно-аналитический справочник / В. И. Елинский, С. В. Маликов. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392392087.html>

3. Бертовский, Л. В. Криминалистика : учебник для бакалавров / Под ред. Л. В. Бертовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2021. - 1024 с. - ISBN 978-5-9988-1245-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812453.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров и специалистов / Бабаева Э.У., Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В.; отв. ред. Е.П. Ищенко. - Москва : Проспект, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299386.html>

2. Экспертиза в судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин. – М.: Проспект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367955.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).