

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Зотчева А.П.

«02» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«02» ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трасология и трасологическая экспертиза»

Составитель(и)

**Храмова И.С. к.ю.н., доцент, доцент кафедры
гражданского права и правового регулирования
инновационной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области**

Направление подготовки

40.05.03. Судебная экспертиза

Направленность (профиль) ОПОП

Криминалистические экспертизы

Квалификация (степень)

судебный эксперт

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Трасология и трасологическая экспертиза» является формирование у студентов специальных знаний в области трасологии, умений и навыков в применении научно-разработанных методик и технических средств при исследовании материально-фиксированных следов и предметов, в рамках производства судебных криминалистических экспертиз.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение специальной терминологией;
- изучение теоретических основ слеодообразования, закономерностей возникновения следов, отражающих механизм преступления, формирование у студентов специальных знаний в области трасологии;
- способность применения научно-разработанных методик и технических средств, при исследовании материальных следов-отображений и объектов, оставивших эти следы;
- освоение современных методов и средств обнаружения следов-отображений, их изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, владение практическими навыками работы со специальным оборудованием, применяемым в исследовании материальных следов;
- освоение основных методических принципов идентификационных и диагностических исследований трасологических объектов;
- овладение методиками экспертного исследования различных видов следов и объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Трасология и трасологическая экспертиза» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 6 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания:

- действующей нормативной базы в области трасологии и организации трасологической экспертизы, тенденции в ее изменениях за последние годы;
- о месте и роли трасологии и трасологической экспертизы в системе судебных экспертиз.

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных судебно-экспертных отношениях,
- определять и прогнозировать правовые последствия и перспективы защиты и оспаривания решений и действий, связанных с реализацией трасологической экспертизы;
- оценивать правовые последствия организации трасологической экспертизы;
- обобщать материалы судебной практики.

Навыки:

- работы с нормативно-правовыми актами в области трасологии и трасологической экспертизы;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере трасологии и организации трасологической экспертизы;

- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, с использованием инструментария организации трасологии и трасологической экспертизы;

- составления юридических документов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Основы оперативно-розыскной деятельности; Участие специалиста в процессуальных действиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления судебноэкспертной деятельности	- виды технико-криминалистических средств и порядок осуществления мероприятий по их технической эксплуатации при производстве судебно-лингвистической экспертизы	- осуществлять мероприятия по эксплуатации криминалистических средств в судебно-следственной практике	- навыками организации производства судебно-лингвистической экспертизы
	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	- правовую основу составления заключения эксперта и следственных документов по действиям с участием специалистов	- составлять заключения эксперта, оказывать методологическую помощь при производстве неотложных следственных действий и составлении протоколов следственных действий	- навыками оказания помощи при оформлении результатов применения криминалистической и специальной техники
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение и	- методы применения технико-криминалистических	- организовывать качественное использование	- навыками использования технико-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	содержание экспертных заключений	средств при производстве процессуальных действий	технических средств при производстве следственных действий	криминалистических средств при производстве следственных и иных процессуальных действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
Тема 1. Научные основы и методы трасологии	2		3					8	13	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации	2		3					8	13	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы	2		3					8	13	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 4. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия. Экспертиза следов ног человека и обуви.	2		3					8	13	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 5. Экспертиза следов зубов, ногтей и следов кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий.	2		3					7	12	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 6. Экспертиза следов и повреждений одежды и перчаток	2		3					7	12	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 7. Экспертиза следов орудий и инструментов	1		3					7	11	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 8. Экспертиза замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ)	1		3					7	11	Опрос, отчет по выполнени ю

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практическ ого задания
Тема 9. Экспертиза узлов и петель	1		3					7	11	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 10. Экспертиза изделий массового производства	1		3					7	11	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 11. Экспертиза установления целого по его частям	1		3					7	11	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 12. Транспортно-трасологические экспертные исследования	1		3					7, 75	11, 75	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					88, 75	144	
Итого за весь период	18		36					88, 75	144	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1	13	+	1

Тема 2	13	+	1
Тема 3	13	+	1
Тема 4	13	+	1
Тема 5	12	+	1
Тема 6	12	+	1
Тема 7	11	+	1
Тема 8	11	+	1
Тема 9	11	+	1
Тема 10	11	+	1
Тема 11	11	+	1
Тема 12	11,75	+	1
Консультация	1		
КПА	0,25		
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научные основы и методы трасологии

Трасология – составная часть науки криминалистики, в частности, криминалистической техники. Предмет трасологии. Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками. Основные понятия трасологии. Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел. История, развитие и формирование научных основ трасологии и трасологической экспертизы. Система трасологии. Роль трасологических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности. Понятие следа в трасологии. Механизм следообразования. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования. Основные классификационные системы следов в трасологии. Система методов трасологии: всеобщий метод познания, общенаучные методы, специальные методы. Проблемы совершенствования методов исследования на основе достижений науки и техники. Методы обнаружения и фиксации следов. Средства микроскопического анализа и микрофотосъемки следов. Использование количественных характеристик трасологических объектов в информационно-поисковых системах. Основные принципы создания автоматизированной информационно-поисковой системы для трасологической экспертизы.

Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации

Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой. Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий,

обстоятельствам произведенных действий. Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы. Особенности получения и обработки информации на стадии сравнительного исследования при производстве диагностической экспертизы. Роль и место моделирования в диагностической трасологической экспертизе. Роль и значение статистических данных в криминалистической диагностике. Общие положения методики диагностической трасологической экспертизы.

Диалектическое учение о тождестве – методологическая основа теории трасологической идентификации. Индивидуальность объектов материального мира. Понятие конкретного тождества. Внешнее строение трасологических объектов. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения. Закономерные и случайные явления, обуславливающие рельеф поверхности (морфологию) объектов. Понятие трасологической идентификации, ее виды и объекты. Классификация идентификационных признаков. Общие и частные признаки, групповые и индивидуальные признаки. Идентификационный период. Анализ причинных связей. Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей. Использование математического аппарата и электронно-вычислительной техники для оценки идентификационной значимости признаков.

Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы

Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Права и обязанности эксперта. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов. Стадии экспертного исследования. Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы. Цели и задачи отдельного исследования. Основы трасологического анализа признаков внешнего строения. Экспертный эксперимент, цели его проведения. Методологические основы экспертного эксперимента. Выбор материалов и условий проведения эксперимента. Оценка устойчивости связей между признаками объектов и их отображениями. Вариационность отображения признаков. Задачи сравнительного исследования. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения. Оценка вариационности признаков и различий. Использование математических методов для оценки результатов сравнения. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Использование объективных результатов исследования для формирования выводов. Формы выводов. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал. Нормативная регламентация оформления заключения. Соблюдение принципов научной обоснованности, наглядности и доступности восприятия доказательственной информации в заключении эксперта.

Тема 4. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия. Экспертиза следов ног человека и обуви

Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви. Классификация следов. Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия. Современные научно-технические средства обнаружения слабозримых и незримых следов обуви. Фиксация следов ног и обуви. Способы фиксации объемных следов обуви на снегу, сыпучих поверхностях. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств событий преступления по следам ног и обуви. Возможности получения

личностной информации по следам ног и обуви. Требования к изъятию и упаковке следов ног и обуви.

Вопросы, решаемые экспертизой следов ног человека и обуви. Объекты трасологической идентификационной экспертизы следов ног и обуви. Классификация идентификационных признаков. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека. Признаки производственного происхождения, ремонта и ношения обуви. Методика идентификационной экспертизы поверхностных и объемных следов обуви. Содержание и объем стадий предварительного и раздельного исследования. Особенности экспертного эксперимента в экспертизе следов ног человека и обуви. Приемы и способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования. Оформление иллюстративного материала по результатам экспертного исследования.

Тема 5. Экспертиза следов зубов, ногтей и следов кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий

Криминалистическое значение экспертизы следов зубов, ногтей и следов кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.

Зубной аппарат человека как слеодообразующий объект. Строение зубного аппарата человека. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки. Механизм образования следов зубов. Их классификация. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов. Методика идентификации человека по следам зубов. Решение диагностических экспертных задач по следам зубов.

Диагностические и идентификационные признаки в следах ногтей, ушей и губ. Общие и частные признаки ногтей. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Особенности методики экспертного исследования следов ногтей человека.

Вопросы, решаемые экспертизой кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий (ушей и губ и т.п.). Диагностические и идентификационные признаки. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Особенности методики идентификации человека по следам кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.

Тема 6. Экспертиза следов и повреждений одежды и перчаток

Одежда как слеодообразующий объект, значение ее следов для раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов одежды. Классификация изделий одежды. Виды и характеристика материалов одежды. Текстильные материалы. Классификация переплетений. Кожевенные материалы, особенности их строения. Пленочные материалы. Классификация швов, используемых при изготовлении одежды. Механизм образования и классификация следов одежды. Характеристика признаков одежды, отображающихся в следах. Признаки дефектов пряжи и нитей, ткачества, вязания, дефекты кожевенных изделий. Конструктивные признаки изделий одежды, фиксация и изъятие следов одежды. Классификация признаков перчаток, отображающихся в следах. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток. Формирование выводов эксперта.

Криминалистическое значение и задачи трасологической экспертизы механических повреждений одежды. Классификация повреждений одежды. Особенности механизма их образования. Факторы, определяющие отображение признаков орудий в следах-повреждениях. Методика трасологического исследования повреждений: определение механизма возникновения повреждения, установление групповой принадлежности

орудия, которым образовано повреждение. Особенности проведения эксперимента и получения экспериментальных образцов повреждений. Возможности идентификации орудий. Комплексные исследования механических повреждений одежды.

Тема 7. Экспертиза следов орудий и инструментов

Криминалистическое понятие орудия и способа взлома. Значение следов орудий и инструментов для раскрытия и расследования преступлений. Способы взлома различных преград. Система следов взлома: следы орудий взлома, следы разрушения, следы-вещества, следы-предметы. Классификация следов орудий взлома: по механизму образования, по принципу действия орудия взлома, по виду орудия взлома, по источнику воздействия (энергии). Предварительное исследование следов орудий взлома на месте происшествия. Правила изъятия и упаковки следов орудий взлома и других объектов. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома. Влияние механизма следообразования на отображение признаков в следах. Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопроса о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Использование вероятностной оценки пригодности линейных (динамических) следов орудий взлома для идентификации.

Тема 8. Экспертиза замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ)

Вопросы, решаемые с помощью экспертизы замков. Замки как средство охраны и контроля. Классификация замков по способу крепления, назначению, конструктивному типу. Конструкция и принцип действия замков: пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами. Новые конструктивные типы замков. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома замков. Способы отпирания замков. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взломом и отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков. Методика трасологической экспертизы замков. Установление технического состояния замков. Установление способов взлома и отпирания. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление возможности отпирания замка представленным предметом (орудием).

Конструктивные типы пломб. Свинцовые и полиэтиленовые пломбы, их устройство и правила навешивания. Принципы запирающих свинцово-ленточной пломбы, запорно-пломбировочных устройств («Спрут-Универсал» и «Ерш», пломб-запоров «Спрут», «Клещ», «Клещ-М», «Лавр» и др.). Некоторые конструктивные типы иностранных пломб. Способы нарушения (снятия) пломб. Признаки различных способов снятия и вскрытия пломб. Осмотр нарушенных пломб на месте происшествия. Методика экспертного исследования пломб с целью решения диагностических задач, в том числе установления криминального снятия пломб. Особенности экспертизы полиэтиленовых пломб. Исследование пломб новых конструкций. Методика идентификационного исследования пломб с целью установления пломбировочных устройств.

Тема 9. Экспертиза узлов и петель

Виды узлов и петель и их классификация. Узлы как источники информации о навыках человека, его профессии, роде занятий, физических особенностях. Задачи, решаемые при экспертном исследовании узлов и петель. Методика исследования узлов и петель, особенности предварительной и аналитической стадий, роль экспертного эксперимента. Возможность установления лица, завязавшего узел.

Тема 10. Экспертиза изделий массового производства

Вопросы, решаемые экспертизой изделий массового производства. Ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Механизм образования следов производственных механизмов. Особенности технологии изготовления отдельных видов объектов трасологической экспертизы: низа обуви, протектора покрышки шины, изделия из стекла и т.д. Классификация следов производственных механизмов. Идентификационные признаки в следах механизмов на изделиях.

Способ изготовления изделия как один из критериев оценки идентификационной значимости признаков производственных механизмов.

Особенности подготовки материалов на экспертизу следов производственных механизмов. Методика экспертного исследования следов производственных механизмов. Содержание, порядок проведения стадий предварительного и отдельного исследования. Особенности эксперимента экспертизы следов производственных механизмов. Сравнительное исследование и формулирование выводов. Оформление иллюстративного материала. Экспертные исследования контрафактных и поддельных изделий массового производства: компакт-дисков, монет, укупорки бутылок со спиртными напитками, и др., их задачи и значение. Производственная технология контрафактных и поддельных изделий. Признаки заводского производства и подделки. Особенности методики экспертного исследования данных объектов.

Тема 11. Экспертиза установления целого по его частям

Сущность и криминалистическое значение экспертного исследования целого по частям. Теоретические основы установления целого по частям. Понятие целого: монолитное, комплектное, составное. Расчленение и отделение части от целого. Идентификационные признаки (общие и частные). Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общих линий и поверхностей разделения. Методика установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Исследование объектов из стекла, древесины, бумаги, ткани и др. Возможности комплексных исследований с привлечением оптических квантовых генераторов для установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Возможности применения дендрохронологического метода. Микрочастицы как объекты установления целого по частям и возможности их использования для розыска преступников. Оценка и оформление результатов экспертного исследования.

Тема 12. Транспортно-трасологические экспертные исследования

Задачи экспертизы следов транспортных средств. Особенности, назначение и проведение комплексной (трасологической, автотехнической и судебно-медицинской) экспертизы при расследовании ДТП. Идентификационные признаки беговой дорожки протектора шины, их значимость, устойчивость. Факторы, влияющие на качество отображения признаков шин в следах. Методика идентификации транспортных средств по следам шин. Особенности подготовки и проведения экспертного эксперимента. Идентификация шин по следам на одежде потерпевших. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии. Подготовка материалов на экспертизу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной

программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию

занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Трасология и трасологическая экспертиза» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	1. Трасология – составная часть науки криминалистики, в частности, криминалистической техники. Предмет трасологии. 2. Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками. 3. Основные понятия трасологии. Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел. 4. История, развитие и формирование научных основ трасологии и трасологической экспертизы. 5. Система трасологии. Роль трасологических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности. 6. Понятие следа в трасологии. Механизм следообразования. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования.	8	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	7. Основные классификационные системы следов в трасологии.		
Тема № 2	<p>1. Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой.</p> <p>2. Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий, обстоятельствам произведенных действий.</p> <p>3. Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы. Особенности получения и обработки информации на стадии сравнительного исследования при производстве диагностической экспертизы.</p> <p>4. Роль и место моделирования в диагностической трасологической экспертизе. Роль и значение статистических данных в криминалистической диагностике. Общие положения методики диагностической трасологической экспертизы.</p> <p>5. Диалектическое учение о тождестве – методологическая основа теории трасологической идентификации.</p> <p>6. Индивидуальность объектов материального мира. Понятие конкретного тождества.</p> <p>7. Внешнее строение трасологических объектов. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения.</p>	8	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 3.	<p>1. Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях.</p> <p>2. Права и обязанности эксперта.</p> <p>3. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов.</p> <p>4. Стадии экспертного исследования. Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы.</p> <p>5. Цели и задачи раздельного исследования.</p> <p>6. Основы трасологического анализа признаков внешнего строения.</p> <p>7. Экспертный эксперимент, цели его</p>	8	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	проведения. Методологические основы экспертного эксперимента.		
Тема № 4	<p>1. Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви.</p> <p>2. Классификация следов.</p> <p>3. Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия.</p> <p>4. Современные научно-технические средства обнаружения слабовидимых и невидимых следов обуви. Фиксация следов ног и обуви. Способы фиксации объемных следов обуви на снегу, сыпучих поверхностях.</p> <p>5. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия.</p> <p>6. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств событий преступления по следам ног и обуви.</p> <p>7. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви. Требования к изъятию и упаковке следов ног и обуви.</p>	8	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 5	<p>1. Криминалистическое значение экспертизы следов зубов, ногтей и следов кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.</p> <p>2. Зубной аппарат человека как следообразующий объект. Строение зубного аппарата человека.</p> <p>3. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки.</p> <p>4. Механизм образования следов зубов. Их классификация.</p> <p>5. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов.</p> <p>6. Методика идентификации человека по следам зубов. Решение диагностических экспертных задач по следам зубов.</p> <p>7. Диагностические и идентификационные</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	признаки в следах ногтей, ушей и губ. Общие и частные признаки ногтей.		
Тема № 6	<p>1. Одежда как слеодообразующий объект, значение ее следов для раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов одежды.</p> <p>2. Классификация изделий одежды. Виды и характеристика материалов одежды. Текстильные материалы.</p> <p>3. Классификация переплетений. Кожевенные материалы, особенности их строения. Пленочные материалы. Классификация швов, используемых при изготовлении одежды.</p> <p>4. Механизм образования и классификация следов одежды. Характеристика признаков одежды, отображающихся в следах.</p> <p>5. Признаки дефектов пряжи и нитей, ткачества, вязания, дефекты кожевенных изделий.</p> <p>6. Конструктивные признаки изделий одежды, фиксация и изъятие следов одежды.</p> <p>7. Классификация признаков перчаток, отображающихся в следах.</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 7	<p>1. Криминалистическое понятие орудия и способа взлома. Значение следов орудий и инструментов для раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Способы взлома различных преград. Система следов взлома: следы орудий взлома, следы разрушения, следы-вещества, следы-предметы.</p> <p>3. Классификация следов орудий взлома: по механизму образования, по принципу действия орудия взлома, по виду орудия взлома, по источнику воздействия (энергии).</p> <p>4. Предварительное исследование следов орудий взлома на месте происшествия. Правила изъятия и упаковки следов орудий взлома и других объектов.</p> <p>5. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома.</p> <p>6. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома.</p> <p>7. Влияние механизма слеодообразования на отображение признаков в следах. Встречный и фронтальный углы.</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 8	1. Вопросы, решаемые с помощью экспертизы замков. Замки как средство охраны и контроля.	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение

	<p>2. Классификация замков по способу крепления, назначению, конструктивному типу. Конструкция и принцип действия замков: пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами. Новые конструктивные типы замков.</p> <p>3. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома замков. Способы отпирания замков.</p> <p>4. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взломом и отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.</p> <p>5. Методика трасологической экспертизы замков. Установление технического состояния замков. Установление способов взлома и отпирания. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление возможности отпирания замка представленным предметом (орудием).</p> <p>6. Конструктивные типы пломб. Свинцовые и полиэтиленовые пломбы, их устройство и правила навешивания. Принципы запирания свинцово-ленточной пломбы, запорно-пломбировочных устройств («Спрут-Универсал» и «Ерш», пломб-запоров «Спрут», «Клещ», «Клещ-М», «Лавр» и др.). Некоторые конструктивные типы иностранных пломб.</p> <p>7. Способы нарушения (снятия) пломб. Признаки различных способов снятия и вскрытия пломб.</p>		практического задания
Тема № 9	<p>1. Виды узлов и петель и их классификация. Узлы как источники информации о навыках человека, его профессии, роде занятий, физических особенностях.</p> <p>2. Задачи, решаемые при экспертном исследовании узлов и петель.</p> <p>3. Методика исследования узлов и петель, особенности предварительной и аналитической стадий, роль экспертного эксперимента.</p> <p>4. Возможность установления лица, завязавшего узел.</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 10	<p>1. Вопросы, решаемые экспертизой изделий массового производства. Ее значение для раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>2. Механизм образования следов</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического

	<p>производственных механизмов.</p> <p>3. Особенности технологии изготовления отдельных видов объектов трасологической экспертизы: низа обуви, протектора покрышки шины, изделия из стекла и т.д.</p> <p>4. Классификация следов производственных механизмов.</p> <p>5. Способ изготовления изделия как один из критериев оценки идентификационной значимости признаков производственных механизмов.</p> <p>6. Особенности подготовки материалов на экспертизу следов производственных механизмов.</p> <p>7. Методика экспертного исследования следов производственных механизмов.</p>		задания
Тема № 11	<p>1. Сущность и криминалистическое значение экспертного исследования целого по частям. Теоретические основы установления целого по частям.</p> <p>2. Понятие целого: монолитное, комплектное, составное. Расчленение и отделение части от целого. Идентификационные признаки (общие и частные).</p> <p>3. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общих линий и поверхностей разделения.</p> <p>4. Методика установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения.</p> <p>5. Возможности комплексных исследований с привлечением оптических квантовых генераторов для установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения.</p> <p>6. Микрочастицы как объекты установления целого по частям и возможности их использования для розыска преступников.</p> <p>7. Оценка и оформление результатов экспертного исследования.</p>	7	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 12	<p>1. Задачи экспертизы следов транспортных средств.</p> <p>2. Особенности, назначение и проведение комплексной (трасологической, автотехнической и судебно-медицинской) экспертизы при расследовании ДТП.</p> <p>3. Идентификационные признаки беговой дорожки протектора шины, их значимость, устойчивость.</p> <p>4. Методика идентификации транспортных</p>	7,75	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

	<p>средств по следам шин.</p> <p>5. Идентификация шин по следам на одежде потерпевших.</p> <p>6. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии.</p> <p>7. Подготовка материалов на экспертизу.</p>		
--	---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научные основы и методы трасологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия. Экспертиза следов ног человека и обуви.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Экспертиза следов зубов, ногтей и следов кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Экспертиза следов и повреждений одежды и перчаток	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Экспертиза следов орудий и инструментов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 8. Экспертиза замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ)	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Экспертиза узлов и петель	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Экспертиза изделий массового производства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Экспертиза установления целого по его частям	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Транспортно-трассологические экспертные исследования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u>http://mars.arbicon.ru</u>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Трасология и трасологическая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научные основы и методы трасологии	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
2	Основы трасологической диагностики и идентификации	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
3	Общие положения методики трасологической экспертизы	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
4	Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия. Экспертиза следов ног человека и обуви.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
5	Экспертиза следов зубов, ногтей и следов кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
6	Экспертиза следов и повреждений одежды и перчаток	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
7	Экспертиза следов орудий и инструментов	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
8	Экспертиза замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ)	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
9	Экспертиза узлов и петель	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
10	Экспертиза изделий массового производства	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание

11	Экспертиза установления целого по его частям	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
12	Транспортно-трасологические экспертные исследования	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научные основы и методы трасологии

Вопросы для обсуждения:

1. Трасология – составная часть науки криминалистики, в частности, криминалистической техники. Предмет трасологии.
2. Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками.
3. Основные понятия трасологии. Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел.
4. История, развитие и формирование научных основ трасологии и трасологической экспертизы.
5. Система трасологии. Роль трасологических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности.
6. Понятие следа в трасологии. Механизм следообразования. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования.
7. Основные классификационные системы следов в трасологии.
8. Система методов трасологии: всеобщий метод познания, общенаучные методы, специальные методы. Проблемы совершенствования методов исследования на основе достижений науки и техники.
9. Методы обнаружения и фиксации следов. Средства микроскопического анализа и микрофотосъемки следов.
10. Использование количественных характеристик трасологических объектов в информационно-поисковых системах.
11. Основные принципы создания автоматизированной информационно-поисковой системы для трасологической экспертизы.

Тема 2. Основы трасологической диагностики и идентификации**Вопросы для обсуждения:**

1. Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой.
2. Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий, обстоятельствам произведенных действий.
3. Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы. Особенности получения и обработки информации на стадии сравнительного исследования при производстве диагностической экспертизы.
4. Роль и место моделирования в диагностической трасологической экспертизе. Роль и значение статистических данных в криминалистической диагностике. Общие положения методики диагностической трасологической экспертизы.
5. Диалектическое учение о тождестве – методологическая основа теории трасологической идентификации.
6. Индивидуальность объектов материального мира. Понятие конкретного тождества.
7. Внешнее строение трасологических объектов. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения.
8. Закономерные и случайные явления, обуславливающие рельеф поверхности (морфологию) объектов.
9. Понятие трасологической идентификации, ее виды и объекты. Классификация идентификационных признаков.
10. Общие и частные признаки, групповые и индивидуальные признаки.
11. Идентификационный период. Анализ причинных связей.
12. Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей.

Тема 3. Общие положения методики трасологической экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов.
4. Стадии экспертного исследования. Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы.
5. Цели и задачи отдельного исследования.
6. Основы трасологического анализа признаков внешнего строения.
7. Экспертный эксперимент, цели его проведения. Методологические основы экспертного эксперимента.
8. Выбор материалов и условий проведения эксперимента. Оценка устойчивости связей между признаками объектов и их отображениями.
9. Вариационность отображения признаков.
10. Задачи сравнительного исследования.
11. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения. Оценка вариационности признаков и различий. Использование математических методов для оценки результатов сравнения.
12. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Использование объективных результатов исследования для формирования выводов. Формы выводов.
13. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал. Нормативная регламентация оформления заключения.
14. Соблюдение принципов научной обоснованности, наглядности и доступности восприятия доказательственной информации в заключении эксперта.

Тема 4. Трасологическое исследование следов ног человека на месте происшествия.

Экспертиза следов ног человека и обуви

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви.
2. Классификация следов.
3. Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия.
4. Современные научно-технические средства обнаружения слабовидимых и невидимых следов обуви. Фиксация следов ног и обуви. Способы фиксации объемных следов обуви на снегу, сыпучих поверхностях.
5. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия.
6. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств событий преступления по следам ног и обуви.
7. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви. Требования к изъятию и упаковке следов ног и обуви.
8. Вопросы, решаемые экспертизой следов ног человека и обуви.
9. Объекты трасологической идентификационной экспертизы следов ног и обуви. Классификация идентификационных признаков.
10. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека.
11. Признаки производственного происхождения, ремонта и ношения обуви. Методика идентификационной экспертизы поверхностных и объемных следов обуви.
12. Содержание и объем стадий предварительного и отдельного исследования. Особенности экспертного эксперимента в экспертизе следов ног человека и обуви.

13. Приемы и способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.
14. Оформление иллюстративного материала по результатам экспертного исследования.

Тема 5. Экспертиза следов зубов, ногтей и следов кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическое значение экспертизы следов зубов, ногтей и следов кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.
2. Зубной аппарат человека как слеодообразующий объект. Строение зубного аппарата человека.
3. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки.
4. Механизм образования следов зубов. Их классификация.
5. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов.
6. Методика идентификации человека по следам зубов. Решение диагностических экспертных задач по следам зубов.
7. Диагностические и идентификационные признаки в следах ногтей, ушей и губ. Общие и частные признаки ногтей.
8. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Особенности методики экспертного исследования следов ногтей человека.
9. Вопросы, решаемые экспертизой кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий (ушей и губ и т.п.). Диагностические и идентификационные признаки.
10. Особенности получения образцов для сравнительного исследования.
11. Особенности методики идентификации человека по следам кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.

Тема 6. Экспертиза следов и повреждений одежды и перчаток

Вопросы для обсуждения:

1. Одежда как слеодообразующий объект, значение ее следов для раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов одежды.
2. Классификация изделий одежды. Виды и характеристика материалов одежды. Текстильные материалы.
3. Классификация переплетений. Кожевенные материалы, особенности их строения. Пленочные материалы. Классификация швов, используемых при изготовлении одежды.
4. Механизм образования и классификация следов одежды. Характеристика признаков одежды, отображающихся в следах.
5. Признаки дефектов пряжи и нитей, ткачества, вязания, дефекты кожевенных изделий.
6. Конструктивные признаки изделий одежды, фиксация и изъятие следов одежды.
7. Классификация признаков перчаток, отображающихся в следах.
8. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток. Формирование выводов эксперта.
9. Криминалистическое значение и задачи трасологической экспертизы механических повреждений одежды.
10. Классификация повреждений одежды. Особенности механизма их образования.
11. Факторы, определяющие отображение признаков орудий в следах-повреждениях.
12. Методика трасологического исследования повреждений: определение механизма возникновения повреждения, установление групповой принадлежности орудия, которым образовано повреждение.
13. Особенности проведения эксперимента и получения экспериментальных образцов повреждений. Возможности идентификации орудий.

14. Комплексные исследования механических повреждений одежды.

Тема 7. Экспертиза следов орудий и инструментов

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическое понятие орудия и способа взлома. Значение следов орудий и инструментов для раскрытия и расследования преступлений.
2. Способы взлома различных преград. Система следов взлома: следы орудий взлома, следы разрушения, следы-вещества, следы-предметы.
3. Классификация следов орудий взлома: по механизму образования, по принципу действия орудия взлома, по виду орудия взлома, по источнику воздействия (энергии).
4. Предварительное исследование следов орудий взлома на месте происшествия. Правила изъятия и упаковки следов орудий взлома и других объектов.
5. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома.
6. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома.
7. Влияние механизма слеодообразования на отображение признаков в следах. Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопроса о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Использование вероятностной оценки пригодности линейных (динамических) следов орудий взлома для идентификации.

Тема 8. Экспертиза замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы, решаемые с помощью экспертизы замков. Замки как средство охраны и контроля.
2. Классификация замков по способу крепления, назначению, конструктивному типу. Конструкция и принцип действия замков: пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами. Новые конструктивные типы замков.
3. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома замков. Способы отпирания замков.
4. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взломом и отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.
5. Методика трасологической экспертизы замков. Установление технического состояния замков. Установление способов взлома и отпирания. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление возможности отпирания замка представленным предметом (орудием).
6. Конструктивные типы пломб. Свинцовые и полиэтиленовые пломбы, их устройство и правила навешивания. Принципы запираания свинцово-ленточной пломбы, запорно-пломбировочных устройств («Спрут-Универсал» и «Ерш», пломб-запоров «Спрут», «Клещ», «Клещ-М», «Лавр» и др.). Некоторые конструктивные типы иностранных пломб.
7. Способы нарушения (снятия) пломб. Признаки различных способов снятия и вскрытия пломб.
8. Осмотр нарушенных пломб на месте происшествия. Методика экспертного исследования пломб с целью решения диагностических задач, в том числе установления криминального снятия пломб.
9. Особенности экспертизы полиэтиленовых пломб. Исследование пломб новых конструкций. Методика идентификационного исследования пломб с целью установления пломбировочных устройств.

Тема 9. Экспертиза узлов и петель

Вопросы для обсуждения:

1. Виды узлов и петель и их классификация. Узлы как источники информации о навыках человека, его профессии, роде занятий, физических особенностях.

2. Задачи, решаемые при экспертном исследовании узлов и петель.
3. Методика исследования узлов и петель, особенности предварительной и аналитической стадий, роль экспертного эксперимента.
4. Возможность установления лица, завязавшего узел.

Тема 10. Экспертиза изделий массового производства

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы, решаемые экспертизой изделий массового производства. Ее значение для раскрытия и расследования преступлений.
2. Механизм образования следов производственных механизмов.
3. Особенности технологии изготовления отдельных видов объектов трасологической экспертизы: низа обуви, протектора покрышки шины, изделия из стекла и т.д.
4. Классификация следов производственных механизмов. Идентификационные признаки в следах механизмов на изделиях.
5. Способ изготовления изделия как один из критериев оценки идентификационной значимости признаков производственных механизмов.
6. Особенности подготовки материалов на экспертизу следов производственных механизмов.
7. Методика экспертного исследования следов производственных механизмов. Содержание, порядок проведения стадий предварительного и раздельного исследования.
8. Особенности эксперимента экспертизы следов производственных механизмов. Сравнительное исследование и формулирование выводов. Оформление иллюстративного материала.
9. Экспертные исследования контрафактных и поддельных изделий массового производства: компакт-дисков, монет, укупорки бутылок со спиртными напитками, и др., их задачи и значение.
10. Производственная технология контрафактных и поддельных изделий. Признаки заводского производства и подделки. Особенности методики экспертного исследования данных объектов.

Тема 11. Экспертиза установления целого по его частям

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и криминалистическое значение экспертного исследования целого по частям. Теоретические основы установления целого по частям.
2. Понятие целого: монолитное, комплектное, составное. Расчленение и отделение части от целого. Идентификационные признаки (общие и частные).
3. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общих линий и поверхностей разделения.
4. Методика установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Исследование объектов из стекла, древесины, бумаги, ткани и др.
5. Возможности комплексных исследований с привлечением оптических квантовых генераторов для установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Возможности применения дендрохронологического метода.
6. Микрочастицы как объекты установления целого по частям и возможности их использования для розыска преступников.
7. Оценка и оформление результатов экспертного исследования.

Тема 12. Транспортно-трасологические экспертные исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи экспертизы следов транспортных средств.
2. Особенности, назначение и проведение комплексной (трасологической, автотехнической и судебно-медицинской) экспертизы при расследовании ДТП.
3. Идентификационные признаки беговой дорожки протектора шины, их значимость, устойчивость. Факторы, влияющие на качество отображения признаков шин в следах.

4. Методика идентификации транспортных средств по следам шин. Особенности подготовки и проведения экспертного эксперимента.
5. Идентификация шин по следам на одежде потерпевших.
6. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии.
7. Подготовка материалов на экспертизу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Трасология – составная часть науки криминалистики, в частности, криминалистической техники. Предмет трасологии.
2. Связь трасологии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками.
3. Основные понятия трасологии. Задачи трасологии в свете общих требований борьбы с преступностью, направленных на совершенствование работы органов внутренних дел.
4. История, развитие и формирование научных основ трасологии и трасологической экспертизы.
5. Система трасологии. Роль трасологических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности.
6. Понятие следа в трасологии. Механизм следообразования. Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования.
7. Основные классификационные системы следов в трасологии.
8. Система методов трасологии: всеобщий метод познания, общенаучные методы, специальные методы. Проблемы совершенствования методов исследования на основе достижений науки и техники.
9. Методы обнаружения и фиксации следов. Средства микроскопического анализа и микрофотосъемки следов.
10. Использование количественных характеристик трасологических объектов в информационно-поисковых системах.
11. Основные принципы создания автоматизированной информационно-поисковой системы для трасологической экспертизы.
12. Криминалистическая сущность и значение диагностической трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые диагностической трасологической экспертизой.
13. Виды диагностической трасологической экспертизы по распознаванию (установлению родовой и видовой принадлежности, отдельных свойств) субъектов, объектов и механизмов, фактическому состоянию объектов, возможностям совершения отдельных действий, обстоятельствам произведенных действий.
14. Стадии экспертного исследования диагностической экспертизы. Особенности получения и обработки информации на стадии сравнительного исследования при производстве диагностической экспертизы.
15. Роль и место моделирования в диагностической трасологической экспертизе. Роль и значение статистических данных в криминалистической диагностике. Общие положения методики диагностической трасологической экспертизы.
16. Диалектическое учение о тождестве – методологическая основа теории трасологической идентификации.
17. Индивидуальность объектов материального мира. Понятие конкретного тождества.
18. Внешнее строение трасологических объектов. Проявление индивидуальных свойств объектов в признаках внешнего строения.
19. Закономерные и случайные явления, обуславливающие рельеф поверхности (морфологию) объектов.

20. Понятие трасологической идентификации, ее виды и объекты. Классификация идентификационных признаков.
21. Общие и частные признаки, групповые и индивидуальные признаки.
22. Идентификационный период. Анализ причинных связей.
23. Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей.
24. Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях.
25. Права и обязанности эксперта.
26. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов.
27. Стадии экспертного исследования. Предварительное исследование и его задачи. Аналитическая стадия, её этапы.
28. Цели и задачи отдельного исследования.
29. Основы трасологического анализа признаков внешнего строения.
30. Экспертный эксперимент, цели его проведения. Методологические основы экспертного эксперимента.
31. Выбор материалов и условий проведения эксперимента. Оценка устойчивости связей между признаками объектов и их отображениями.
32. Вариационность отображения признаков.
33. Задачи сравнительного исследования.
34. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения. Оценка вариационности признаков и различий. Использование математических методов для оценки результатов сравнения.
35. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Использование объективных результатов исследования для формирования выводов. Формы выводов.
36. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал. Нормативная регламентация оформления заключения.
37. Соблюдение принципов научной обоснованности, наглядности и доступности восприятия доказательственной информации в заключении эксперта.
38. Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках (носках), следов ног человека на обуви.
39. Классификация следов.
40. Тактические приемы, технико-криминалистические способы обнаружения следов ног человека и обуви на месте происшествия.
41. Современные научно-технические средства обнаружения слабовидимых и невидимых следов обуви. Фиксация следов ног и обуви. Способы фиксации объемных следов обуви на снегу, сыпучих поверхностях.
42. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия.
43. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств событий преступления по следам ног и обуви.
44. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви. Требования к изъятию и упаковке следов ног и обуви.
45. Вопросы, решаемые экспертизой следов ног человека и обуви.
46. Объекты трасологической идентификационной экспертизы следов ног и обуви. Классификация идентификационных признаков.
47. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека.
48. Признаки производственного происхождения, ремонта и ношения обуви. Методика идентификационной экспертизы поверхностных и объемных следов обуви.

49. Содержание и объем стадий предварительного и отдельного исследования. Особенности экспертного эксперимента в экспертизе следов ног человека и обуви.
50. Приемы и способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.
51. Оформление иллюстративного материала по результатам экспертного исследования.
52. Криминалистическое значение экспертизы следов зубов, ногтей и следов кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.
53. Зубной аппарат человека как следообразующий объект. Строение зубного аппарата человека.
54. Классификация идентификационных признаков зубного аппарата. Общие и частные признаки зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки.
55. Механизм образования следов зубов. Их классификация.
56. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов.
57. Методика идентификации человека по следам зубов. Решение диагностических экспертных задач по следам зубов.
58. Диагностические и идентификационные признаки в следах ногтей, ушей и губ. Общие и частные признаки ногтей.
59. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Особенности методики экспертного исследования следов ногтей человека.
60. Вопросы, решаемые экспертизой кожных покровов человека, не имеющих папиллярных линий (ушей и губ и т.п.). Диагностические и идентификационные признаки.
61. Особенности получения образцов для сравнительного исследования.
62. Особенности методики идентификации человека по следам кожных покровов, не имеющих папиллярных линий.
63. Одежда как следообразующий объект, значение ее следов для раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов одежды.
64. Классификация изделий одежды. Виды и характеристика материалов одежды. Текстильные материалы.
65. Классификация переплетений. Кожевенные материалы, особенности их строения. Пленочные материалы. Классификация швов, используемых при изготовлении одежды.
66. Механизм образования и классификация следов одежды. Характеристика признаков одежды, отображающихся в следах.
67. Признаки дефектов пряжи и нитей, ткачества, вязания, дефекты кожевенных изделий.
68. Конструктивные признаки изделий одежды, фиксация и изъятие следов одежды.
69. Классификация признаков перчаток, отображающихся в следах.
70. Методика трасологической экспертизы следов одежды и перчаток. Формирование выводов эксперта.
71. Криминалистическое значение и задачи трасологической экспертизы механических повреждений одежды.
72. Классификация повреждений одежды. Особенности механизма их образования.
73. Факторы, определяющие отображение признаков орудий в следах-повреждениях.
74. Методика трасологического исследования повреждений: определение механизма возникновения повреждения, установление групповой принадлежности орудия, которым образовано повреждение.

75. Особенности проведения эксперимента и получения экспериментальных образцов повреждений. Возможности идентификации орудий.
76. Комплексные исследования механических повреждений одежды.
77. Криминалистическое понятие орудия и способа взлома. Значение следов орудий и инструментов для раскрытия и расследования преступлений.
78. Способы взлома различных преград. Система следов взлома: следы орудий взлома, следы разрушения, следы-вещества, следы-предметы.
79. Классификация следов орудий взлома: по механизму образования, по принципу действия орудия взлома, по виду орудия взлома, по источнику воздействия (энергии).
80. Предварительное исследование следов орудий взлома на месте происшествия. Правила изъятия и упаковки следов орудий взлома и других объектов.
81. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома.
82. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома.
83. Влияние механизма слеодообразования на отображение признаков в следах. Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопроса о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Использование вероятностной оценки пригодности линейных (динамических) следов орудий взлома для идентификации.
84. Вопросы, решаемые с помощью экспертизы замков. Замки как средство охраны и контроля.
85. Классификация замков по способу крепления, назначению, конструктивному типу. Конструкция и принцип действия замков: пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами. Новые конструктивные типы замков.
86. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома замков. Способы отпирания замков.
87. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взломом и отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.
88. Методика трасологической экспертизы замков. Установление технического состояния замков. Установление способов взлома и отпирания. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление возможности отпирания замка представленным предметом (орудием).
89. Конструктивные типы пломб. Свинцовые и полиэтиленовые пломбы, их устройство и правила навешивания. Принципы запирания свинцово-ленточной пломбы, запорно-пломбировочных устройств («Спрут-Универсал» и «Ерш», пломб-запоров «Спрут», «Клещ», «Клещ-М», «Лавр» и др.). Некоторые конструктивные типы иностранных пломб.
90. Способы нарушения (снятия) пломб. Признаки различных способов снятия и вскрытия пломб.
91. Осмотр нарушенных пломб на месте происшествия. Методика экспертного исследования пломб с целью решения диагностических задач, в том числе установления криминального снятия пломб.
92. Особенности экспертизы полиэтиленовых пломб. Исследование пломб новых конструкций. Методика идентификационного исследования пломб с целью установления пломбировочных устройств.
93. Виды узлов и петель и их классификация. Узлы как источники информации о навыках человека, его профессии, роде занятий, физических особенностях.
94. Задачи, решаемые при экспертном исследовании узлов и петель.
95. Методика исследования узлов и петель, особенности предварительной и аналитической стадий, роль экспертного эксперимента.
96. Возможность установления лица, завязавшего узел.

97. Вопросы, решаемые экспертизой изделий массового производства. Ее значение для раскрытия и расследования преступлений.
98. Механизм образования следов производственных механизмов.
99. Особенности технологии изготовления отдельных видов объектов трасологической экспертизы: низа обуви, протектора покрышки шины, изделия из стекла и т.д.
100. Классификация следов производственных механизмов. Идентификационные признаки в следах механизмов на изделиях.
101. Способ изготовления изделия как один из критериев оценки идентификационной значимости признаков производственных механизмов.
102. Особенности подготовки материалов на экспертизу следов производственных механизмов.
103. Методика экспертного исследования следов производственных механизмов. Содержание, порядок проведения стадий предварительного и раздельного исследования.
104. Особенности эксперимента экспертизы следов производственных механизмов. Сравнительное исследование и формулирование выводов. Оформление иллюстративного материала.
105. Экспертные исследования контрафактных и поддельных изделий массового производства: компакт-дисков, монет, укупорки бутылок со спиртными напитками, и др., их задачи и значение.
106. Производственная технология контрафактных и поддельных изделий. Признаки заводского производства и подделки. Особенности методики экспертного исследования данных объектов.
107. Сущность и криминалистическое значение экспертного исследования целого по частям. Теоретические основы установления целого по частям.
108. Понятие целого: монолитное, комплектное, составное. Расчленение и отделение части от целого. Идентификационные признаки (общие и частные).
109. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общих линий и поверхностей разделения.
110. Методика установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Исследование объектов из стекла, древесины, бумаги, ткани и др.
111. Возможности комплексных исследований с привлечением оптических квантовых генераторов для установления целого по частям при отсутствии общих линий и поверхностей разделения. Возможности применения дендрохронологического метода.
112. Микрочастицы как объекты установления целого по частям и возможности их использования для розыска преступников.
113. Оценка и оформление результатов экспертного исследования.
114. Задачи экспертизы следов транспортных средств.
115. Особенности, назначение и проведение комплексной (трасологической, автотехнической и судебно-медицинской) экспертизы при расследовании ДТП.
116. Идентификационные признаки беговой дорожки протектора шины, их значимость, устойчивость. Факторы, влияющие на качество отображения признаков шин в следах.
117. Методика идентификации транспортных средств по следам шин. Особенности подготовки и проведения экспертного эксперимента.
118. Идентификация шин по следам на одежде потерпевших.
119. Методика диагностических экспертных исследований в транспортной трасологии.
120. Подготовка материалов на экспертизу.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Какой способ сравнительного исследования статического следа обуви вы знаете? а) Сопоставление или наложение б) Фотографирование в) Моделирование	А	3
2.		Возможно ли, определить примерный рост человека по следам обуви? а) Да б) Нет в) Иногда	А	1
3.		Является ли, след обуви точной копией низа подошвы? а) Является б) Не является в) Вероятно	Б	2
4.		Частными признаками подошвы обуви являются? а) Размер б) Дефекты эксплуатации в) Форма	Б	1
5.		Имеется ли связь между размером ноги и внешним размером подошвы? а) Имеется б) Не имеется в) В зависимости от модели	А	2
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Являются ли абсолютно точными исходные величины при определении размера обуви?	Нет, не являются	5
7.		Сколько основных частей принято различать в подошве обуви?	Три	5
8.		Что такое диастема?	Расстояние между передними резцами	5
9.		Для чего предназначен ключ с бородками?	Ключ с бородками предназначен для сувальных замков	5
10.		Чем характеризуется след разруба ткани?	След разруба ткани характеризуется тем, что волокна нитей сплющены	5
11.	<i>Задание</i>	Имеются ли следы, которые	А	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>комбинированного типа</i>	не относятся к трасологии? А) имеются Б) не имеются	К трасологии не относятся следы, в которых отображаются другие свойства объектов (химический состав, запах, температура и др.), к трасологии не относятся, и могут быть предметом комплексных экспертиз.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Жукова Н.А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы: учебное пособие для вузов / Н.А. Жукова, И.Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495841>

2. Бобовкин М.В. Трасология и трасологическая экспертиза: учебно-методическое пособие / М.В. Бобовкин. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 29 с. - ISBN 978-5-7038-5586-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855867.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов / В.В. Агафонов, В.А. Газизов, А.И. Натура, А.А. Проткин; под общей редакцией В. В. Агафопова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01274-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451439>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).