

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой УПиПД
О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в токсикологию»

Составитель(и)

Зотчева А.П., к.ю.н., доц.;

Согласовано с работодателями:

Садыкова Л.Р., начальник экспертно-криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции №2 УМВД России по г. Астрахани;

Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани Следственного управления Следственного комитета РФ по АО;

40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

КРИМИНИЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Судебный эксперт

очная

2024

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в токсикологию» являются: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах повреждающего действия токсических веществ, возникновения, развития и исходов интоксикаций, принципах их выявления, и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению устанавливать количественные характеристики токсичности, учитывать факторы, влияющие на токсичность, уточнять нормативные акты применительно к конкретным условиям.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление студентов с научными основами токсикологии; рассмотрение вопросов токсикологического нормирования химических веществ, принципы их классификации и сравнительной оценки; ознакомление студентов с расчетными методами определения токсикологических характеристик; раскрытие механизм воздействия токсичных веществ на живой организм и последствий, вызванных этими веществами; ознакомление студентов с наиболее эффективными методами контроля токсичных веществ и с современными методами борьбы с токсическими веществами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Введение в токсикологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовный процесс, административное право, уголовное право.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

- действующей нормативной базы в области токсикологии, тенденции в ее изменениях за последние годы;
- о месте и роли токсикологической экспертизы в системе судебных экспертиз.

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных судебно-экспертных отношениях,
- определять и прогнозировать правовые последствия и перспективы защиты и оспаривания решений и действий, связанных с реализацией токсикологической экспертизы;
- оценивать правовые последствия организации токсикологической экспертизы;
- обобщать материалы судебной практики.

Навыки:

- работы с нормативно-правовыми актами в области токсикологии;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере токсикологии;
- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, с использованием инструментария токсикологии;
- составления юридических документов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- основы оперативно-розыскной деятельности;
- участие специалиста в процессуальных действиях;
- производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства	ПК-4.1. Понимает задачи и направления криминалистической техники	Основы криминалистической техники	Определять задачи и цели применения специальных средств и методов в конкретном случае;	Навыками работы с основными видами криминалистической техники; методами поиска, фиксации и изъятия различных видов следов преступления.
	ПК-4.2. Демонстрирует знание специальных средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	Правовые основы использования специальных знаний в судопроизводстве, специальные средства и методы поиска материальных объектов, специальные средства и методы фиксации материальных объектов, основные этапы проведения экспертизы	Выбирать и правильно применять оптимальные специальные средства и методы для поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов, соблюдать требования процессуального законодательства	Навыками работы с основными видами специальной техники и оборудования, навыками интерпретации результатов применения специальных средств и методов; навыками оформления результатов работы в процессуальных документах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии	2		2					4	8	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики	4		4					8	16	Собеседова ние, Реферат,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Практическ ая работа
Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности	2		2					4	8	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Тема 4. Параметры токсикометрии	4		4					8	16	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды	2		2					4	8	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм	2		2					4	8	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Тема 7. Определение токсикологических характеристик	2		2					4	8	Собеседова ние, Реферат, Практическ ая работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-4		

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-4		
Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии	8	+		1
Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики	16	+		1
Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности	8	+		1
Тема 4. Параметры токсикометрии	16	+		1
Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды	8	+		1
Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм	8	+		1
Тема 7. Определение токсикологических характеристик	8	+		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии

Промышленная, химическая и экологическая токсикология. Основные типы вредных воздействий на биологические объекты. Роль химических веществ. Классификация промышленных веществ.

Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики

Факторы, влияющие на чувствительность биологических объектов к воздействию вредных веществ. Толерантность. Классификация ядов и отравлений. Критерии токсичности. Зависимость токсического эффекта от времени.

Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности

Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности.

Тема 4. Параметры токсикометрии

Уровни биологического воздействия и системы токсикологических характеристик. Переход от пороговых величин к ПДК.

Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды

Специфика воздействия радиоактивного излучения. Аддитивное действие (суммация). Синергизм (потенцированное действие). Антагонизм. Независимое действие.

Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм

Интоксикации в производственных и бытовых условиях. Особенности острых и хронических отравлений. Транспорт вредных веществ в организме. Основные пути выделения вредных веществ из организма.

Тема 7. Определение токсикологических характеристик

Лимитирующий признак вредности. ОБУВ. Ускоренное установление санитарных стандартов химических веществ. Расчетные методы определения токсикологических характеристик. Связь химической структуры и биологической активности. Классификация промышленных отходов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ. Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала преподаватель формирует задания для практической работы, которая должна предоставляться в письменном виде.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине «Введение в токсикологию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину «Введение в токсикологию».

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относятся: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов и выполнение практических работ.

Студентам при изучении курса «Введение в токсикологию» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы: работа над лекционным материалом; работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарским занятиям; подготовка рефератов и выполнение практических работ; подготовка к экзамену.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
		Выполнение практической работы
Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 4. Параметры токсикометрии	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 7. Определение токсикологических характеристик	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Итого	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение нормативно-правовых актов по теме; подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ авторской точки зрения по рассматриваемому вопросу. Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Защита реферата проводится в форме публичного выступления с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 5 минут.

Практическая работа включает в себя следующие этапы: постановку темы занятий и определение задач практической работы; определение порядка практической работы или отдельных ее этапов; непосредственное выполнение практической работы студентами; подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов. Студент должен сдать практическую работу в письменной виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС в рамках изучения дисциплины «Габитоскопия и судебная экспертиза» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основы понятия		<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

ТОКСИКОЛОГИИ ТОКСИКОДИНАМИКИ	и		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	предусмотрено
Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности		Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	Не предусмотрено
Тема 4. Параметры токсикометрии		Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	Не предусмотрено
Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды	и	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	Не предусмотрено
Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм		Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	Не предусмотрено
Тема 7. Определение токсикологических характеристик			Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита	Не предусмотрено

		реферата	
--	--	----------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
(Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в токсикологию» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

	(компетенций)	
Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 4. Параметры токсикометрии	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
Тема 7. Определение токсикологических характеристик	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение, предмет и задачи токсикологии

Вопросы для обсуждения

1. Промышленная, химическая и экологическая токсикология.
2. Основные типы вредных воздействий на биологические объекты.
3. Роль химических веществ.
4. Классификация промышленных веществ.

Темы рефератов

1. Токсикология как междисциплинарная наука: связь с химией, биологией, фармакологией, медициной и юриспруденцией
2. Роль токсикологии в судебно-медицинской экспертизе: исторический аспект и современные вызовы

Практическая работа «Классификация токсикантов»

Сценарий: В рамках расследования дела о загрязнении окружающей среды необходимо оценить потенциальную опасность для здоровья населения, проживающего вблизи промышленного предприятия. Известно, что предприятие выбрасывает в атмосферу и сбрасывает в водоемы следующие вещества: бензол, диоксид серы, свинец и мышьяк.

Задание: Классифицируйте перечисленные вещества по различным критериям. Подготовьте информационный буклет для населения о вреде загрязняющих веществ и мерах предосторожности.

Тема 2. Основы понятия токсикологии и токсикодинамики

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на чувствительность биологических объектов к воздействию вредных веществ. Толерантность.
2. Классификация ядов и отравлений.
3. Критерии токсичности.
4. Зависимость токсического эффекта от времени.

Темы рефератов

1. Индивидуальная чувствительность к ядам: генетические и физиологические факторы, влияющие на токсичность веществ
2. Концепция органов-мишеней в токсикологии и ее применение в судебно-медицинской

практике

Практическая работа «Анализ токсикологической ситуации и определение причинно-следственной связи».

Сценарий: На месте преступления обнаружен труп мужчины. Рядом найдена бутылка с неизвестной жидкостью и шприц. При судебно-медицинском исследовании установлено, что в крови обнаружено вещество "X". В ходе следствия выяснилось, что потерпевший страдал хронической болью и мог принимать обезболивающие препараты без назначения врача. • Задание: Определите, какие дополнительные сведения необходимо получить для установления причины смерти (например, концентрация вещества "X" в крови, данные о его фармакокинетики и фармакодинамике, анамнез заболевания потерпевшего). Проведите предварительный поиск информации о веществе "X" (токсичность, пути поступления, механизмы действия, возможные симптомы отравления). Предположите, могло ли вещество "X" стать причиной смерти. Какие токсикодинамические механизмы могли привести к летальному исходу? Составьте перечень вопросов для судебно-токсикологической экспертизы, которые необходимо задать эксперту для установления причины смерти и роли вещества "X".

Тема 3. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие связи «яд-рецептор»
2. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности.

Темы рефератов

1. Аллостерическая модуляция рецепторов как механизм токсического действия и возможность фармакологической коррекции: судебно-медицинская перспектива.
2. Необратимое связывание с рецепторами как механизм пролонгированного токсического действия: судебно-медицинские аспекты отравлений фосфорорганическими соединениями

Практическая работа «Анализ обратимого и необратимого связывания ядов с рецепторами и их последствий».

Сценарий: В судебно-химическую лабораторию поступили образцы крови и тканей человека, предположительно отравленного неизвестным веществом. Известно, что у пострадавшего наблюдались симптомы, указывающие на нарушение нервной проводимости.

Задание: Изучите механизмы обратимого и необратимого связывания ядов с рецепторами в нервной системе. Определите, какие методы лабораторного анализа можно использовать для установления типа связывания яда с рецептором (обратимое или необратимое). Предположите, какие вещества могли вызвать наблюдаемые симптомы, учитывая нарушение нервной проводимости. Подготовьте экспертное заключение, содержащее информацию о возможных причинах отравления, типе связывания яда с рецептором и прогнозе.

Тема 4. Параметры токсикометрии

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни биологического воздействия и системы токсикологических характеристик.
2. Переход от пороговых величин к ПДК.

Темы рефератов

1. Использование данных о токсичности, полученных из разных источников: базы данных, научные публикации, отчеты производителей. Проблемы верификации и интерпретации для целей судебно-медицинской экспертизы
2. Коэффициент кумуляции как показатель хронической токсичности: значение для оценки

риска профессиональных отравлений

Практическая работа «Оценка опасности вещества на основе данных о различных параметрах токсичности»

Сценарий: В рамках расследования отравления на производстве судебно-медицинскому эксперту были предоставлены следующие данные о токсичности вещества "X": LD50 (крысы, перорально): 50 мг/кг; LC50 (крысы, ингаляционно): 100 ppm (частиц на миллион) при экспозиции 4 часа. Коэффициент кумуляции: 2. Данные о раздражающем действии на кожу и слизистые оболочки: выраженное раздражение.

Задание: Оцените степень опасности вещества "X" для человека при различных путях поступления в организм. Определите, какие органы и системы наиболее вероятно будут поражены при отравлении веществом "X". Оцените потенциальную опасность хронического воздействия вещества "X" на организм человека, учитывая коэффициент кумуляции. Подготовьте заключение эксперта об опасности вещества "X" для здоровья человека, основываясь на представленных данных. Укажите, какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с этим веществом.

Тема 5. Комплексное и сочетанное действие ядов и факторов окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика воздействия радиоактивного излучения
2. Аддитивное действие (суммация).
3. Синергизм (потенцированное действие).
4. Антагонизм.
5. Независимое действие.

Темы рефератов

1. Синергизм и антагонизм в токсикологии: значение для интерпретации результатов судебно-медицинских исследований при комбинированных отравлениях
2. Влияние факторов окружающей среды на токсичность промышленных ядов: роль судебно-экологической экспертизы в расследовании случаев профессиональных отравлений

Практическая работа «Исследование влияния загрязнения воздуха на токсичность промышленных ядов»

Сценарий: Произошла авария на химическом предприятии, в результате которой в атмосферу произошел выброс хлора. В зоне поражения оказались работники предприятия и жители близлежащего населенного пункта, страдающие хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Задание: Изучите токсикологические свойства хлора и его влияние на организм человека. Проанализируйте, какие компоненты загрязненного воздуха могут усиливать токсическое действие хлора. Объясните механизм такого взаимодействия. Предложите комплекс мер по предотвращению или снижению негативного воздействия хлора на здоровье населения в случае подобных аварий.

Тема 6. Токсикокинетика. Основные пути проникновения ядов в организм

Вопросы для обсуждения:

1. Интоксикации в производственных и бытовых условиях.
2. Особенности острых и хронических отравлений.
3. Транспорт вредных веществ в организме.
4. Основные пути выделения вредных веществ из организма.

Темы рефератов

1. Токсикокинетика веществ, используемых в криминальных целях: особенности абсорбции, распределения и метаболизма при различных способах введения.
2. Факторы, влияющие на токсикокинетику ядов и их учет при проведении судебно-токсикологической экспертизы.

Практическая работа

Анализ сценариев отравлений с учетом путей проникновения и токсикокинетики

Цель: Развить навыки анализа конкретных ситуаций отравлений с учетом различных путей проникновения ядов в организм и понимания особенностей токсикокинетики.

Материалы:

Описание 3-различных сценария отравлений:

Сценарий 1: Рабочий случайно вдохнул пары растворителя в плохо вентилируемом помещении.

Сценарий 2: Человеку внутривенно ввели большую дозу снотворного препарата с целью инсценировки самоубийства.

Сценарий 3: Подросток съел горсть таблеток, найденных в аптечке.

Таблица для заполнения:

Сценарий	Вероятный яд	Путь проникновения	Оценка скорости и тяжести эффекта
1			
2			
3			
4			
5			

Тема 7. Определение токсикологических характеристик

Вопросы для обсуждения:

1. Лимитирующий признак вредности. ОБУВ.
2. Ускоренное установление санитарных стандартов химических веществ.
3. Расчетные методы определения токсикологических характеристик.
4. Связь химической структуры и биологической активности.
5. Классификация промышленных отходов.

Темы рефератов

1. Методы установления причинно-следственной связи между воздействием токсиканта и наступлением смерти
2. Определение токсикологических характеристик новых психоактивных веществ (NPS) в условиях ограниченных данных

Практическая работа «Установление причины смерти на основе анализа токсикологических данных и патоморфологических изменений»:

Сценарий: В судебно-медицинское отделение поступил труп мужчины 40 лет. Анамнез неизвестен. При внешнем осмотре – признаки отека легких. При вскрытии обнаружены: отек легких, полнокровие внутренних органов, точечные кровоизлияния на слизистых оболочках. Судебно-химическим анализом в крови обнаружены: этиленгликоль (500 мг/л) и оксалат кальция (в кристаллах) в почках.

Задание: Определите, какие токсикологические характеристики этиленгликоля следует учитывать при установлении причины смерти? Объясните, какие патоморфологические

изменения характерны для отравления этиленгликолем и как они связаны с его токсическим действием. Оцените, достаточно ли данных для установления причинно-следственной связи между обнаружением этиленгликоля и наступлением смерти. Какие дополнительные исследования могут быть необходимы? Подготовьте заключение эксперта, в котором будет указана вероятная причина смерти и факторы, способствовавшие ее наступлению.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Промышленная, химическая и экологическая токсикология.
2. Основные типы вредных воздействий на биологические объекты.
3. Роль химических веществ.
4. Классификация промышленных веществ.
5. Факторы, влияющие на чувствительность биологических объектов к воздействию вредных веществ. Толерантность.
6. Классификация ядов и отравлений.
7. Критерии токсичности.
8. Зависимость токсического эффекта от времени.
9. Понятие связи «яд-рецептор»
10. Влияние типа связи «яд-рецептор» на проявление токсичности.
11. Уровни биологического воздействия и системы токсикологических характеристик.
12. Переход от пороговых величин к ПДК.
13. Специфика воздействия радиоактивного излучения
14. Аддитивное действие (суммация).
15. Синергизм (потенцированное действие).
16. Антагонизм.
17. Независимое действие.
18. Интоксикации в производственных и бытовых условиях.
19. Особенности острых и хронических отравлений.
20. Транспорт вредных веществ в организме.
21. Основные пути выделения вредных веществ из организма.
22. Лимитирующий признак вредности. ОБУВ.
23. Ускоренное установление санитарных стандартов химических веществ.
24. Расчетные методы определения токсикологических характеристик.
25. Связь химической структуры и биологической активности.
26. Классификация промышленных отходов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства				
1.	Задание закрытого типа	Токсикология – наука, изучающая: а) закономерности развития и течения патологического процесса (отравления), вызванного воздействием на организм человека или животного ядовитых веществ б) законы взаимодействия живого организма и яда в) действие различных ядов на	Д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		организм человека и животных г) яд и его свойства, условия отравления, реакцию организма на яд и превращение самого яда в организме, профилактическое и лечебное действие лекарств, а также защиту организма д) все перечисленное		
2.		К основным токсикологическим дисциплинам относятся: а) токсикология человека (антропотоксикология) б) токсикология животных (зоотоксикология) в) токсикология растений (фитотоксикология) г) сравнительная токсикология д) возрастная токсикология е) правильные ответы а,б,в	Е	3
3.		Основными разделами токсикологии не являются: а) экспериментально-теоретической токсикологии б) санитарно-гигиенической (профилактической) токсикологии в) клинической токсикологии г) наркологической токсикологии д) экологической токсикологии	Г	2
4.		Предметом изучения токсикологии является: а) токсичное химическое вещество б) взаимодействие организма с чужеродным химическим веществом в) синдром эндогенной интоксикации г) токсичность органических соединений д) токсичность неорганических соединений	Б	1
5.		Под отравлением принято понимать: а) процесс резорбции, проникновения яда в организм б) процесс взаимодействия яда и организма	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) эндогенную интоксикацию метаболитами г) процесс распределения и метаболизм яда в организме		
6.	Задание открытого типа	Что встречается наиболее часто среди острых отравлений?	Бытовые (случайные, суицидальные) отравления являются наиболее частыми острыми отравлениями	5
7.		Что относится к основным факторами риска в возникновении острых бытовых отравлений?	Алкоголизм и токсикомания	5
8.		Что составляют основу химического оружия?	Отравляющие вещества и средства их применения	5
9.		К какой категории относятся аварийно-опасные химические вещества?	Химические вещества, используемые в промышленности и сельском хозяйстве, которые при определенных ситуациях могут вызывать массовые отравления	5
10.		Что является наиболее частыми путями поступления яда в организм в бытовых условиях	Пероральный путь	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Софронов, Г. А. Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6039-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

8.2. Дополнительная литература

1. Кирюшин, В. А. Аварийно химически опасные вещества. Токсикология. Мероприятия в очагах химического поражения : учебное пособие для ординаторов по направлению подготовки 32. 00. 00 "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / сост. : В. А. Кирюшин, Т. В. Моталова, С. В. Сафонкин - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 172 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ. // <http://www.consultant.ru>

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ. // <http://www.consultant.ru>

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. // <http://www.consultant.ru>

7. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21.12.2010 № 28. // <http://www.consultant.ru>

8. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. № 347. // <http://www.consultant.ru>

9. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511. // <http://www.consultant.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, лаборатория судебно-баллистической экспертизы, оснащенная необходимым оборудованием.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).