

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева
«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова
«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная профессиональная подготовка»

Составитель(и)	Зотчева А.П., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности
Согласовано с работодателями:	Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани СУ СК по Астраханской области; Садыкова Л.Р., начальник экспертно- криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции № 2 УМВД России по г. Астрахани
Направление подготовки	40.05.03 Судебная экспертиза
Направленность (профиль) ОПОП	Криминалистические экспертизы
Квалификация (степень)	судебный эксперт
Форма обучения	Очная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр(ы)	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная профессиональная подготовка» является формирование у обучаемых специальных знаний, умений и навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках экспертной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение знаниями общей теории криминалистики, криминалистической техники, теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы, основных понятий, естественнонаучных методов, методических и методологических основ криминалистического исследования веществ, материалов и изделий из них;
- уметь применять изученные естественнонаучные методы, техникокриминалистические средства и методы в работе с материальной обстановкой мест преступлений и других правонарушений;
- владение навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная профессиональная подготовка» относится обязательной части осваивается в 5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Прокурорский надзор, Уголовный процесс, Правоохранительные органы, Криминалистика.

Знания

- общих положений об объектах судебной экспертизы, получаемых с места происшествия;
- материалов стационарных и подвижных систем видеонаблюдения, спутниковых навигационных комплексов в районе места происшествия как объекты судебной экспертизы;
- следов и объектов на месте происшествия, способов их обнаружения, фиксации и изъятия.

Умения:

- собирать информацию по объектам ситуационной судебной экспертизы в ходе повторных и дополнительных осмотров места происшествия;
- обеспечить безопасность на месте происшествия, порядок поиска и фиксации следов в условиях опасности;
- составлять масштабные планы, схемы и чертежи по результатам применения современных технических средств, использовать их при проведении судебных экспертиз

Навыки:

- проведения экспертизы объектов и информации контроля положения объектов;
- изъятия материалов видеозаписи на месте происшествия и представления их для экспертного исследования;
- обеспечения безопасности на месте происшествия, порядка поиска и фиксации следов на месте происшествия;
- работы специалиста в зоне локального вооруженного конфликта: безопасность, жизнеобеспечение, радиосвязь, технико-криминалистическое обеспечение.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Техничко-криминалистическая экспертиза документов, Теория доказательств, Трасология и трасологическая экспертиза

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ых) – ОПК-6

б) профессиональной (ых) – ПК-4

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками и раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалис	ОПК-6.1. Обладает навыками использования технико-криминалистических методов и средств, знаниями тактических приемов производства следственных действий.	классификацию, принципы работы и правила эксплуатации основных технико-криминалистических средств, используемых при производстве следственных действий и экспертных исследований; основы теории криминалистической тактики и методики расследования преступлений	правильно выбирать и эффективно применять ТКС для обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов преступления при проведении следственных действий, грамотно планировать и тактически верно проводить следственные действия с использованием ТКС	навыками формирования результатов применения ТКС и тактических приемов, навыками соблюдения требований законности и профессиональной этики
	ОПК-6.2. Различает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, обладает пониманием	классификацию методик расследования отдельных видов и групп преступлений; основные элементы криминалистической характеристики преступлений; правовые основы	выявлять признаки, указывающие на совершение конкретного вида преступления, и определять методику его расследования на основе анализа	навыками применения знаний о криминалистической характеристике преступлений для выдвижения следственных версий и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
та при проведении и процессуальных и непроцессуальных действий	практической деятельности специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях:	имеющихся данных, определять объем и характер участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, исходя из специфики расследуемого преступления и задач, стоящих перед следствием.	планирования следственных действий; навыками определения оптимальной формы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, обеспечивающей наиболее эффективное содействие следствию.
ПК-4 Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства	ПК-4.1. Понимает задачи и направления криминалистической техники	Знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Умеет производить следственные действия в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Владеет навыками выполнения функций специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий
	ПК-4.2. Демонстрирует знание специальных средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и	Знает теоретические основы применения криминалистической и специальной техники, теоретические основы осуществления криминалистического сопровождения производства	Может применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства	Владеет навыками применения новых технико-криминалистических средств и средств программного обеспечения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	предварительного расследования преступлений,	следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, возможности учетных, аналитических и информационно-поисковых систем	предварительного расследования, анализирует и внедряет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет ___4___ зачетные единицы (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в академических часах	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37, 25		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)	1		

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- Курсовая работа			
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	106,75		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен - 5 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Общие положения об объектах судебной экспертизы, получаемых с места происшествия	2		2					20	24	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Собираение информации по объектам ситуационной судебной экспертизы в ходе повторных и дополнительных осмотров места происшествия	2		2					20	24	Собеседование, практическое задание, тесты
Тема 3. Материалы стационарных и подвижных систем видеонаблюдения, спутниковых навигационных комплексов в районе места происшествия как объекты судебной экспертизы	4		4					15	23	Собеседование, практическое задание, рефераты
Тема 4. Современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин на месте происшествия, способы применения и графической обработки.	4		4					15	23	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Особенности собирания объектов судебной экспертизы на месте происшествия в чрезвычайных ситуациях - террористические акты, масштабные авиа-происшествия,	4		4					16, 75	24, 75	Собеседование, практическое задание, рефераты

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
техногенные аварии и природные катастрофы										
Тема 6. Работа специалиста- криминалиста на месте происшествия в зоне локального вооруженного конфликта	2		2					20	24	Собеседован ие, практическо е задание, рефераты
Консультации	0,25									
Контроль промежуточной аттестации	1									экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					106 .75	144	
Итого за весь период	18		18					106 .75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-6	ПК-4		
ТЕМА 1	24	+			1
ТЕМА 2	24		+		1
ТЕМА 3	23	+	+		2
ТЕМА 4	23	+	+		2
ТЕМА 5	24,75	+	+		2
ТЕМА 6	24	+	+		2
КПА	0,25				
КОНСУЛЬТАЦИЯ	1				
ИТОГО	144				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, ПОЛУЧАЕМЫХ С МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Современные представления и криминалистическая характеристика потенциальных объектов судебной экспертизы, обнаруживаемых на месте происшествия. Понятие и классификация материальных следов преступления. Анализ и классификация следов и объектов на месте происшествия, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Субъекты, участвующие в сборе объектов судебной экспертизы на месте происшествия. Характеристика специфических закономерностей собирания объектов судебной экспертизы на месте происшествия. Техничко-криминалистические и процессуальные требования к собиранию объектов судебной экспертизы на месте происшествия. Разработка и совершенствование технико-криминалистических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по собиранию, исследованию и использованию объектов, изъятых на месте происшествия, в процессе назначения и производства судебных экспертиз. Типовые ситуации осмотра места происшествия, когда в состав следственно-оперативной группы входит несколько специалистов одного или разных по отраслям знаний профилей. Порядок и особенности работы специалистов разных правоохранительных ведомств и разных профилей. Организация взаимодействия. Понятие и формы реализации неформального лидерства среди специалистов на месте происшествия. Рациональное планирование и распределение специалистов по задачам, объектам (площадям). Методы параллельной и последовательной работы группы специалистов на месте происшествия.

ТЕМА 2. СОБИРАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЪЕКТАМ СИТУАЦИОННОЙ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ХОДЕ ПОВТОРНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОСМОТРОВ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Предмет, объекты и задачи ситуационной судебной экспертизы. Информационные источники для производства ситуационной судебной экспертизы, классификация и характеристики. Особенности проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия для получения информации, необходимой для проведения ситуационной экспертизы. Этапы и особенности подготовки повторных и дополнительных осмотров места происшествия. Вопросы технико-криминалистического и иного обеспечения, участники повторных и дополнительных осмотров мест происшествий. Порядок поиска, фиксации и изъятия объектов и информации в ходе проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия. Информация, получаемая в ходе проведения следственного и экспертного эксперимента на месте происшествия, как объект судебной экспертизы. Типовые ситуации, задачи и особенности организации следственного и экспертного эксперимента для получения информации, реализуемой в рамках судебной экспертизы. Подготовительный этап и задания по обеспечению проведения экспертного эксперимента на месте происшествия. Планирование, порядок и особенности проведения серии экспертных экспериментов на месте происшествия. Фиксация экспертных экспериментов, специфика фото и видео съемки.

ТЕМА 3. МАТЕРИАЛЫ СТАЦИОНАРНЫХ И ПОДВИЖНЫХ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ, СПУТНИКОВЫХ НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ В РАЙОНЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ КАК ОБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Типовые ситуации и задачи использования в судебной экспертизе материалов стационарных и подвижных систем видеонаблюдения в районе места происшествия. Характеристика современных средств видеонаблюдения на стационарных объектах и на транспорте (места расположения, адаптивность к дневным и ночным условиям, форматы записи видеоматериалов, серверы и т.д.). Процессуальный порядок изъятия материалов видеозаписи на месте происшествия и представления их для экспертного исследования. Типовые носители материалов видеозаписи, особенности копирования, тиражирования и редактирования информации видеозаписи. Специалисты и порядок взаимодействия с ними в ходе поиска, фиксации и копирования материалов видеозаписи. Особенности получения видеoinформации с банкоматов, видеорегистраторов транспортных средств, систем охраны объектов и сотовых телефонов. Современное состояние и возможности использования спутниковых навигационных и фотографических систем в правоохранительной деятельности. Структура и принцип действия спутниковых навигационных систем позиционирования объектов.

Возможности и проблемы применения спутниковых навигационных систем в решении экспертных задач. Экспертиза объектов и информации контроля положения объектов, полученных с помощью спутниковых навигационных и фотографических систем. Правовые и организационные основы получения информации спутниковых навигационных и фотографических систем для использования в судебной экспертизе. Автомобильные и телефонные навигаторы как объекты судебной экспертизы: типовые задачи, специалисты. Правовые и технико-криминалистические вопросы изъятия видеорегистраторов и сотовых телефонов на месте происшествия и сохранения информации об их позиционировании с помощью спутниковой навигации.

ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЕ ЛАЗЕРНЫЕ И ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ ЛИНЕЙНЫХ И УГЛОВЫХ ВЕЛИЧИН НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ, СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ГРАФИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Классификация, принципы действия и характеристики современных лазерных и геодезических средства измерения линейных и угловых величин на местности. Типовые задачи применения лазерных и геодезических средства измерения на месте происшествия большой площади (выстрел на большой дальности, железнодорожная авария и т.п.). Порядок применения, системы координат и фиксация результатов измерения. Компьютерная обработка полученных результатов. Составление масштабных планов, схем и чертежей по результатам применения современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин. Использование точных измерений линейных и угловых величин на месте происшествия при проведении судебных экспертиз.

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ СОБИРАНИЯ ОБЪЕКТОВ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ, МАСШТАБНЫЕ АВИА-ПРОИСШЕСТВИЯ, ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ И ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ

Специфика организации осмотра места происшествия в чрезвычайных условиях: типовые ситуации. Первоначальный этап осмотра места происшествия и технико-криминалистическое обеспечение. Особенности организации работы и взаимодействия с подразделениями МЧС на месте происшествия, выполняющих задачи по спасению людей и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Особенности организации работы в условиях постоянного пребывания руководства разных ведомств и представителей исполнительной власти на данной территории. Порядок взаимодействия с представителями средств массовой информации. Техника безопасности и порядок организации работы специалистов на месте происшествия. Особенности работы специалистов в течении нескольких суток в режиме прикомандирования к району чрезвычайной ситуации.

ТЕМА 6. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА-КРИМИНАЛИСТА НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ В ЗОНЕ ЛОКАЛЬНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Понятие и характеристика зоны вооруженного конфликта. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в зоне локального вооруженного конфликта, особенности их расследования. Порядок пребывания и работы специалиста в зоне локального вооруженного конфликта: безопасность, жизнеобеспечение, радиосвязь, технико-криминалистическое обеспечение. Этапы подготовки и проведения осмотра места происшествия: движение по маршруту, общение с местным населением, взаимодействие с силовыми структурами. Обеспечение безопасности на месте происшествия, порядок поиска и фиксации следов в условиях минной опасности. Действия в чрезвычайных ситуациях

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

- а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;
- б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
- в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;
- г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

- а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;
- б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;
- в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

- а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Начинать самостоятельное освоение дисциплины следует с ознакомления со структурой курса, его целью, задачами, а также с теми компетенциями, на достижение которых направлено преподавание предмета.

Приступая к самостоятельному изучению материала, студенту также необходимо ознакомиться с тематическим планом курса. Освоение любой темы рабочей программы дисциплины предполагает изучение учебной литературы, раскрывающей соответствующую тему. Использовать надо именно те учебники, которые приведены в списке основной литературы. После этого следует изучить научную литературу по каждой теме.

Необходимым условием успешного прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации выступает твердое владение обучающимся того минимума знаний, на выявление которого направлены различные средства контроля. Для этого студент должен сформировать логическую схему курса, включающую в себя основные понятия, их определения, важнейшие термины, используемые преподавателем в ходе изложения лекционного материала, классификации (в том числе даваемые в виде рисунков и таблиц). Данная схема выступает «смысловым каркасом», вокруг которого организуется иная информация, соответственно при подготовке к устному опросу следует полностью освоить конспект лекций, на основе которого можно приступать к работе с учебной литературой. Кроме того, поскольку устные опросы, как правило, проводятся в аудитории фронтально, т. е. с участием всех обучающихся, они позволяют немедленно получить ответ на задаваемые преподавателем вопросы. Указанное обстоятельство позволяет использовать устный опрос в качестве дополнительного средства самоподготовки.

Еще одним важным средством подготовки к промежуточной аттестации служат выступления на семинарских занятиях. Каждое выступление, отвечающее всем дидактическим требованиям, включает в себя следующие компоненты: а) смысловое ядро («резюме»), состоящее из 7 – 10 предложений, кратко раскрывающее суть излагаемого вопроса и б) дополнительный иллюстративный материал.

Резюме дается под запись и, вместе с комментариями преподавателя, а также ответами на дополнительные вопросы, может быть использована 21 обучающимся в процессе самостоятельной подготовки к устным опросам и к промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии со ст. 129 (ч.1) Конституции Российской Федерации полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом. Согласно ст. 4 (п.1) Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура РФ составляет единую федеральную централизованную систему органов и организаций и действует на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации.

В данном законе определены основные положения правового статуса прокуратуры РФ, которая, являясь федеральным государственным органом, осуществляет надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов.

Учебная дисциплина «Специальная профессиональная подготовка» включает в себя изучение большого количества нормативного правового материала, а также знакомства с различными точками зрения ученых, что позволит студентам получить немало полезных знаний о надзорной деятельности прокуратуры РФ. Для этого необходимо прослушать и усвоить курс лекций, ознакомиться с юридической литературой, постоянно интересоваться изменениями в законодательстве о прокуратуре. Как известно, Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи в этой области.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, стимулировании их профессионального роста, воспитании творческой активности и инициативы обучающихся. Сам процесс изучения материала самостоятельно должен сформулировать навыки работы с законодательной базой и научной литературой. Это поможет обучающимся более твёрдо усвоить цели и задачи органов прокуратуры по реализации ими своих полномочий. Кроме того, самостоятельная подготовка и изучение материала, овладение методикой организации самостоятельной работы, способствуют эффективности подготовки к занятиям.

Работу студента по проведению самостоятельной работы можно разбить на несколько этапов, тесно взаимосвязанных между собой. Первый этап представляет собой предварительную подготовку, заключающуюся в планировании предстоящей работы, ознакомление с перечнем рекомендованного законодательства, учебно-методической и научной литературой. На втором этапе студент изучает научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках с использованием технических средств. Третий этап заключается в ознакомлении и осмыслении содержания законодательных и иных нормативных правовых актов. На четвертом этапе происходит обобщение полученных знаний, что способствует удовлетворению личности в этом, её правильному научному пониманию и оценке, установлению взаимосвязи теоретических, научных положений и практики, а также поиска путей решения задач, вырабатываемых и предлагаемых учёными.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует соответствующей их самоорганизации, более глубокого самостоятельного освоения учебного материала, эффективнее использовать информационные технологии, позволяющие обучающимся в удобное для них время расширять диапазон своих знаний.

В процессе изучения нормативно-правового материала необходимо обращать внимание на название нормативного правового акта, органа его принявшего, на дату и год вступления его в юридическую силу, а также каким органом был принят данный акт, каков его предмет, действие акта во времени и пространстве.

В процессе ознакомления необходимо определить юридическую силу акта и место его в системе нормативных правовых актов, т.е. соотношение с Конституцией РФ,

Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, подзаконными актами. В частности, при изучении данной учебной дисциплины необходимо обратить внимание на соотношение правовых норм Конституции РФ, регламентирующих деятельность прокуратуры РФ, с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации». При изучении научного материала необходимо обращать внимание на обоснованность выводов, связь с нормативными правовыми актами, а также их роль и значение при выработке новых направлений.

Необходимо помнить, что наиболее правильные комментарии, даваемые учеными, публикуются в различных научных журналах, в журнале «Законность» - органе прокуратуры Российской Федерации, справочниках по юридическим и смешанным дисциплинам.

Несомненно, одним из основных направлений в процессе изучения, как юридических источников, так и научной литературы является постановка вопроса об определении приоритетных направлений. При этом обучающийся должен выделить основные вопросы, которые являются приоритетными для данной темы и второстепенные, которые подлежат менее тщательной проработке. В процессе планирования самостоятельной работы необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины и планами семинарских занятий. Обратить внимание на учебно-методическое обеспечение дисциплины в целом и по каждой изучаемой теме, а также основные вопросы, подлежащие проработке. Следует также отметить, что в процессе самостоятельной работы необходимо использовать лекционные материалы по изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Общие положения об объектах судебной экспертизы,	1. Современные представления и криминалистическая характеристика потенциальных объектов судебной экспертизы, обнаруживаемых на месте происшествия.	20	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к

получаемых с места происшествия	2. Понятие и классификация следов и объектов на месте происшествия, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Субъекты, участвующие в сборе объектов судебной экспертизы на месте происшествия. 3. Техничко-криминалистические и процессуальные требования к собиранию объектов судебной экспертизы на месте происшествия. 4. Криминалистические и процессуальные особенности хранения и перемещения следов, изъятых на месте происшествия, в процессе назначения и производства судебных экспертиз.		контрольной работе, к тестам
Тема 2. Собираение информации по объектам ситуационной судебной экспертизы в ходе повторных и дополнительных осмотров места происшествия	1. Предмет, объекты и задачи ситуационной судебной экспертизы. 2. Информационные источники для производства ситуационной судебной экспертизы, классификация и характеристики. 3. Особенности проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия для получения информации, необходимой для проведения ситуационной экспертизы. 4. Этапы и особенности подготовки повторных и дополнительных осмотров места происшествия. Порядок поиска, фиксации и изъятия объектов и информации в ходе проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия. 5. Информация, получаемая в ходе проведения следственного и экспертного эксперимента на месте происшествия, как объект судебной экспертизы. 6. Типовые ситуации, задачи и особенности организации следственного и экспертного эксперимента для получения информации, реализуемой в рамках судебной экспертизы. 7. Подготовительный этап и задания по обеспечению проведения экспертного эксперимента на месте происшествия. 8. Планирование, порядок и особенности проведение серии экспертных экспериментов на месте происшествия. 9. Фиксация экспертных экспериментов, специфика фото и видео съемки.	20	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.

Тема 3. Материалы стационарных и подвижных систем видеонаблюдения, спутниковых навигационных комплексов в районе места происшествия как объекты судебной экспертизы	1. Характеристика современных средств видеонаблюдения на стационарных объектах и на транспорте (места расположения, адаптивность к дневным и ночным условиям, форматы записи видеоматериалов, серверы и т.д.). 2. Типовые ситуации и задачи использования в судебной экспертизе материалов стационарных и подвижных систем видеонаблюдения в районе места происшествия. 3. Процессуальный порядок изъятия материалов видеозаписи на месте происшествия и представления их для экспертного исследования. 4. Типовые носители материалов видеозаписи, особенности копирования, тиражирования и редактирования информации видеозаписи. 5. Специалисты и порядок взаимодействия с ними в ходе поиска, фиксации и копирования материалов видеозаписи. Особенности получения видеоинформации с банкоматов, видеорегистраторов транспортных средств, систем охраны объектов и сотовых телефонов. 6. Структура и принцип действия спутниковых навигационных систем позиционирования объектов. 7. Современное состояние и возможности использования спутниковых навигационных и фотографических систем в правоохранительной деятельности. 8. Возможности и проблемы применения спутниковых навигационных систем в решении экспертных задач. 9. Экспертиза объектов и информации контроля положения объектов, полученных с помощью спутниковых навигационных и фотографических систем. 10. Автомобильные и телефонные навигаторы как объекты судебной экспертизы: типовые задачи, специалисты. 11. Правовые и технико-криминалистические вопросы изъятия видеорегистраторов и сотовых телефонов на месте происшествия и сохранения информации об их позиционировании с помощью	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
--	--	----	---

	спутниковой навигации.		
Тема 4. Современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин на месте происшествия, способы применения и графической обработки	1. Типовые задачи применения лазерные и геодезические средства измерения на месте происшествия большой площади (выстрел на большой дальности, железнодорожная авария и т.п.) 2. Классификация, принципы действия и характеристики современных лазерных и геодезических средства измерения линейных и угловых величин на местности. 3. Порядок проведения измерений и фиксация результатов измерения в различных системах координат. 4. Компьютерная обработка полученных результатов. 5. Составление масштабных планов, схем и чертежей по результатам применения современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин. 6. Использование точных измерений линейных и угловых величин на месте происшествия при проведении судебных экспертиз.	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
Тема 5. Особенности собирания объектов судебной экспертизы на месте происшествия в чрезвычайных ситуациях – террористические акты, масштабные авиа-происшествия, техногенные аварии и природные катастрофы	1. Специфика организации осмотра места происшествия в чрезвычайных условиях: типовые ситуации. 2. Особенности организации работы и взаимодействия с подразделениями МЧС на месте происшествия, выполняющих задачи по спасению людей и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 3. Особенности организации работы в условиях постоянного пребывания руководства разных ведомств и представителей исполнительной власти на данной территории. 4. Порядок взаимодействия с представителями средств массовой информации. 5. Техника безопасности и порядок организации работы специалистов на месте происшествия. Особенности работы специалистов в течении нескольких суток в режиме прикомандирования к району чрезвычайной ситуации.	16,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
Тема 6. Работа специалиста-криминалиста на месте происшествия в зоне локального	1. Понятие и характеристика зоны вооруженного конфликта. 2. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в зоне локального	20	Чтение основной и дополнительной литературы.

вооруженного конфликта	вооруженного конфликта, особенности их расследования. 3. Порядок пребывания и работы специалиста в зоне локального вооруженного конфликта: безопасность, жизнеобеспечение, радиосвязь, технико-криминалистическое обеспечение. 4. Этапы подготовки и проведения осмотра места происшествия: движение по маршруту, общение с местным населением, взаимодействие с силовыми структурами. 5. Обеспечение безопасности на месте происшествия, порядок поиска и фиксации следов в условиях минной опасности.		
------------------------	---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимися самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;

5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие положения об объектах судебной экспертизы, получаемых с места происшествия	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Собираение информации по объектам ситуационной судебной экспертизы в ходе повторных и дополнительных осмотров места происшествия	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Материалы стационарных и подвижных систем видеонаблюдения, спутниковых навигационных комплексов в районе места происшествия как объекты судебной экспертизы	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин на месте происшествия, способы применения и графической обработки	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности собирания объектов судебной экспертизы на месте происшествия в чрезвычайных ситуациях — террористические акты, масштабные авиа-происшествия, техногенные аварии и природные катастрофы	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Работа специалиста-	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

криминалиста на месте происшествия в зоне локального вооруженного конфликта		практических заданий	
---	--	----------------------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная профессиональная подготовка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Общие положения об объектах судебной экспертизы, получаемых с места происшествия	ОПК-6	Теоретический опрос, Практическое задание, задачи, деловая игра
2	Собирание информации по объектам ситуационной судебной экспертизы в ходе повторных и дополнительных осмотров места происшествия	ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание,
3	Материалы стационарных и подвижных систем видеонаблюдения, спутниковых навигационных комплексов в районе места происшествия как объекты судебной экспертизы	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
4	Современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин на месте происшествия, способы применения и графической обработки	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
5	Особенности собирания объектов судебной экспертизы на месте происшествия в чрезвычайных ситуациях – террористические акты, масштабные авиа-происшествия, техногенные аварии и природные катастрофы	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
6	Работа специалиста-криминалиста на месте происшествия в зоне локального вооруженного конфликта	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
7	Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
8	Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
9	Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, тестовое задание
10	Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
11	Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, тестовое задание

12	Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание
13	Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях	ОПК-6, ПК-4	Теоретический опрос, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, ПОЛУЧАЕМЫХ С МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Вопросы для практического занятия

1. Криминалистическая характеристика потенциальных объектов судебной экспертизы, обнаруживаемых на месте происшествия.
2. Субъекты, участвующие в сборе объектов судебной экспертизы на месте происшествия.
3. Техничко-криминалистические и процессуальные требования к собиранию объектов судебной экспертизы на месте происшествия.
4. Типовые ситуации осмотра места происшествия, когда в состав следственно-оперативной группы входит несколько специалистов одного или разных по отраслям знаний профилей.
5. Организация взаимодействия при осмотре места происшествия.
6. Методы параллельной и последовательной работы группы специалистов на месте происшествия.

Практическое задание

1. Ознакомиться и изучить содержимое специальных чемоданов: для работы на месте происшествия; эксперта-криминалиста медико-криминалиста; сотрудника ДПС.
2. Ознакомиться и изучить содержимое специальных сумок-комплектов: для работы со следами ног и транспорта; для работы с объемными следами; для работы со следами рук; для работы с гипсом; для работы с биологическими объектами; для йодного дактилоскопирования; фотокомплекта.
3. Изучить комплекты для работы с различными следами: изъятия следов запаха; следов рук; объемных следов ног и уметь их использовать.
4. Ознакомиться и уметь использовать в работе приборы: ночного видения НВМТ-2; ультрафиолетовый осветитель МД-118; металлоискатель ВМ-311; для отбора запаха; микроскоп МБС-10.
5. Ознакомиться с содержимым фотосумки, описанием фотоаппарата «Эпсон», видеокамеры «Гениус ДВ 53», диктофона «Сони В 300».
6. Произвести фотосъемку и видеозапись инсценированного места происшествия приемами ориентирующей, обзорной, узловой и детальной съемки.
7. Все действия при фиксации инсценированного места происшествия записать на диктофон

ТЕМА 2. СОБИРАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЪЕКТАМ СИТУАЦИОННОЙ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ХОДЕ ПОВТОРНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОСМОТРОВ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Вопросы для практического занятия

1. Информационные источники для производства ситуационной судебной экспертизы, классификация и характеристики.
2. Особенности проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия для получения информации, необходимой для проведения ситуационной экспертизы.
3. Порядок поиска, фиксации и изъятия объектов и информации в ходе проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия.
4. Типовые ситуации, задачи и особенности организации экспертного эксперимента для получения информации, реализуемой в рамках судебной экспертизы.
5. Подготовительный этап и задания по обеспечению проведения экспертного эксперимента на месте происшествия.

Фонд тестовых заданий

- 1. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:**
 - а) изготовление слепков;
 - б) фотосъемка;
 - в) описание в протоколе;
 - г) составление схем
- 2. Приёмом фотосъемки обстановки места происшествия является:**
 - а) стереоскопическая съемка;
 - б) репродукционная фотография;
 - в) сигналитическая съемка;
 - г) ориентирующая съемка.
- 3. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить:**
 - а) Навыки стрелявшего в обращении с огнестрельным оружием
 - б) место нахождения стрелявшего;
 - в) модель огнестрельного оружия;
 - г) конструктивные особенности патрона.
- 4. Не является видом следственного осмотра:**
 - а) осмотр места происшествия;
 - б) осмотр документов;
 - в) осмотр предметов;
 - г) осмотр вещественных доказательств.
- 5. Как называется способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру?**
 - а) фронтальный;
 - б) концентрический;
 - в) линейный;
 - г) эксцентрический.
- 6. Укажите основное требование, предъявляемое к оформлению фототаблиц и иллюстраций:**
 - а) Подробное фиксирование обнаруженных объектов;
 - б) Соответствие содержания и последовательности расположения снимков протоколу следственного действия;
 - в) Размещение цветных снимков над расположенной шкалой цветов;
 - г) Размещение уведомления о месте хранения пригодных негативов.
- 7. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:**
 - а) следы крови преступника, следы орудий взлома, инструментов, рукописные документы;
 - б) следы орудий взлома, инструментов, следы рук, обуви, транспортных средств, микрочастицы одежды, грунта, других веществ;
 - в) рукописные документы, микрочастицы одежды, грунта, других веществ, следы крови преступника;

г) окурки сигарет, предметы одежды преступника, следы транспортных средств, следы животных.

Практическое задание

1. Обнаружить при помощи магнитных порошков и магнитных кисточек потожировые следы пальцев рук и ладонной поверхности, оставленные одним или несколькими лицами на поверхности: крышки стола; внутренней поверхности оконного стекла; чашки с блюдцем; стандартной стеклянной бутылки; прозрачной пластмассовой шкатулки; рюмки из прозрачного стекла; металлического шкафа; спинки стула и т.д. Оставить каждому студенту на листе белой бумаги поверхностный след подошвы своей обуви - след наложения от правой или левой ногой. След обвести карандашом.
2. Зафиксировать обнаруженные следы рук и поверхностный след подошвы обуви: подробным описанием и измерениями в конспектах; фотосъемкой и видеозаписью (приемами узловой и детальной съемки); отметкой в развернутом масштабном плане места их обнаружения, след обуви схематически зарисовать.
3. Провести первоначальное исследование следов, результаты изложить в конспектах.
4. Изъять обнаруженные следы рук при помощи дактилоскопических пленок.
5. Упаковать дактилоскопические пленки со следами в бумажные конверты и процессуально их оформить: клапана конвертов заклеить, опечатать несколькими оттисками печати, пакеты пронумеровать, на упаковках выполнить поясняющие надписи и подписи специалиста, двух понятых, следователя.

ТЕМА 3. МАТЕРИАЛЫ СТАЦИОНАРНЫХ И ПОДВИЖНЫХ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ, СПУТНИКОВЫХ НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ В РАЙОНЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ КАК ОБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Вопросы для практического занятия

1. Характеристика современных средств видеонаблюдения на стационарных объектах и на транспорте.
2. Типовые носители материалов видеозаписи, особенности копирования, тиражирования и редактирования информации видеозаписи.
3. Процессуальный порядок изъятия материалов видеозаписи на месте происшествия и представления их для экспертного исследования.
4. Специалисты и порядок взаимодействия с ними в ходе поиска, фиксации и копирования материалов видеозаписи.
5. Структура и принцип действия спутниковых навигационных систем позиционирования объектов.
6. Правовые и организационные основы получения информации спутниковых навигационных и фотографических систем для использования в судебной экспертизе.
7. Автомобильные и телефонные навигаторы как объекты судебной экспертизы: типовые задачи.

Темы рефератов

1. Понятие и классификация материальных следов преступления.
2. Механизм образования материальных следов преступления.
3. Общие правила и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЕ ЛАЗЕРНЫЕ И ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ ЛИНЕЙНЫХ И УГЛОВЫХ ВЕЛИЧИН НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ, СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ГРАФИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Вопросы для практического занятия

1. Виды и характеристики современных лазерных и геодезических средства измерения линейных и угловых величин на местности.
2. Типовые задачи применения лазерные и геодезические средства измерения на месте происшествия большой площади.
3. Порядок применения, системы координат и фиксация результатов измерения.
4. Составление масштабных планов, схем и чертежей по результатам применения современных лазерных и геодезических средства измерения линейных и угловых величин.
5. Использование точных измерений линейных и угловых величин на месте происшествия при проведении судебных экспертиз.

Практическое задание

1. По заданию преподавателя составить протокол осмотра места происшествия по факту обнаружения наркопритона в двухкомнатной квартире на первом этаже семиэтажного жилого дома.
2. Составить план двухкомнатной квартиры и процессуально ее оформить как приложение к протоколу ОМП.

Тестовые задания

1. Осмотр - это:
 - А. Действие, направленное на собирание доказательств путем реконструкции местности и отражение его результатов в соответствующем протоколе.
 - Б. Действие, направленное на собирание доказательств путем проверки показаний на месте и отражения результатов в соответствующем протоколе.
 - В. Действие, направленное на собирание доказательств путем наблюдения и отражения его результатов в соответствующем протоколе.
 - Г. Действие, направленное на собирание доказательств путем проведения опытов и отражении результатов в соответствующем протоколе.
 - Д. Все ответы неправильны.
2. К задачам осмотра места происшествия не относится:
 - А. Изучение и фиксация обстановки места происшествия с целью выяснения характера и механизма происшествия.
 - Б. Обнаружение и изъятие следов преступления, которые в дальнейшем могут служить вещественными доказательствами по делу.
 - В. Внесение изменений в обстановку с целью получения доказательств.
 - Г. Выявление признаков, характеризующих лиц, участвовавших в совершении преступления.
 - Д. Все ответы правильны.
3. Место происшествия - это:
 - А. Помещение или участок местности, где непосредственно было совершено преступление.
 - Б. Помещение или участок местности, в пределах которого обнаружены следы совершенного преступления.
 - В. Территория или местность, где были задержаны лица, совершившие преступление.
 - Г. Территория или помещение, где обнаружено и изъято похищенное имущество.
 - Д. Все ответы правильны.
4. Место преступления это:
 - А. Участок местности, где обнаружены следы совершенного преступления.

- Б. Территория или участок местности, где непосредственно совершено преступное деяние.
- В. Помещение, где обнаружен труп человека.
- Г. Территория или участок местности, где обнаружены орудия преступления.
- Д. Все ответы правильны.

5. В состав следственно-оперативной группы входят:

- А. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты и понятые.
- Б. Следователь, специалисты, оперативные сотрудники, участковый, инспекторкинолог со служебно-розыскной собакой.
- В. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой.
- Г. Следователь, защитник, оперативный сотрудник, специалист, инспекторкинолог со служебно-розыскной собакой.
- Д. Все ответы правильны.

6. В состав следственно-оперативной группы не входит:

- А. Оперработник.
- Б. Специалист.
- В. Инспектор кинолога.
- Г. Следователь.
- Д. Все ответы неправильны.

7. В состав следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия по факту обнаружения трупа входит:

- А. Следователь.
- Б. Специалист-криминалист.
- В. Оперработник.
- Г. Судебный медик.
- Д. Все ответы правильны.

8. Участником осмотра места происшествия является:

- А. Специалист.
- Б. Следователь.
- В. Обвиняемый.
- Г. Понятой.
- Д. Все ответы правильны.

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ СОБИРАНИЯ ОБЪЕКТОВ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ, МАСШТАБНЫЕ АВИА-ПРОИСШЕСТВИЯ, ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ И ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ

Вопросы для практического занятия

1. Первоначальный этап осмотра места происшествия и технико-криминалистическое обеспечение в чрезвычайных условиях. Специфика организации осмотра места происшествия в чрезвычайных условиях: типовые ситуации.
2. Особенности организации работы и взаимодействия с подразделениями МЧС на месте происшествия.
3. Задачи по спасению людей и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при осмотре места происшествия.

4. Особенности организации работы в условиях постоянного пребывания руководства разных ведомств.

5. Порядок взаимодействия с представителями средств массовой информации на месте происшествия.

6. Техника безопасности и порядок организации работы специалистов на месте происшествия.

7. Особенности работы специалистов в течении нескольких суток в режиме прикомандирования к району чрезвычайной ситуации.

Практическое задание

Осмотр места происшествия по делам о террористических актах.

1. Составление фрагмента протокола ОМП по факту захвата заложников.
2. Составление схемы места происшествия и оформление ее как приложение к протоколу ОМП
3. По заданию преподавателя составить протокол осмотра места происшествия по факту взрыва легковой автомашины с пассажирами.
2. Составить схему инсценированного места происшествия и процессуально ее оформить, как приложение к протоколу.

Темы рефератов

1. Следы транспортных средств: классификация, собирание и использование в процессе расследования преступлений.

2. Следы орудий взлома и инструментов: классификация, собирание и использование в расследовании преступлений.

3. Криминалистическое исследование замков и запирающих устройств: классификация замков, способы их отпирания и взлома, значение криминалистического исследования замков и запирающих устройств в раскрытии и расследовании преступлений.

ТЕМА 6. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА-КРИМИНАЛИСТА НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ В ЗОНЕ ЛОКАЛЬНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА

Вопросы для практического занятия

1. Зона вооруженного конфликта, понятие и характеристика.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в зоне локального вооруженного конфликта.
3. Особенности расследования преступлений в зоне вооруженного конфликта.
4. Порядок пребывания и работы специалиста в зоне локального вооруженного конфликта.
5. Безопасность, жизнеобеспечение, радиосвязь, технико-криминалистическое обеспечение специалиста в зоне вооруженного конфликта.
6. Этапы подготовки и проведения осмотра места происшествия: движение по маршруту, общение с местным населением, взаимодействие с силовыми структурами.
7. Минная опасность, понятие и способы преодоления.

Практическое задание

1. Составление фрагмента протокола ОМП по факту обнаружения трупа в помещении по определенной фабуле.
2. Составление развернутого масштабного плана помещения с указанием места расположения трупа и процессуальное ее оформление, как приложение к протоколу ОМП

Темы рефератов

1. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Современные представления и криминалистическая характеристика потенциальных объектов судебной экспертизы, обнаруживаемых на месте происшествия.
2. Классификация технико-криминалистических средств.
3. Условия применения технико-криминалистических средств.
4. Техничко-криминалистические средства и методы (приемы) обнаружения (выявления), фиксации, изъятия и упаковки следов.
5. Понятие и классификация следов и объектов на месте происшествия, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Субъекты, участвующие в сборе объектов судебной экспертизы на месте происшествия.
6. Техничко-криминалистические и процессуальные требования к собиранию объектов судебной экспертизы на месте происшествия.
7. Криминалистические и процессуальные особенности хранения и перемещения следов, изъятых на месте происшествия, в процессе назначения и производства судебных экспертиз.
8. Предмет, объекты и задачи ситуационной судебной экспертизы.
9. Информационные источники для производства ситуационной судебной экспертизы, классификация и характеристики.
10. Особенности проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия для получения информации, необходимой для проведения ситуационной экспертизы.
11. Этапы и особенности подготовки повторных и дополнительных осмотров места происшествия.
12. Порядок поиска, фиксации и изъятия объектов и информации в ходе проведения повторных и дополнительных осмотров места происшествия.
13. Информация, получаемая в ходе проведения следственного и экспертного эксперимента на месте происшествия, как объект судебной экспертизы.
14. Типовые ситуации, задачи и особенности организации следственного и экспертного эксперимента для получения информации, реализуемой в рамках судебной экспертизы.
15. Подготовительный этап и задания по обеспечению проведения экспертного эксперимента на месте происшествия.
16. Планирование, порядок и особенности проведение серии экспертных экспериментов на месте происшествия.
17. Фиксация экспертных экспериментов, специфика фото и видео съемки.
18. Характеристика современных средств видеонаблюдения на стационарных объектах и на транспорте (места расположения, адаптивность к дневным и ночным условиям, форматы записи видеоматериалов, серверы и т.д.).
19. Типовые ситуации и задачи использования в судебной экспертизе материалов стационарных и подвижных систем видеонаблюдения в районе места происшествия.
20. Процессуальный порядок изъятия материалов видеозаписи на месте происшествия и представления их для экспертного исследования.
21. Типовые носители материалов видеозаписи, особенности копирования, тиражирования и редактирования информации видеозаписи.
22. Специалисты и порядок взаимодействия с ними в ходе поиска, фиксации и копирования материалов видеозаписи.
- 22.4. Особенности получения видеоинформации с банкоматов, видеорегистраторов транспортных средств, систем охраны объектов и сотовых телефонов.
23. Структура и принцип действия спутниковых навигационных систем позиционирования объектов.

24. Современное состояние и возможности использования спутниковых навигационных и фотографических систем в правоохранительной деятельности.
25. Возможности и проблемы применения спутниковых навигационных систем в решении экспертных задач.
26. Экспертиза объектов и информации контроля положения объектов, полученных с помощью спутниковых навигационных и фотографических систем.
27. Автомобильные и телефонные навигаторы как объекты судебной экспертизы: типовые задачи, специалисты.
28. Правовые и технико-криминалистические вопросы изъятия видеорегистраторов и сотовых телефонов на месте происшествия и сохранения информации об их позиционировании с помощью спутниковой навигации.
29. Типовые задачи применения лазерные и геодезические средства измерения на месте происшествия большой площади.
30. Классификация, принципы действия и характеристики современных лазерных и геодезических средства измерения линейных и угловых величин на местности.
31. Порядок проведения измерений и фиксация результатов измерения в различных системах координат.
32. Компьютерная обработка полученных результатов.
33. Составление масштабных планов, схем и чертежей по результатам применения современные лазерные и геодезические средства измерения линейных и угловых величин.
- 33.4. Использование точных измерений линейных и угловых величин на месте происшествия при проведении судебных экспертиз.
34. Типовые ситуации осмотра места происшествия, когда в состав следственно-оперативной группы входит несколько специалистов одного или разных по отраслям знаний профилей.
35. Порядок и особенности работы специалистов разных правоохранительных ведомств и разных профилей.
36. Организация взаимодействия.
37. Понятие и формы реализации неформального лидерства среди специалистов на месте происшествия.
38. Рациональное планирование и распределение специалистов по задачам, объектам, площадям.
6. Методы параллельной и последовательной работы группы специалистов на месте происшествия.
39. Специфика организации осмотра места происшествия в чрезвычайных условиях: типовые ситуации.
40. Особенности организации работы и взаимодействия с подразделениями МЧС на месте происшествия, выполняющих задачи по спасению людей и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
41. Особенности организации работы в условиях постоянного пребывания руководства разных ведомств и представителей исполнительной власти на данной территории.
42. Порядок взаимодействия с представителями средств массовой информации.
43. Техника безопасности и порядок организации работы специалистов на месте происшествия.
44. Особенности работы специалистов в течении нескольких суток в режиме прикомандирования к району чрезвычайной ситуации.
45. Понятие и характеристика зоны вооруженного конфликта.
46. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых в зоне локального вооруженного конфликта, особенности их расследования.

47. Порядок пребывания и работы специалиста в зоне локального вооруженного конфликта: безопасность, жизнеобеспечение, радиосвязь, технико-криминалистическое обеспечение.
48. Этапы подготовки и проведения осмотра места происшествия: движение по маршруту, общение с местным населением, взаимодействие с силовыми структурами.
49. Обеспечение безопасности на месте происшествия, порядок поиска и фиксации следов в условиях минной опасности.
50. Тактика осмотра места происшествия, организация и технико-криминалистическое обеспечение.
51. Фото и видео съемка места происшествия. Обнаружение, фиксация и изъятие следов на месте происшествия.
52. Предварительное исследование следов и оценка их перспективы использования в судебной экспертизе.
53. Приемы и правила фотосъемки места происшествия: особенности фотографирования трупа, следов и предметов.
54. Классификация следов, их криминалистическое значение.
55. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов.
56. Методы выявления и фиксации следов рук человека. Физические методы обнаружения (выявления) следов рук.
57. Обнаружение следов обуви. Способы фиксации следов обуви.
58. Дорожка следов обуви, ее криминалистическое значение.
59. Следы орудий взлома и инструментов, фиксация и изъятие следов орудий взлома и инструментов.
60. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов.
61. Следы одежды. Их общая характеристика, криминалистическое значение и техника работы с ними.
62. Виды следов автотранспортных средств и обнаружение таких следов.
63. Обнаружение и осмотр огнестрельного оружия.
64. Обнаружение и упаковка пуль, гильз, дроби (картечи), пыжей.
65. Механизм образования следов выстрела на пулях и гильзах.
66. Техничко-криминалистические средства обнаружения (выявления), фиксации, изъятия, упаковки следов применения огнестрельного оружия.
67. Установление направления и дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего.
68. Обнаружение, изъятие и упаковка следов запаха.
69. Обнаружение, фиксация и упаковка микрообъектов.
70. Поиск следов крови в помещении и на открытой местности.
71. Поиск следов крови на одежде, теле человека.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6. Способен использовать техникокриминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий				
1.	Задание закрытого типа	Экспертиза назначается в случаях необходимости::	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) специальных познаний в науке, технике, ремесле б) продлить срок следствия в) сокращения срока следствия		
2.		К задачам осмотра места происшествия не относится: А. Изучение и фиксация обстановки места происшествия с целью выяснения характера и механизма происшествия. Б. Обнаружение и изъятие следов преступления, которые в дальнейшем могут служить вещественными доказательствами по делу. В. Внесение изменений в обстановку с целью получения доказательств. Г. Выявление признаков, характеризующих лиц, участвовавших в совершении преступления. Д. Все ответы правильны.	в	2
3.		Место происшествия - это: А. Помещение или участок местности, где непосредственно было совершено преступление. Б. Помещение или участок местности, в пределах которого обнаружены следы совершенного преступления. В. Территория или местность, где были задержаны лица, совершившие преступление.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. Территория или помещение, где обнаружено и изъято похищенное имущество. Д. Все ответы правильны.		
4.		Место преступления это: А. Участок местности, где обнаружены следы совершенного преступления. Б. Территория или участок местности, где непосредственно совершено преступное деяние. В. Помещение, где обнаружен труп человека. Г. Территория или участок местности, где обнаружены орудия преступления. Д. Все ответы правильны.	б	2
5.		В состав следственно- оперативной группы входят: А. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты и поняты. Б. Следователь, специалисты, оперативные сотрудники, участковый, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой. В. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой. Г. Следователь, защитник, оперативный	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сотрудник, специалист, инспекторкинолог со служебно-розыскной собакой. Д. Все ответы правильны.		
6.	Задание открытого типа	Что относится к общим методам судебных экспертиз?	К общим методам относятся: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.	3-5
7.		Осмотр - это:	Действие, направленное на собирание доказательств путем наблюдения и отражения его результатов в соответствующем протоколе.	3-5
8.		На какие виды по характеру признаков подразделяются образцы для сравнительного исследования?	По характеру признаков образцы для сравнительного исследования подразделяются на: а) выражающие признаки другого объекта (дактилоскопические отпечатки, стреляные пули и гильзы и т. п.); б) выражающие собственные признаки (образцы крови, слюны, почвы и др.)3.	3-5
9.		Что собой представляет экспертная методика?	Экспертная методика - это программа действий, предписывающая эксперту в категорической или рекомендательной форме использовать определенные методы исследования объектов, последовательность и процедуру применения этих методов.	3-5
10.		Что является задачами подготовительной стадии экспертной идентификации?	Задачами подготовительной стадии экспертной идентификации является: а) ознакомление с постановлением следователя (определением суда) о назначении экспертизы; б) предварительный осмотр объектов, представленных	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на экспертизу с целью определения достаточности материала для экспертного исследования; з) определение видов экспертного исследования.	
	ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства			
1	Задание закрытого типа	Укажите приемы фотографирования на месте происшествия: А) Панорамирование Б) Наезд В) Отъезд Г) Микросъемка Д) Узловая	А, д	1
2		Укажите приемы видеосъемки: А) Микросъемка Б) Макросъемка В) Узловая Г) Опознавательная Д) Панорамирование	В, д	1
3		О применении тех или иных средств обнаружения, фиксации и изъятия следов следователь должен проконсультироваться А) с прокурором Б) с судьей В) со специалистом	в	1
4		При измерении каких следов необходимо измерять угол? А) След орудия взлома Б) Следы зубов В) След сверления Г) Следы пальцев Д) Следы ног	д	1
5		В целях повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокуроры-руководители не реже одного раза в неделю	Один раз в месяц	5

		территориальных прокуратур обязаны лично вести прием граждан:		
6.	Задание открытого типа	Специалист принимает участие в следственном эксперименте если	такое решение принял следователь	5
7.		Цель следственного эксперимента	проведение опытных действий	5
8.		При личном обыске может присутствовать специалист.	да	5
9.		Сущность проверки показаний на месте состоит в:	ранее допрошенное лицо воспроизводит на месте обстановку и обстоятельства исследуемого события, указывает на предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела, демонстрирует определенные действия	5
10.		Общее качество, присущее специалисту и эксперту, предусмотренное УПК РФ: 1. Высшее профессиональное образование и последующая подготовка по соответствующей экспертной специальности 2. Состояние здоровья, позволяющее выдерживать соответствующие психоэмоциональные нагрузки 3. Обладание специальными знаниями	3	5
11	Задание комбинированного типа	При личном обыске может присутствовать специалист. 1) Да 2) Нет 3) да, если обыскиваемый не возражает	1 Помимо понятых следователь или дознаватель вправе привлечь к производству личного обыска оперативных работников (ч. 7 ст. 264 УПК РФ) и специалиста.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3	15	
2.	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3.	<i>Практическое задание</i>	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
1.	<i>Посещение занятий</i>		3	
2.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
3.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
4.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

88.1. Основная литература

1. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский; под ред. А. В. Гриненко. - Москва : Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>
2. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский; под ред. А. В. Гриненко. - Москва : Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Жданов, С. П. Участие специалиста в правоохранительной деятельности : монография / Жданов С. П. - Москва : Проспект, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-392-31025-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310258.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).