МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел»

Составитель(и)	Бесчастнова О.В., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности
Согласовано с работодателями:	Садыкова Л.Р., начальник экспертно-криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции № 2 УМВД России по г. Астрахани Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани Следственного управления Следственного комитета РФ по Астраханской области 40.05.03. Судебная экспертиза
Направление подготовки	
Направленность (профиль) ОПОП	Криминалистические экспертизы
Квалификация (степень)	судебный эксперт
Форма обучения	Очная
Год приёма	2024
Курс	5 (по очной форме)
Семестр(ы)	10 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел» является уяснение особенностей процессуальных норм права, регулирующих различные формы защиты субъективных прав; порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел судами по отдельным категориям гражданских дел; неразрывную связь норм права с их практическим применением соответствующими органами

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):
изучение законодательства, регулирующего рассмотрение гражданских дел в судах общей юрисдикции;
изучение судебной практики и способов толкования закона;
анализ специфики различных видов гражданского судопроизводства;
исследование основных проблем рассмотрения судами общей юрисдикции гражданских дел различных категорий.

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Гражданское право, Гражданский процесс, Процессуальные проблемы судебного разбирательства

Знания: особенности процедуры рассмотрения в судах изучаемых категорий гражданских дел; особенности различных видов гражданского судопроизводства; права и обязанности участников процесса; порядок судебного контроля за принятыми судебными постановлениями и полномочия различных судебных инстанций;

Умения: грамотно и логично применять нормы права, регулирующие соответствующие правоотношения; обосновать определение подведомственности и подсудности конкретного дела; определять предмет и основание того или иного требования, бремя доказывания, порядок предоставления и оценки доказательств; применять специальные познания по отдельным категориям дел; составлять процессуальные документы, исходящие как от лиц, участвующих в деле, так и судебные акты;

Навыки и (или) опыт деятельности: навыками, применять нормативные правовые акты, приемами и методами подготовки юридических документов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Преддипломная практика, ГИА.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

a) профессиональной(ых) (ПК): ПК-1.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-1.1. Различает специфику, виды и особенности правоприменительных актов, а также конкретные сферы юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	правила юридической техники; виды правовых актов и требования, предъявляемые к юридическим документам	выявлять особенности различных видов юридической деятельности, применять эти навыки для решения правовых задач	навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов
ПК-1.2. Владеет навыками анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач и юридической техники в правоприменении, понимая сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций	Знает требования нормативных правовых актов по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	. Владеет навыками для реализации должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24		
- занятия лекционного типа, в том числе:	12		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- консультация (предэкзаменационная)	0		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	28		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 10 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих их семейных правоотношений.	2		2					6	10	Собеседование, решение задач, реферат, практическое задание
Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из трудовых правоотношений.	2		2					6	10	Собеседование, реферат
Процессуальные особенности рассмотрения споров о защите чести и достоинства. Процессуальные особенности рассмотрения споров о компенсации морального	2		2					6	10	Собеседование, решение задач, реферат, практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
вреда.										
Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью	2		1					8	11	Собеседование, Решение задач
Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений	2		1					7	10	Собеседование, практическое задание, задачи
Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей	1		2					7	10	Собеседование, Практическое задание для самостоятельной работы, реферат. Решение задач
Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из наследственных правоотношений	1		2					8	11	Собеседование, Реферат, практическое задание для самостоятельной работы
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	<i>12</i>		<i>12</i>					<i>48</i>	<i>72</i>	
Итого за весь период	<i>12</i>		<i>12</i>					<i>28</i>	<i>72</i>	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСОВ</i>	<i>КОМПЕТЕНЦИИ</i>		<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
			<i>ПК-1</i>	
<i>ТЕМА 1</i>	10		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 2</i>	10		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 3</i>	10		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 4</i>	11		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 5</i>	10		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 6</i>	10		+	<i>1</i>
<i>ТЕМА 7</i>	11		+	<i>1</i>
<i>ИТОГО</i>	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из семейных правоотношений.

Особенности рассмотрения дел о расторжении брака; Особенности рассмотрения дел о разделе совместно нажитого имущества; Особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов; Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства и особенности установления судом фактов отцовства и признания отцовства.

Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из трудовых правоотношений.

Понятие и субъектов трудового спора; Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе; Особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров о защите чести и достоинства. Процессуальные особенности рассмотрения споров о компенсации морального вреда.

Подведомственность и подсудность требований компенсации морального вреда. Лица, участвующие в деле о возмещении морального вреда. . Возбуждение, подготовка и особенности доказывания в судебном разбирательстве гражданских дел о компенсации морального вреда. Особенности содержания решения суда по делам о компенсации морального вреда

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью

Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина; Особенности рассмотрения судами дел о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности; Особенности рассмотрения судами гражданских дел по спорам, вытекающим из кредитного договора.

Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений

Особенности рассмотрения дел о переустройстве, перепланировке жилых помещений; Особенности рассмотрения дел о принудительном обмене жилыми помещениями; Процессуальные особенности рассмотрения дел о признании права пользования жилым помещением; Процессуальные особенности рассмотрения дел о прекращении права пользования жилым помещением; Процессуальные особенности рассмотрения дел о выселении.

Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

Подведомственность и подсудность дел о судебной защите прав потребителей. Иск о защите прав потребителей и порядок его подачи. Принятие иска к производству и подготовка дел к судебному разбирательству. Рассмотрение в суде гражданских дел о защите прав потребителей по существу. Принятие судом решения и процессуальные особенности его исполнения.

Тема 7. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из наследственных правоотношений

Подведомственность и подсудность дел, возникающих из наследственных правоотношений, особенности подготовки к судебному разбирательству дел данной категории; уметь: использовать основы правовых знаний в сфере гражданских правоотношений; Правильно толковать и применять нормы, определяющие процессуальное положение субъектов гражданских правоотношений, применять материальные и процессуальные нормы при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из наследственных правоотношений. Работы с процессуальными актами и актами ВС РФ, составления и оформления процессуальных документов по делам, возникающим из наследственных правоотношений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспект представляет собой письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса конспектирования лекции лежит систематизация услышанного материала. С целью приведения в единый порядок полученных сведений. Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала. Цели конспектирования: - развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы; - выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации; - формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста. В рабочих тетрадях, где конспектируются лекции желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Указания по конспектированию лекций: - не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования; - конспектирование необходимо начинать после озвучивания главной мысли лектором, перед началом ее комментирования; - выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции; - применение сокращений приветствуется; - нужно избегать длинных и сложных рассуждений; - дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение; - если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения. В процессе лекционного занятия или в итоговой его части студент вправе задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;

- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;

- выполнить задание для самостоятельной работы. В планы практических занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса уголовный процесс, при этом часть вопросов изучается студентами самостоятельно. Обязательным элементом подготовки к практическим занятиям является изучение литературных источников, которые в рабочей программе разделены на основные и дополнительные. Начинать изучение источников следует с основной литературы, в том числе учебников по уголовному процессу. Затем следует ознакомиться с источниками из списка дополнительной литературы.

Студенту при подготовке к практическому занятию рекомендуется также знакомиться с публикациями в периодических изданиях юридической направленности.

После изучения основных вопросов темы студенту следует ответить на контрольные вопросы для проверки и закрепления полученных знаний.

При подготовке к занятиям студент обязан выполнять задания для самостоятельной работы. Все задания выполняются письменно в тетради для практических занятий. Если задание предполагает подготовку презентации, то студент представляет ее в электронном виде на соответствующем носителе.

Выполненные задания для самостоятельной работы сдаются на проверку преподавателю, и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение литературы по уголовному процессу (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций по юридической тематике в периодических изданиях).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие,

емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. *colloquium* — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим

занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);

2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:

а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;

б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении и оспаривании отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Лица, участвующие в делах искового производства об установлении отцовства. Характер иска и решения по делам об установлении отцовства. Установление отцовства в порядке особого производства. Дела об установлении усыновления.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. работы подготовка реферата
Тема 2	Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным с трудовыми. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда. Подведомственность и подсудность дел. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дел. Специфика доказывания обстоятельств спора. Решение суда по трудовым спорам..	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
Тема 3	Гражданско-правовые способы защиты чести, достоинства и возмещения морального вреда. Предмет спора о возмещении морального вреда и защите чести, достоинства и деловой репутации. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка задание для самостоятельной работы

	деле. Исковая давность. Содержание искового заявления. Особенности подготовки к судебному разбирательству дела. Доказывание и доказательства. Особенности решения суда по данной категории дел.		
Тема 4	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью	8	Чтение основной и дополнительной литературы. подготовка реферата
Тема 5	Особенности рассмотрения дел о выделе собственнику доли жилого дома. Предъявление иска. Подготовка дел к судебному разбирательству. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома. Споры, связанные с недействительностью сделок. Особенности применения исковой давности. Применение последствий недействительности сделок.	7	Чтение основной и дополнительной литературы. подготовка реферата
Тема 6	Подготовка дела к судебному разбирательству. Возможность заключения мирового соглашения. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении дел данной категории. Судебное разбирательство и судебное решение. Применение норм об исковой давности. Исполнение решения	7	Чтение основной и дополнительной литературы. подготовка реферата
Тема 7	Принятие мер обеспечения иска. Возможность заключения мирового соглашения. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении дел данной категории. Судебное разбирательство и судебное решение по наследственным спорам. Исполнение решения.	8	Чтение основной и дополнительной литературы., подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
 Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель **практических заданий** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной,

производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих их семейных правоотношений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из трудовых правоотношений.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения споров о защите чести и достоинства. Процессуальные особенности рассмотрения споров о компенсации морального вреда.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих их наследственных правоотношений	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих их семейных правоотношений.	ПК-1	Комплект задач, практическое задание, темы рефератов, вопросы для обсуждения

2	Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из трудовых правоотношений.	ПК-1	Вопросы для собеседования, темы рефератов
3	Процессуальные особенности рассмотрения споров о защите чести и достоинства. Процессуальные особенности рассмотрения споров о компенсации морального вреда.	ПК-1	Комплект задач, практическое задание, темы рефератов, вопросы для обсуждения
4	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью	ПК-6	Вопросы для собеседования, задачи
5	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание, задачи
6	Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание для самостоятельной работы, темы рефератов, задачи
7	Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из наследственных правоотношений	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание для самостоятельной работы, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из семейных правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака;
2. Особенности рассмотрения дел о разделе совместно нажитого имущества;
3. Особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов;
4. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства и особенности установления судом фактов отцовства и признания отцовства.

Темы рефератов

1. Формы и способы защиты прав по семейным правоотношениям. Способы защиты прав граждан при расторжении брака. О разделе совместно нажитого имущества. Определение места проживания ребенка, алиментные обязательства.
2. Подведомственность и подсудность дел. Особенности возбуждения дела о расторжении брака, о разделе совместно нажитого имущества, об усыновлении детей.
3. Содержание искового заявления.
4. Особенности подготовки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дел. Решение суда по семейным делам.

Задачи

Задача 1. Сметанина в интересах своего несовершеннолетнего сына Андрея (2006 года рождения) предъявила к Костину иск об установлении отцовства. В обоснование иска она указала, что совместно проживала и вела с Костиным общее хозяйство. В судебное заседание были вызваны свидетели Папулов, Мамонов и Бабушкин. При допросе каждый из свидетелей показал, что находился в предполагаемый период зачатия ребенка в близких отношениях со Сметаниной и свое отцовство в отношении Андрея признает. После дачи ими свидетельских показаний ответчик иск признал. На основании норм материального и процессуального права, правовых позиций Верховного Суда РФ определите подведомственность и подсудность дела; укажите всех участников процесса. Какие обстоятельства должны быть установлены в судебном заседании? Как следует поступить суду?

Задача 2. Громов зарегистрировал брак с Громовой в 2012г. В 2013г. у них родился сын. В 2017г. супруга сообщила Громову, что снова беременна. Громов ребёнка не хотел и предложил супруге прервать беременность, а когда та отказалась, - сообщил, что подаст на развод. Определите подведомственность и подсудность дела о расторжении брака. Укажите субъектный состав. Каковы особенности стадии возбуждения дела в этой ситуации. Как следует поступить суду в случае поступления в суд соответствующего иска? Опишите порядок совершения необходимых процессуальных действий.

3. Задача 2. Рассмотрев дело о взыскании алиментов по иску нетрудоспособной Степановой к детям, суд вынес решение: «Взыскать в пользу Степановой Анны Ивановны алименты в размере одной минимальной оплаты труда с 1 марта 2008 года пожизненно со Степанова Валерия Борисовича, 1966 года рождения, уроженца г.Тавды Свердловской области, и Колиной Марины Борисовны, 1968 года рождения, уроженки г.Тавды Свердловской области».

Определите подведомственность и подсудность дела. Укажите участников процесса. Правильно ли составлена резолютивная часть? В каком порядке она может быть уточнена? Какими данными необходимо ее дополнить? В каком порядке осуществляется внесение изменений в резолютивную часть решения?

Практическое задание

Коронова Ю.П. проживала в зарегистрированном браке с Короновым А.В. В период брака у них родился сын Иван, отцом которого был записан Коронов А.В. Через 2 года после рождения ребёнка Коронова Ю.П. обратилось в суд с иском к Пушкарёву об установлении отцовства в отношении своего сына Ивана. В исковом заявлении она заявила ходатайство о назначении генетической экспертизы. Заключение эксперта с вероятностью 98,7 % было установлено, что отцом несовершеннолетнего Ивана является Пушкарёв. Составьте проект решения суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Тема 2. Процессуальные особенности рассмотрения дел, вытекающих из трудовых правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и субъектов трудового спора;
2. Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе;
3. Особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.

Темы рефератов

1. Способы защиты трудовых прав граждан, способы защиты прав по правоотношениям, тесно связанным с трудовыми.
2. Способы защиты коллективных трудовых прав. Возмещение материального и морального вреда.
3. Подведомственность и подсудность дел. Особенности возбуждения дел. Содержание искового заявления.
4. Особенности подготовки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дел. Специфика доказывания обстоятельств спора. Решение суда по трудовым спорам.

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров о защите чести и достоинства. Процессуальные особенности рассмотрения споров о компенсации морального вреда.

Вопросы для обсуждения:

1. Лица, участвующие в деле о возмещении морального вреда
2. Возбуждение, подготовка и особенности доказывания в судебном разбирательстве гражданских дел о компенсации морального вреда
3. Особенности содержания решения суда по делам о компенсации

Темы рефератов

1. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.
2. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
3. Проблемы реализации права на защиту чести, достоинства и деловой репутации в РФ.
4. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
5. Особенности судебного разбирательства дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
7. Особенности доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
8. Особенности реализации судебных решений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

Задачи

1. Слесарь ОАО «НПО «Автоматика»» Ильин обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением о восстановлении на работе и взыскании компенсации за вынужденный прогул. Комиссия в удовлетворении требований Ильина отказала. Ильин, не согласившись с решением комиссии, обратилась с иском в суд. Верно ли определена подведомственность дела? Определите родовую и территориальную подсудность. Определите участников процесса, сроки обращения в суд. Какие обстоятельства должны быть установлены в судебном заседании?

Практические задачи к теме №3

Задачи 1

1. Ведущий инженер-конструктор НИИ технологии и организации производства двигателей Фигуринина во время следования на работу получила увечье: от автомашины, проезжавшей мимо автобусной остановки, отскочило колесо и ударило стоявшую на остановке Фигуринину. В результате полученных повреждений она утратила 100% профессиональной трудоспособности и 70 % общей трудоспособности и была признана инвалидом I группы. Фигуринина обратилась в суд с иском о возмещении вреда. Представитель НИИ иска не признал, считая, что несчастный случай с Фигурининой при решении вопроса о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья, не может рассматриваться как происшедший с ней в связи с исполнением трудовых обязанностей, а обязанность по его возмещению должна быть возложена на собственника автомашины как владельца источника повышенной опасности по правилам ст. 1079 ГК РФ.

Оцените правомерность требований истца и возражений ответчика.

Задача 2.

Черезов, работая проходчиком геологоразведочной партии, заболел пневмокониозом, в результате чего утратил 70% профессиональной и 90 % общей трудоспособности и был признан инвалидом II группы. При установлении факта профессионального заболевания было выявлено систематическое необеспечение геологоразведочным управлением условий труда, предотвращающих возможность возникновения профессиональных заболеваний. Черезову была назначена пенсия по инвалидности в размере 1839 рублей. Его среднемесячный заработок до повреждения здоровья составлял 5473 рубля. Черезов обратился в юридическую консультацию за разъяснениями относительно сумм возмещения вреда, которые должны быть ему выплачены в связи с профессиональным заболеванием. Дайте необходимые разъяснения относительно порядка и размера возмещения вреда со ссылкой на соответствующие нормы.

Задача 3.

Повар ресторана Слоенова обратилась в суд с иском о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья. В исковом заявлении она указала, что в ночь с 31 мая на 1 июня 1995 г. во время работы в ресторане с ней произошел несчастный случай: горячее масло из перевернувшейся сковороды вызвало ожог левой руки. Впоследствии ей была сделана операция, и с 1 марта 1999 г. она была вынуждена по состоянию здоровья перейти на другую, более легкую, но менее оплачиваемую работу. 11 апреля 2001 г. она была признана инвалидом III группы в связи с полученной в результате несчастного случая травмой. Поэтому она просила возместить ей ущерб в зарплате, исходя из утраты 40 % профессиональной трудоспособности, начиная с 11 апреля 2001 г., а также выплатить разницу в заработной плате за период с 1 марта 1999 г. по 11 апреля 2001 г. Помимо возмещения имущественного вреда, Слоенова требовала компенсации морального вреда, причиненного в результате не преодоленных операцией страданий в связи с контрактурными изменениями кожи обожженной руки. Правомерны ли требования Слоеновой?

Задача 4.

Хромов — работник отдела снабжения производственного кооператива «Астрос» по служебным делам направлялся в транспортный цех, но был сбит на подъездных путях маневровым тепловозом, принадлежащим кооперативу. В результате он получил увечье и

был признан инвалидом II группы. Суд взыскал с кооператива в пользу Хромова сумму утраченного им в результате увечья заработка, сославшись на то, что вред причинен деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Кооператив обжаловал это решение, считая, что вред причинен потерпевшему в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей, и потому должна быть учтена допущенная самим потерпевшим неосторожность. Решите спор.

Задача 5.

Громов — пилот 3-го класса, выполняя очередной рейс, внезапно почувствовал себя плохо и передал управление второму пилоту. Вскоре Громов скончался. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от острой ишемической болезни сердца. Жена Громова обратилась в суд с иском о возмещении вреда (имущественного и морального), причиненного смертью мужа, ссылаясь на то, что на иждивении умершего находилось двое несовершеннолетних детей. Адвокат, представляющий интересы Громовой в судебном заседании, в качестве оснований удовлетворения иска просил принять во внимание следующие обстоятельства. Ответчиком допущены недостатки по медицинскому обеспечению экипажа: на борту самолета в день происшествия не было расходной аптечки, которой должны быть оснащены пассажирские и грузовые самолеты для оказания медицинской помощи пассажирам и членам экипажа на борту; отсутствовал бортпроводник, на которого возложено оказание первой доврачебной помощи пассажирам в полете; второй пилот не проходил в авиаотряде соответствующий инструктаж по оказанию медицинской помощи. Все это привело к неоказанию своевременной необходимой медицинской помощи Громову, повлекшему его смерть. Кроме того, работа Громова характеризовалась непостоянным чередованием дневных и ночных полетов и неравномерностью повседневной летной нагрузки. Суд, признав обоснованными доводы адвоката, удовлетворил исковые требования в полном объеме, применив нормы Воздушного кодекса РФ. В кассационном порядке решение суда было отменено и дело направлено на новое рассмотрение в связи с неправильным применением норм материального права. Какой из судебных актов (первой или кассационной инстанции) является законным и обоснованным? Обоснуйте ответ.

Задача 6.

Лезин, работавший прессовщиком-вулканизаторщиком в АО «Барнаульский шинный завод», был командирован в другой город в качестве сопровождающего груз. Возвращаясь из командировки, Лезин остановился на отдых у озера. Во время купания он с разбегу нырнул и ударился о дно озера головой, повредил шейные позвонки, был доставлен в больницу и вскоре скончался. Жена Лезина предъявила иск о возмещении ущерба в связи с утратой кормильца, ссылаясь на то, что на иждивении мужа находилась несовершеннолетняя дочь, заработок мужа составлял 4 тыс. рублей, на долю дочери приходилось 2 тыс. рублей, а пенсия, назначенная по случаю потери кормильца в сумме 900 рублей, не компенсирует полностью причиненный ущерб, который составляет ежемесячно 1100 рублей. Эту сумму истица просила взыскать с АО, поскольку муж погиб во время служебной командировки и было установлено, что несчастный случай связан с производством. Суд в иске отказал, обосновав свое решение тем, что несчастный случай с Лезиным произошел по его грубой неосторожности, выразившейся в том, что он нырнул в озеро в незнакомом месте. Правильное ли решение вынес суд? Кто и в каком размере может требовать возмещения вреда в связи с потерей кормильца?

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина;
2. Особенности рассмотрения судами дел о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности;

Задачи

1. В районной газете «Новая нива» была опубликована заметка корреспондента данной газеты, из которой следовало, что в текущем году урожай моркови, выращиваемой на полях Тюкалинского района Омской области, будет небольшим, и морковь будет невысокого качества, что делает её непригодной для хранения. Глава фермерского хозяйства обратился в районный суд с иском к газете. В исковом заявлении истец просит опубликовать опровержение, так как считает, что сведения, изложенные в статье, не соответствуют действительности, а также компенсировать моральный вред в размере 5000 рублей. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Что должно содержаться в исковом заявлении? Какое решение должен вынести суд?

2. Преподаватель колледжа Иванов занимался в читальном зале библиотеки колледжа. Во время занятия он вырвал из журнала несколько страниц и вложил их в свою рабочую тетрадь. При сдаче журналов этот факт был обнаружен. По факту порчи журнала заведующая библиотекой составила акт и направила его вместе с заявлением об удержании из заработной платы преподавателя Иванова в бухгалтерию колледжа. Каков порядок возмещения причинённого вреда? Требуется ли в данном случае обращение в суд с иском к Иванову.

3. Несовершеннолетний Ремезов во время прогулки во дворе дома сбил с ног Скомарохову, в результате чего девочка получила травму головы. Мать Скомароховой, обратилась в суд с иском к родителям Ремезова о возмещении затрат на приобретение лекарств в сумме 6600 руб. 75 коп. и о компенсации морального вреда в сумме 50000 руб. Решением суда от 15 апреля 2008 года исковые требования удовлетворены частично: с каждого из родителей Ремезова было взыскано по 3300 руб. 37 коп. в счет возмещения расходов на лечение С. и по 15000 руб. в счет компенсации причиненного ей морального вреда. Определите нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в данной ситуации. Какие правовые позиции сформулированы высшими судебными органами по данной категории споров?

Сформулируйте резолютивную часть решения суда в соответствии с нормами материального права, а также их разъяснениями высшими судебными органами РФ, ЕСПЧ

Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рассмотрения дел о переустройстве, перепланировке жилых помещений;
2. Особенности рассмотрения дел о принудительном обмене жилыми помещениями;

3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о признании права пользования жилым помещением;

Практическое задание

ООО «Экспостиль» (далее – Общество) приобрело на аукционе у ликвидируемого ООО «Волковинвест» здание фабрики, зарегистрировало на него право собственности, начало освоение здания, установило на нем дверь с замком, хранило в здании продукцию. Спустя год Обществу поступило заявление от АО «Предутор» (далее – Ответчик) с требованиями освободить здание фабрики на основании того, что Ответчик является собственником здания фабрики. Получив отказ, Ответчик установил в спорном здании вторую дверь, и начал использовать здание для хранения своей продукции. ООО «Экспостиль» обратилось в суд с иском к АО «Предутор».

Вопросы к заданию:

- 1 Каковы общие способы защиты гражданских прав?
- 2 Каковы способы защиты права собственности?
- 3 Какие варианты исков могут быть заявлены Обществом Ответчику и почему?
- 4 Какой способ защиты и почему выбрали бы именно Вы?
- 5 Какие аргументы в защиту своих прав должны представить Общество и Ответчик?
- 6 Какое решение по делу примет суд?

Практические задачи к теме №5

Задача 1.

Черепихина А. обратилась в суд в интересах несовершеннолетнего Черепихина М. с иском о признании договора приватизации квартиры и договора ее купли-продажи недействительными, о применении последствий недействительности сделок и о выселении лиц, проживающих и зарегистрированных в квартире. До приватизации спорная квартира на праве хозяйственного ведения принадлежала ПО "Корпус". В момент приватизации несовершеннолетний Черепихин фактически проживал в приватизируемой квартире, но не был зарегистрирован в ней. Отец ребенка приватизировал квартиру на себя и продал ее, несмотря на то что сын и мать проживали в квартире еще несколько лет.

В настоящее время несовершеннолетний и его мать без регистрации временно проживают в квартире ее родителей. Жилая площадь квартиры родителей составляет 30 кв. м. Отец ребенка на момент рассмотрения дела умер, а после его смерти не осталось никакого принадлежащего ему жилого помещения.

Каково соотношение общегражданских принципов и принципов жилищного права? Какое решение и на основании какого общегражданского принципа должен вынести суд?

Задача 2.

Розгина, 1927 года рождения, обратилась в суд с иском к своему внуку Юрченко, 1979 года рождения, о взыскании компенсации морального вреда в размере 50000 рублей. В обоснование своего требования истец указала, что с 2002 г. проживает в квартире, где зарегистрирована. Данное жилое помещение, по утверждению Розгиной, было приобретено ее сыном частично на деньги, вырученные от продажи ее (истца) прежнего жилья, но оформлено на имя его дочери (внучки истца) Н. В августе 2005 года сын умер,

после чего, как пояснила истец, между ней и внуками возник конфликт по поводу наследственного имущества.

Первая ссора произошла, когда Юрченко, находясь у нее в гостях, вспылал на просьбу вернуть свидетельство о смерти отца. При этом, как настаивала истец, он ударил тарелкой по столу, оскорблял ее (Розгину) и угрожал выставить на помойку. Затем ответчик дважды силой пытался проникнуть в квартиру, предпринимая с помощью приятелей попытки вскрыть входную дверь. Однако добиться этого ему не удалось благодаря вмешательству соседей. Впоследствии, Юрченко высказывал ей по телефону свои обиды и угрозы, требуя не подавать в суд иск к нему о взыскании алиментов на ее содержание. Розгина указала, что своими действиями ответчик постоянно посягал на ее честь, достоинство, здоровье (а возможно и жизнь), личную неприкосновенность и доброе имя, подверг страху, причинив тем самым нравственные страдания.

Юрченко иск не признал, отрицая приписываемые ему истцом и ее представителем противоправные действия. Ответчик пояснил, что возникшая из-за спора о наследственном имуществе отца ссора с бабушкой действительно имеет место, но оскорблениями и угрозами с его стороны она никогда не сопровождалась. Дверь в квартиру он пытался вскрыть вместе с сестрой, так как никто не отвечал на телефонные звонки, во входной двери были заменены замки, а в квартире горел свет.

Какое решение должен вынести суд и на основании какого принципа жилищного права?

Задача 3.

Клюев предъявил к администрации района и семье Пастуховых требования о признании договора социального найма комнаты в трехкомнатной квартире недействительным, признании за ним права на спорное жилое помещение, находящееся в трехкомнатной квартире. Суд установил, что Клюев проживал в спорном жилом помещении вместе с матерью до осуждения к лишению свободы на основании приговора суда и которая после его осуждения была предоставлена Пастуховым, занимавшим в квартире две других комнаты. При этом на момент предъявления иска истец зарегистрирован в другой квартире в том же жилом доме.

Судом также было установлено, что мать истца после его осуждения была помещена в психоневрологический интернат, где и умерла.

Какой принцип жилищного права должен учесть суд при вынесении решения?

Задача 4.

Законодательное собрание субъекта Российской Федерации приняло закон "Об оплате жилья и коммунальных услуг и мерах социальной поддержки специалистов, работающих и проживающих в сельской местности".

Статьей 2 Закона определено, что право на получение социальной поддержки в соответствии с Законом имеют, в частности педагогические работники государственных и муниципальных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств областного или местного бюджетов (подп. г).

В соответствии с абзацем 2 части 2 ст. 4 Закона специалистам, указанным в пункте "г" части 1 статьи 2 Закона, предоставляется ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату 100 процентов за жилое помещение, в том числе нетрудоспособным членам семей специалистов, совместно с ними проживающим и находящимся на их иждивении;

Заместитель прокурора субъекта РФ обратился в суд с заявлением об оспаривании абзаца 2 части 2 ст. 4 областного Закона отдельных положений областного Закона, ссылаясь на несоответствие оспариваемой нормы абзацу 3 пункта 5 статьи 55 Закона РФ "Об образовании", поскольку они ограничивают право педагогических работников на

бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением количеством и характеризующими признаками проживающих совместно с ними членов семьи.

К компетенции кого относится жилищное законодательство? Какие правила действуют в случае конкуренции правовых норм? Какое решение должен вынести суд?

Задача 5.

Глебова предъявила к Темкиной, и ее несовершеннолетним детям иск о прекращении права пользования жилым помещением, снятии с регистрационного учета и выселении.

Темкина заявила встречное требование о признании за ней и ее несовершеннолетними детьми права пользования спорным жилым помещением.

В обоснование своих требований Глебова ссылаясь на то, что приватизировала квартиру, ответчики проживают в квартире без регистрации и не являются членами ее семьи.

Возражая против иска, ответчица указывала, что вселилась с детьми в спорную квартиру в установленном порядке с согласия своей матери Кулешовой - нанимателя спорного жилого помещения, фактически проживала в ней с детьми на момент приватизации квартиры истицей, а поэтому она и дети приобрели равное право пользования данным жилым помещением.

+Суд установил, что Кулешова, как опекун несовершеннолетней Глебовой и наниматель квартиры, обратившись в ОВД по месту жительства с заявлением о регистрации в спорной квартире своей дочери Темкиной и внуков, выразила согласие на вселение ответчиков в спорную квартиру в качестве членов своей семьи, однако регистрация ответчиков в квартире не была произведена по причине смерти Кулешовой. При этом ответчики фактически проживали в квартире в течение 7 лет.

Какое законодательство должно быть применено судом при разрешении настоящего спора. Разрешите спор.

Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

Вопросы для обсуждения:

1. Иск о защите прав потребителей и порядок его подачи
2. Принятие иска к производству и подготовка дел к судебному разбирательству
3. Рассмотрение в суде гражданских дел о защите прав потребителей по существу

Темы рефератов

1. Особенности применения законодательства о защите прав потребителя.
2. Дела, связанные с оказанием потребителями возмездных услуг.
3. Компенсация морального вреда

Практические задачи к теме №6

Задача 1.

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Задача 2

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Задача 3

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

Задача 4

Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

Ситуация № 5

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышку?

Задача 6

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались. Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

Задача 7

Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она распозлзлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели?

Практическое задание для самостоятельной работы

Составление процессуальных документов.

1. Судебное решение по делу об установлении отцовства.
2. Судебное решение о возмещении ущерба, причинённого работодателю работником.
3. Судебное решение о прекращении права пользования жилым помещением.
4. Судебное решение о возмещении имущественного вреда на основании договора ОСАГО.

Пример фабулы для составления процессуальных документов:

Коронова Ю.П. проживала в зарегистрированном браке с Короновым А.В. В период брака у них родился сын Иван, отцом которого был записан Коронов А.В. Через 2 года после рождения ребёнка Коронова Ю.П. обратилось в суд с иском к Пушкарёву об установлении отцовства в отношении своего сына Ивана. В исковом заявлении она заявила ходатайство о назначении генетической экспертизы. Заключение эксперта с вероятностью 98,7 % было установлено, что отцом несовершеннолетнего Ивана является Пушкарёв. Составьте проект решения суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Тема 7. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из наследственных правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из наследственных правоотношений, особенности подготовки к судебному разбирательству дел данной категории;
2. Использовать основы правовых знаний в сфере гражданских правоотношений; правильно толковать и применять нормы, определяющие процессуальное положение субъектов гражданских правоотношений, применять материальные и процессуальные нормы при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из наследственных правоотношений;
3. Работы с процессуальными актами и актами ВС РФ, составления и оформления процессуальных документов по делам, возникающим из наследственных правоотношений

Тематика рефератов

1. Предмет иска по делам из наследственных отношений.
2. Субъекты спора по делам из наследственных отношений.
3. Доказательства по делам из наследственных отношений.
4. Роль нотариуса и душеприказчика по делам из наследственных отношений.
5. Сроки, судебные расходы и особенности подготовки дела по делам из наследственных отношений

Практическое задание для самостоятельной работы

Студентам предлагается:

1. Изучить материалы конкретных судебных дел и выявить основные проблемы рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с правом собственности.
2. Составить следующие процессуальные документы:
 - А) исковое заявление о признании права собственности на гаражи;
 - Б) исковое заявление о признании права собственности на индивидуальный жилой дом в реконструированном виде;
 - В) исковое заявление с требованием о предоставлении жилого помещения в собственность в порядке приватизации;
 - Г) исковое заявление об оспаривании отказа Управления Федеральной регистрационной службы региона в государственной регистрации перехода права собственности на квартиру, находящейся на земельном участке в границах национального парка;
 - Д) исковое заявление о признании права собственности на самовольную постройку;
 - Е) исковое заявление о признании сделки ничтожной (оспоримой);

По итогам составления процессуальных документов проводится обсуждение со студентами основных ошибок, допущенных при составлении документов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Возбуждение дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
2. Возбуждение дел о разделе имущества супругов.
3. Подведомственность и подсудность дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
4. Вынесение судом решений по индивидуальным трудовым спорам
5. Исковое заявление о разделе имущества супругов.
6. Компенсация морального вреда как способ защиты нарушенных прав граждан.
7. Определение правового режима имущества супругов.
8. Особенности возбуждения дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей. Подготовка дела к судебному разбирательству.
9. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
10. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
11. Особенности возбуждения дел о компенсации морального вреда.
12. Особенности возбуждения дел о расторжении брака.
13. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о компенсации морального вреда.
14. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел о разделе имущества.
15. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
16. Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по индивидуальным трудовым спорам.
17. Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции ЗАГСа.
18. Подведомственность и подсудность требований о компенсации морального вреда.
19. Подведомственность и подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни, здоровью граждан.
20. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей.
21. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
22. Подведомственность и подсудность дел о разделе имущества супругов.
23. Порядок предъявления иска по делам о защите прав потребителей.
24. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность
25. Подготовка дел о защите прав потребителей к судебному разбирательству.
26. Подготовка дел о расторжении брака к судебному разбирательству.
27. Подготовка дела об усыновлении ребенка к судебному разбирательству.
28. Подсудность дел о расторжении брака.
29. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) ребенка.
30. Подсудность индивидуальных трудовых споров.
31. Понятие и виды трудовых споров.
32. Судебное разбирательство дел о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.
33. Содержание решения по делам об усыновлении.
34. Правовое регулирование заключения и расторжения брака.
35. Предъявление иска в суд. Подготовка дела к судебному разбирательству
36. Применение норм об исковой давности по делам о защите прав потребителей
37. Решение суда по делам о взыскании алиментов.
38. Решение суда по делам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
39. Решение суда по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Реализация судебных решений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
40. Решение суда по делам о разделе общего имущества супругов.
41. Решение суда по делам о расторжении брака. Особенности реализации решений по делам о расторжении брака.

42. Форма и содержание заявления об усыновлении
 43. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутация.
 44. Способы уплаты алиментов. Виды споров, вытекающих из алиментных правоотношений.
 45. Судебный приказ по требованиям о взыскании алиментов.
 46. Судебное разбирательство дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
 47. Судебное разбирательство дел о защите прав потребителей.
 48. Судебное разбирательство дел о разделе общего имущества супругов.
 49. Судебное разбирательство дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения.
 50. Судебное разбирательство и решение суда по искам о компенсации морального вреда. Исполнение решений о компенсации морального вреда.
 51. Судебное разбирательство по делам об усыновлении.
 52. Судебный приказ по индивидуальным трудовым спорам

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</i>				
1.	Задания закрытого типа	1. Какой вид гражданского судопроизводства считается главным, определяющим? 1. особое производство; 2. производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений: исковое производство; 3. производство по восстановлению утраченного судебного или исполнительного производства; 4. производство в третейском суде.	2	2
2.		Назовите характерную черту гражданской процессуальной формы в нижеследующем перечне: 1. ведомственный контроль; 2. наличие общественной формы защиты субъективных прав и законных интересов; 3. наличие административной формы защиты субъективных прав и законных интересов; 4. участие в судебном разбирательстве лиц, заинтересованных в судебном решении, для защиты своих интересов.	4	2
3.		Сколько видов гражданского судопроизводства, имеющих	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специфическую материально-правовую природу, различают в правовой литературе? 1. два вида; 2. четыре вида; 3. шесть видов; 4. три вида; 5. пять видов		
4.		Кто должен доказать обстоятельства, на которые ссылается? 1) истец 2) ответчик 3) свидетель 4) каждая из сторон	4	2
5.		Иск не может быть предъявлен: 1) одним истцом 2) несколькими истцами 3) количеством истцом по количеству ответчиков 4) безымянным истцом 5) истцами-родственникам	4	2
6.	Задания открытого типа	Сколько основных видов судопроизводства предусматривает действующий ГПК РФ?	Семь видов	5
7.		Иски о защите трудовых прав рассматриваются судом по правилам подсудности.	родовой, территориальной, альтернативной и по связи дел	5
8.		Срок обращения в суд с иском о восстановлении на работе составляет:	Один месяц	5
9.		Надлежащим истцом по искам о возмещении ущерба в результате ДТП является:	Законный владелец транспортного средства	5
10.		Срок обращения в суд с иском о возмещении материального ущерба, причинённого работодателю работником, составляет _____.	1 год со дня обнаружения ущерба;	5
11.		При рассмотрении дел о выселении в связи с систематическим уклонением от уплаты коммунальных платежей, обстоятельством, имеющим юридическое значение, является	невнесение нанимателем и членами его семьи платежей непрерывно более чем шесть месяцев подряд	5
12.	Задание комби-	Дела о расторжении брака подведомственны судам	а Согласно статье 21	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	нированного типа	общей юрисдикции, если А. у супругов имеются общие несовершеннолетние дети В. супруги согласны на расторжение брака С. у супругов нет общих несовершеннолетних детей D. один из супругов признан судом безвестно отсутствующим	Семейного кодекса РФ, дела о расторжении брака рассматриваются в судах общей юрисдикции, если у супругов имеются общие несовершеннолетние дети	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник для аспирантов / Ю. А. Свириной - Москва : Прометей, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-00172-092-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720928.html>
2. Гражданский процесс / В. А. Баранова, С. В. Степашкина - Москва : Прометей, 2021. - 902 с. - ISBN 978-5-00172-209-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722090.html>
3. Гражданский процесс : учебник / В. Г. Тихиня. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 415 с. - ISBN 978-985-06-3069-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850630698.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12549-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472034>
2. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08881-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473389>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).