

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой УПиПД
О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Составитель(и)

Зотчева А.П., к.ю.н., доц.;

Согласовано с работодателями:

Садыкова Л.Р., начальник экспертно-криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции №2 УМВД России по г. Астрахани;

Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани Следственного управления Следственного комитета РФ по АО;

40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

КРИМИНИЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Судебный эксперт

очная

2024

3 (по очной форме)

5,6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория судебной экспертизы» состоит в формировании у студентов представлений об истории становления традиционных криминалистических экспертиз, их научно - теоретических и организационно-методических основах.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучить теоретические основы традиционных криминалистических экспертиз (дактилоскопической, трасологической, судебно-баллистической, почерковедческой, портретной экспертиз, технико-криминалистической экспертизы документов и экспертизы холодного и метательного оружия); уметь применять полученные знания при изучении других дисциплин цикла дисциплин специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Введение в токсикологию» относится к обязательной части и осваивается в 5,6 семестре(ах).

«Теория судебной экспертизы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и базируется на следующих из них: криминалистика, судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза, почерковедение и почерковедческая экспертиза, габитоскопия и дактилоскопическая экспертиза, трасология и трасологическая экспертиза, судебная экспертиза холодного и метательного оружия и др.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): уголовное право, гражданское право, криминалистика, уголовный процесс.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

- основные нормативные положения уголовного, гражданского, уголовно-процессуального законодательства, регулирующие правоотношения в сфере судебно-экспертной практики;
- актуальные проблемы теории судебной экспертизы, перечень и содержание законодательных и иных нормативных документов, регламентирующих ее проведение следователем и судом, нормы УПК РФ, Закон РФ «О судебно-экспертной деятельности», Постановление пленума Верховного Суда РФ .

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных правовых отношениях,
- осуществлять выбор нормы уголовно-процессуального права, толковать и применять эти нормы при решении конкретных следственно-экспертных ситуаций, определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере судебно-экспертной практики, составлять акты и заключения судебных экспертиз;
- оформлять постановление о назначении судебной экспертизы, формулировать вопросы эксперту.

Навыки:

- навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства, регулирующего правоотношения в сфере судебно-экспертной деятельности;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в сфере судебно-экспертной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- теория доказательств;
- технико - криминалистическая экспертиза документов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) Общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий;
- ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных	ОПК-6.1. Обладает навыками использования технико-криминалистических методов и средств, знаниями тактических приемов производства следственных действий.	классификацию, принципы работы и правила эксплуатации основных технико-криминалистических средств, используемых при производстве следственных действий и экспертных исследований; основы теории криминалистической тактики и методики расследования преступлений	правильно выбирать и эффективно применять ТКС для обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов преступления при проведении следственных действий, грамотно планировать и тактически верно проводить следственные действия с	навыками формирования результатов применения ТКС и тактических приемов, навыками соблюдения требований законности и профессиональной этики

и непроцессуальных действий			использование ТКС	
	ОПК-6.2. Различает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, обладает пониманием практической деятельности специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	классификацию методик расследования отдельных видов и групп преступлений ; основные элементы криминалистической характеристики преступлений; правовые основы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях:	выявлять признаки, указывающие на совершение конкретного вида преступления, и определять методику его расследования на основе анализа имеющихся данных, определять объем и характер участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, исходя из специфики расследуемого преступления и задач, стоящих перед следствием.	навыками применения знаний о криминалистической характеристике преступлений для выдвижения следственных версий и планирования следственных действий; навыками определения оптимальной формы участия специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях, обеспечивающей наиболее эффективное содействие следствию.
ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и	теоретические основы судебной экспертизы; методические основы судебной экспертизы	выбирать наиболее подходящую методику для проведения судебного экспертного исследования, исходя из поставленных вопросов, объектов исследования и имеющихся	навыками оформления заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства и методических рекомендаций, обеспечивающим и его юридическую значимость и

исследований	организационных основ судебной экспертизы.		данных.	доказательственную силу.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	классификацию видов судебных экспертиз и их особенности	определять вид судебной экспертизы, необходимой для разрешения конкретных вопросов, поставленных перед экспертом или следствием.	навыками правильной формулировки вопросов эксперту, навыками критической оценки заключения эксперта с точки зрения его соответствия требованиям закона, обоснованности и достоверности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	109,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	142,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет –5 семестр, экзамен - 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. История развития института судебной экспертизы.	2		4					9	15	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы	2		4					9	15	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 3. Частные судебно-экспертные теории	2		4					9	15	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.	4		8					9	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 5. Методология судебной экспертизы	4		8					9	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии	4		8					9	21	Опрос, отчет по выполнению

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ю практического задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		36					72	108	
Семестр 6.										
Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта	2		4					15	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 8. Классификация судебных экспертиз.	2		4					15	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус	6		12					15	33	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления	4		8					15	27	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	2		4					15	21	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз	2		4					13, 75	19, 75	Опрос, отчет по выполнению

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] ю практического задания
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25	Экзамен	
ИТОГО за семестр:								88, 75		
Итого за весь период	36		72					142 ,75	252	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-7	
Тема 1. История развития института судебной экспертизы.	15	+	+	2
Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы	15	+	+	2
Тема 3. Частные судебно-экспертные теории	15	+	+	2
Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.	21	+	+	2
Тема 5. Методология судебной экспертизы	21	+	+	2
Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии	21	+	+	2
Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта	21	+	+	2
Тема 8. Классификация судебных экспертиз.	21	+	+	2
Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус	33	+	+	2
Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления	27	+	+	2
Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	21	+	+	2

Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз	19,75	+	+	1
КПА	0,25			
Консультация предэкзаменационная	1			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема №1. История развития института судебной экспертизы.

История судебной экспертизы и система судебных экспертных учреждений в России, а также трансформация правовой основы судебно-экспертной деятельности. История возникновения и развития судебной экспертизы. Организация судебной экспертизы на различных исторических этапах развития России. Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы. Выделение судебной экспертологии из криминалистики. Законодательные источники экспертной деятельности. Государственные и негосударственные экспертные учреждения в Российской Федерации, их система и структура. Государственные экспертные учреждения Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства обороны РФ, Министерства чрезвычайных ситуаций РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ, Федеральной таможенной службы РФ.

Тема № 2. Концептуальные основы судебной экспертизы

Этапы формирования общей теории судебных экспертиз. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания. Язык эксперта, система экспертных понятий, их формализация и унификация.

Тема №3. Частные судебно-экспертные теории

Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. Общие положения теории экспертной идентификации: сущность, основные понятия и принципы. Экспертная идентификация и идентификация в судебной экспертизе. Основные понятия и сущность экспертной диагностики. Установление групповой принадлежности. Экспертная классификация и экспертная ситуология как разновидности экспертной диагностики. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности. Понятие экспертной профилактики. Предмет теории экспертной профилактики.

Структура частной теории экспертной профилактики. Правовые основания экспертной профилактической деятельности. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта. Порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности сотрудниками судебно-экспертных учреждений. Оформление результатов профилактической работы судебных экспертов. Предпосылки формирования теории экспертного прогнозирования. Прогнозирование научных исследований в судебной экспертизе. Прогнозирование процессов, протекающих в экспертной практической деятельности. Значение процессов прогнозирования для развития общей теории судебной экспертизы. Взаимосвязь теории профилактической деятельности с теорией прогнозирования. Значение этой взаимосвязи для практической экспертной деятельности.

Тема № 4 Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.

Понятие, сущность, задачи и правовая природа судебной экспертизы. Отличие судебной экспертизы от других форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Научные основы судебной экспертизы. Понятие, структура и принципы общей теории судебной экспертизы. Частные теории судебных экспертиз. Понятие специальных знаний эксперта. Судебный эксперт и его правовой статус (права, обязанности, компетенция и юридическая ответственность). Понятие объекта судебной экспертизы. Свойства объектов судебных экспертиз, их классификации. Понятие признака. Классификация признаков. Значение признаков для обоснования и иллюстрирования умозаключений эксперта. Нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» №73 ФЗ от 31.05.2001 г. Принципы и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Выбор эксперта или экспертного учреждения. Специализация в области судебно-экспертной деятельности. Экспертиза в структуре современной правовой деятельности. Современные возможности и тенденции развития отдельных видов судебной экспертизы. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе Традиционная криминалистическая экспертиза в системе судебных экспертиз. Ее отличие от иных родов судебных экспертиз. Классификация традиционных криминалистических экспертиз по родам и видам. Задачи, решаемые традиционными криминалистическими экспертизами. Процесс экспертного исследования и его стадии (подготовительная стадия; стадия аналитического исследования; стадия сравнительного исследования; стадия оценки результатов и формирования выводов). Особенности тактики назначения и производства дополнительных, повторных и комиссионных экспертиз. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Правовые основания и организационные формы их проведения.

Тема № 5. Методология судебной экспертизы

Понятие метода судебной экспертизы. Понятие и система методов и средств экспертных исследований. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Соотношение терминов «метод», «методика», «методология». Требования допустимости использования методов в экспертном исследовании: законности, этичности, научности, точности результатов, надежности результатов и возможности их проверки, эффективности, безопасности использования. Допустимость методов экспертного исследования и порядок применения технико- криминалистических средств и приборов. Разрушающие и неразрушающие методы экспертного исследования. Правовые основания применения методов и средств экспертных исследований. Классификация методов экспертных исследований. Классификация методов по степени общности и субординации: всеобщий метод, общенаучные методы, частные методы (инструментальные, частно - научные), специальные методы (частно-экспертные, монообъектные). Классификация методов по источнику происхождения и степени приспособленности к нуждам уголовного судопроизводства; по стадиям экспертного исследования. Классификация методов по областям науки (знаний). Химические, биологические, физико- технические, хроматографические и другие методы исследования для решения задач судебной экспертизы. Методика экспертного исследования (понятие, задачи, структура и виды). Родовая (видовая) экспертная методика. Типовые и частные (конкретные) экспертные методики. Этапы методики экспертного исследования. Значение методики в решении задач судебной экспертизы. Структура методики. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы. Современный комплексный подход в идентификационных экспертизах непосредственно самого человека (следов рук, биологических следов, почерка, письменной, устной речи и голоса, черт внешности и др.).

Тема № 6. Процесс экспертного исследования и его стадии

Разграничение предварительного исследования и судебной экспертизы. Основания назначения судебной экспертизы. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Субъекты назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Права участников судопроизводства при назначении экспертизы. Добровольная и обязательная судебная экспертиза. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском, арбитражном и административном процессе. Особенности назначения судебных экспертиз в отношении живых лиц. Тактические аспекты подготовки и назначения экспертизы: оценка следственно-экспертной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Подготовительный, рабочий и заключительный этапы назначения судебной экспертизы. Обнаружение и изъятие объектов, подлежащих экспертному исследованию. Получение образцов для сравнительного исследования следователем. Хранение и транспортировка объектов экспертизы. Определение времени назначения экспертизы, а также цели и объема исследования. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту. Выбор эксперта или экспертного учреждения. Особенности назначения судебной экспертизы вне экспертного учреждения. Структура экспертного исследования: предварительное исследование; детальное исследование объектов, представленных на экспертизу; оценка результатов исследования и формирование выводов эксперта; оформление результатов исследования. Уровни экспертного исследования. Экспертное идентификационное исследование и экспертное диагностическое исследование. Стадии, приемы и методы сравнительного идентификационного исследования. Экспертные диагностические задачи. Структура и содержание заключения эксперта. Исследовательская часть заключения. Выводы. Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. Форма, содержание, структура и доказательственное значение заключения эксперта. Составление экспертного заключения. Предъявление заключения эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение. Виды выводов эксперта, их классификация. Действия и решения руководителя экспертного учреждения по назначенной экспертизе. Основания отказа в производстве назначенной экспертизы. Стадии экспертного исследования: подготовительная стадия, стадия раздельного исследования, стадия сравнительного исследования, завершающая стадия. Заключение эксперта и его структура.

Тема № 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Законы и категории формальной логики. Значение законов логики для практической экспертной деятельности. Основные законы логического мышления, используемые в экспертной деятельности (сущность законов тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Приемы и методы логического мышления. Понятие экспертной гипотезы. Вероятность и достоверность как категории оценки хода и результатов экспертного исследования. Связь вероятности и достоверности с внутренним убеждением эксперта. Интуиция в экспертной деятельности.

Тема № 8. Классификация судебных экспертиз.

Основания классификации судебных экспертиз. Процессуальные и непроцессуальные

классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по различным основаниям (степени общности и субординации, отраслям специальных знаний, последовательности назначения, объему исследования и т.д.). Классификация по объему исследования: основные и дополнительные судебные экспертизы. Классификация по последовательности проведения: первичные и повторные судебные экспертизы. Классификация по численности исполнителей: единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы. Классификация по характеру специальных знаний, используемых при экспертном исследовании: криминалистические судебные экспертизы и судебные экспертизы иных наук. Понятия «род» и «вид» судебных экспертиз. Нормативное закрепление перечня родов и видов судебных экспертиз в законодательстве. Традиционные виды криминалистических экспертиз: баллистическая, почерковедческая, автороведческая, трасологическая, экспертиза материалов, веществ и изделий, технико-криминалистическая экспертиза документов, фотопортретная, видеофоноскопическая, взрывотехническая, холодного оружия. Предмет, объекты и задачи традиционных видов криминалистических экспертиз. Судебно-почерковедческая и судебно-автороведческая экспертиза. Виды судебно-почерковедческой экспертизы: традиционные; с использованием вероятностно-статистических методов; модельные. Диагностические задачи судебно-почерковедческой экспертизы. Установление факта необычного выполнения рукописи. Возможности установления эмоционально-психического состояния исполнителя рукописи. Научные и методические основы судебного автороведения. Предмет, задачи и методы исследования судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим. Судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психофизиологическая, судебная инженерно-техническая, судебно-бухгалтерская и финансово-экономическая, судебно-биологическая, судебно-экологическая, судебно-фармакологическая, компьютерно-техническая и другие экспертизы. Особенности подготовки материалов для таких видов экспертиз и тактика их назначения. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Понятие, предмет и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы. Объекты и методы судебно-бухгалтерского исследования. Особенности подготовки материалов для судебно-бухгалтерской экспертизы. Основания и особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве. Вопросы, подлежащие разрешению в ходе бухгалтерской судебной экспертизы. Значение для бухгалтерской судебной экспертизы выводов экспертов смежных специальностей (экономиста, технолога, товароведа и др.). Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Предмет и задачи экспертизы по исследованию информации, полученных из компьютерных и телекоммуникационных систем. Методы и средства, применяемые при производстве компьютерной экспертизы. Комплексные исследования компьютерной информации.

Тема № 9. Судебный эксперт, его правовой статус

Понятие судебного эксперта. Компетенция и компетентность судебного эксперта. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам. Лица, которые могут выступать в качестве негосударственных судебных экспертов. Независимость судебного эксперта. Права и обязанности судебных экспертов. Ответственность судебных экспертов. Обстоятельства, исключающие возможность участия эксперта в деле. Специальная подготовка судебных экспертов. Порядок аттестации судебных экспертов. Пределы ознакомления эксперта с материалами уголовного дела, относящимся к предмету экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования экспертом как часть судебной экспертизы. Получение экспертом дополнительных материалов, сведений, образцов. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы.

Тема № 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления

Психологические основы деятельности судебного эксперта. Теория решения экспертных задач. Экспертные ошибки и их классификация. Причины и последствия экспертных ошибок. Проблемы предотвращения экспертных ошибок, пути их преодоления. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного. Ответственность за ошибки при решении экспертных задач. Специфика консультирования граждан по вопросам производства экспертизы.

Тема № 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности

Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Понятие информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Общие принципы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Информационная сущность объектов судебных экспертиз. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу. Использование современных информационных технологий и компьютеризации в судебной экспертизе. Автоматизация экспертных исследований – современное состояние, пути развития. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.

Тема № 12. Формирование новых видов судебных экспертиз

Развитие судебных экспертиз на базе общего прогресса науки. Появление новых методов и объектов исследования. Возникновение новых видов судебных экспертиз как следствие поиск инструментальных средств и методов решения традиционных задач. Особенности отдельных видов судебных экспертиз. Судебные трасологические экспертизы следов человека. Судебные механо-скопические экспертизы. Судебная портретная экспертиза. Судебно-баллистическая экспертиза. Судебная экспертиза холодного оружия. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов. Судебная почерковедческая экспертиза. Судебно-экономические экспертизы. Теоретические аспекты применения математических методов и ЭВМ в судебной экспертизе. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы: отбора информации, разработки системы информационного обеспечения и функционирования системы информационного обеспечения. Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы. Типы информационного обеспечения судебной экспертизы. Автоматизированное рабочее место эксперта: структура и методическое обеспечение. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспект набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ. Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала преподаватель формирует задания для практической работы, которая должна предоставляться в письменном виде.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине «Теория судебной экспертизы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину ««Введение в токсикологию»».

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов и выполнение практических работ.

Студентам при изучении курса «Введение в токсикологию» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарским занятиям; подготовка рефератов и выполнение практических работ; подготовка к экзамену.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История развития института судебной экспертизы.	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 3. Частные судебно-экспертные теории	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 5. Методология судебной экспертизы	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 8. Классификация судебных экспертиз.	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
		работы
Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз	13,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практической работы
Итого	142,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Практическая работа включает в себя следующие этапы: постановку темы занятий и определение задач практической работы; определение порядка практической работы или отдельных ее этапов; непосредственное выполнение практической работы студентами; подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов. Студент должен сдать практическую работу в письменной виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС в рамках изучения дисциплины «Теория судебной экспертизы» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. История развития института судебной экспертизы.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы		<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Частные судебно-экспертные теории	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Методология судебной экспертизы	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Классификация судебных экспертиз.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	
Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория судебной экспертизы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития института судебной экспертизы.	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 3. Частные судебно-экспертные теории	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 5. Методология судебной экспертизы	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание

Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 8. Классификация судебных экспертиз.	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз	ОПК-6, ОПК-7	Вопросы для обсуждения, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития института судебной экспертизы.

Цель занятия: формирование у студентов знаний об историческом развитии института судебной деятельности

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования теории судебной экспертизы.
2. Понятие и объект теории судебной экспертизы.
3. Система и функции теории судебной экспертизы.

Практическое задание.

1. Проанализируйте этапы формирования теории судебной экспертизы хронологически.

Тема 2. Концептуальные основы судебной экспертизы

Цель занятия: формирование у студента понятия теории судебной экспертизы как о системе знаний, включающую судебно-экспертную деятельность

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы общей теории судебной экспертизы.
2. Предмет, объекты, субъекты и задачи экспертной деятельности.
3. Методы и методики в структуре экспертной деятельности.
4. Инфраструктура и процессуальная функция судебной экспертизы

Практическое задание.

1. Распределите диагностические экспертные задачи по степени сложности.

Тема 3. Частные судебно-экспертные теории

Цель занятия: формирование у студента понятия о частных судебно-экспертных теориях

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система частных судебно-экспертных теорий.

2. Теория экспертной идентификации.

3. Теория экспертной диагностики

Практическое задание:

1. Определите, что относится к основным понятиям теории экспертной идентификации

Тема 4. Понятие судебной экспертизы: предмет, задачи, объекты.

Цель занятия: формирование у студента понятия о предмете, задачах и объектах судебной экспертизы

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет судебной экспертизы.

2. Объекты судебной экспертизы.

3. Задачи судебной экспертизы

Практическое задание:

1. Какие выделяют закономерности формирования судебных экспертиз?

Тема 5. Методология судебной экспертизы

Цель занятия: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов о методологии судебной экспертизы

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. общая характеристика и классификация методов экспертного исследования;

2. общие положения методики экспертного исследования;

3. современная экспертная техника и перспективы ее развития.

Практическое задание:

1. Понятие, реквизиты и структура судебной экспертной методики. Типовые и стандартные экспертные методики: понятие, значение и эффективность. Стадии судебных экономических экспертных исследований.

Тема 6. Процесс экспертного исследования и его стадии

Цель занятия: формирование у студента понятия о процессе экспертного исследования и его стадиях

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. заключение эксперта в системе доказательств;

2. последовательность проведения экспертного исследования.

3. виды выводов экспертного исследования;

4. оформление результатов исследования. Содержание и структура экспертного заключения.

Практическое задание:

1. Каким законодательным или нормативным актом предусматривается право эксперта на изменение редакции вопросов, поставленных ему на разрешение, не изменяя их смысл?

Тема 7. Психологические основы деятельности судебного эксперта

Цель занятия: формирование у студента понятия о психологических аспектах деятельности судебного эксперта

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. логические основы судебно-экспертной деятельности.

2. внутреннее убеждение эксперта.

3. психологические и нравственные основы судебно-экспертной деятельности.

Практическое задание:

1. Каково, на ваш взгляд, содержание интуиции в судебной деятельности

Тема 8. Классификация судебных экспертиз.

Цель занятия: формирование у студента понятия о системе судебных экспертиз

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. основы классификации судебной экспертизы;
2. современная классификация судебных экспертиз.

Практическое задание:

1. Какие рода (виды) судебных экономических экспертиз представлены в перечне судебных экспертиз, производимых в экспертных учреждениях Министерства Юстиции Российской Федерации?

Тема 9. Судебный эксперт, его правовой статус

Цель занятия: формирование у студента понятия о судебном эксперте и его правовом статусе

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебного эксперта при проведении судебной экспертизы
2. Особенности правового статуса судебного эксперта

Практическое задание:

1. По сообщению о краже в жилой квартире на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа. На лоджии 7-комнатной квартиры обнаружен труп. По вашему мнению, какие специалисты должны принять участие в данном следственном действии и какова их цель? Какие предварительные исследования могут быть проведены специалистами по результатам анализа данного места происшествия?

Тема 10. Теория и практика решения экспертных задач. Экспертные ошибки и пути их преодоления

Цель занятия: формирование у студента понятия об экспертных ошибках и дифференциации возможных путей их преодоления.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности теории и практики решения экспертных задач.
2. Разновидность экспертных ошибок
3. Пути преодоления экспертных ошибок

Практическое задание:

1. Каков общий порядок организации назначения судебных экспертиз? Систематизируйте его на основе требований уголовно-процессуального кодекса.

Тема 11. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности

Цель занятия: формирование у студента понятия об основах информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация судебно-экспертной деятельности.
2. Компьютеризация судебно-экспертной деятельности

Практическое задание:

1. 10 июля 2020 г. гр-ка Судова Р. П., проживающая по адресу: г. Москва ул. Жемчужная д. 5 кв. 5, в 11 часов 30 минут сообщила о том, что она после возвращения с работы домой обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. В ее квартире отсутствовали ПК «НР», цветной принтер, телефон Apple ХЮ, два ноутбука Macintosh, предположительно на общую сумму 400 000,00 руб. Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие ее устройства следов взлома не имеют. Непосредственно в квартире обычная обстановка в комнатах, по словам Судовой Р. П., нарушена; содержимое ящиков серванта и шкафов в беспорядке лежали на полу. При детальном осмотре мебели квартиры на дверце тумбы обнаружены пять четко выраженных следа пальцев рук, два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна; на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони.

Исследования какого рода могут потребоваться следствию?

Тема 12. Формирование новых видов судебных экспертиз

Цель занятия: формирование у студента понятия о новых видах судебных экспертиз

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация новых видов судебных экспертиз
2. Анализ новых видов судебных экспертиз

Практическое задание:

1. На ул. Рыжова д. № 4 был убит известный предприниматель Р в городе М. На месте происшествия были обнаружены автомат Калашникова, 8 гильз и 3 пули.

Какие вопросы необходимо поставить на экспертизу?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Процессуальные и фактические основания назначения экспертизы.
2. Комплекс норм уголовно-процессуального закона, регламентирующих права и обязанности эксперта.
3. Различия в правах и обязанностях специалиста и эксперта.
4. Права участников со стороны защиты, свидетелей, потерпевших.
5. Назначение, производство экспертизы, изучение заключения эксперта, особенности оценки заключения.
6. Разные основания классификации судебных экспертиз.
7. Место судебной экспертизы в системе общенаучного знания.
8. Особенности современных приемов собирания информации при подготовке экспертизы.
9. Образцы для сравнительного исследования.
10. Тактические правила формулирования вопросов.
11. Современная структура государственных судебно-экспертных и иных видов экспертных учреждений.
12. Тактические правила выбора экспертного учреждения.
13. Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.
14. Особенности оценки заключения эксперта и использования при доказывании.
15. Допрос эксперта.
16. Наиболее значимые экспертизы при расследовании преступлений террористической направленности (сбор материалов и назначение экспертиз).
17. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям (сбор материалов и назначение соответствующих экспертиз).

18. Наиболее значимые современные экспертизы при расследовании наемных убийств, особенности подготовки материалов, назначения экспертиз.

19. Особенности регламентации судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

20. Естественно-научная классификация судебных экспертиз.

21. Виды судебно-экспертных учреждений и их структура.

22. Оценка разных концепций определения места судебной экспертизы в общей системе научного знания.

23. Проблемы внедрения в судебную экспертизу современных информационных технологий, автоматизации производства экспертизы.

24. Процессуальное право участия в экспертизе следователя.

25. Процессуальное право участия в экспертизе стороны защиты.

26. Процессуальные и тактические аспекты допроса эксперта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-6 Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	Государственный эксперт - это: 1. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения 2. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для	3	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию 3. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p>Специалист – это</p> <p>1. это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное дознавателем, следователем, судом или руководителем экспертного учреждения по их поручению для производства судебной экспертизы и дачи заключения по поставленным перед ним вопросам (ч. 1 ст. 57 УПК РФ)</p> <p>2. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей</p> <p>3. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экспертизы и дачи заключения, 4.Все перечисленные		
3.		Определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов осуществляются 1. следователем 2. следователем, дознавателем, судом 3.экспертно-квалификационными комиссиями	3	1
4.		Уровень профессиональной	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>подготовки государственных экспертов подлежит пересмотру</p> <p>1. каждые три года 2. каждый год 3. каждые пять лет 4. каждые семь лет 5. не подлежит пересмотру</p>		
5.		<p>Производство дополнительной судебной экспертизы назначается</p> <p>1. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения 2. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения 3. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения</p>	1	2
6.	Задание открытого типа	<p>Эксперт дает заключение от своего имени на основании произведенных исследований в соответствии с его специальными познаниями и несет за данное им заключение личную ответственность. Заключение дается в письменном виде и</p>	<p>Оно не имеет заранее установленной силы и не является обязательным для следственных и судебных органов (ст. 88 ч.1) Оценка заключения эксперта — необходимое условие его использования для обоснования обвинительного акта, завершающего предварительное следствие по делу, и приговора суда. В основу этих важнейших процессуальных документов могут быть положены только такие экспертные заключения, состоятельность и достаточная обоснованность которых не</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подписывается экспертом. Заключение СПЭ, как и любой другой экспертизы, подлежит проверке и оценке наравне с другими доказательствами по делу (ст. 74 ч. 2 п. 3 и ст. 80 УПК). Имеет ли оно заранее установленную силу?	вызывают сомнений. В случае несогласия с заключением СПЭ суд или следствие должны в своих заключительных актах мотивировать свое несогласие с заключением экспертизы.	
7.		Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Петрова И.И. от 12 августа 2003 года назначено производство судебно-психологической экспертизы гр-ки Баленко И.С., 1987 года рождения, потерпевшей по делу, возбужденному по факту изнасилования. Какие вопросы должен поставить эксперт при проведении экспертизы?	1.Могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности и содержание исследуемой ситуации, полностью осознавать значение и характер совершаемых с нею действий? 2.Учитывая индивидуально-психологические особенности потерпевшей и содержание ситуации, могла ли она оказывать активное сопротивление виновным? 3. Имеются ли у потерпевшей признаки повышенной внушаемости? 4. Имеются ли у потерпевшей признаки повышенной склонности к фантазированию?	10
8.		Следователь, дознаватель, лицо, рассматривающее дело об административном правонарушении, судья, обладающая специальными знаниями и соответствующими	1) участие педагога в допросе (опросе в КоАП) потерпевшего или свидетеля в возрасте до 14 лет (ст. 179 ГПК; ч. 1 ст. 191 УПК; ч. 4 ст. 25.6 КоАП), а по усмотрению следователя и при допросе потерпевших или свидетелей в возрасте от 14 до 18 лет (ч. 1 ст. 191 УПК); 2) участие судебного медика, а при невозможности его участия -	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>научно-техническими средствами, могут обойтись без помощи специалиста. Укажите случаи обязательного участия специалиста, закрепленные в законе.</p>	<p>инного специалиста в наружном осмотре трупа (ст. 178 УПК); 3) участие врача в освидетельствовании в необходимых случаях (ч. 4 ст. 179, ч. 2 ст. 290 УПК).</p>	
9.		<p>Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?</p>	<p>Земельные участки должны быть использованы в соответствии с установленным целевым назначением (ст. ст. 1, 7 ЗК РФ). В случае, если после вклада в уставной капитал земельный участок будут использованы в соответствии с сельскохозяйственным назначением, нарушений не будет. Однако, в случае неиспользования, либо нецелевого использования сельскохозяйственных земель они могут подлежать изъятию. Сам факт передачи в уставной капитал можно считать законным.</p>	15
10.		<p>По признакам преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ, в отношении Р. возбуждено</p>	<p>В случаях, когда текст будет не понятен, содержать спорные и неоднозначные формулировки, требующие уточнения эксперта.</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>уголовное дело. В материалах дела имеется буклет с возможными признаками подстрекательства к ненависти по национальному и религиозному признаку. В каких случаях у следствия может возникнуть необходимость использовать специальные знания в области лингвистических экспертиз?</p>		
<p><i>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</i></p>				
11	Задание закрытого типа	<p>Задачи криминалистической методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии; 2. определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе предварительной проверки материалов о преступлении; 3. разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию в расследовании 	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		научно-технических средств и технических приемов; 4. создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.		
12		Что из перечисленного не относится к источникам криминалистической методики: 1. нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, устанавливающие признаки составов преступлений, предмет и пределы доказывания по уголовным делам; 2. передовой опыт раскрытия, расследования и предотвращения преступлений; 3. отдельные положения других наук, используемые при расследовании преступлений (судебной медицины, психологии и т.д.); 4. личный опыт выявления, расследования и	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предотвращения преступлений.		
13		<p>Что из перечисленного не является структурным элементом частной методики расследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. криминалистическая характеристика конкретной категории преступлений; 2. обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данной категории преступлений; 3. особенности возбуждения уголовного дела и планирования первоначального этапа расследования по делам данной категории; 4. организация розыска преступника, в том числе по горячим следам. 	4	2
14		<p>Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики преступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. механизм формирования умысла и мотивов 	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		преступления; 2. предмет преступного посягательства; 3. способ совершения преступления; 4. личность преступника и потерпевшего.		
15		Чем гарантируется объективность заключения эксперта? 1. объективностью, незаинтересованностью эксперта; 2. получением материалов на экспертизу из процессуальных источников; 3. видом сравнительных образцов, направляемых на экспертизу; 4. количеством сравнительных образцов.	1	2
16	Задание открытого типа	Экспертизы качества и безопасности товаров (работ, услуг), а также экспертизы по фактам нарушения прав потребителей обеспечивают государственную и общественную защиту прав и интересов потребителей на приобретение	Любая экспертиза представляет собой прикладное исследование данного рода объектов и производится в соответствии с правилами, определяемыми спецификой ее предмета и кругом необходимых для производства экспертизы сведений из конкретных областей науки и техники. Объектами экспертиз в широком смысле этого слова являются вещества, материалы, промышленная продукция и иные изделия, технологии, художественные произведения, растения, животные, человек, документы и многое другое. Цели и задачи экспертизы	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья, на получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах). Что из себя представляет подобного рода экспертиза?</p>	<p>определяются сферой человеческой деятельности, в рамках которой она производится.</p>	
17		<p>До недавнего времени основная масса судебных экспертиз производилась лишь по уголовным делам. В гражданском судопроизводстве судебные экспертизы назначались редко. Почти не применялось назначение экспертиз в арбитражном процессе и в производстве по делам об административных правонарушениях. Как вы считаете, почему?</p>	<p>Существовавшая система государственных экспертных учреждений (а судебные экспертизы выполнялись в основном в экспертных учреждениях) была ориентирована на уголовное судопроизводство. Востребовались практикой и, соответственно, быстрее развивались так называемые традиционные криминалистические экспертизы: баллистическая, трасологическая, дактилоскопическая и др. По гражданским делам назначались только почерковедческие и технико-криминалистические экспертизы документов, а также судебно-психиатрические экспертизы. В некоторых изданиях, посвященных назначению и производству экспертизы в гражданском процессе, до сих пор упоминаются почти исключительно судебно-психиатрические экспертизы.</p>	15
18		<p>Определение предмета судебной экспертизы в общем виде</p>	<p>Так, например, предметом судебной компьютерно-технической экспертизы являются те факты и обстоятельства, устанавливаемые</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>конкретизируется через определения предметов судебных экспертиз различных родов и видов. Так, например, предметом судебной компьютерно-технической экспертизы являются ... Продолжите фразу</p>	<p>на основе исследования закономерностей разработки и эксплуатации компьютерных средств, обеспечивающих реализацию информационных процессов, что зафиксированы в материалах уголовного, гражданского дела, дела об административном правонарушении, а предметом судебной баллистической экспертизы являются фактические данные, устанавливаемые при исследовании огнестрельного оружия, патронов и следов их действия, которые свидетельствуют о наличии (отсутствии) обстоятельств, относящихся к предмету доказывания по уголовному делу</p>	
19		<p>Нашла ли место судебная гидротехническая экспертиза в системе судебных экспертиз с научной точки зрения?</p>	<p>Назначение гидротехнической экспертизы необходимо для исследования соответствия водного объекта технической документации</p>	10
20		<p>Объект экспертного исследования - это материальный объект, содержащий информацию, необходимую для решения экспертной задачи. К объектам в судебной экспертизе законодатель относит ...</p>	<p>вещественные доказательства, документы, предметы, животных, трупы и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза.</p>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Омелянюк, Г. Г. Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий : учебно-методическое пособие / Г. Г. Омелянюк, В. В. Гулевская. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 36 с. - ISBN 978-5-7038-5449-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854495.html>

2. Хайретдинов, Д. А. Теория судебной экспертизы : учебно-методическое пособие / Д. А. Хайретдинов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-7038-5213-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852132.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Россинская, Е. Р. Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях : материалы VII Международной научно-практической конференции / Россинская Е. Р. , Слепнёва Л. И. , Неретина Н. С. , Лебедева А. К. - Москва : РГ-Пресс, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9988-0786-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807862.html>

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // <http://www.consultant.ru>

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

6. Бриллиантов, А. В. Уголовный кодекс Российской Федерации в схемах : учебное пособие / А. В. Бриллиантов, Е. Ю. Четвертакова; под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-392-33603-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392336036.html>

7. Купин, А. Ф. Основы криминалистической экспертизы : учебное пособие / А. Ф. Купин. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-7038-5181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703851814.html>

8. Ботуз, С. П. Методы и модели экспертизы объектов интеллектуальной собственности в сети INTERNET / Ботуз С. П. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. - 320 с. (Серия "Аспекты защиты") - ISBN 5-93455-166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5934551663.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru</p> <p><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p>www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, лаборатория судебно-баллистической экспертизы, оснащенная необходимым оборудованием.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).