

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой УПиПД  
О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Габитоскопия и портретная экспертиза»**

Составитель(и)

**Зотчева А.П., к.ю.н., доц.;**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-криминалистического отделения на территории обслуживания отдела полиции №2 УМВД России по г. Астрахани;**

**Тутаринов А.М., руководитель следственного отдела по Кировскому району г. Астрахани Следственного управления Следственного комитета РФ по АО;**

**40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**КРИМИНИЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**Судебный эксперт**

**очная**

**2024**

**4 (по очной форме)**

**8 (по очной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Габитоскопия и портретная экспертиза»** являются: формирование у обучающихся специальных познаний в области методики проведения судебно-портретной экспертизы, привития умений, навыков применения научно-разработанных методик и технических средств при исследовании материалов по данной экспертизе.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** студенты должны усвоить основные понятия, касающиеся габитоскопии и портретной экспертизы, научные основы методики проведения габитоскопии и портретной экспертизы, уметь получать объекты исследования, знать нормативно-правовые акты регулирующие деятельность экспертов, проводящих габитоскопию и портретную экспертизу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Габитоскопия и портретная экспертиза» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре(ах).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): криминалистика.

### **Знания:**

- общие положения методики экспертного исследования;
- структуры заключения эксперта и технологии его подготовки;
- общие понятия экспертизы;
- общие и частные характеристики экспертизы как комплексной учебной дисциплины, сущность которой определяется финансовыми и процессуальными аспектами;
- задачи и проблемы судебной экспертизы;
- основы нормативного регулирования экспертной деятельности в Российской Федерации;
- порядок оценки заключения следователем или судом.

### **Умения:**

- применять технико-криминалистические средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления;
- использовать общие и частные приемы в процессе исследования;
- организовывать проведение экспертизы.

### **Навыки:**

- выполнения назначенной экспертизы;
- оформления результатов исследования в виде заключения эксперта, сформулированные рекомендации по предупреждению правонарушений;
- использования источников информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** производственная практика (тип – преддипломная практика), государственная итоговая аттестация выпускников.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной(ых) (ОПК); ОПК-7;

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы.	методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	демонстрировать знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы.	навыками дифференциации и отдельных видов судебных экспертиз и вопросов, разрешаемых посредством их проведения.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	систему судебных экспертиз и их классификацию	определять вид судебной экспертизы, необходимой для разрешения конкретной следственной ситуации	навыками анализа постановлений (определений) о назначении судебной экспертизы
ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления судебно-экспертной деятельности	особенности организации и осуществления судебно-экспертной деятельности	демонстрировать знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	навыками интерпретации сущности, значения и содержания экспертных заключений

	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	классификацию методов судебно-баллистических исследований	выбирать оптимальные методы и средства для проведения конкретного судебно-баллистического исследования	навыками работы с технической документацией на приборы и оборудование, используемые в судебно-баллистической экспертизе; навыками применения математических методов обработки результатов экспертных исследований
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение и содержание экспертных заключений	структуру и содержание заключения эксперта; виды выводов эксперта и требования к их формулировке; правовое значение заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе	анализировать заключение эксперта с точки зрения его полноты, обоснованности и соответствия поставленным вопросам; оценивать достоверность и доказательственную ценность заключения эксперта; формулировать вопросы эксперту для получения дополнительных разъяснений или уточнений по заключению эксперта	навыками критического анализа экспертных заключений в области судебной баллистики; навыками представления своей позиции по вопросам, касающимся экспертных заключений, в суде

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	57,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	86,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
<i>Тема 1.</i> Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека	8		8					21	37	Собеседование, Реферат, Практическая работа
<i>Тема 2.</i> Понятие элементов и признаков внешности человека и их классификация	6		6					21	33	Собеседование, Реферат, Практическая работа
<i>Тема 3.</i> Методы и средства фиксации внешнего облика человека	6		6					22	34	Собеседование, Реферат, Практическая работа
<i>Тема 4.</i> Основы проведения	8		8					22,	38,	Собеседова

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам ]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
портретной экспертизы							75	75	ние, Реферат, Практическая работа	
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>28</b>		<b>28</b>				<b>86, 75</b>	<b>144</b>		
<b>Итого за весь период</b>	<b>28</b>		<b>28</b>				<b>86, 75</b>	<b>144</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-3	
<i>Тема 1. Предмет, объекты и задачи судебно-баллистической экспертизы</i>	37	+	+	2
<i>Тема 2. Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия</i>	33	+	+	2
<i>Тема 3. Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия</i>	34	+	+	2
<i>Тема 4. Определение состояния огнестрельного оружия</i>	38,75	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Консультация предэкзаменационная	1			

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-3	
<b>Итого</b>	<b>144</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека**

Краткий очерк истории идентификации человека по признакам внешности. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о внешнем облике человека. Научные предпосылки идентификации человека по признакам внешности. Виды и формы идентификации человека по признакам внешности

#### **Тема 2. Элементы и признаки внешности человека**

Понятие элементов и признаков внешности человека и их классификация. Элементы внешности и определение их признаков. Диагностические и идентификационные признаки внешности.

#### **Тема 3. Методы и средства фиксации внешнего облика человека**

Криминалистическое описание внешности человека. Фотосъёмка и особенности отображения признаков внешности человека на фотоснимках. Видеозапись как метод фиксации признаков внешности человека. Субъективные портреты. Посмертные маски. Реконструкции лица по черепу .

#### **Тема 4. Основы проведения портретной экспертизы**

Предмет, объекты и задачи портретной экспертизы. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой. Подготовка материалов, направляемых на экспертизу, и требования, предъявляемые к ним. Структура экспертного исследования как процесса решения задач судебной портретной экспертизы.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем

иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ. Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

*Лекция-дискуссия* отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала преподаватель формирует задания для практической работы, которая должна предоставляться в письменном виде.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине «Габитоскопия и портретная экспертиза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину «Габитоскопия и портретная экспертиза».

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов и выполнение практических работ.

Студентам при изучении курса «Габитоскопия и портретная экспертиза» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы: работа над лекционным материалом;

работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой; изучение и конспектирование нормативного материала; подготовка к семинарским занятиям; подготовка рефератов и выполнение практических работ; подготовка к экзамену.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека	21	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 2. Элементы и признаки внешности человека	21	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 3. Методы и средства фиксации внешнего облика человека	22	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
Тема 4. Основы проведения портретной экспертизы	22,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Выполнение практической работы
<b>Итого</b>	<b>86,75</b>	

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Реферат** - – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Рекомендуем следующие этапы работы над рефератом: подбор и изучение нормативно-правовых актов по теме; подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться

подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ авторской точки зрения по рассматриваемому вопросу. Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Защита реферата проводится в форме публичного выступления с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 5 минут.

Практическая работа включает в себя следующие этапы: постановку темы занятий и определение задач практической работы; определение порядка практической работы или отдельных ее этапов; непосредственное выполнение практической работы студентами; подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов. Студент должен сдать практическую работу в письменной виде.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС в рамках изучения дисциплины «Габитоскопия и судебная экспертиза» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Элементы и признаки внешности человека	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы и средства фиксации внешнего облика	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

человека			выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	
Тема проведения экспертизы	4. Основы портретной	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, защита реферата	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.  
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>

## **6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:*

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]*

### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Габитоскопия и судебная экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека	ОПК-7; ПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, практические задания
2	Тема 2. Элементы и признаки внешности человека	ОПК-7; ПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, практические задания
3	Тема 3. Методы и средства фиксации внешнего облика человека	ОПК-7; ПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, практические задания
4	Тема 4. Основы проведения портретной экспертизы	ОПК-7; ПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, практические задания

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

### Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **ТЕМА 1. Габитоскопия – криминалистическое учение о внешнем облике человека**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

Краткий очерк истории идентификации человека по признакам внешности. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о внешнем облике человека. Научные предпосылки идентификации человека по признакам внешности. Виды и формы идентификации человека по признакам внешности

##### **2. Темы рефератов**

- 1) Особенности составления розыскных ориентировок.
- 2) Индивидуальность признаков внешности.

### 3. Практическая работа

- 1) Изучить представленные фотоснимки лица человека, изображенного в фас и профиль и произвести разметку деталей элементов внешности (глаз, ушных раковин, носа) с помощью цифр и стрелок-указателей, а также пунктирных линий. Под фотоснимками написать наименование элементов. При определении правильности описания элементов и признаков внешности следить за соблюдением специальной терминологии, обязательно выделять особенности, при этом учитывать информацию о частоте встречаемости тех или иных признаков внешности.



Название и расположение деталей изображенного элемента внешности человека		
Глаза	Ушные раковины	Нос

- 2) По представленным фотоснимкам определить направление главного источника света, выявить, какие при этом изменились признаки внешности по сравнению с изображением лица на фотоснимке с комбинированным освещением.



Для выполнения задания по фотоснимкам, на которых запечатлены лица, освещенные различными по направлению источниками освещения (рассеянным, комбинированным, направленным светом спереди, сзади, сверху, снизу, справа и слева), производится определение направления источника света, а затем проводится сравнительное исследование отображений элементов внешности на контрольном фото снимке (с комбинированным освещением) и фотоснимках (к примеру, с освещением, направленным сверху и сбоку). Результаты исследования зафиксировать в специальной таблице:

Наименование элемента внешности и его признаки	Характеристика элементов внешности лица на фотоснимке с комбинированным освещением	Характеристика элементов внешности лица, освещенного сверху	Характеристика элементов внешности лица, освещенного сбоку
Степень выраженности скул	Не выражены	Сильно выражены	Слабо выражены

## ТЕМА 2. Элементы и признаки внешности человека

### 1. Вопросы для обсуждения

Понятие элементов и признаков внешности человека и их классификация. Элементы внешности и определение их признаков. Диагностические и идентификационные признаки внешности.

### 2. Темы рефератов

- 1) Изменения признаков внешности при обработке цифровых изображений
- 2) Влияние положения головы на достоверность отображения признаков внешности человека на фотоснимках

### 3. Практическая работа

- 1) Изучить представленные на исследование фотоснимки, определить положение головы сфотографированных лиц, сопоставить между собой отображение признаков внешности на фотоснимках с целью определения характера и направления их изменения. Результаты сопоставления отображений признаков внешности занести в таблицу-разработку.

Наименование элемента внешности и его признаки	Характеристика элементов внешности лица на сигнальном фотоснимке	Характеристика элементов внешности лица, сфотографированного с наклоном головы вперед	Характеристика элементов внешности лица, сфотографированного с отклонением головы назад
Высота лица	Средняя	Увеличивается	Уменьшается
Форма бровей	Дугообразные	Уменьшается дуга	Увеличивается дуга
Положение бровей	Косовнутренние	Схоженность увеличивается	Становятся ближе к горизонтальному
Длина спинки носа	Средняя	Увеличивается	Уменьшается



- 2) Исследование влияния возрастных изменений лица человека на отображение элементов внешности. Выявить признаки внешности по фотоснимкам лица, измененные в результате взросления, и провести их сопоставление с признаками внешности этого же лица в иных возрастных периодах. Указать степень влияния возрастных изменений на отображение признаков внешности.

По комплекту из трех фотоснимков исследуемого лица: определить период и «возрастную вилку» для каждого лица; исследовать представленные объекты и выявить закономерности возрастных изменений элементов головы и лица человека на всех трех фотоснимках;- результаты исследований зафиксировать в специальной таблице-разработке.

Элементы внешности	Характеристики элементов внешности	Признаки внешности		
		на фото № 1 (молодого возраста)	на фото № 2 (среднего возраста)	на фото № 3 (пожилого возраста)
Брови	По ширине	Узкие	Средние	Широкие
Морщины	Местоположение	Отсутствуют	Лобные	Лобные
	Количество		Единичные	Множественные



## ТЕМА 3. Методы и средства фиксации внешнего облика человека

### 1. Вопросы для обсуждения

Криминалистическое описание внешности человека. Фотосъемка и особенности отображения признаков внешности человека на фотоснимках. Видеозапись как метод фиксации признаков внешности человека. Субъективные портреты. Посмертные маски. Реконструкции лица по черепу .

### 2. Темы рефератов

- 1) Порядок и правила описания внешности человека по методу словесного портрета
- 2) Особенности подготовительного этапа работы с очевидцем при составлении субъективных портретов.

### 3. Практическая работа

- 1) По представленным материальным копиям видеозаписи и контрольным фотоснимкам установить степень влияния на отображение признаков внешности технических характеристик видеозаписывающей и видеовоспроизводящей

аппаратуры. Зафиксировать результаты исследования в специальной таблице-разработке.

Наименование изучаемого параметра	Характеристика изучаемого параметра на материальной копии видеозображения	Характеристика изучаемого параметра на фотоизображении
Структура изображения	Дискретная	Аналоговая
Резкость	Низкая – мелкие детали не отображены	Средняя – различимы мелкие детали
Контрастность	Высокая – отсутствуют полутона	Нормальная – имеются полутона
Точность размещения антропометрических точек	Низкая	Высокая

- 2) Составить полное описание внешности человека по методу словесного портрета по видеозображению с указанием максимального количества элементов внешности. Затем из выделенных признаков выбрать доминирующие признаки (особые приметы) и со ставить упорядоченное описание в виде разыскной ориентировки.

<b>РАЗЫСКНАЯ ОРИЕНТИРОВКА</b>	
в совершении _____	
разыскивается _____	(ниже указываются особенности внешности разыскиваемого лица)
_____	
<b>комплексные элементы и признаки:</b>	
_____	
<b>анатомические элементы и признаки:</b>	
_____	
<b>функциональные элементы и признаки:</b>	
_____	
<b>сопутствующие элементы и признаки:</b> _____	
_____	
<b>особые приметы:</b> _____	
_____	

- 3) Заполнить форму бланка рапорта-задания по составлению субъективного портрета со слов потерпевшего. В рапорте указать обстоятельства дела и суть задания специалисту по составлению субъективного портрета.

## ТЕМА 4. Основы проведения портретной экспертизы

### 1. Вопросы для обсуждения

Предмет, объекты и задачи портретной экспертизы. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой. Подготовка материалов, направляемых на экспертизу, и требования, предъявляемые к ним. Структура экспертного исследования как процесса решения задач судебной портретной экспертизы.

### 2. Темы рефератов

- 1) Метод наложения координатной сетки на изображения.
- 2) Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.

### 3. Практическая работа

- 1) Составить постановление следователя о назначении портретной экспертизы в соответствии с требованиями УПК РФ и УК РФ. Для этого сначала следует самостоятельно составить фабулу уголовного дела. Основные положения фабулы дела: событие, время и адрес происшествия; участники происшествия; источники получения исследуемого портрета и портрета, представленного в качестве образца. Сведения о перенесенных потерпевшим травмах, болезнях, операциях и т.п., вопросы, поставленные перед экспертом, объекты, поступившие на экспертизу, и др.
- 2) Определить положение головы относительно условной вертикальной оси (установить боковой наклон головы вправо или влево, прямой наклон головы вперед или назад, поворот головы вправо или влево).



### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. История идентификации человека по признакам внешности.
2. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о внешнем облике человека.
3. Научные предпосылки идентификации человека по признакам внешности.
4. Виды и формы идентификации человека по признакам внешности
5. Понятие элементов и признаков внешности человека и их классификация.
6. Элементы внешности и определение их признаков.
7. Диагностические и идентификационные признаки внешности.
8. Криминалистическое описание внешности человека.
9. Фотосъёмка и особенности отображения признаков внешности человека на фотоснимках.
10. Видеозапись как метод фиксации признаков внешности человека.
11. Субъективные портреты.
12. Посмертные маски.
13. Реконструкции лица по черепу .
14. Предмет, объекты и задачи портретной экспертизы.
15. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой.
16. Подготовка материалов, направляемых на экспертизу, и требования, предъявляемые к ним.
17. Структура экспертного исследования как процесса решения задач судебной портретной экспертизы.
18. Практическое задание (решить вопрос о наличии тождества представленных изображений лиц на фотоснимках).
19. Практическое задание (составить розыскную ориентировку с соблюдением правил словесного портрета с представленной фотографией).
20. Практическое задание (составить субъективно композиционный портрет на однокурсника).
21. Практическое задание (провести фотографирование однокурсника по правилам сигналетической (опознавательной) фотосъёмки).
22. Практическое задание (произвести разметку частных признаков непарных элементов лица внешности, решить диагностический вопрос об относимости изображения лица к одной из антропологической расе).
23. Практическое задание (составить субъективно-композиционный портрет при помощи программного обеспечения «Портрет-Поиск»).
24. Практическое задание (заполните карточку ИПК (информационно-поисковую карту без вести пропавшего лица).
25. Практическое задание (составьте сравнительную стадию портретной экспертизы с представленными фотоснимками лиц).
26. Практическое задание (описать сопутствующие признаки публичного человека, опираясь на характеристику признаков элементов внешности человека).

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Фотографирование трупа для последующего экспертного отождествления необходимо проводить по правилам ... фотосъемки.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сигналетической</li> <li>2. узловой</li> <li>3. панорамной</li> </ol>	1	1
2.		<p>Субъективный портрет – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. второе название словесного портрета</li> <li>2. портрет, составленный из вариантов признаков внешности</li> <li>3. математическая модель</li> </ol>	2	1
3.		<p>Система словесного портрета предполагает описание ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от частных признаков к общим</li> <li>2. общих признаков к частным</li> <li>3. только общих признаков</li> </ol>	2	1
4.		<p>Для отождествления человека по признакам внешности назначается ... экспертиза.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комплексная биологическая и</li> </ol>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		трасологическая 2. портретно-криминалистическая 3. фоноскопическая		
5.		Описание признаков внешности начинается с ... Варианты ответа:  1. головы 2. любой части тела 3. ног	1	1
6.	Задание открытого типа	Какие материалы нужны для проведения габитоскопической экспертизы	чтобы заказать габитоскопическую экспертизу, заказчик должен предоставить видеозаписи, фотографии, портреты и другие источники, из которых можно получить достоверную информацию о внешнем облике человека, являющегося объектом исследования. Иногда дополнительно могут потребоваться сравнительные образцы других лет, а также ряд сведений о ближайших родственниках идентифицируемого лица, перенесенных им заболеваниях, ранениях, проведенных операциях и др.	3
7.		Габитоскопия, или портретная	разновидность криминалистического	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экспертиза – это	исследования, направленного на идентификацию личности или выявление отдельных ее характеристик, изображенной на фотографии, видеозаписи или ином источнике.	
8.		Основные вопросы, на которые отвечает эксперт-габитоскопист, следующие:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О тождестве личностей на двух разных фотографиях/видеозаписях, в других источниках.</li> <li>2. Определение национальности, пола, типа телосложения, возраста и других характеристик лица на изображении.</li> <li>3. Установление кровного родства с человеком на изображении при невозможности проведения ДНК-экспертизы.</li> </ol>	3
9.		Где применяется портретная экспертиза?	Портретная экспертиза проводится по уголовным (о хищениях имущества,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			краже денег из банкоматов, разбойных нападениях, терроризме) и гражданским делам, в ситуациях, когда необходимо установить тождество или различие признаков внешности лиц.	
10.		Какие объекты могут быть представлены эксперту для проведения портретной экспертизы?	Идентифицирующими (отождествляющими) объектами могут быть: фотоснимки, видеозапись, труп или фотоизображение трупа, череп, посмертные маски, рентгенограммы головы, медицинские данные о состоянии зубного аппарата, аномалиях лица (головы), о перенесенных операциях на лице (черепе) и т. п.	3
<b><i>ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы</i></b>				
11.	Задания закрытого типа			1
12.		К функциональным признакам внешности относят ... Варианты ответа:  1. цвет волос 2. пол 3. голос 4. Фотографии, представленные для экспертного исследования должны быть ...	3,5	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. черно-белыми 6. в одном ракурсе 7. выполнены на бумаге одинакового качества		
13.		Использование словесного портрета возможно для установления личности по неопознанному трупу. Варианты ответа:  1. да 2. да, если нет иных способов установить личность 3. нет 4. Признаки, фиксируемые при описании живого человека 5. - статические 6. - динамические 7. статические и динамические	1,7	1
14.		Функциональным признаком внешности являются ... Варианты ответа:  1. устойчивые особенности динамики тела 2. особенности внешнего строения тела 3. признаки, встречающиеся относительно редко	1	1
15.		Признаки, фиксируемые при описании трупа Варианты ответа:  1. статические 2. - динамические	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. - статические и динамические		
16.	Задания открытого типа	Как проводится портретная экспертиза?	Данный вид исследований проводится с целью идентификации личности или установления его возраста, пола, других характеристик, которые можно определить по внешности. В рамках изучения данных для криминалистической портретной экспертизы могут предоставляться фотоснимки, фоторепродукции, изображения различного формата.	5
17.		Кто проводит Габитоскопию?	Габитоскопия по уголовным делам чаще проводится в государственных экспертных учреждениях (РФЦСЭ при Минюсте РФ, ЭКЦ МВД РФ), по остальным категориям дел – в негосударственных. В последних экспертизы выполняются быстрее вследствие меньшей бюрократии и большего количества квалифицированных специалистов.	5
18.		Для чего нужна Габитоскопия?	Габитоскопия — отрасль	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			криминалистической техники, изучающая теоретические положения и технико-криминалистические средства и методы сбора, изучения и использования данных о внешнем облике человека.	
19.		Какие материалы и документы обычно представляются на Фотопортретную экспертизу?	<p><b>Обычно криминалистическая фотопортретная экспертиза проводится с помощью следующих материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записи с видео, где изображена внешность лица, информация о котором неизвестна;</li> <li>• фотоснимки;</li> <li>• сведения из медучреждений;</li> <li>• сведения о родственниках изучаемого человека.</li> </ul>	5
20.		Как описать внешность человека примеры?	Это тёмнокожий мальчик, у него кудрявые волосы	3
21.	Вопросы комбинированного типа	<p>1. Верно ли утверждение:</p> <p>Формирование мысленного образа у лиц разного пола:</p>	<p>1. 1) 2. Женщинам</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Идентично 2) Имеет свои особенности 3) Нет верного ответа. 2. Кому присуще следующее: дольше сохраняют в памяти воспринятую информацию, чаще дают эмоциональную характеристику внешнего облика человека; тратят больше времени на прием информации, доходя до более глубокой детализации объекта, в результате имеют более яркий и более детальный образ представления, и поэтому с большей легкостью опознают предъявляемые им элементы ранее воспринятого лица, затрачивая на это меньше времени.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. *Бирюков, В. В.* Криминалистическая габитоскопия : учебник для вузов / В. В. Бирюков, Т. П. Бирюкова ; под общей редакцией Т. П. Бирюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15735-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568418>

### 8.2. Дополнительная литература:

#### б) дополнительная литература:

1. Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях [Электронный ресурс] : материалы IX Международной научно-практической конференции / Редколлегия сборника: Е. Р. Россинская, Н. С. Неретина, М. С. Чернявская. - Москва : Блок-Принт, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604962343.html>
2. Экспертиза в судопроизводстве [Электронный ресурс] : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин. - Москва : Проспект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367955.html>
3. Лицо человека: взгляд эксперта-криминалиста [Электронный ресурс] : монография / А. М. Зинин. - Москва : Проспект, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392309559.html>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
------------------

<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a></p> <p><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, лаборатория судебно-баллистической экспертизы, оснащенная необходимым оборудованием, тир для стрельбы из табельного оружия.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).