

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Челябова З.М.

«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«07» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная экспертиза холодного и метательного оружия»

Составитель(и)

**Чертихина Ю.П., ст. преподаватель кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности;**

**Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности инновационной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт
очная**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

Семестр(ы)

8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных познаний в целях установления и изучения использованного холодного и метательного оружия в различных преступлениях.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить распознавать холодное и метательное оружие;
- знать свойства и виды ранений, причиненных различного вида холодным и метательным оружием;
- проводить криминалистические исследования холодного и метательного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 8 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, по дактилоскопии.

Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Навыки: навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Особое производство в судебной деятельности; Адвокатура.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-7
- б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3; ПК-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	-------	--

компете нции	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
ПК-3	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления	виды технико-криминалистических средств и порядок осуществления мероприятий по их	осуществлять мероприятия по эксплуатации криминалистических	навыками организации производства судебно-лингвистическ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	судебно-экспертной деятельности	технической эксплуатации при производстве судебно-	средств в судебно-следственной практике	ой экспертизы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
		лингвистической экспертизы		
	ПК-3.2. Демонстрирует	- правовую основу составления	- составлять заключения	- навыками оказания

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	знание средств и способов проведения экспертных	заключения эксперта и следственных документов по	эксперта, оказывать методологическую	помощи при оформлении результатов применения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	исследований и судебных экспертиз	действиям с участием специалистов	помощь при производстве неотложных следственных	криминалистической и специальной техники

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
			действий и составлении протоколов следственных	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
			действий	
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение и	- методы применения технико-криминалистических	- организовывать качественное использование	- навыками использования технико-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	содержание экспертных заключений	средств при производстве процессуальных действий	технико-криминалистических средств при	криминалистических средств при производстве

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
			производстве следственных действий	следственных и иных процессуальных действий

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
ПК-4	ПК-4.1 Знает задачи и направления криминалистическо	Демонстрировать знание специальных средств и методов поиска, обнаружения,	Обладает навыками осуществления криминалистичес	Знает задачи и направления криминалистической

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	и техники	фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов	кого сопровождение производства предварительного	техники

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
		для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,	расследования преступлений и решения задач	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
		административном, уголовном судопроизводстве	судопроизводства	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	43
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	65
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Правовые основы исследования холодного и метательного оружия	2		4					10	16	Устный опрос, мозговой штурм
Тема 2. Понятие, классификация холодного и метательного оружия	2		4					10	16	Устный опрос, реферат
Тема 3. Конструктивные особенности и технические характеристики клинкового холодного оружия	2		4					10	16	Устный опрос, презентации и

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Методика проведения исследования по установлению принадлежности объектов к холодному клинковому оружию или изделиям, конструктивно сходным с ним	2		4					10	16	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Конструктивные разновидности метаемого (холодного) оружия	2		4					10	16	Устный опрос, презентации
Тема 6. Конструктивные разновидности метательного оружия	2		4					10	16	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Методика экспертного исследования метаемого (холодного) и метательного оружия	2		4					5	11	Устный опрос, мозговой штурм
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		28					65	108	
Итого за весь период	14		28					65	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-3	ПК-4	
Тема 1	16	+	+	+	3
Тема 2	16	+	+	+	3
Тема 3	16	+	+	+	3
Тема 4	16	+	+	+	3
Тема 5	16	+	+	+	3
Тема 6	16	+	+	+	3

Тема 7	11	+	+	+	3
Консультация	1				
КПА					
Итого	108				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые основы исследования холодного и метательного оружия.

История становления, объекты и задачи экспертизы холодного и метательного оружия. Понятие и предмет холодного оружия. Понятие метательного оружия.

Тема 2. Понятие, классификация холодного и метательного оружия.

Классификация холодного и метательного оружия по назначению, конструкции боевой части, способу поражающего действия, способу изготовления, месту изготовления, соответствию стандартам. Криминалистические требования к холодному и метательному оружию, предназначенность и пригодность для поражения цели. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство экспертизы холодного и метательного оружия в ЭКП.

Тема 3. Конструктивные особенности и технические характеристики клинкового холодного оружия.

Понятие и виды клинкового холодного оружия. Понятие колющего клинкового холодного оружия и его конструктивные типы. Устройство клинкового холодного оружия с рукоятью. Устройство клинкового холодного оружия с древком. Конструктивные особенности и технические характеристики отдельных типов колющего клинкового холодного оружия. Конструктивные особенности и технические характеристики предметов и изделий, конструктивно сходных с клинковым холодным оружием. Понятие колюще-режущего клинкового холодного оружия и его конструктивные типы.

Тема 4. Методика проведения исследования по установлению принадлежности объектов к холодному клинковому оружию или изделиям, конструктивно сходным с ним.

Конструктивные особенности и технические характеристики отдельных типов колюще-режущего клинкового холодного оружия. Конструктивные особенности и технические характеристики объектов хозяйственно-бытового назначения колюще-режущего действия. Понятие рубящего оружия и его конструктивные типы. Конструктивные особенности и технические характеристики отдельных типов рубящего оружия. Конструктивные особенности и технические характеристики объектов хозяйственно-бытового назначения рубящего действия. Замаскированное клинковое холодное оружие. Понятие и криминалистическая оценка заготовок клинкового холодного оружия. Методика криминалистического исследования клинкового холодного оружия.

Тема 5. Конструктивные разновидности метаемого (холодного) оружия.

Понятие и виды метаемого (холодного) оружия. Конструктивные особенности метаемого (холодного) оружия (ножи, кинжалы, сюрикены и чакры).

Тема 6. Конструктивные разновидности метательного оружия.

Понятие и виды метательного оружия. Конструктивные особенности метательного оружия (пращей, луков и арбалетов).

Тема 7. Методика экспертного исследования метаемого (холодного) и метательного оружия.

Особенности методики исследования метательного и метаемого (холодного) оружия. Понятие и виды комбинированного холодного оружия.
Конструктивные особенности комбинированного холодного оружия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

- а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;
- б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
- в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;
- г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных

дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

Лабораторные работы (лабораторный практикум) направлены на приобретение студентами навыков применения средств криминалистической техники для производства экспертизы холодного и метательного оружия. Предусмотренные планом лабораторных занятий задания выполняются в специальных лабораторных практикумах.

В связи с этим можно выделить следующие основные цели лабораторного занятия по криминалистике:

- закрепление знаний путем повторения изученного на теоретическом уровне материала;
- конкретизация и расширение этого материала; расчленение его на определенные задания;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания при производстве учебных экспертиз холодного и метательного оружия;
- приведение криминалистических знаний, полученных из различных источников, в определенную систему;
- уяснение закономерных связей между изучаемыми смежными предметами уголовно-криминального цикла;
- воспитание дисциплины и ответственности учебного и научного труда.

Занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, в криминалистической лаборатории или на полигоне кафедры и только в подгруппах, состоящих из 12 — 15

человек. Несколько взаимосвязанных занятий могут объединяться и проводиться в форме криминалистического учения. Характер занятий, по возможности, должен включать в себя элементы проблемного обучения, т.е. постановку перед студентами определенных проблемных ситуаций.

В процессе выполнения лабораторного задания необходимо предоставить студентам как можно больше самостоятельности в принятии тех или иных тактических решений при производстве следственного действия или в составлении плана расследования отдельных видов преступлений. Контролируя обучаемых в ходе выполнения задания, преподаватель осуществляет общее руководство, вмешиваясь в процесс производства следственного действия или построения плана расследования лишь в случае возникновения у студентов неразрешимых затруднений, допущения ими серьезных ошибок и просчетов. По окончании каждой стадии следственного действия или этапа расследования конкретного вида преступлений следует обсудить со студентами его результаты, указать на не замеченные ими ошибки и другие недостатки.

По окончании лабораторного занятия необходимо подвести итоги, оценить действия его непосредственных участников.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;

- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Категории признаков, на которые основывается определение холодного оружия. Понятие «предмета, используемые в качестве оружия». Целевое назначение холодного оружия.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 2	Боевое (военное) холодное оружие. Гражданское холодное оружие.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 3.	Понятие хозяйственно-бытового ножа.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 4	Структура экспертного заключения. Стадии проведения криминалистической экспертизы клинкового холодного оружия.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 5	Способы поражающего действия метаемого (холодного) оружия	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 6	Способы поражающего действия метательного оружия	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 7	Определение поражающих свойств метаемого (холодного) метательного оружия. Определение поражающих свойств метаемого (холодного) метательного оружия	5	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Правовые основы исследования холодного и метательного оружия	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятие, классификация холодного и метательного оружия	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка рефератов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Конструктивные особенности и технические характеристики клинкового холодного оружия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методика проведения исследования по установлению принадлежности объектов к холодному клинковому оружию или изделиям, конструктивно сходным с ним	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение контрольной работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Конструктивные разновидности метаемого (холодного) оружия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Конструктивные разновидности метательного оружия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение контрольной работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методика экспертного исследования метаемого (холодного) и метательного оружия	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u>http://mars.arbicon.ru</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Правовые основы исследования холодного и метательного оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, темы мозгового штурма
2	Понятие, классификация холодного и метательного оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, темы рефератов
3	Конструктивные особенности и технические характеристики клинкового холодного оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, темы презентаций
4	Методика проведения исследования по установлению принадлежности объектов к холодному клинковому оружию или изделиям, конструктивно сходным с ним	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, выполнение контрольной работы
5	Конструктивные разновидности метаемого (холодного) оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, темы презентаций
6	Конструктивные разновидности метательного оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для собеседования, выполнение контрольной работы

7	Методика экспертного исследования метаемого (холодного) и метательного оружия	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, темы мозгового штурма
---	---	-------------------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ХОЛОДНОГО И МЕТАТЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Определение холодного оружия.
2. Основное положение криминалистического учения о холодном оружии.
3. Ученые-криминалисты, внесшие свой вклад в формирование криминалистического учения о холодном оружии.

Мозговой штурм:

1. Категории признаков, на которые основывается определение холодного оружия.
2. Понятие «предмета, используемые в качестве оружия».
3. Целевое назначение холодного оружия.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ ХОЛОДНОГО И МЕТАТЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Классификация холодного оружия, содержащееся в ФЗ РФ «Об оружии» (1996г.).
2. Основания классификации холодного оружия.
3. Способы изготовления холодное оружия.
4. Разделение холодное оружие по целевому назначению.

Темы рефератов:

1. Классификация холодного оружия.
2. Методика криминалистического исследования холодного и метательного оружия.
3. Неклинкового (ударно-раздробляющего) холодного оружия, его характеристики.
4. Методика исследования ударного (неклинкового) холодного оружия.
5. Формирование выводов в экспертизе холодного и метательного оружия.
6. Классификация клинкового холодного оружия по конструкции.

ТЕМА 3. КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛИНКОВОГО ХОЛОДНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Определение клинкового холодного оружия.
2. Классификация клинкового холодного оружия по длине клинка.
3. Способы крепления клинка и рукояти клинкового холодного оружия.

Темы презентаций:

1. Основные стадии криминалистического исследования холодного и метательного оружия.
2. Сертификационные испытания гражданского холодного и метательного оружия.
3. Комбинированного, скомплектованного и замаскированного холодного оружия.
4. Стадии детального исследования клинкового объекта заводского изготовления.
5. Стадии предварительного исследования клинкового объекта (самодельного).

ТЕМА 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ОБЪЕКТОВ К ХОЛОДНОМУ КЛИНКОВОМУ ОРУЖИЮ ИЛИ ИЗДЕЛИЯМ, КОНСТРУКТИВНО СХОДНЫМ С НИМ

Вопросы к занятию:

1. Определение экспертизы клинкового холодного оружия.
2. Предмет экспертизы клинкового холодного оружия.
3. Объект экспертизы клинкового холодного оружия.
4. Всеобщие методы познания используемые при криминалистическом

исследовании клинкового холодного оружия.

5. Общенаучные методы познания при криминалистическом исследовании клинкового холодного
6. оружия.
7. Методика применяемая экспертом при производстве криминалистической экспертизы клинкового холодного оружия.
8. Основные задачи решаемые криминалистической экспертизой клинкового холодного оружия.
9. Установление прочности конструкции клинкового оружия.

Контрольная работа:

1. Структура экспертного заключения.
2. Стадии проведения криминалистической экспертизы клинкового холодного оружия.

ТЕМА 5. КОНСТРУКТИВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ МЕТАЕМОГО (ХОЛОДНОГО) ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Конструктивные признаки метаемого (холодного) оружия.
2. Классификация метаемого (холодного) оружия по конструктивному типу.

Темы презентаций:

1. Комплексы конструктивных признаков охотничьего и финского ножа.
2. Понятие и криминалистическая оценка заготовки, полуфабриката, ложного полуфабриката и готового изделия в экспертизе холодного оружия.
3. Классификация клинкового холодного оружия. Типы и конструктивные особенности короткоклинкового холодного оружия.
4. Характеристика стадии предварительного исследования в экспертизе холодного и метательного оружия.

ТЕМА 6. КОНСТРУКТИВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ МЕТАТЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Конструктивные признаки метательного оружия.
2. Классификация метательного оружия по конструктивному типу.

Контрольная работа:

1. Способы поражающего действия метательного оружия.

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТАЕМОГО (ХОЛОДНОГО) И МЕТАТЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Вопросы к занятию:

1. Измерительные инструменты для определения необходимых параметров объекта метаемого (холодного) и метательного оружия.
2. Разновидности комбинированного холодного оружия.
3. Особенности методики исследования комбинированного холодного оружия

Мозговой штурм:

1. Конструктивные особенности метаемого (холодного) оружия (ножи, кинжалы, сюрикены).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

2. История становления, объекты и задачи экспертизы холодного и метательного оружия.
3. Понятие и предмет холодного оружия.
4. Понятие метательного оружия.
5. Классификация холодного и метательного оружия по назначению, конструкции боевой части, способу поражающего действия, способу изготовления, месту изготовления, соответствию стандартам.
6. Криминалистические требования к холодному и метательному оружию, предназначенность и пригодность для поражения цели.
7. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство экспертизы холодного и метательного оружия в ЭКП.
8. Понятие и виды клинкового холодного оружия.
9. Понятие колющего клинкового холодного оружия и его конструктивные типы.
10. Устройство клинкового холодного оружия с рукоятью.
11. Устройство клинкового холодного оружия с древком.
12. Понятие колюще-режущего клинкового холодного оружия и его конструктивные типы.
13. Конструктивные особенности и технические характеристики объектов хозяйственно- бытового назначения колюще-режущего действия.
14. Понятие рубящего оружия и его конструктивные типы.
15. Конструктивные особенности и технические характеристики объектов хозяйственно- бытового назначения рубящего действия.
16. Замаскированное клинковое холодное оружие.
17. Методика криминалистического исследования клинкового холодного оружия.
18. Понятие и виды холодного оружия ударно-раздробляющего действия, его конструктивные особенности: с жестким стержнем и ударным грузом (палица, булава, пернач и шестопер, тон-фа); со стержнем либо петель, гибким соединительным элементом и ударным грузом (кистень и нунчаку); образцы кистевого типа (кастет, наладонник, биток, явара).
19. Комбинированное холодное оружие.
20. Особенности методики исследования холодного оружия ударно-раздробляющего действия.
21. Понятие и виды метательного оружия.
22. Конструктивные особенности метательного оружия (пращей, луков и арбалетов).
23. Конструктивные особенности метаемого (холодного) оружия (ножи, кинжалы, сюрикены).
24. Методика исследования метательного и метаемого (холодного) оружия.
25. Методика испытаний холодного и метательного оружия на соответствие криминалистическим требованиям.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выпол- нения (в минут ах)
----------	-------------	----------------------	---------------------	--

ОПК-7 - Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований				
1.	Задание закрытого типа	Пята клинка – это: а) незаточенная часть клинка около эфеса длинноклинкового оружия для хвата оружия второй рукой через крестовину; б) незаточенная часть клинка, расположенная между лезвием и рукоятью; в) незаточенный край голомента, противоположный лезвию.	б	1
2.		Дол – это: а) заточенный край боевой части холодного оружия; б) продольная выемка на голомента клинка; в) боковая сторона клинка, ограниченная лезвием и обухом или двумя лезвиями.	а	1
3.		Навершие рукояти клинка – это: а) задняя часть рукояти, примыкающая к черену и отличающаяся от него по форме; б) передняя расширенная часть рукояти, примыкающая к черену; в) защитный элемент в виде углубления дугообразного контура на черене	в	1
4.		Устройство типа «козья нога» в арбалете: а) является элементом спускового механизма; б) служит для взведения тетивы; в) предназначено для стабилизации положения арбалета при выстреле.	б	1
5.		В соответствии с методикой проведения экспертного эксперимента при отнесении объекта к категории холодного оружия глубина внедрения клинка в сухую сосновую доску (при поперечном расположении волокон древесины относительно клинка) должна быть не менее: а) 5 мм; б) 10 мм; в) 12 мм	а	1
6.	Задание открытого	У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения,	Следователь поступил неправильно, своими	5-8

	<i>типа</i>	изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство. Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?	действиями уничтожив следы, оставленные в замке. Необходимо изъять замок и применить специальные знания (знания в области науки, техники, искусства и ремесла) специалиста назначить трасологическую экспертизу замка.	
7.		Сотрудники ГИБДД задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета. 1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела? 2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?	1 – Следователь должен провести исследования белого порошка (на предмет принадлежности его к наркотическим веществам) и ножа (на предмет отнесения его к холодному оружию). 2 – необходимо проверить машину по учетам –«Автопоиск» - учет похищенного автотранспорта.	5-8
8.		При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызывала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?	Если результаты оперативно-розыскных мероприятий переведены в процессуальную форму, назначается технико-криминалистическое исследование документов.	5-8
9.		Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе расследования Ропарев выдал следователю	1 – Почерковедческая и технико-криминалистическое исследование документов. 2 – Необходимо вынести	5-8

		полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности. 1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов? 2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?	постановление об изъятии образцов для сравнительного исследования, выдать лицу бумагу и ручку, дать определенный текст (если вопрос касается исследования почерка человека). (образцы почерка бывают свободные – письма, записки, произведенные до возбуждения уголовного дела и не имеющие к нему отношения; экспериментальные - в процессе производства изъятия образцов для сравнительного исследования; условно-свободные – написанные после возбуждения уголовного дела – накладные, ведомости, указания, записки, содержащие угрозы и т.д.).	
10.		Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников. 1) Как проверить алиби Сорокина? 2) Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?	1 – дать поручение оперативным работникам в г. Пензе допросить родственников гр. Сорокина, а также выявить свидетелей, видевших его там. 2 – Основания для производства обыска есть.	5-8
11.	Задание комбинированного типа	Необходимо ли указать документ, на основании которого проводится проверка достаточности конструкции, поражающих характеристик и травмобезопасности целевого применения исследуемого объекта;	а При установлении относимости исследуемого объекта к определенному виду	5

		а) да; б) нет.	холодного оружия проводится оценка соответствия достаточности конструкции исследуемого объекта к требованиям, предъявляемым к данному виду холодного оружия. В обязательном порядке приводится (если это не было сделано ранее, перед исследовательской частью) ссылка на используемую методику (документ) как на основание для проведения экспериментов.	
ПК-3. ПК-4				
12.	<i>Задание закрытого типа</i>	Выраженные свойства упругой деформации материала в конструкции дубинки, кастета: а) для экспертного вывода о принадлежности исследуемого объекта к б) свидетельствуют об отсутствии в исследуемой конструкции такого	б	1
13.		Глубина внедрения стрелы (болта) арбалета в щит сосновых досок при отнесении его к метательному оружию должна быть не менее: А) 5 мм; Б) 10 мм; В) 15 мм.	а	1
14.		В соответствии с методикой у ножей охотничьих превышение а) не менее 5 мм; б) не более 3 мм; в) не менее 3 мм.	в	1
15.		В соответствии с методикой определения принадлежности объектов к холодному оружию минимальная длина клинка для охотничьего кинжала должна быть не менее: а) 150 мм; б) 100 мм; в) 90 мм.	а	1

16.		В соответствии с методикой определения принадлежности а) 200 мм; б) 300 мм; в) 400 мм	в	1
17.	<i>Задание открытого типа</i>	Филиппова обратилась к прокурору с просьбой разыскать и привлечь к ответственности неизвестного гражданина, покушавшегося на изнасилование ее дочери. Прокурор разъяснил заявительнице, что поводом к возбуждению уголовного дела является заявление ее дочери. Однако Филиппова сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и просит возбудить уголовное дело без ее жалобы. 1) Как в данном случае должен поступить прокурор? 2) Как должен поступить следователь, если потерпевшая попросит прекратить уголовное дело?	1- По закону – поводом для возбуждения уголовного дела по данной статье может быть заявление и матери потерпевшей. 2 – Возбужденное уголовное дело по статье – изнасилование – прекращению по заявлению потерпевшей не подлежит (это не дело частного обвинения).	5-8
18.		За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено. 1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты? 2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий? 3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов?	1 – Поджог, неисправность электрооборудования, несоблюдение правил пожарной безопасности. 2 – а) Осмотр места происшествия в присутствии материально ответственного лица; б) допрос материально ответственного лица; в) допрос свидетелей г) назначение пожарно-технической экспертизы; д) допрос подозреваемого, обыск, выемка, назначение криминалистических экспертиз. 3 – Осмотр производится без перемещения объекта, аккуратно в перчатках; Изымается на белый лист, им же и накрывает обугленный лист, упаковывается в	5-8

			бумажный конверт, который подписывается заранее, до внесения в него документа.	
19.		В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить. 1) Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение? 2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму?	1 – Может, если результаты оперативно-розыскных действий переведены в процессуальную форму. 2 – Да.	5-8
20.		Лобачев и Желудев в течении года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежавших на праве собственности жителям г. Смоленска. При совершении этих преступлений Лобачев и Желудев использовали свои автомашины для поездки к месту кражи, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного. 1) Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств? 2) Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела?	1 – Автомобиль Лобачева, автомобиль Желудева, автогенный аппарат, части и детали автомашин, которые были похищены Лобачевым и Желудевым (если они – машины и запчасти к ним – были обнаружены при расследовании преступлений). 2 – Должны быть приняты меры к охране вещественных доказательств (должны храниться в комнате вещественных доказательств или в специально отведенном и охраняемом месте (автомобиль)).	5-8
21.		При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, дорожка следов ног на полу и окурки сигареты в пепельнице. Какие диагностические задачи могут быть разрешены при исследовании этих объектов?	Мужчина или женщина оставили данные следы, пригодны ли для идентификации; общие (дуговые, петлевые, завитковые) и частные признаки (начало линии, окончание линии, слияние линий, расхождение линий, мостик, глазок, поры и	5-8

			др.) папиллярных линий; направление движения, размер обуви, пол человека, по формуле – рост человека; по окурку – марка сигарет, пол курившего, особенности курения, по слюне на сигарете – группу крови.	
22.	<i>Задание комбинированного типа</i>	При установлении видовой принадлежности исследуемого объекта в качестве сравнительного материала могут указываться: а) ГОСТы, б) криминалистическая; в) справочная литература; г) все варианты верны.	г При установлении видовой принадлежности исследуемого объекта в качестве сравнительного материала могут указываться ГОСТы, криминалистическая и справочная литература (см. приложение 3 и 7). При установлении конкретного образца в качестве сравнительного материала указывается конкретный источник, содержащий информацию об объекте – аналоге.	5
23.	<i>Задание закрытого типа</i>	Сила дуги арбалета: а) 86 кгс; б) 75 кгс; в) 102 кгс.	а	2
24.		Кинжалы охотничьи могут иметь: а) разборную конструкцию; б) неразборную конструкцию; в) все ответы верны.	в	2
25.		Обязательно ли наличие травмобезопасной рукояти у тесака охотничьего? а) да; б) нет; в) все ответы верны.	в	2
26.		Что относится к техническим характеристикам сабель и шашек? а) общая длина; б) длина клинка; в) длина клинка;	а, б, в	2

		г) длина рукояти.		
27.		Твердость клинков ножей и кинжалов охотничьих, ножей для выживания и тесаков охотничьих должна быть не менее: а) 42 HRC; б) 35 HRC; в) 30 HRC;	а	2
28.	<i>Задание открытого типа</i>	Какая последовательность используется при описании клинка?	При описании клинка используется следующая последовательность: материал, характер поверхности (характер поверхности, наличие следов обработки, наличие наслоений и следов ржавчины), твердость материала (только для объектов, соответствующих образцам холодного оружия), форма (продольная и поперечная, форма и положение острия, элементы клинка и их характеристики), декоративные рисунки, маркировочные обозначения, основные размеры.	7
29.		В каком порядке приводится описание рукояти?	Описание рукояти приводится в следующем порядке: конструкция (детализировка); описание отдельных элементов конструкции: материал (характер поверхности – при необходимости), форма и размеры. При необходимости указывается способ крепления деталей между собой и к сорочке (хвостовику) клинка.	7
30.		Совокупность каких признаков характеризует способ изготовления объекта конкретного образца?	При решении данного вопроса необходимо исходить из комплекса	7

			совокупности признаков, характеризующих способ изготовления: конструкция объекта, используемые материалы, характер обработки и сборки деталей, наличие маркировочных обозначений, их значение, а также наличие натуральных образцов и информационных листов к протоколам сертификационных испытаний.	
31.		Что такое реплика старинного (антикварного) оружия?	Реплика старинного (антикварного) оружия - оружие, изготовленное по оригиналу, чертежам либо описанию образца старинного (антикварного) оружия с 46 творческим варьированием конструкции, внешнего вида или художественной отделки, представляющее культурную ценность как образец художественного творчества и декоративно-прикладного искусства	7
32.		Что не относится к оружию?	К оружию не относятся изделия, сертифицированные в качестве изделий хозяйственно-бытового и производственного назначения, спортивные снаряды, конструктивно сходные с оружием (далее - конструктивно сходные	7

			с оружием изделия).	
33.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Допускается ли объединение вопросов в результирующей части заключения эксперта? а) да; б) нет.	а Результирующая часть – вывод. Приводятся ответы на поставленные вопросы, при этом допускается объединение вопросов. В обязательном порядке указывается информация о факте, по которому изъят исследуемый объект и номер уголовного дела.	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Экспертиза в судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебник / Е.Р. Россинская, А.М. Зинин. – М.: Проспект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367955.html>

2. Жданов, С. П. Криминалистическое учение о реализации специальных знаний вне судебной экспертизы : монография / С. П. Жданов. - Москва : Проспект, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-392-37455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392374557.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и специалистов / Бабаева Э.У., Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В.; отв. ред. Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392299386.html>

2. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений : научно-практическое пособие / Отв. ред. М. В. Жижина. - Москва : Проспект, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-392-33578-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392335787.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).