

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева
«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова
«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Участие специалиста в процессуальных действиях»

Составитель(и)

**Мухамбетов Ф.Н. доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;**

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.
Астрахани**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)

**40.05.03 Судебная экспертиза
Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

Форма обучения

Очная

Год приёма

2024

Курс

4

Семестр(ы)

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Участие специалиста в процессуальных действиях» является приобретение студентами знаний о правовых основах, особенностях, методики и тактики участия специалиста в следственных и иных процессуальных действиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- обретение студентами представления о сущности и задачах прокурорского - усвоение теоретических положений, регулирующих процессуальный статус специалиста в уголовном судопроизводстве,
- усвоение принципов взаимодействия специалиста со следственными и оперативнорозыскными подразделениями;
- получение знаний об особенностях участия специалиста в отдельных следственных и иных процессуальных действиях;
- получение знаний об особенностях тактики работы специалиста в следственных действиях по различным категориям уголовных дел
- приобретение умений уяснить смысл и содержание конкретных норм права, регулирующих статус специалиста в уголовном судопроизводстве;
- приобретений умений применять практические навыки работы со следами преступления в практической деятельности;
- приобретение умений выбирать тактику работы специалиста при оказании помощи следователю в проведении отдельных следственных действий;
- приобретение практических навыков решения задач;
- приобретение практических навыков работы специалиста при производстве следственных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится обязательной части осваивается в 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Прокурорский надзор, Уголовный процесс, Правоохранительные органы, Криминалистика.

Знания: юридической терминологии, основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, сущность и содержание правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.

Умения: ориентироваться в области материального права ориентироваться в области процессуального прав, анализировать правовые нормы и практику их реализации, умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач при работе со следами преступления и преступника и проведении различных осмотров, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточного уровня профессионального правосознания

Навыки: владение методами и способами получения информации, способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения, владение юридической терминологией, понятиями и категориями смежных отраслей права.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Техничко-криминалистическая экспертиза документов, Теория доказательств, Адвокатура.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) *общепрофессиональной (ых) – ОПК-8*
- б) *профессиональной (ых) – ПК-5*

ОПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений

ПК-5.Споосбен оказывать помощь и различные виды юридических услуг по вопросам назначения и проведения судебных экспертиз и экспертных исследований

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	Знает виды, порядок назначения и производства судебных экспертиз	Умеет проводить консультации субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	Дает квалифицированные консультации субъектам правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства экспертиз
	ОПК-8.2. Понимает возможности использования методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых	Знает методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	Применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	Дает квалифицированные консультации в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	правонарушений.			фактических обстоятельств расследуемых правонарушений
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует понимание значения и сущности участия специалиста в судопроизводстве и при совершении юридически значимых действий	Знает правовой статус специалиста при производстве следственных действий	Умеет выбирать соответствующие нормы материального и процессуального права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.	Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с нормами законодательства.
	ПК-5.2. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по вопросам назначения и проведения судебных экспертиз и экспертных исследований	Знает приемы, средства и методы работы с материальными следами для получения доказательственной информации	Умеет давать квалифицированные экспертные заключения.	Владеет навыками взаимодействия с оперативными и иными подразделениями органов внутренних дел по вопросам организации исследования предметов и документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	42		
- занятия лекционного типа, в том числе:	14		
- практическая подготовка (если			

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28		
- консультация (предэкзаменационная)			
- Курсовая работа			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	30		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет - 8 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	2		4					1	7	Опрос, решение практического задания
Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	1		2					2	5	Опрос, решение практического задания
Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	1		2					2	5	Опрос, решение практического задания
Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании	1		2					2	5	Опрос, решение практического задания
Тема 5. Участие специалиста- криминалиста в проведении обыска и	1		2					2	5	Опрос, решение тестовых

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
выемки										заданий
Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте	1		2					2	5	Опрос, решение практическ ого здания
Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания	1		2					2	5	Опрос, решение тестовых заданий
Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования	1		2					2	5	Опрос, решение практическ ого здания
Тема 9. Участие специалиста в оперативно- розыскных мероприятиях	1		2					3	6	Опрос, решение практическ ого здания
Тема 10. Особенности участия специалиста- криминалиста по делам о хищении	1		2					3	6	Опрос, решение практическ ого здания
Тема 11. Особенности участия специалиста- криминалиста по делам об убийствах	1		2					3	6	Опрос, решение практическ ого здания
Тема 12. Особенности участия специалиста- криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера	1		2					3	6	Опрос, решение практическ ого здания
Тема13. Особенности участия специалиста- криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях	1		2					3	6	Опрос, решение практическ ого здания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	14		28					30	72	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период	14		28					30	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-5		
Тема 1	7	+			1
Тема 2	5		+		1
Тема 3	5	+	+		2
Тема 4	5	+	+		2
Тема 5	5	+	+		2
Тема 6	5	+	+		2
Тема 7	5	+	+		2
Тема 8	5	+	+		2
Тема 9	6	+	+		2
Тема 10	6	+	+		2
Тема 11	6	+	+		2
Тема 12	6	+	+		2
Тема 13	6	+	+		2
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях

Понятие специальных знаний и особенности их использования в судопроизводстве. Виды специальных знаний, формы специальных знаний. Цели использования специальных знания. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Специалист в уголовном, гражданском процессе и арбитражном процессе, в производстве по делам об административных правонарушениях. Понятия специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе. Права, обязанности и ответственность специалиста. Сравнительно-правовой анализ участия специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве. Порядок и условия участия специалиста в

производстве процессуального действия. Обязанности и права специалиста. Ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Участие специалиста в оперативно-следственной группе.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве

Сущность заключения специалиста. Форма заключения специалиста и формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий

Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия. Особенности фиксации хода и результатов следственного действия. Понятие протокола следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия. Схемы, графики, фототаблицы как приложения к протоколу следственного действия. Видеофиксация следственного действия

Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании

Особенности оказания помощи специалистом при производстве осмотра и освидетельствования. Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра. Понятие освидетельствования и его сущность. Задачи освидетельствования. Тактика проведения освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Изъятие, упаковка следов при производстве освидетельствования. Особенности фиксации следов в ходе производства освидетельствования.

Тема 5. Участие специалиста- криминалиста в проведении обыска и выемки

Особенности оказания помощи специалистом при производстве обыска и выемки. Особенности обыска, как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Порядок производства обыска. Тактика производства обыска. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при производстве выемки. Порядок производства выемки. Особенности изъятия средств носителей электронной информации при производстве обыска и выемки. Особенности упаковки предметов и документов, изъятых при производстве обыска и выемки.

Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте

Особенности оказания помощи специалистом при производстве следственного эксперимента, проверке показаний на месте. Понятия следственного эксперимента. Виды следственного эксперимента. Тактика производства следственного эксперимента. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Понятие проверки показаний на месте и порядок ее производства. Значение проверки показаний на месте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Оформление результатов следственного действия.

Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания

Особенности оказания помощи специалистом при производстве допроса и опознания. Понятие допроса и его виды. Тактика производства допроса в различных следственных ситуациях. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств. Фиксация результатов допроса. Понятие и виды опознания. Задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования

Особенности оказания помощи специалистом при производстве экспертиз и получении образцов для сравнительного исследования. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и при получении образцов. Оказание помощи специалистом для подготовки вопросов эксперту. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и его виды. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях

Виды и функции участия специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях. Требования к применяемым техническим средствам. Исследования предметов и документов. Изготовление субъективных портретов неустановленных лиц. Использование экспертно-криминалистических учетов.

Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении

Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия при расследовании краж. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании краж. Виды следов при расследовании краж. Границы осмотра места происшествия при расследовании краж. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании краж.

Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия при совершении разбоев и грабежей. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании грабежей и разбоев. Виды следов при расследовании грабежей и разбоев. Границы осмотра места происшествия при расследовании грабежей и разбоев. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании грабежей и разбоев.

Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах

Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия с трупом. Особенности осмотра места происшествия с трупом. Порядок и особенности осмотра трупа. Задачи специалиста при осмотре места происшествия. Границы осмотра места происшествия с трупом на открытой местности и в закрытых помещениях. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов при осмотре места происшествия с трупом. Виды следов. Оказание помощи специалистом следователю при расследовании

места происшествия с трупом.

Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера

Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании изнасилований. Виды следов при расследовании изнасилований. Границы осмотра места происшествия при расследовании изнасилований. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании изнасилований.

Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях

Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Задачи осмотра. Виды осмотра. Особенности деятельности специалиста на различных этапах осмотра при расследовании дел о дорожно-транспортных происшествиях. Границы осмотра. Особенности обнаружения, изъятия и фиксации следов при осмотре места происшествия по делам о дорожно-транспортных преступлениях. Виды помощи, оказываемой специалистом при расследовании дел о дорожно-транспортных преступлениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Начинать самостоятельное освоение дисциплины следует с ознакомления со структурой курса, его целью, задачами, а также с теми компетенциями, на достижение которых направлено преподавание предмета.

Приступая к самостоятельному изучению материала, студенту также необходимо ознакомиться с тематическим планом курса. Освоение любой темы рабочей программы дисциплины предполагает изучение учебной литературы, раскрывающей соответствующую тему. Использовать надо именно те учебники, которые приведены в списке основной литературы. После этого следует изучить научную литературу по каждой теме.

Необходимым условием успешного прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации выступает твердое владение обучающимся того минимума знаний, на выявление которого направлены различные средства контроля. Для этого студент должен сформировать логическую схему курса, включающую в себя основные понятия, их определения, важнейшие термины, используемые преподавателем в ходе изложения лекционного материала, классификации (в том числе даваемые в виде рисунков и таблиц). Данная схема выступает «смысловым каркасом», вокруг которого организуется иная информация, соответственно при подготовке к устному опросу следует полностью освоить конспект лекций, на основе которого можно приступать к работе с учебной литературой. Кроме того, поскольку устные опросы, как правило, проводятся в аудитории фронтально, т. е. с участием всех обучающихся, они позволяют немедленно получить ответ на задаваемые преподавателем вопросы. Указанное обстоятельство позволяет использовать устный опрос в качестве дополнительного средства самоподготовки.

Еще одним важным средством подготовки к промежуточной аттестации служат выступления на семинарских занятиях. Каждое выступление, отвечающее всем дидактическим требованиям, включает в себя следующие компоненты: а) смысловое ядро («резюме»), состоящее из 7 – 10 предложений, кратко раскрывающее суть излагаемого вопроса и б) дополнительный иллюстративный материал.

Резюме дается под запись и, вместе с комментариями преподавателя, а также ответами на дополнительные вопросы, может быть использована 21 обучающимся в процессе самостоятельной подготовки к устным опросам и к промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии со ст. 129 (ч.1) Конституции Российской Федерации полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом. Согласно ст. 4 (п.1) Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура РФ составляет единую федеральную централизованную систему органов и организаций и действует на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации.

В данном законе определены основные положения правового статуса прокуратуры РФ, которая, являясь федеральным государственным органом, осуществляет надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов.

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор» включает в себя изучение большого количества нормативного правового материала, а также знакомства с различными точками зрения ученых, что позволит студентам получить немало полезных знаний о надзорной деятельности прокуратуры РФ. Для этого необходимо прослушать и усвоить курс лекций, ознакомиться с юридической литературой, постоянно интересоваться изменениями в законодательстве о прокуратуре. Как известно, Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи в этой области.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, стимулировании их профессионального роста, воспитании творческой активности и инициативы обучающихся. Сам процесс изучения материала самостоятельно должен сформулировать навыки работы с законодательной базой и научной литературой. Это поможет обучающимся более твёрдо усвоить цели и задачи органов прокуратуры по реализации ими своих полномочий. Кроме того,

самостоятельная подготовка и изучение материала, овладение методикой организации самостоятельной работы, способствуют эффективности подготовки к занятиям.

Работу студента по проведению самостоятельной работы можно разбить на несколько этапов, тесно взаимосвязанных между собой. Первый этап представляет собой предварительную подготовку, заключающуюся в планировании предстоящей работы, ознакомление с перечнем рекомендованного законодательства, учебно-методической и научной литературой. На втором этапе студент изучает научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках с использованием технических средств. Третий этап заключается в ознакомлении и осмыслении содержания законодательных и иных нормативных правовых актов. На четвертом этапе происходит обобщение полученных знаний, что способствует удовлетворению личности в этом, её правильному научному пониманию и оценке, установлению взаимосвязи теоретических, научных положений и практики, а также поиска путей решения задач, вырабатываемых и предлагаемых учёными.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует соответствующей их самоорганизации, более глубокого самостоятельного освоения учебного материала, эффективнее использовать информационные технологии, позволяющие обучающимся в удобное для них время расширять диапазон своих знаний.

В процессе изучения нормативно-правового материала необходимо обращать внимание на название нормативного правового акта, органа его принявшего, на дату и год вступления его в юридическую силу, а также каким органом был принят данный акт, каков его предмет, действие акта во времени и пространстве.

В процессе ознакомления необходимо определить юридическую силу акта и место его в системе нормативных правовых актов, т.е. соотношение с Конституцией РФ, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, подзаконными актами. В частности, при изучении данной учебной дисциплины необходимо обратить внимание на соотношение правовых норм Конституции РФ, регламентирующих деятельность прокуратуры РФ, с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации». При изучении научного материала необходимо обращать внимание на обоснованность выводов, связь с нормативными правовыми актами, а также их роль и значение при выработке новых направлений.

Необходимо помнить, что наиболее правильные комментарии, даваемые учеными, публикуются в различных научных журналах, в журнале «Законность» - органе прокуратуры Российской Федерации, справочниках по юридическим и смешанным дисциплинам.

Несомненно, одним из основных направлений в процессе изучения, как юридических источников, так и научной литературы является постановка вопроса об определении приоритетных направлений. При этом обучающийся должен выделить основные вопросы, которые являются приоритетными для данной темы и второстепенные, которые подлежат менее тщательной проработке. В процессе планирования самостоятельной работы необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины и планами семинарских занятий. Обратить внимание на учебно-методическое обеспечение дисциплины в целом и по каждой изучаемой теме, а также основные вопросы, подлежащие проработке. Следует также отметить, что в процессе самостоятельной работы необходимо использовать лекционные материалы по изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах,

разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	Понятие специальных знаний и особенности их использования в судопроизводстве. Виды специальных знаний, формы специальных знаний. Цели использования специальных знания. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Специалист в уголовном, гражданском процессе и арбитражном процессе, в производстве по делам об административных правонарушениях. Понятия специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе. Права, обязанности и ответственность специалиста. Сравнительно-правовой анализ участия специалиста в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуального действия. Обязанности и права специалиста. Ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Участие специалиста в оперативно-следственной группе.	1	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 2. Заключение и	Сущность заключения специалиста. Форма заключения специалиста и	2	Самостоятельное изучение учебного

показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.		материала лекции. Работа с учебником.
Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия. Особенности фиксации хода и результатов следственного действия. Понятие протокола следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия. Схемы, графики, фототаблицы как приложения к протоколу следственного действия. Видеофиксация следственного действия	2	Подготовка презентаций и рефератов
Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании	Особенности оказания помощи специалистом при производстве осмотра и освидетельствования. Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра. Понятие освидетельствования и его сущность. Задачи освидетельствования. Тактика проведения освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Изъятие, упаковка следов при производстве освидетельствования. Особенности фиксации следов в ходе производства освидетельствования.	2	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 5. Участие специалиста-криминалиста в проведении обыска и выемки	Особенности оказания помощи специалистом при производстве обыска и выемки. Особенности обыска, как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Порядок производства обыска. Тактика производства обыска. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при производстве выемки. Порядок производства выемки. Особенности	2	Подготовка презентаций и рефератов

	изъятия средств носителей электронной информации при производстве обыска и выемки. Особенности упаковки предметов и документов, изъятых при производстве обыска и выемки.		
Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте	Особенности оказания помощи специалистом при производстве следственного эксперимента, проверке показаний на месте. Понятия следственного эксперимента. Виды следственного эксперимента. Тактика производства следственного эксперимента. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Понятие проверки показаний на месте и порядок ее производства. Значение проверки показаний на месте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Оформление результатов следственного действия	2	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания	Особенности оказания помощи специалистом при производстве допроса и опознания. Понятие допроса и его виды. Тактика производства допроса в различных следственных ситуациях. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств. Фиксация результатов допроса. Понятие и виды опознания. Задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.	2	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования	Особенности оказания помощи специалистом при производстве экспертиз и получении образцов для сравнительного исследования. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и при получении образцов. Оказание помощи специалистом для подготовки вопросов эксперту. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Понятие получения образцов для сравнительного исследования и его виды. Функции и задачи специалиста	2	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.

	при получении образцов для сравнительного исследования. Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.		
Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях	Требования к применяемым техническим средствам. Исследования предметов и документов. Изготовление субъективных портретов неустановленных лиц. Использование экспертно-криминалистических учетов.	3	Подготовка презентаций и рефератов
Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении	Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия при совершении разбоев и грабежей. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании грабежей и разбоев. Виды следов при расследовании грабежей и разбоев. Границы осмотра места происшествия при расследовании грабежей и разбоев. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании грабежей и разбоев	3	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах	Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия с трупом. Особенности осмотра места происшествия с трупом. Порядок и особенности осмотра трупа. Задачи специалиста при осмотре места происшествия. Границы осмотра места происшествия с трупом на открытой местности и в закрытых помещениях. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов при осмотре места происшествия с трупом. Виды следов. Оказание помощи специалистом следователю при расследовании места происшествия с трупом.	3	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.
Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий	Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании изнасилований. Виды следов при расследовании изнасилований. Границы осмотра места происшествия при расследовании изнасилований.	3	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.

сексуального характера	Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании изнасилований.		
Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях	Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Задачи осмотра. Виды осмотра. Особенности деятельности специалиста на различных этапах осмотра при расследовании дел о дорожно-транспортных происшествиях. Границы осмотра. Особенности обнаружения, изъятия и фиксации следов при осмотре места происшествия по делам о дорожно-транспортных преступлениях. Виды помощи, оказываемой специалистом при расследовании дел о дорожно-транспортных преступлениях.	3	Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева - 25 мм, справа - 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;

4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в

контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Участие специалиста-криминалиста в проведении обыска и выемки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Прокурорский надзор» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	ОПК-8	Теоретический опрос, Практическое задание, задачи, деловая игра
2	Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание,
3	Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
4	Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
5	Тема 5. Участие специалиста-криминалиста в проведении обыска и выемки	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание

6	Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
7	Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
8	Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
9	Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, тестовое задание
10	Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
11	Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, тестовое задание
12	Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание
13	Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях	ОПК-8, ПК-5	Теоретический опрос, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы

Задача

В парке «Победа» был обнаружен труп мужчины с 2-мя проникающими ранениями в область живота

- 1) Какие следственные действия необходимо провести в данной ситуации?

2) Какими нормами права следует руководствоваться при проведении следственного действия и привлечении специалиста к производству следственного действия.

3) Определите действия специалиста на подготовительном, рабочем и заключительном этапах следственного действия.

Деловая игра

Участники делятся на 2 команды. Каждая команда отстаивает свою позицию с приведением своих аргументов и доказательств по ним. Участники 1команды отстаивают позицию о необходимости расширить статус специалиста в уголовном судопроизводстве (необходимо привести 4-5аргументов за свою позицию). В качестве доказательств своей позиции могут быть приведены мнения ученых или практиков из научной литературы, судебная и следственная практика, статистика привлечения специалиста в суде и на предварительном расследовании. Позиция 2команды - статус специалиста полно и хорошо урегулирован в уголовном судопроизводстве и не нуждается в изменении (необходимо привести 4-5аргументов и доказательств по ним. В качестве доказательств могут быть использованы мнения ученых, практических работников, судебная и следственная практика). Дебаты проходят в несколько раундов. По каждому раунду определяется победитель исходя из выделения аргументов и подтверждения его доказательствами, а также возможности понятно и интересно довести свою позицию до аудитории.

Практическое задание

Необходимо составить сравнительную таблицу по участию специалиста в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве последующим критериям: понятие специалиста, требования, предъявляемые к специалисту; права специалиста; обязанности специалиста; ответственность специалиста; функции специалиста; виду действий, к которым привлекается специалист; использование в доказывании заключения специалиста; использование в доказывании показаний специалиста

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве

1. Сущность заключения специалиста.
2. Форма заключения специалиста и формы выводов.
3. Допрос специалиста и содержание его показаний.
4. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. 5. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта

Практическое задание

Проведите осмотр места происшествия. Определите его границы. Определите виды изымаемых следов, особенности их изъятия и упаковки. Составьте протокол следственного действия. С целью хищения из банка 2-е неустановленных лиц подъехали к главному входу здания, облили машину ГСМ, поджечь не успели, так как их действия заметила охрана, после чего они скрылись.

Примеры задания:

Оцените доказательственное значение протокола осмотра.

1. Какие следственные действия необходимо провести в данной следственной ситуации?
2. Какие средства обнаружения и фиксации могут быть применены в данной ситуации.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий

1. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
3. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
4. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Практическое задание

Какие способы фотосъемки должны быть применены в данной ситуации.

Получив от руководителя следственного органа рассмотреть сообщение о разбойном нападении на К. на остановке «Теплотехнический институт», произошедшего сутки назад, следователь прибыл с экспертом, понятыми, участковым на место происшествия. Никаких следов на месте происшествия не было, так как выпал снег. Следователь дал указание эксперту зафиксировать обстановку с использованием технических средств, участковому – опросить жителей ближайших домов, а сам записал в протокол осмотра подробно показания потерпевшего «как было дело», откуда и куда тот двигался, в каком месте произошло нападение, в каком направлении скрылись нападавшие.

Протокол осмотра подписали все участники следственного действия.

Тема 4. Участие специалиста - криминалиста в следственном осмотре и освидетельствовании

1. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
2. Методы предварительного исследования.
3. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
4. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
5. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
6. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события
7. Понятие следственного осмотра и его виды.
8. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
9. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
10. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
11. Значение осмотра предметов и документов.
12. Основные задачи осмотра предметов и документов.
13. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Практическое задание

Задача 1. Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе расследования Ропарев выдал следователю полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности.

Вопрос к задаче 1

- 1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов?
- 2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?

Задача 2. В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить.

Вопрос к задаче 2

- 1) Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение?
- 2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму?

Тема 5. Участие специалиста- криминалиста в проведении обыска и выемки

1. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
2. Виды помощи следователю при производстве обыска.
3. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
4. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
5. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.
6. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса.
7. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств

Практическое задание

Задача 1. Следователь-женщина вынесла постановление об освидетельствовании подозреваемого в совершении преступления гражданина с целью обнаружения на плечах и ягодицах татуировок.

Вопрос к задаче 1

- 1) Каков порядок проведения освидетельствования в этой ситуации?
- 2) Какие технико-криминалистические средства могут применяться для фиксации результатов освидетельствования?

Тема 6. Участие специалиста - криминалиста в следственном эксперименте, проверке показаний на месте

Особенности оказания помощи специалистом при производстве следственного эксперимента, проверке показаний на месте. Понятия следственного эксперимента. Виды следственного эксперимента. Тактика производства следственного эксперимента. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Понятие проверки показаний на месте и порядок ее производства. Значение проверки показаний на месте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Оформление результатов следственного действия.

Практическое задание

При следственном осмотре места обнаружения неопознанного трупа женщины, судебно-медицинский эксперт, участвующий в качестве специалиста, заявил, что судя по трупным пятнам смерть наступила от асфиксии 4-6 часов назад. А специалист-

криминалист по итогам изучения дорожки следов высказал предположение, что труп был доставлен на место происшествия на а/м ВАЗ 2110 двумя мужчинами, один из которых хромотал на левую ногу. Мнения обоих специалистов были внесены в протоколы следственных действий.

Тема 7. Участие специалиста - криминалиста в производстве допроса и предъявления для опознания

Особенности оказания помощи специалистом при производстве допроса и опознания. Понятие допроса и его виды. Тактика производства допроса в различных следственных ситуациях. Особенности использования специальных знаний при подготовке и проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств. Фиксация результатов допроса. Понятие и виды опознания. Задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

1. Специалист принимает участие в следственном эксперименте если
 - 1) разрешил обвиняемый (подозреваемый)
 - 2) разрешил адвокат подозреваемого
 - 3) такое решение принял следователь
2. Цель следственного эксперимента
 - 1) проведение опытных действий
 - 2) установление причин и условий, способствующих совершению преступления
 - 3) наблюдение
3. Вид следственного эксперимента
 - 1) установление возможности восприятия определенного явления
 - 2) проверка следственных версий
 - 3) тактические цели
4. При личном обыске может присутствовать специалист.
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) да, если обыскиваемый не возражает
5. Задачами обыска являются (выберите два правильных ответа):
 - 1) выявление данных, характеризующих лицо, у которого будет производится обыск
 - 2) обнаружение похищенного
 - 3) обнаружение скрывающегося преступника
 - 4) установление примет разыскиваемого преступника
6. Сущность проверки показаний на месте состоит в:
 - 1) демонстрации определенных действий
 - 2) исследовании и фиксации обстановки места совершения преступления
 - 3) воспроизведении на месте обстановки обстоятельств исследуемого события
 - 4) производстве опытов на месте преступления
7. Отличиями проверки показаний на месте от следственного эксперимента являются:
 - 1) обязательность участия лица, чьи показания проверяются
 - 2) многократность проверяемых действий
 - 3) присутствие понятых

- 4) обязательность воссоздания обстановки, где проводится следственное действие

Тема 8. Оказание помощи специалиста при назначении экспертизы, изъятии образцов для сравнительного исследования

1. Виды опознавания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознавания.
2. Особенности фиксации хода и результатов опознавания с помощью научно-технических средств.
3. Значение получения образцов для сравнительного исследования.
4. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.
5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.
6. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.
7. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.
8. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.
9. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.
10. Материалы уголовного дела, как объект исследования специалистом.
11. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.
12. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

Практическое задание

Задача 1.

При осмотре кабинета директора ТОО «Лотос» в связи с его заявлением о вымогательстве крупной суммы денег возникла необходимость изъять со стула запаховые следы человека. Вопрос к задаче 1

- 1) Назовите приемы изъятия таких следов.
- 2) Как они могут быть использованы для установления лиц, причастных к совершению преступления.
- 3) – на стул накладывается фланелевая ткань (абсорбент), затем фольгированная бумага. Время соприкосновения запахового носителя и абсорбента минимально – 15-20 минут, для лучшей идентификации -1-1, 5 часа. После этого абсорбент укладывается в стеклянную герметичную тару с притертой крышкой.
- 4) – при наличии запаховых следов, изъятых с места происшествия и лица, подозреваемого в совершении преступления, у последнего изымаются образцы для сравнительного исследования (за пояс брюк или в подмышечную впадину закладывается абсорбент, после чего герметично упаковывается в герметичную тару и направляется на экспертизу запаховых веществ и материалов.

Задача 2. У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.

Вопрос к задаче 2

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?
3. Следователь поступил неправильно, своими действиями уничтожив следы, оставленные в замке. Необходимо изъять замок и применив специальные знания (знания в области науки, техники, искусства и ремесла) специалиста назначить тератологическую экспертизу замка.

Тема 9. Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях

Виды и функции участия специалиста в оперативно- розыскных мероприятиях. Требования к применяемым техническим средствам. Исследования предметов и документов. Изготовление субъективных портретов неустановленных лиц. Использование экспертно-криминалистических учетов.

Тестовые задания

- 1) В содержание понятия специальных знаний входит:
 1. Специальная подготовка
 2. Обладают специально сертифицированные специалисты
 3. Профессиональная деятельность
 4. Являются неюридическими знаниями

- 2) Специальные знания в узком смысле это:
 1. Знания научно-технических приемов и средств для квалифицированного обнаружения, фиксации и исследования доказательств
 2. Любые знания в области науки, техники, искусства и ремесла, используемые для обнаружения, фиксации и исследования доказательств
 3. Знания естественных, технических и гуманитарных наук, используемые в процессе доказывания в судопроизводстве

- 3) Общее качество, присущее специалисту и эксперту, предусмотренное УПК РФ:
 1. Высшее профессиональное образование и последующая подготовка по соответствующей экспертной специальности
 2. Состояние здоровья, позволяющее выдерживать соответствующие психоэмоциональные нагрузки
 3. Обладание специальными знаниями

- 4) При допросе специалиста в уголовном процессе он выступает в процессуальном статусе:
 1. Эксперта
 2. Свидетеля (сведущего)
 3. Специалиста

- 5) Оценка заключения специалиста как доказательства включает проверку
 1. Наличия у специалиста практического опыта в качестве судебного эксперта
 2. Относимости, допустимости и достоверности заключения
 3. Наличия у специалиста практического опыта в качестве государственного судебного эксперта

- 6) Значение фиксации хода следственного действия с помощью фотографирования и видеозаписи:
 1. Способствуют точному и правильному усвоению содержания протокола
 2. Уточняет протокол, восполняет его пробелы
 3. Служит единственным доказательством факта проведения следственного действия

- 7) При выявлении специалистом следов преступления и вещественных доказательств:
 1. Специалист оказывает содействие следователю в правильном описании следов и вещественных доказательств
 2. Специалист сообщает следователю о данном факте, который должен самостоятельно их описать для занесения в протокол
 3. Специалист самостоятельно вносит в протокол сведения с описанием следов и вещественных доказательств

8) Наименование и характеристики примененных при проведении процессуального действия технических средств:

1. Заносятся следователем в протокол со слов специалиста
2. Удостоверяются следователем и заносятся им в протокол
3. Оформляются отдельным приложением к протоколу, являясь его неотъемлемой частью

Тема 10. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о хищении

1. Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия при расследовании краж.
2. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании краж.
3. Виды следов при расследовании краж. Границы осмотра места происшествия при расследовании краж.
4. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании краж.
5. Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия при совершении разбоев и грабежей.
6. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании грабежей и разбоев. Виды следов при расследовании грабежей и разбоев.
7. Границы осмотра места происшествия при расследовании грабежей и разбоев. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании грабежей и разбоев.

Практическое задание

Фабула дела: во время разбойного нападения в лифте потерпевшая запомнила татуировку на левом плече нападавшего в виде дракона. Сам нападавший мужчина был в маске. По ориентировке был задержан новиков, у которого была татуировка с драконом на плече. Задание: составьте фототаблицу для предъявления на опознание татуировки на фотографии подозреваемого, проведите опознание. Составьте протокол

Тема 11. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об убийствах

1. Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия с трупом. Особенности осмотра места происшествия с трупом.
2. Порядок и особенности осмотра трупа. Задачи специалиста при осмотре места происшествия.
3. Границы осмотра места происшествия с трупом на открытой местности и в закрытых помещениях.
4. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов при осмотре места происшествия с трупом. Виды следов.
5. Оказание помощи специалистом следователю при расследовании места происшествия с трупом.

Практическое задание

В квартире жилого дома обнаружен труп с признаками насильственной смерти (пулевые ранения). Определите границы и вид осмотра места происшествия, определите, какие действия специалист должен совершить на подготовительном, рабочем и заключительном этапе осмотра места происшествия.

Проведите следственное действие, максимально точно описав свои действия по

описанию помещения, действия по обнаружению, фиксации и изъятию следов, а также их упаковки. Составьте протокол.

Тема 12. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам об изнасилованиях и совершении насильственных действий сексуального характера

1. Особенности оказания помощи специалистом в ходе осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях.
2. Задачи специалиста в ходе осмотра места происшествия.
3. Особенности поиска, фиксации и изъятия следов при расследовании изнасилований.
4. Виды следов при расследовании изнасилований.
5. Границы осмотра места происшествия при расследовании изнасилований.
6. Выявление розыскной информации при осмотре места происшествия при расследовании изнасилований.

Задача 1. Комендант общежития, в целях борьбы с пьянством, произвёл осмотр личных вещей проживающих в общежитии студентов. Для участия в осмотре он пригласил уборщицу Светлову и слесаря общежития Кузьмина. В отсутствие студентов эти лица осмотрели их вещи, шкафы, постели. Был составлен акт, в котором указывалось, что при проверке вещей в тумбочке Саблина найдена бутылка водки, а в подушке Ларина около килограмма зелёных головок мака. Этот документ подписал Чернов, а также Светлова и Кузьмин, которые названы понятыми.

Вопросы к задаче 1

- Законны ли действия коменданта общежития?
- В чём заключаются гарантии неприкосновенности жилища граждан и какими законами они регламентированы?

Задача 2. Расследуя дело об убийстве водителя такси, следователь допросил в качестве подозреваемого другого водителя Якова, который дал неопределённые и неконкретные показания о своём участии в преступлении. При допросе была применена звукозапись показаний подозреваемого.

Вопрос к задаче 2

- К числу каких источников доказательств необходимо отнести фонограмму допроса подозреваемого, приобщённую к делу?

Тема 13. Особенности участия специалиста-криминалиста по делам о дорожно-транспортных происшествиях

1. Особенности оказания помощи специалиста в ходе осмотра места происшествия по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Задачи осмотра.
2. Виды осмотра. Особенности деятельности специалиста на различных этапах осмотра при расследовании дел о дорожно-транспортных происшествиях.
3. Границы осмотра.
4. Особенности обнаружения, изъятия и фиксации следов при осмотре места происшествия по делам о дорожно-транспортных преступлениях.
5. Виды помощи, оказываемой специалистом при расследовании дел о дорожно-транспортных преступлениях.

Практическое задание

1. Основные признаки определения направления движения автомобиля при осмотре следов транспортных средств. Перед следователем возникла задача обследовать дно глубоководного пруда, где по имеющимся в уголовном деле сведениям, находился выброшенный обвиняемым АК-74, являющийся орудием преступления.

Может ли быть проведена доследственная проверка по заявлению водителя

Иванова?

Виды следов орудий и инструментов и механизм их слеодообразования. Порядок обнаружения, закрепления, фиксации и изъятия следов орудий и инструментов.

2. Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Вопрос к задаче 2

1. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

2. Необходимо провести судебно-медицинскую экспертизу трупа на предмет установления времени и причин смерти потерпевшей. Допросить сотрудников приемного покоя (приметы доставившего, марка автомобиля и др.)

3. Провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление свидетелей преступления и лица, совершившего наезд.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.
9. Сущность заключения специалиста.
10. Форма заключения специалиста и формы выводов.
11. Допрос специалиста и содержание его показаний.
12. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
13. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.
14. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
15. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
16. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
17. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
18. Методы познавательной деятельности специалиста.
19. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
20. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.
21. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
22. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.
23. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
24. Методы предварительного исследования.
25. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
26. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.

27. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
28. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
29. Понятие следственного осмотра и его виды.
30. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
31. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
32. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
33. Значение осмотра предметов и документов.
34. Основные задачи осмотра предметов и документов.
35. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.
36. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
37. Виды помощи следователю при производстве обыска.
38. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
39. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
40. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.
41. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса.
42. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.
43. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.
44. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.
45. Значение получения образцов для сравнительного исследования.
46. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.
47. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.
48. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.
49. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.
50. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.
51. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.
52. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом.
53. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.
54. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.
55. Комиссионная и комплексная экспертиза.
56. Дополнительная и повторная экспертиза.
57. Современные виды технико-криминалистических средств, предназначенных для применения в ходе следственных действий.
58. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
59. Участие специалиста в судебном заседании.
60. Особенности составления заключения специалиста.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8	Способен	консультировать	субъекты	правоприменительной и

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений				
1.	Задание закрытого типа	Процессуальные формы применения технико-криминалистических средств и методов 1) применение в ходе проведения следственных действий 2) применение в ходе проведения оперативно - розыскных мероприятий 3) применение при производстве криминалистических экспертиз 4) применение в ходе предварительных исследований вещественных доказательств	1,3	
2.		Непроцессуальные формы применения технико-криминалистических средств и методов 1) при проведении предварительной проверки до возбуждения уголовного дела, осмотров и экспертиз 2) при проведении оперативно - розыскных мероприятий 3) при проведении предварительных исследований специалистами – криминалистами 4) при проведении судебных экспертиз	3	
3.		Назовите формы применения технико - криминалистических средств и методов	1	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) процессуальные и непроцессуальные 2) процессуальные и оперативно – розыскные 3) процессуальные и экспертные 4) процессуальные и судебные		
4.		Какое исследование изучает запах? А) дактилоскопическое; Б) трасологическое; В) биологическое; Г) баллистическое; Д) одорологическое	Д	
5.		Что вправе делать специалист-криминалист, согласно УПК РФ 1) производить обыск 2) задавать вопросы участникам следственного действия 3) производить освидетельствование 4) проводить осмотр места происшествия.	2	
6.	Задание открытого типа	Организационное формирование (постоянного или временного характера) которое состоит из следователя (следователей), оперативных работников органов внутренних дел и специалистов, использующих своиственные им средства и методы работы, создаваемые для лучшей организации деятельности по раскрытию и	Следственно-оперативная группа	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		расследованию преступлений.		
7.		Какое исследование изучает запах?	одорологическое	
8.		При допросе специалиста в уголовном процессе он выступает в процессуальном статусе:	специалиста	3-5
9.		При выявлении специалистом следов преступления и вещественных доказательств:	Специалист оказывает содействие следователю в правильном описании следов и вещественных доказательств	3-5
10.		Является ли заключение специалиста доказательством?	да	3-5
11.	Задание комбинированного типа	Можно ли привлечь эксперта подразделения органов внутренних дел для участия в производстве следственных действий в качестве специалиста вне графика дежурства? 1) да; 2) нет.	Да, согласно наставлению по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России, сотрудники экспертно-криминалистических подразделений могут привлекаться для участия в осмотре места происшествия вне графика дежурств в определённых случаях: Если сотрудник, находящийся на дежурстве согласно графику, задействован в осмотре другого места происшествия. Если из поступившей информации о происшествии следует, что для успешного производства осмотра необходимо участие специалиста, обладающего специальными познаниями в определённой отрасли знаний (биологии, химии и других).	3-5
	ПК-5.Споособен оказывать помощь и различные виды юридических услуг по вопросам назначения и проведения судебных экспертиз и экспертных исследований			
1	Задание закрытого	Укажите приемы фотографирования на	А,д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	месте происшествия: А) Панорамирование Б) Наезд В) Отъезд Г) Микросъемка Д) Узловая		
2		Укажите приемы видеосъемки: А) Микросъемка Б) Макросъемка В) Узловая Г) Опознавательная Д) Панорамирование	В, д	1
3		О применении тех или иных средств обнаружения, фиксации и изъятия следов следователь должен проконсультироваться А) с прокурором Б) с судьей В) со специалистом	в	1
4		При измерении каких следов необходимо измерять угол? А) След орудия взлома Б) Следы зубов В) След сверления Г) Следы пальцев Д) Следы ног	д	1
5		В целях повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокуроры- руководители не реже одного раза в неделю территориальных прокуратур обязаны лично вести прием граждан:	Один раз в месяц	5
6.	Задание открытого типа	Специалист принимает участие в следственном эксперименте если	такое решение принял следователь	5
7.		Цель следственного эксперимента	проведение опытных действий	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		При личном обыске может присутствовать специалист.	да	5
9.		Сущность проверки показаний на месте состоит в:	ранее допрошенное лицо воспроизводит на месте обстановку и обстоятельства исследуемого события, указывает на предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела, демонстрирует определенные действия	5
10.		Общее качество, присущее специалисту и эксперту, предусмотренное УПК РФ: 1. Высшее профессиональное образование и последующая подготовка по соответствующей экспертной специальности 2. Состояние здоровья, позволяющее выдерживать соответствующие психоэмоциональные нагрузки 3. Обладание специальными знаниями	3	5
11	Задание комбинированного типа	При личном обыске может присутствовать специалист. 1) Да 2) Нет 3) да, если обыскиваемый не возражает	1 Помимо понятых следователь или дознаватель вправе привлечь к производству личного обыска оперативных работников (ч. 7 ст. 264 УПК РФ) и специалиста.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	3	15	
2.	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3.	<i>Практическое задание</i>	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
1.	<i>Посещение занятий</i>		3	
2.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
3.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
4.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

88.1. Основная литература

1. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский; под ред. А. В. Гриненко. - Москва : Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>
2. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский; под ред. А. В. Гриненко. - Москва : Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Жданов, С. П. Участие специалиста в правоохранительной деятельности : монография / Жданов С. П. - Москва : Проспект, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-392-31025-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310258.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).