

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой УПиПД
О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Почерковедение и почерковедческая экспертиза»

Составитель(и)

Зотчева А.П., к.ю.н., доц.;

Согласовано с работодателями:

Садыкова Л.Р., начальник экспертно-криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции №2 УМВД России по г. Астрахани;

Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани Следственного управления Следственного комитета РФ по АО;

40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

КРИМИНИЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Судебный эксперт

очная

2024

4 (по очной форме)

8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Почерковедение и почерковедческая экспертиза»: формирование у обучающихся специальных знаний в области почерковедения и почерковедческой экспертизы, а также умений и навыков по применению научно разработанных методик и технических средств, используемых при производстве почерковедческих экспертиз и исследований.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучаемых базовые теоретические знания, общее системное представление о судебном почерковедении и судебно-почерковедческой экспертизе, их основных понятиях и категориях; выработать умения и навыки выявления, фиксации, оценки идентификационных и диагностических признаков письменной речи и почерка в рукописных документах; обеспечить овладение системой современных методов и методик исследования различных видов почерковых объектов в целях раскрытия и расследования преступлений, а также розыска исполнителя рукописи по признакам письма; сформировать умения принятия правильных, обоснованных решений в типичных экспертных ситуациях; выработать умения по оформлению результатов проведенных исследований в соответствии с действующим законодательством и методическими требованиями; сформировать навыки публичных выступлений в ходе судебного разбирательства по существу проведенного исследования; развить у обучаемых умения и навыки оказания консультативной помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства почерковедческих экспертиз; ознакомить с основами профилактической деятельности эксперта-почерковеда, сформировать навыки анализа и обобщения экспертной практики для выяснения причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработки предложений, направленных на их устранение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре(ах).

«Почерковедение и почерковедческая экспертиза» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и базируется на следующих из них: криминалистика, судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза, габитоскопия и дактилоскопическая экспертиза, трасология и трасологическая экспертиза и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): криминалистика, судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза, габитоскопия и дактилоскопическая экспертиза, трасология и трасологическая экспертиза и др.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

необходимый минимум процессуальных норм, регламентирующих применение фотографической техники для фиксации следов преступлений; виды, методы, технические средства и приемы фотографирования и видеозаписи в ходе криминалистические методы и средства поиска, проведения различных процессуальных действий следователя-криминалиста либо эксперта; классификацию технических средств, необходимых для фотографирования и видеозаписи при обнаружении, фиксации и исследования вещественных доказательств, приёмы и способы применения технических средств способных фотографировать и записывать видео.

Умения:

ходе изучения будущий эксперт должен уметь пользоваться современными экспертными технологиями при производстве судебных экспертиз и исследований, применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств; применять криминалистические и иные научно-технические

методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений; составлять учетно-регистрационную документацию для использования в современных криминалистических учетах; проводить судебные экспертизы и исследования, направленные на решение идентификационных и диагностических задач; осуществлять анализ и оценку следовой информации; самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста.

Навыки: владеть понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта; логическими рассуждениями при аргументации выводов по результатам экспертных исследований; навыками применения специальных методов судебной фотографии и видеозаписи для фиксации и исследования материальных следов при производстве судебных экспертиз и процессуальных действий; навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения доказательственной информации; навыками ведения экспертно-криминалистических учетов и использования справочно-информационных и информационно-поисковых систем судебно-экспертного назначения; методиками решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований; навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- технико - криминалистическая экспертиза документов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) Общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий;

б) профессиональных (ПК):

- ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	ОПК-6.1. Обладает навыками использования технико-криминалистических методов и средств, знаниями тактических приемов производства следственных действий.	классификацию, принципы работы и правила эксплуатации основных технико-криминалистических средств, используемых при производстве следственных действий и экспертных исследований; основы теории криминалистической тактики и методики расследования преступлений	правильно выбирать и эффективно применять ТКС для обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов преступления при проведении следственных действий, грамотно планировать и тактически верно проводить следственные действия с использованием ТКС	навыками формирования результатов применения ТКС и тактических приемов, навыками соблюдения требований законности и профессиональной этики
	ОПК-6.2. Различает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, обладает пониманием практической деятельности специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	классификацию методик расследования отдельных видов и групп преступлений ; основные элементы криминалистической характеристики преступлений; правовые основы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях:	выявлять признаки, указывающие на совершение конкретного вида преступления, и определять методику его расследования на основе анализа имеющихся данных, определять объем и характер участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, исходя из специфики расследуемого	навыками применения знаний о криминалистической характеристике преступлений для выдвижения следственных версий и планирования следственных действий; навыками определения оптимальной формы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, обеспечивающей наиболее эффективное содействие следствию.

			преступления и задач, стоящих перед следствием.	
ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления судебно-экспертной деятельности	нормативно-правовую базу, регулирующую судебно-экспертную деятельность в РФ	применять нормативно-правовые акты, регулирующие судебно-экспертную деятельность, в практической работе	навыками применения теоретических знаний в области судебно-экспертной деятельности для решения практических задач.
	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	классификацию средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз; теоретические основы и принципы применения различных методов экспертного исследования, методологию проведения различных видов экспертных исследований и судебных экспертиз.	выбирать оптимальные средства и способы проведения экспертных исследований и судебных экспертиз в зависимости от вида экспертизы и поставленных вопросов, применять на практике различные методы экспертного исследования; работать с техническими средствами, используемыми в различных видах экспертных исследований и судебных экспертиз, соблюдая правила безопасности.	навыками выбора и применения оптимальных средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз, навыками работы с техническими средствами и специализированным программным обеспечением, используемым в различных видах экспертиз, методикой проведения различных видов экспертных исследований и судебных экспертиз.

	ПК-3.3. Понимает сущность, значение и содержание экспертных заключений	понятие и виды экспертных заключений, структуру экспертного заключения, требования к содержанию каждой части экспертного заключения, особенности формулирования выводов в экспертном заключении, процессуальный порядок представления экспертного заключения в суде и допроса эксперта.	анализировать структуру и содержание экспертных заключений различных видов; оценивать полноту и обоснованность экспертных заключений, выявлять противоречия и недостатки в экспертных заключениях, определять, соответствуют ли выводы эксперта материалам дела.	навыками анализа структуры и содержания экспертных заключений различных видов, оценки полноты, обоснованности и достоверности экспертных заключений, выявления противоречий и недостатков в экспертных заключениях; навыками сопоставления экспертных заключений с другими доказательствами по делу.
--	--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	57
- занятия лекционного типа, в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	87
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы	4		4					13	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка	4		4					13	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы	4		4					13	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи	4		4					12	20	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов	4		4					12	20	Опрос, отчет по выполнению

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
почерковедческих исследований										ю практическ ого задания
Тема 6. Установление исполнителя рукописного текста	4		4					12	20	Опрос, отчет по выполни ю практическ ого задания
Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка.	4		4					12	20	Опрос, отчет по выполни ю практическ ого задания
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:								87		
Итого за весь период	28		28					87	144	

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-3	
Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы	21	+	+	2
Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка	21	+	+	2
Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы	21	+	+	2
Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика	20	+	+	2

идентификации исполнителя подписи				
Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований	20	+	+	2
Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз	20	+	+	2
Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста	20	+	+	2
Консультация предэкзаменационная	1			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы

Основные теоретические положения судебного почерковедения. Учение о почерке как объекте криминалистического исследования. Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы. История развития и современное состояние судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка

Понятие признака в криминалистических исследованиях. Идентификационные признаки письменной речи. Общие признаки почерка. Частные признаки почерка.

Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы

Математическое моделирование в почерковедческой экспертизе — один из путей объективизации ее результатов. Классификация математических модельных методов исследования почерка. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы.

Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи

Основные теоретические положения почерковедческой экспертизы. Первая стадия — предварительное исследование. Вторая стадия — детальное исследование и его этапы. Третья стадия — оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта. Четвертая стадия — оформление результатов проведенного экспертного исследования. Классификация видов измененного почерка. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по

измененному почерку. Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы. Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи. Особенности методики идентификации исполнителя подписи.

Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований

Особенности методики исследования цифрового письма. Особенности исследования малообъемных рукописей.

Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз

Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.

Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста

Понятие и задачи ситуационных исследований почерка. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка. Отдельные экспертные диагностические методики исследования почерка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ. Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала преподаватель формирует задания для практической работы, которая должна предоставляться в письменном виде.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину «Почерковедение и почерковедческая экспертиза».

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов и выполнение практических работ.

Студентам при изучении курса «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарским занятиям; подготовка рефератов и выполнение практических работ; подготовка к экзамену.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 2. Идентификационные признаки	13	Чтение основной и

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
письменной речи и почерка		дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Итого	87	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Практическая работа включает в себя следующие этапы: постановку темы занятий и определение задач практической работы; определение порядка практической работы или отдельных ее этапов; непосредственное выполнение практической работы студентами; подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов. Студент должен сдать практическую работу в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС в рамках изучения дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практической работы, тематические дискуссии</i>	
Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Наименование программного обеспечения	Назначение
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- *использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста	ОПК-6, ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы теории судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы

1. Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические положения судебного почерковедения. Учение о почерке как объекте криминалистического исследования. Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы. История развития и современное состояние судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.

2. Практическое задание «Анализ исторических этапов развития судебного почерковедения»

Цель: Закрепить знания об основных этапах развития судебного почерковедения, ключевых фигурах и достижениях в этой области.

Задание: Студенты предварительно делятся на три группы. Каждая группа получает для анализа один из исторических периодов развития судебного почерковедения: 1) дореволюционный, 2)

советский период, 3) современный период. Каждая группа должна: изучить предложенный период на основе рекомендованной литературы, нормативных актов (если применимо) и научных статей; выделить ключевые события, достижения и проблемы периода; определить вклад конкретных ученых и экспертов в развитие судебного почерковедения; результаты групповой работы представить в виде презентации.

Тема 2. Идентификационные признаки письменной речи и почерка

1. Вопросы для обсуждения:

Понятие признака в криминалистических исследованиях. Идентификационные признаки письменной речи. Общие признаки почерка. Частные признаки почерка.

2. Практическое задание «Исследование общих и частных признаков почерка»

В качестве объекта исследования выбирается произвольный рукописный текст, содержащий обращение, данные исполнителя (имя, фамилию или подпись), дату, выполненный произвольным пишущим прибором на одной или двух сторонах листа белой писчей бумаги формата А4.

Задание 1. Провести исследование представленного рукописного текста, проанализировать (выявить) общие признаки почерка, отобразившиеся в тексте, заполнить табл. 1. 2. По представленному рукописному тексту проанализировать (выявить) частные признаки почерка, отобразившиеся в тексте, заполнить алфавитную таблицу-разработку частных признаков почерка (табл. 2).

Таблица 2

Таблица-разработка общих и частных признаков почерка

№ п/п	Наименование признака	Конкретное выражение признака в исследуемом тексте
1	2	3
Общие признаки почерка		
1	Признаки, отражающие пространственную ориентацию фрагментов рукописи	
1.1	<i>Размещение самостоятельных фрагментов:</i>	
	☐ размещение заголовков и обращений;	
	☐ размещение даты;	
	☐ размещение подписи;	
	☐ взаиморасположение подписи и даты	
1.2	<i>Поля:</i>	
	☐ наличие и расположение поле;	
	☐ размер полей;	
	☐ форма полей;	
	☐ конфигурация линии поля	
1.3	<i>Наличие, количество и размер красных строк</i>	
1.4	<i>Размер интервалов между строками</i>	

1.5	<i>Размер интервалов между словами</i>	
1.6	<i>Размещение линии письма относительно бланковой строки</i>	
1.7	<i>Положение строк относительно горизонтальных срезов листа бумаги</i>	
1.8	<i>Форма линии письма в строке</i>	
1.9	<i>Размещение движений при выполнении знаков препинания:</i>	
	☐ размер интервалов между знаком препинания и предшествующим словом;	
	☐ положение знаков препинания относительно линии письма;	
	☐ положение знака переноса слов	
2	Признаки, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательных навыков	
2.1	<i>Выработанность почерка</i>	
	координация движений при письме;	
	темп письма	
2.2	<i>Строение почерка</i>	
3	Признаки, отражающие структурные характеристики движений	
3.1	<i>Преобладающая форма движений</i>	
3.2	<i>Преобладающее направление движений</i>	
3.3	<i>Размер почерка</i>	
3.4	<i>Преобладающая протяженность движений по горизонтали</i>	
	☐ разгон почерка;	
	☐ расстановка букв	
3.5	<i>Степень связности движений</i>	
3.6	<i>Наклон почерка</i>	
3.7	<i>Нажим почерка</i>	
Частные признаки почерка		
1	Сложность движений при выполнении элементов отдельных букв (цифр)	
2	Форма движений при выполнении элементов отдельных букв (цифр)	
3	Протяженность движений при выполнении элементов отдельных букв (цифр)	
4	Количество движений при выполнении отдельных букв (цифр)	

5	Относительное размещение точек начала движений при выполнении элементов отдельных букв (цифр)	
---	---	--

Таблица 3

Алфавитная таблица-разработка частных признаков почерка

Буква алфавита (строчная и прописная)	Конкретное выражение признака в исследуемом тексте
а (А)	
б (Б)	
...	
я (Я)	

Тема 3. Методы математического моделирования, используемые в решении задач почерковедческой экспертизы

1. Вопросы для обсуждения:

Математическое моделирование в почерковедческой экспертизе — один из путей объективизации ее результатов. Классификация математических модельных методов исследования почерка. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы.

2. Практическое задание «Исследование количественных характеристик почерка (подписи) при производстве судебно-почерковедческой экспертизы»

В качестве объекта исследования выбирается произвольный рукописный текст или подпись, выполненный произвольным пишущим прибором на одной или двух сторонах листа белой писчей бумаги формата А4.

Задание

1. Произвести сканирование представленного на экспертизу почеркового объекта (текста или подписи). Создать файл изображения данного объекта в любом графическом формате, например, в формате *.jpg.

2. Загрузить файл изображения исследуемого почеркового объекта в графический редактор, например, в редактор GIMP, Adobe Photoshop или др.

3. На открытом в графическом редакторе изображении произвести измерения отдельных параметров почерковых объектов: их протяженность по горизонтали и вертикали, угловые характеристики. Результаты измерений отразить в табл. 7.

4. Произвести математическую обработку полученных линейных и угловых характеристик почерковых объектов¹⁴ (вычислить среднее значение результатов измерений, оценить погрешность измерения, определить закон распределения

результатов измерений и др.). Результаты вычислений отразить в табл. 7.

Таблица 7
Таблица измерений параметров почерковых объектов

№ п/п	Наименование почеркового объекта и его характеристики	Результаты измерения				Результаты вычислений	
		1 измерение	2 измерение	3 измерение	n измерение	среднее значение	погрешность измерения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Буква «а»						
	ширина, мм						
	высота, мм						
	наклон, градусы						
2	Цифра «2»						
	ширина, мм						
	высота, мм						
	наклон, градусы						
3	Росчерк подписи						
	ширина, мм						
	высота, мм						
	углы пересечения штрихов, градусы						
4	...						

Тема 4. Общая методика идентификационной почерковедческой экспертизы. Криминалистическое исследование рукописей, выполненных измененным почерком. Методика идентификации исполнителя подписи

1. Вопросы для обсуждения:

Основные теоретические положения почерковедческой экспертизы. Первая стадия — предварительное исследование. Вторая стадия — детальное исследование и его этапы. Третья стадия — оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта. Четвертая стадия — оформление результатов проведенного экспертного исследования. Классификация видов измененного почерка. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по измененному почерку. Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы. Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи. Особенности методики идентификации исполнителя подписи.

2. Практическое задание «Исследование подписи (судебно-почерковедческая экспертиза с категорическим положительным выводом)»

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с подписью, который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнена подпись в представленном документе? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы подписи конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

Задание

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с исследуемой подписью.

2. Произвести исследование и описание представленного документа с подписью:

- описать упаковку представленного на экспертизу объекта;
- описать документ с подписью;
- обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписи, признаков их технического выполнения;
- выявить и описать общие признаки подписи;
- выявить и описать совпадающие частные признаки подписи (10-12 признаков); произвести разметку совпадающих частных признаков подписи в фототаблице;

- выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки подписи (2-3 признака), произвести разметку различающихся частных признаков подписи в фототаблице;
- сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

Тема 5. Особенности методики проведения отдельных видов почерковедческих исследований

1. Вопросы для обсуждения:

Особенности методики исследования цифрового письма. Особенности исследования малообъемных рукописей.

2. Практическое задание: «Исследование рукописного текста малого объема (судебно-почерковедческая экспертиза с категорическим положительным выводом)»

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с рукописным текстом малого объема, содержащим буквенно-цифровые записи (расписка, почтовый перевод и т.п.), который был упакован и направлен на почерковедческую экспертизу. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнен рукописный текст в представленном документе? В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы почерка конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

Задание

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с рукописным текстом.

2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:

- описать упаковку представленного на экспертизу объекта;
- описать документ с рукописным текстом (буквенно-цифровыми записями);
- обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения записей, признаков их технического выполнения;
- выявить и описать общие признаки почерка;
- выявить и описать совпадающие частные признаки почерка (10-12 признаков), произвести разметку совпадающих частных признаков в фототаблице;
- выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки почерка (2-3 признака); произвести разметку различающихся частных признаков почерка в фототаблице;
- сформулировать вывод по результатам исследования.

3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

Тема 6. Методика производства многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз

1. Вопросы для обсуждения:

Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.

2. Практическое задание «Исследование нескольких подписей (многообъектная судебно-почерковедческая экспертиза)»

Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе следственного действия был изъят документ с несколькими подписями, которые были упакованы и направлены на почерковедческую экспертизу, например, ведомости на получение заработной платы за разные месяцы (см. Приложение). В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Кем, конкретным лицом (Ф.И.О.) или иным лицом выполнены подписи от имени (Ф.И.О.) в представленных документах?

В качестве образцов для сравнительного исследования были представлены свободные и экспериментальные образцы подписи конкретного лица, выполненные на нескольких листах бумаги.

Задание

1. Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленных на экспертизу документов с подписями.
2. Произвести исследование и описание представленного рукописного текста:
 - описать упаковку представленного на экспертизу объекта;
 - описать документы с подписями;
 - обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписей, признаков их технического выполнения;
 - выявить и описать общие признаки подписей;
 - выявить и описать совпадающие частные признаки подписи (10-12 признаков), произвести разметку совпадающих частных признаков подписей в фототаблице;
 - выявить, описать и объяснить различающиеся частные признаки подписей (2-3 признака), произвести разметку различающихся частных признаков подписей в фототаблице;
 - сформулировать вывод по результатам исследования.
3. Оформить заключение эксперта в полном объеме (титульный лист, исследование, выводы, фототаблица).

Тема 7. Диагностические и ситуационные исследования почерка. Установление исполнителя рукописного текста

1. Вопросы для обсуждения:

Понятие и задачи ситуационных исследований почерка. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка. Отдельные экспертные диагностические методики исследования почерка.

2. Практическое задание «Исследование влияния вида пишущего прибора и материалов письма на изменение признаков почерка»

В качестве объекта исследования выбирается однотипный произвольный рукописный текст, выполненный поочередно на одной стороне четырех листов белой писчей бумаги формата А5

(148x210 мм) четырьмя различными пишущими приборами: шариковой ручкой, гелевой ручкой, перьевой ручкой, простым карандашом средней твёрдости (ТМ или НВ). После выполнения текста на очередном листе данный лист переворачивается текстом вниз, после чего выполняется текст на следующем листе.

Задание 1. Произвести исследование рукописных текстов, выполненных различными пишущими приборами. Выявить частные признаки почерка, по которым имеются различия в четырех вариантах исполнения рукописного текста, заполнить табл. 8 (при заполнении таблицы наличие или отсутствие указанного частного признака почерка отмечается знаками «+» или «–»). В качестве объекта исследования выбирается однотипный произвольный рукописный текст, выполненный поочередно шариковой ручкой на одной стороне четырех листов разного типа и сорта бумаги формата А5 (148x210 мм): на пергаментной бумаге, плотной белой бумаге (60-80 г/м²), газетной бумаге (45-49 г/м²), мелованной бумаге (или картоне). После выполнения текста на очередном листе данный лист переворачивается текстом вниз, после чего выполняется текст на следующем листе.

Задание 2. Произвести исследование рукописных текстов, выполненных на листах различной бумаги. Выявить частные признаки почерка, по которым имеются различия в четырех вариантах исполнения рукописного текста, заполнить табл.9 (при заполнении таблицы наличие или отсутствие указанного частного признака почерка отмечается знаками «+» или «–»).

Таблица 8

**Таблица-разработка частных признаков почерка
(при смене пишущего прибора)**

№ п/п	Наименование частного признака почерка	Вид пишущего прибора			
		шариковая ручка	гелевая ручка	перьевая ручка	простой карандаш
1	Нажим почерка (ширина штрихов)				
2	Размещение точек начала и окончания штрихов				
3	Размеры отдельных букв (по горизонтали и вертикали)				
...					

Таблица 9

**Таблица-разработка частных признаков почерка
(при смене материала письма)**

№ п/п	Наименование частного признака почерка	Вид бумаги			
		пергаментная	плотная белая (60-80 г/м ²)	газетная (45-49 г/м ²)	мелованная

1	Нажим почерка (ширина штрихов)				
2	Размещение точек начала и окончания штрихов				
3	Размеры отдельных букв (по горизонтали и вертикали)				
...					

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные теоретические положения судебного почерковедения.
2. Учение о почерке как объекте криминалистического исследования.
3. Основные теоретические положения судебно-почерковедческой экспертизы.
4. История развития и современное состояние судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы.
5. Понятие признака в криминалистических исследованиях.
6. Идентификационные признаки письменной речи.
7. Общие признаки почерка.
8. Частные признаки почерка.
9. Математическое моделирование в почерковедческой экспертизе — один из путей объективизации ее результатов.
10. Классификация математических модельных методов исследования почерка.
11. Математические модельные методы, предназначенные для решения идентификационных задач почерковедческой экспертизы.
12. Математические модельные методы, предназначенные для решения классификационных и диагностических задач почерковедческой экспертизы.
13. Основные теоретические положения почерковедческой экспертизы.
14. Первая стадия — предварительное исследование.
15. Вторая стадия — детальное исследование и его этапы.
16. Третья стадия — оценка результатов проведенного исследования и формирование выводов эксперта.
17. Четвертая стадия — оформление результатов проведенного экспертного исследования.
18. Классификация видов измененного почерка.
19. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи.
20. Особенности методики идентификации исполнителя рукописи по измененному почерку.
21. Подпись как объект судебно-почерковедческой экспертизы.
22. Понятие и основы систематизации идентификационных признаков подписи.
23. Особенности методики идентификации исполнителя подписи.
24. Особенности методики исследования цифрового письма.
25. Особенности исследования малообъемных рукописей.
26. Сущность и основные понятия многообъектной судебно-почерковедческой экспертизы.
27. Методика многообъектной идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы.
28. Понятие и задачи ситуационных исследований почерка.
29. Предмет, задачи и возможности диагностических исследований почерка.
30. Отдельные экспертные диагностические методики исследования почерка.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6 <i>способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	Наиболее реакционным представителем графологического направления в исследованиях почерка являлся основатель французской антропологической школы: 1. Чезаре Ломброзо 2. Жан-Ипполит Мишон 3. Камилло Бальди	1	2
2.		В криминалистическом смысле письмо представляет собой 1. средство закрепления речевой информации с помощью специально созданной системы условных знаков для сохранения ее во времени и передачи на расстояние. 2. характерная для пишущего совокупность языковых средств для письменного выражения своих мыслей. 3. это основанная на письменно-двигательном ФДК и получающая отображение в рукописях итоговая программа их выполнения	1	2
3.		Формирование почерка в основном заканчивается к: 1.15-17одам 2.18одам 3.25 годам	1	2
4.		К основным свойствам почерка в настоящее время относятся: индивидуальность; 1. динамическая устойчивость; 2. вариационность; 3. избирательная изменчивость; 4. типологическое своеобразие; 5. временная изменчивость; 6. все варианты верны	6	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Индивидуальность почерка означает его своеобразие, специфичность, неповторимость, характерные для: 1. каждого человека. 2. для круга лиц 3. для национальности	1	2
6.	Задание открытого типа	Динамическая устойчивость почерка предполагает его...	стабильность на протяжении определенных отрезков времени и в изменяющихся условиях письма.	10
7.		Одним из проявлений динамической устойчивости почерка выступает	вариационность почерка в целом и его признаков.	15
8.		Избирательная изменчивость – главное свойство почерка, лежащее в основе решения двух видов диагностических задач почерковедческой экспертизы (собственно диагностических и ситуационно-диагностических). При воздействии на процесс письма сбивающих факторов, выходящих за норму привычной адаптации, стабильность функциональной системы письма уже не может поддерживаться вариационными перестройками и разбросом. В почерке начинают происходить изменения. Укажите какие?	Они причинно связаны и статистически зависят от тех условий, в которых происходила реализация акта письма. Следовательно, выявление степени, характера и специфичности произошедших в почерке изменений может позволить установить вызвавшую их причину.	15
9.		Временная изменчивость почерка лежит в основе решения временных (хронологических) задач почерковедческой экспертизы и представляет собой...	«его способность формироваться, развиваться, стабильно функционировать и деградировать в различные временные периоды жизни человека»	10
10		Признаки письменной речи - ...	Признаки письменной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			речи – характеристики (особенности) языковых структур текста, в которых отображаются свойства языковых и интеллектуальных навыков индивида. Они отражают правильность, культуру письменной речи человека, выражают смысловую сторону письма. Большая часть данных признаков характеризует автора рукописного текста, отдельные признаки – его исполнителя.	
ПК-3 способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы				
1.	Задание закрытого типа	Связность почерка определяется: 1. способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги 2. добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов 3. степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов 4. соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами	1	2
2.		Почерк называют средневыработанным, если: 1. есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений 2. почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей 3. написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания 4. делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов	1	2
3.		Средний по	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разгону почерк характеризуется: 1. шириной основного штриха меньше 1 мм 2. высотой трехштриховых букв, примерно равной ширине 3. шириной трехштриховых букв значительно больше высоты 4. высотой трехштриховых букв (т, ш, щ), значительно выше их ширины		
4.		Свободные образцы почерка, — это образцы: 1. выполненные не специально для проведения экспертизы 2. выполненные на свободе 3. выполненные специально для проведения экспертизы 4. выполненные в связи с проведением расследования	1	2
5		Частные признаки почерка: 1. готовятся специально для проведения почерковедческой экспертизы 2. образуются при проведении расследования 3. складываются из разных по степени вдавленности штрихов 4. образуются из совокупности особенностей письменных навыков	4	2
6	Задание открытого типа	Специфичность судебного почерковедения как науки определяется ее предметом. Достаточно устоявшимся мнением является включение в предмет судебного почерковедения двух основных групп закономерностей:....	1) относящихся к почерку как непосредственному объекту изучения; 2) относящихся к процессу экспертного исследования почерка.	10
7		Система судебного почерковедения не является абсолютно устоявшейся и постоянно совершенствуется. Расширяется круг задач, решаемых судебно-почерковедческой экспертизой, уточняется их систематизация,	Общая часть является фундаментально-теоретической базой для особенной. Она представлена соответствующими учениями	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разрабатываются научные основы различных направлений деятельности эксперта и специалиста-почерковеда. Современная система судебного почерковедения разделена на две части – общую и особенную. Раскройте содержание общей части.	и общими методическими положениями и включает в себя: – предмет, методы и систему судебного почерковедения; – исторические аспекты развития судебного почерковедения; – учение о почерке; – учение о структуре решения идентификационных и диагностических задач; – общие положения методики производства почерковедческой экспертизы; – процессуальные аспекты производства судебно-почерковедческой экспертизы, вопросы оценки и использования заключений экспертов-почерковедов следствием и судом.	
8		Предмет почерковедческой экспертизы –	установление фактических данных в результате применения методов и методик решения различных видов судебно-почерковедческих задач в соответствии с потребностями следствия (суда).	10
9		Объектом почерковедческой экспертизы в криминалистическом смысле является рукопись, в которой отображаются свойства почерка. Рукописи классифицируются по виду, составу, объему и условиям выполнения. В криминалистической литературе в качестве отдельных видов	б) тексты, подписи и краткие записи; в) тексты, подписи и цифровые записи.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		почерковых объектов рассматриваются:		
10		Диагностические задачи предполагают установление личностных характеристик исполнителя рукописи либо условий ее выполнения и подразделяются на три разновидности:	1) собственно диагностические. Они связаны с установлением необычного психофизиологического состояния (стресс, аффект, алкогольное или наркотическое опьянение, охлаждение, усталость и т. п.), патологического состояния (психического или соматического), а также факта и вида умышленного изменения почерка; 2) классификационно-диагностические (направленные на определение групповой принадлежности исполнителя рукописи – пола, возраста, профессии, национальности, характера и т. п.); 3) ситуационно-диагностические (связанные с установлением необычной внешней обстановки письма: необычного материала письма, пишущего прибора, ограничения или отсутствия зрительного контроля, письма в движущемся транспорте и т. п.).	15
ПК-7 способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>преступления и иные правонарушения</i>				
1	Задание закрытого типа	Наклон почерка может быть: 1. все ответы верны 2. правым 3. смешанным 4. левым	1	2
2		По последовательности проведения экспертизы бывают: 1. Первичные и повторные 2. Первичные и вторичные 3. Последовательные	1	2
3		Какой из признаков почерка относится к частному признаку? 1. нестандартность шрифта 2. наличие зеркального отображения букв и знаков 3. Последовательность движений при выполнении отдельных элементов и букв в целом	3	2
4		В зависимости от количества экспертов и их принадлежности к определенной отрасли знаний: 1. Единоличные 2. комиссионные 3. Комплексные 4. Все варианты верны	4	2
5		В зависимости от отраслей научного знания экспертизы не бывают: 1. судебно-медицинскую 2. судебно-психиатрическую 3. криминалистическую 4. судебно-техническую 5. судебно-химическую 6. судебно-бухгалтерскую 7. судебно-биологическую 8. криминологическую	8	3
6	Задание открытого типа	Укажите показатели уровня владения письменной речью...	Степень развития грамматического навыка письма (определяется количеством орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок; несет информацию в большей мере об исполнителе рукописи).	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Степень развития лексического навыка письма (определяется словарным запасом и особенностями лексики автора рукописи). Степень развития стилистического навыка письма (представляет собой особенности изложения мыслей и общее построение письменной речи автора рукописи).	
7		В соответствии с показателями развития навыков выделяют три уровня владения письменной речью:	высокий, средний и низкий.	10
8		Частные признаки письменной речи позволяют индивидуализировать автора рукописи. Среди них выделяют следующие признаки письменной речи:	1) авторскую лексику – употребление в рукописи специфических слов; 2) устойчиво (два и более раз) повторяющиеся ошибки; 3) привычное использование определенных символов, авторских сокращений, способов исправлений (по буквам, выше или ниже записей, с зачеркиванием ошибки и т. д.); 4) устойчиво повторяющийся способ акцентирования в рукописи (подчеркивание волнистой линией, маркером и т. д.).	10
9		Под конкретным признаком почерка понимают...	понимают «выраженное в рукописи свойство определенного письменно-двигательного	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ФДК конкретного лица, информативное с точки зрения решения задач судебно-почерковедческой экспертизы».	
10		Характеристики почерка, которые проявляются в рукописи в целом. На основе их изучения устанавливают групповую принадлежность почерка. Определите, что это?	Общие признаки почерка	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ю. Федоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11599-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566371>

8.2. Дополнительная литература

1. Купин, А. Ф. Основы криминалистической экспертизы : учебное пособие / А. Ф. Купин. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-7038-5181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703851814.html>

2. Экспертиза в судопроизводстве [Электронный ресурс] : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин. - Москва : Проспект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367955.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, лаборатория судебно-баллистической экспертизы, оснащенная необходимым оборудованием.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).