

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Зотчева А.П.

«02» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«02» ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»

Составитель(и)

**Чертыхина Ю.П., ст. преподаватель кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности инновационной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета**

**РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

очная

2024

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» является подготовка специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных знаний при производстве дактилоскопических исследований, а также при работе с дактилоскопическими учетами (следотеки и дактотеки).

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- получения студентами теоретических знаний научных основ дактилоскопии, системы методов и средств работы со следами папиллярных узоров на месте происшествия и в лабораторных условиях, закономерностей их отображения на различных носителях, практическом освоении методик дактилоскопических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» относится к элективным дисциплинам (модулям) и осваивается в 7 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, по дактилоскопии.

Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Навыки: навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Методика расследования отдельных видов преступлений, Участие специалиста в процессуальных действиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-7

б) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3; ПК-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
ПК-3	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления	виды технико-криминалистических средств и порядок осуществления мероприятий по их	осуществлять мероприятия по эксплуатации криминалистических	навыками организации производства судебно-лингвистическ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	судебно-экспертной деятельности	технической эксплуатации при производстве судебно-лингвистической экспертизы	средств в судебно-следственной практике	ой экспертизы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных	- правовую основу составления заключения эксперта и следственных документов по	- составлять заключения эксперта, оказывать методологическую	- навыками оказания помощи при оформлении результатов применения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	исследований и судебных экспертиз	действиям с участием специалистов	помощь при производстве неотложных следственных действий и составлении	криминалистической и специальной техники

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
			протоколов следственных действий	
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение	- методы применения технико-	- организовывать качественное	- навыками использования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	и содержание экспертных заключений	криминалистических средств при производстве процессуальных действий	использование технико-криминалистических средств при производстве	технико-криминалистических средств при производстве следственных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
			следственных действий	и иных процессуальных действий
ПК-4	ПК-4.1 Знает задачи и направления	Демонстрировать знание специальных	Обладает навыками	Знает задачи и направления

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
	криминалистической техники	средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования	осуществления криминалистического сопровождения производства	криминалистической техники

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
		материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,	предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7	ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности, демонстрируя знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	знает методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности.	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками составления протоколов следственных действий, а также заключения эксперта.
	ОПК-7.2. Различает отдельные виды судебных экспертиз и вопросы, разрешаемые посредством их проведения.	демонстрирует знание теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области науки, техники, ремесла и искусства; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств
		административном, уголовном судопроизводстве		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	5		5					10	20	Устный опрос, реферат, тестирован ие
Тема 2. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	5		5					10	20	Устный опрос, реферат
Тема 3. Технические криминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных	5		5					10	20	Устный опрос, практическ ое задание (лаборатор

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
узов										ный практикум)
Тема 4. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук	5		5					10	20	Устный опрос, практическ ое задание (лаборатор ный практикум), реферат
Тема 5. Методика экспертной идентификации по следам ладоней	5		5					10	20	Устный опрос, практическ ое задание (лаборатор ный практикум)
Тема 6. Методика экспертной идентификации человека по следам фрагментов папиллярных узоров. Поро- и эджеоскопические исследования. Методика экспертной идентификации по следам кожного покрова без папиллярных узоров	5		5					10	20	Устный опрос, практическ ое задание (лаборатор ный практикум)
Тема 7. Использование компьютерных технологий при производстве дактилоскопических экспертиз и в дактилоскопических учетах	6		6					10, 75	22, 75	Устный опрос, практическ ое задание (лаборатор ный практикум), реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36					70, 75	144	
Итого за весь период	36		36					70, 75	144	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-7	ПК-3	ПК-4	
Тема 1	20	+	+	+	3
Тема 2	20	+	+	+	3
Тема 3	20	+	+	+	3
Тема 4	20	+	+	+	3
Тема 5	20	+	+	+	3
Тема 6	20	+	+	+	3
Тема 7	22,75	+	+	+	3
Консультация	1				
КПА	0,25				
Итого	144				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и задачи криминалистики

Предмет

- Предметом дактилоскопической экспертизы являются фактические данные, устанавливаемые при идентификационном исследовании следов рук в целях идентификации лиц, их оставивших, и устанавливаемые при диагностическом исследовании в целях определения обстоятельств, при которых они оставлены.

Объект

- предметы или их части с предполагаемым наличием следов рук, дактилоскопические пленки или иные материалы с поверхностными следами рук, слепки, полученные с объемных следов рук, фотоснимки, цифровые носители с изображениями следов рук;
- материалы первичных (повторных) экспертиз, протоколы осмотров мест происшествий и/или иных следственных действий.

Задачи

- идентификация личности человека по следам папиллярных узоров;
- установление свойств лица, оставившего следы;
- установление обстоятельств происшествия.

Тема 2. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы

Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы. Анатомические сведения о строении и функциях кожного покрова тела человека. Особенности строения кожи ладоней рук и подошв ног. Основные свойства папиллярных узоров. Понятие индивидуальности, относительной неизменяемости и устойчивости папиллярных узоров. Основы классификации папиллярных узоров. Понятие потока папиллярных, линий. Особенности строения потоков. Понятие центра узора и дельты. Особенности их строения. Классификация папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук. Общие и частные признаки папиллярных узоров, их идентификационная значимость. Механизм и

условия, образования бесцветных и окрашенных следов рук. Предварительное исследование следов кожного покрова на месте происшествия с целью определения способа и других обстоятельств совершения преступления, установление и розыска преступника. Определение руки и пальцев, образовавших следы.

Тема 3. Техничко-криминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров

Методы и средства выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров. Сущность физических и химических методов выявления следов папиллярных узоров. Классификация технических средств используемых для выявления и фиксации следов рук. Особенности применения визуальных, физических, фотографических и химических способов выявления и фиксации следов рук на месте происшествия и в лабораторных условиях. Физико-химические методы выявления следов рук. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов.

Тема 4. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук

Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук. Особенности подготовки и назначения дактилоскопической экспертизы. Вопросы, решаемые дактилоскопической экспертизой. Объекты дактилоскопической экспертизы. Оценка экспертом полноты и качества поступивших на исследование материалов. Меры предосторожности по обеспечению сохранности следов на объектах. Методика экспертного исследования и ее стадии. Планирование исследования. Задачи и особенности стадии предварительного исследования следов пальцев рук. Оценка экспертом полноты и качества поступивших на исследование материалов. Задачи и особенности стадии детального исследования. Качественные и количественные характеристики общих и частных признаков. Количественные критерии оценки частных признаков, идентификационная значимость общих и частных признаков. Решение вопроса о неповторимости комплекса общих и частных признаков и установление пригодности следов для идентификации личности. Способы фотосъемки следов пальцев рук на различных поверхностях. Определение руки и пальца, образовавших следы. Требования к сравнительным образцам и дактилоскопическим картам. Сравнительное исследование объектов дактилоскопической экспертизы. Методика и технические приемы его выполнения. Оценка достоверности совпадающих и различающихся идентификационных признаков. Формы выводов в дактилоскопической экспертизе. Структура заключения эксперта, особенности взаимодействия ЭКП ОВД со следственными подразделениями в процессе выполнения экспертизы. Особенности составления справки о дактилоскопическом исследовании. Особенности производства и оформления дополнительных, повторных, комиссионных и многообъектных экспертиз.

Тема 5. Методика экспертной идентификации по следам ладоней

Классификация участков ладонной поверхности: зона основания большого пальца (тенар 1), мизинца (гипотенар) и подпальцевая зона. Строение потоков и узоров каждой из этих зон. Главные флексорные линии ладони. Изучение материалов и объектов, представленных на экспертизу. Характеристика общих и частных идентификационных признаков папиллярных узоров ладони. Особенности методики экспертизы следов ладоней. Локализация участка ладонной поверхности по следу. Решение вопроса о пригодности следа для идентификации. Установление пригодности отпечатков ладоней на дактилокартах для сравнительного исследования. Порядок проведения сравнительного исследования. Оценка результатов этого исследования и формулирование выводов. Порядок оформления фототаблицы и требования к иллюстративному материалу.

Тема 6. Методика экспертной идентификации человека по следам фрагментов папиллярных узоров. Поро- и эджеоскопические исследования. Методика экспертной идентификации по следам кожного покрова без папиллярных узоров

Методика экспертной идентификации человека по фрагментам папиллярных узоров, поро- и эджеоскопические исследования Теоретические основы идентификации личности по следам фрагментов папиллярных узоров. Требования к следам и образцам, представляемым на дактилоскопическую экспертизу. Идентификационные признаки, используемые в экспертизе следов фрагментов папиллярных узоров. Понятие поро- и эджеоскопических признаков.

Их классификация. Особенности методики дактилоскопической экспертизы с использованием поро- и эджеоскопических признаков. Изучение материалов, поступивших на исследование. Решение вопроса о пригодности следов для идентификации. Особенности проведения сравнительного исследования. Оценка его результатов и формирование выводов. Способы фотосъемки фрагментов папиллярных линий, ее особенности. Порядок оформления фототаблицы и требования к иллюстративному материалу.

Особенности анатомического строения кожного покрова некоторых участков тела человека, не имеющих папиллярных узоров (губы, ушные раковины, суставные поверхности тела: кисти, локти и колени). Общие и частные идентификационные признаки рельефа поверхностей этих областей тела. Вопросы, решаемые экспертизой следов кожного покрова без папиллярных узоров. Локализация участка кожного покрова указанных областей тела по следам. Методика идентификационной экспертизы следов кожного покрова. Требования к материалам и объектам, поступившим на исследование. Задачи предварительного и раздельного исследования. Особенности решения, вопроса о пригодности следов для идентификации. Порядок выполнения сравнительного исследования следов и образцов рельефа губ, ушных, раковин, тыла кистей, поверхностей локтевых и коленных суставов. Оценка результатов сравнительного исследования и формирование выводов. Требования к составлению заключения и оформлению фототаблицы.

Тема 7. Использование компьютерных технологий при производстве дактилоскопических экспертиз и в дактилоскопических учетах

Возможности компьютерных технологий для повышения эффективности экспертных исследований и достоверности их выводов. Понятие, назначение и виды дактилоскопических учетов. Следо- и дактилотеки в ОВД. Объекты, содержание и назначение следо- и дактилотеки. Организация и ведение криминалистических, оперативно-розыскных и справочно-вспомогательных учетов. Составление основной и дополнительной формулы. Федеральная картотека ГИЦ МВД России. Порядок взаимодействия ЭКП ОВД со следственно-оперативными аппаратами. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в области дактилоскопии. Назначение и общие принципы устройства автоматизированных дактилоскопических информационных систем (АДИС). Задачи, порядок и форма ведения учетов на основе использования АДИС. Методика проверки следов, изъятых с мест нераскрытых преступлений, и отпечатков пальцев рук с помощью АДИС. Устройство и порядок работы АДИС «Папилон». Режимы проверки «Карта-Карты», «Карта-След», «След-След», «След-Отпечаток» в АДИС «Папилон». Кодировка папиллярных узоров в АДИС «Папилон». Применение технологии бесцветного дактилоскопирования при составлении дактилоскопических карт.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности

самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Дактилоскопическая экспертиза Роль дактилоскопических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата Подготовка к тестированию
Тема № 2	Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей. Криминалистическая сущность и значение диагностических трасологических исследований. Виды и задачи идентификационных исследований.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 3.	Технико-криминалистические средства и методы фиксации следов папиллярных узоров. Технико-криминалистические средства и методы изъятия следов папиллярных узоров.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания

Тема № 4	Задачи сравнительного исследования. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Формы выводов. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 5	Заключение эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании. Применять специальное оборудование и инструментальные методы при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях по обнаружению, фиксации, изъятию, предварительном исследовании материальных следов-отображений в области дактилоскопической экспертизы	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 6	Специальное оборудование и инструментальные методы при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях по обнаружению, фиксации, изъятию, предварительном исследовании материальных следов-отображений, следов предметов и следов-веществ в области дактилоскопической экспертизы	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема № 7	Технической документация по проверке и использованию инструментального оборудования для производства судебно-трасологических исследований	10,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов,

обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Техническо-криминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методика экспертной идентификации	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

человека по следам пальцев рук		практических заданий,	
Тема 5. Методика экспертной идентификации по следам ладоней	Информационная лекция	Фронтальный опрос, подготовка презентации	Не предусмотрено
Тема 6. Методика экспертной идентификации человека по следам фрагментов папиллярных узоров. Поро- и эджеоскопические исследования. Методика экспертной идентификации по следам кожного покрова без папиллярных узоров	Информационная лекция	Фронтальный опрос, решение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Использование компьютерных технологий при производстве дактилоскопических экспертиз и в дактилоскопических учетах	Проблемная лекция	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и задачи дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, темы рефератов, тестовые задания
2	Тема 2. Научные основы дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, темы рефератов
3	Тема 3. Техническо-криминалистические средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов папиллярных узоров	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)
4	Тема 4. Методика экспертной идентификации человека по следам пальцев рук	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум), темы рефератов
5	Тема 5. Методика экспертной идентификации по следам ладоней	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)
6	Тема 6. Методика экспертной идентификации человека по следам фрагментов папиллярных узоров. Поро- и эджеоскопические исследования. Методика экспертной идентификации по следам кожного покрова без папиллярных узоров	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум)

7	Тема 7. Использование компьютерных технологий при производстве дактилоскопических экспертиз и в дактилоскопических учетах	ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Вопросы для коллоквиумов, собеседования, практическое задание (лабораторный практикум), темы рефератов
---	---	-------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДАКТИЛОСКОПИИ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предмет, объекты дактилоскопии. Объективные закономерности материального мира, изучаемые трасологией.
2. Задачи дактилоскопии. Связь дактилоскопии с другими разделами криминалистической техники, естественнонаучными знаниями и техническими науками.
3. Разработка и использование методов обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования следов человека, орудий взлома, механизмов, инструментов, микроследов и микрообъектов.
4. Участие специалиста-дактилоскописта в осмотре места происшествия, исследовании по оперативным материалам.
5. Дактилоскопическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных криминалистических знаний.
6. Роль дактилоскопических исследований в раскрытии, расследовании, предотвращении преступлений и проблемы повышения их эффективности.

ТЕМА 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДАКТИЛОСКОПИИ И ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Законы материалистической диалектики как методологическая основа теории и практики дактилоскопических исследований.
2. Следы как отображения внешнего строения и иных свойств материальных объектов.
3. Основные классификационные системы следов в дактилоскопии.
4. Внешнее строение кожного покрова.
5. Классификация идентификационных и общих признаков папиллярных узоров. Общие и частные, групповые и индивидуальные признаки папиллярных узоров.
6. Описание единичных признаков, их совокупностей с помощью качественных и количественных показателей.
7. Криминалистическая сущность и значение диагностических трасологических исследований. Виды и задачи идентификационных исследований.

ТЕМА 3. ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ФИКСАЦИИ И ИЗЪЯТИЯ СЛЕДОВ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация технико-криминалистических средств.
2. Правила применения технико-криминалистических средств.
3. Техничко-криминалистические средства и методы выявления следов папиллярных узоров.
4. Техничко-криминалистические средства и методы фиксации следов папиллярных узоров.
5. Техничко-криминалистические средства и методы изъятия следов папиллярных узоров.

ТЕМА 4. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СЛЕДАМ ПАЛЬЦЕВ РУК

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и проведение экспертных исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Порядок получения материалов на экспертизу. Получение дополнительных материалов и образцов.
4. Стадии экспертного исследования.
5. Предварительное исследование и его задачи.
6. Стадия детального исследования, ее этапы. Цели и задачи раздельного исследования.
7. Экспертный эксперимент, цели его проведения.
8. Задачи сравнительного исследования. Методы сравнительного исследования. Сопоставление, совмещение, наложение. Анализ результатов сравнения.
9. Формирование выводов эксперта о тождестве (отсутствии тождества). Формы выводов.
10. Структура и содержание заключения эксперта. Иллюстративный материал.

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПО СЛЕДАМ ЛАДОНЕЙ**Вопросы для обсуждения:**

1. Система методов и средств судебно-экспертных исследований, закономерности следообразования, методики производства судебных экспертиз и исследований.
2. Правовые, теоретические, методические и организационные основы судебно-дактилоскопической экспертизы.
3. Порядок применения криминалистических средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов-отображений для установления фактических данных (обстоятельств дела) в судопроизводстве.
4. Заключение эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании.
5. Применять специальное оборудование и инструментальные методы при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях по обнаружению, фиксации, изъятию, предварительном исследовании материальных следов-отображений в области дактилоскопической экспертизы

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СЛЕДАМ ФРАГМЕНТОВ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ. ПОРО- И ЭДЖЕОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПО СЛЕДАМ КОЖНОГО ПОКРОВА БЕЗ ПАПИЛЛЯРНЫХ УЗОРОВ**Вопросы для обсуждения:**

1. Криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений, самостоятельно составлять и оформлять заключение эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании.
2. Специальное оборудование и инструментальные методы при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях по обнаружению, фиксации, изъятию, предварительном исследовании материальных следов-отображений, следов предметов и следов-веществ в области дактилоскопической экспертизы

3. Навыки работы на приборах, оборудовании, программных комплексах, используемых для решения задач дактилоскопической экспертизы.
4. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых участков кожного покрова без папиллярных узоров.
5. Применения приемов, средств и методов работы с материальными следами с целью получения розыскной и доказательной информации; применять технические средства при работе на месте происшествия, при производстве экспертиз и исследований.

ТЕМА 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ И В ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКИХ УЧЕТАХ

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение проверок, используя криминалистические учеты идентификационные комплексы, справочную литературу.
2. Современные информационные технологии для ведения информационно-поисковых систем
3. Технической документация по поверке и использованию инструментального оборудования для производства судебно-трасологических исследований

Лабораторные работы:

1. «Дактилоскопия: понятие, развитие, значение»

1. Составление хронологии открытий в области дактилоскопии.
2. Модель антологии зарубежных научных работ в области дактилоскопии.
3. Модель антологии отечественных научных работ в области дактилоскопии.

2. «Дактилоскопия: понятие, развитие, значение»

1. Составление схемы системы судебной дактилоскопии.
2. Составление схемы «Дактилоскопическая судебная экспертиза, ее место среди других криминалистических наук».
3. Составление схемы «Методы судебной дактилоскопической экспертизы и их классификация».
4. Составление схемы «Возможности дактилоскопических экспертиз, исследований и учетов, используемые для раскрытия преступлений».

3. «Строение дактилоскопических объектов»

1. Составление схемы руки человека с указанием названий основных дактилоскопических зон.
2. Составление макета разреза кожного покрова кисти руки человека с указанием основных элементов строения.

4. «Строение дактилоскопических объектов»

1. Составление макета планшета по теме «Криминалистические понятия: рефлектормность, индивидуальность, восстанавливаемость».
2. Составление макета планшета по теме «Основные определения криминалистической и дерматоглифической терминологии».

5. «Типы и виды дактилоскопических узоров»

Составление схематических типовых изображений

1. Дуговые узоры (не менее 3 шт.).

2. Петлевые узоры (не менее 6 шт.).
3. Завитковые узоры (не менее 9 шт.).

6. «Типы и виды дактилоскопических узоров»

Заполнение таблицы с разбивкой на 2х5 ячеек с указанием типа и вида дактилоскопических узоров ногтевых фаланг пальцев обеих рук, отображенных на учебной дактилоскопической карте (до безошибочного варианта).

7. «Типы и виды дактилоскопических узоров»

1. Заполнение таблицы с разбивкой на 2х5 ячеек с указанием типа и вида дактилоскопических узоров собственных ногтевых фаланг пальцев обеих рук.
2. Заполнение таблицы с разбивкой на 2х5 ячеек с указанием типа и вида дактилоскопических узоров ногтевых фаланг пальцев обеих рук 1-2 коллег по учебной группе (по указанию преподавателя)

Темы рефератов:

1. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
 2. Понятие и формы использования специальных познаний в судопроизводстве. Их сходство и различия.
 3. Система частных экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.
 4. Сходство и различие заключения специалиста и заключения эксперта в судопроизводстве.
 5. Понятие, объект, предмет и система дактилоскопии и ее современное состояние.
 6. Методы экспертной деятельности, их принципы и классификации.
 7. Понятие и виды судебно-экспертных методик.
 8. Понятие и виды экспертной профилактики.
 9. Современное состояние кодификации судебно-экспертных методик.
 10. Этапы назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Следственные ситуации, в которых возникает необходимость проведения экспертизы.
 11. Подготовка к назначению экспертизы. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика изъятия.
 12. Порядок составления постановления (определения) о назначении экспертизы.
 13. Особенности назначения дактилоскопической экспертизы по уголовным делам в суде.
 14. Стадии экспертного исследования.
 15. Подготовка заключения эксперта.
 16. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.
 17. Этапы оценки заключения эксперта.
 18. Возможности использования заключения эксперта в судопроизводстве.
 19. Основания, процессуальный порядок и тактика допроса эксперта в ходе предварительного расследования и в суде.
 20. Основания назначения дополнительной и повторной экспертизы.
 21. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
 22. Использование заключения эксперта в профилактике преступлений.
 23. Виды экспертно-криминалистических учетов, ведущиеся в экспертных учреждениях МВД России.
- Возможности криминалистических учетов в производстве судебных экспертиз.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие дактилоскопии.
2. Развитие науки в области изучения папиллярных узоров.
3. Развитие дактилоскопии и дерматоглифики.
4. Значение дактилоскопии в современной криминалистике.
5. Использование дактилоскопических методов в различных следственных ситуациях.
6. Отдельные этапы работы со следами в процессе расследования.
7. Формирование и ведение дактилоскопических учетов в правоохранительных органах России.
8. Процесс обнаружения и исследования следов папиллярных узоров кистей рук.
9. Совершенствование технических средств, предназначенных для обнаружения и фиксации невидимых следов рук.
10. Понятие индивидуальности, относительной неизменяемости и устойчивости папиллярных линий.
11. Установление личности на основе сравнения порошковых и эджеоскопических признаков.
12. Правовое регулирование дактилоскопической регистрации в Российской Федерации.
13. Общие и частные признаки строения папиллярных узоров.
14. Вопросы, решаемые дактилоскопической экспертизой. Формы выводов в дактилоскопической экспертизе.
15. Методика дактилоскопического исследования и её стадии.
16. Обнаружение, фиксация и изъятие дактилоскопической следовой информации в ходе проведения СД и ОРМ.
17. Понятие поро- и эджеоскопических признаков. Их классификация.
18. Порядок (методика) получения сравнительных образцов для поро- и эджеоскопических исследований.
19. Использование научно-технических средств в процессе обнаружения и фиксации невидимых следов папиллярных узоров.
20. Критерии оценки идентификационной значимости общих и частных признаков папиллярных узоров.
21. Перечислите и зарисуйте схематически типы и виды папиллярных узоров пальцев рук.
22. Обнаружение следов рук, их обработка и фотографирование (сканирование), определение времени их оставления.
23. Физические и химические методы выявления невидимых следов рук на поверхностях различных типов.
24. Строение кожного покрова человека. Понятие индивидуальности, относительной неизменяемости и устойчивости папиллярных линий.
25. Практическое задание (решить вопрос о наличии тождества представленного следа с отпечатками рук на представленных дактилокартах).
26. Практическое задание (определить типы и виды папиллярных узоров на представленной дактилоскопической карте).
27. Практическое задание (решить вопрос о пригодности представленного следа для идентификации).
28. Практическое задание (выявить следы рук на предоставленном объекте и оценить пригодность их для идентификации, при необходимости выполнить фотографирование).

29. Практическое задание (решить вопрос о пригодности следа, для идентификации опираясь на критерии пригодности).

30. Практическое задание (решить вопрос о наличии тождества представленных дактилоскопических карт, имеющих различие в установочных данных).

31. Практическое задание (обозначьте получение отпечатков пальцев живого человека).

32. Практическое задание (обозначьте получение отпечатков пальцев трупа).

33. Практическое задание (решить вопрос о пригодности следа для идентификации, опираясь на критерии пригодности сделать разметку 3 - 4 частных признаков).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	В чем заключается сущность следственного осмотра? А. В изъятии доказательств Б. В непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра В. В установлении личности потерпевшего	б	1
2.		В стреляной пуле остаются следы: А. Полей нарезков конца ствола Б. Переднего среза затвора В. Патронного упора	а	1
3.		Что относится к функциональным признакам внешности? А. Пол Б. Цвет волос В. Голос	в	1
4.		Цель следственного эксперимента: А. Проведение опытных действий Б. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления В. Установление последовательности действий при	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совершении преступления		
5.		Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует проводить, начиная с тех, кто: А. Готов давать правдивые показания Б. Старше по возрасту В. Младше по возрасту	а	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство. Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?	Следователь поступил неправильно, своими действиями уничтожив следы, оставленные в замке. Необходимо изъять замок и применив специальные знания (знания в области науки, техники, искусства и ремесла) специалиста назначить трасологическую экспертизу замка.	5-8
7.		Сотрудники ГИБДД задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При	1 – Следователь должен провести исследования белого порошка (на предмет принадлежности его к наркотическим веществам) и ножа (на предмет отнесения его к холодному оружию). 2 – необходимо проверить машину по	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета. 1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела? 2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?	учетам –«Автопоиск» - учет похищенного автотранспорта.	
8.		При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызывала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?	Если результаты оперативно-розыскных мероприятий переведены в процессуальную форму, назначается технико-криминалистическое исследование документов.	5-8
9.		Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе	1 – Почерковедческая и технико-криминалистическое исследование документов. 2 – Необходимо вынести постановление об	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		расследования Ропарев выдал следователю полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности. 1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов? 2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?	изъятии образцов для сравнительного исследования, выдать лицу бумагу и ручку, дать определенный текст (если вопрос касается исследования почерка человека). (образцы почерка бывают свободные – письма, записки, произведенные до возбуждения уголовного дела и не имеющие к нему отношения; экспериментальные - в процессе производства изъятия образцов для сравнительного исследования; условно-свободные – написанные после возбуждения уголовного дела – накладные, ведомости, указания, записки, содержащие угрозы и т.д.).	
10.		Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в	1 – дать поручение оперативным работникам в г. Пензе допросить родственников гр. Сорокина, а также выявить свидетелей, видевших его там. 2 – Основания для производства обыска есть.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		день кражи находился в г. Пензе у родственников. 1) Как проверить алиби Сорокина? 2) Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?		
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Судебная экспертиза считается назначенной со дня: а) поступления постановления или определения о назначении экспертизы в государственное судебно-экспертное учреждение б) с момента совершения преступления в) со дня вынесения соответствующего определения или постановления г) с момента получения постановления или определения экспертом	в Судебная экспертиза считается назначенной со дня вынесения соответствующего определения или постановления	5
ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы				
12.	<i>Задание закрытого типа</i>	При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на: А. Установление личности преступника Б. Выяснение мотивов преступления В. Назначение экспертизы	б	1
13.		Когда факт совершения преступления не вызывает сомнений, а подозреваемый задержан, задача следователя: А. Собрать	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		доказательства, обличающие подозреваемого Б. Найти потерпевшего В. Найти свидетелей совершения преступления		
14.		Участник организованной преступной группировки, которого целесообразно допрашивать в первую очередь – это: А. Лидер преступной группировки С. Ранее несудимый второстепенный участник группировки В. Второстепенный участник группировки, в отношении которого собрано больше всего доказательств	в	1
15.		Видами фотосъемки мест происшествия являются: А. Ориентирующая, обзорная, узловая, детальная Б. Обзорная, детальная В. Ориентирующая, обзорная, узловая, проекционная	а	1
16.		Отраслями криминалистической техники являются: А. Исследование фото-, видео - и звукозаписей, исследование орудий преступления, исследование компьютерной информации Б. Следование, габитоскопия,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		криминалистическая регистрация В. Исследование фото-, видео - и звукозаписей, следоведение, исследование орудий преступления, исследование документов, исследование компьютерной информации, габитоскопия, криминалистическая регистрация		
17.	<i>Задание открытого типа</i>	Филиппова обратилась к прокурору с просьбой разыскать и привлечь к ответственности неизвестного гражданина, покушавшегося на изнасилование ее дочери. Прокурор разъяснил заявительнице, что поводом к возбуждению уголовного дела является заявление ее дочери. Однако Филиппова сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и просит возбудить уголовное дело без ее жалобы. 1) Как в данном случае должен поступить прокурор? 2) Как должен поступить следователь, если потерпевшая попросит прекратить уголовное дело?	1- По закону – поводом для возбуждения уголовного дела по данной статье может быть заявление и матери потерпевшей. 2 – Возбужденное уголовное дело по статье – изнасилование – прекращению по заявлению потерпевшей не подлежит (это не дело частного обвинения).	5-8
18.		За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри	1 – Поджог, неисправность электрооборудования, несоблюдение правил пожарной	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено. 1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты? 2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий? 3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов?	безопасности. 2 – а) Осмотр места происшествия в присутствии материально ответственного лица; б) допрос материально ответственного лица; в) допрос свидетелей г) назначение пожарно-технической экспертизы; д) допрос подозреваемого, обыск, выемка, назначение криминалистических экспертиз. 3 – Осмотр производится без перемещения объекта, аккуратно в перчатках; Изымается на белый лист, им же и накрывает обугленный лист, упаковывается в бумажный конверт, который подписывается заранее, до внесения в него документа.	
19.		В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно- розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить. 1) Может ли эта аудиозапись	1 – Может, если результаты оперативно- розыскных действий переведены в процессуальную форму. 2 – Да.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		телефонного разговора иметь доказательственное значение? 2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму?		
20.		Лобачев и Желудев в течении года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежавших на праве собственности жителям г. Смоленска. При совершении этих преступлений Лобачев и Желудев использовали свои автомашины для поездки к месту кражи, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного. 1) Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств? 2) Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела?	1 – Автомобиль Лобачева, автомобиль Желудева, автогенный аппарат, части и детали автомашин, которые были похищены Лобачевым и Желудевым (если они – машины и запчасти к ним – были обнаружены при расследовании преступлений). 2 – Должны быть приняты меры к охране вещественных доказательств (должны храниться в комнате вещественных доказательств или в специально отведенном и охраняемом месте (автомобиль)).	5-8
21.		При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, дорожка следов ног на полу и окурки сигареты в пепельнице. Какие диагностические задачи могут быть разрешены при исследовании этих объектов?	Мужчина или женщина оставили данные следы, пригодны ли для идентификации; общие (дуговые, петлевые, завитковые) и частные признаки (начало линии, окончание линии, слияние линий, расхождение линий, мостик, глазок, поры	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и др.) папиллярных линий; направление движения, размер обуви, пол человека, по формуле – рост человека; по окурку – марка сигарет, пол курившего, особенности курения, по слюне на сигарете – группу крови.	
22.	<i>Задание комбинированного типа</i>	При производстве экспертизы в отношении живых лиц разрешается: а) применение насилия, угроз б) испытание новых лекарственных средств в) проведение биомедицинских экспериментальных исследований г) выяснение сведений в ходе проведения экспертизы о наличии венерических заболевания д) запрос медицинских документов без согласия лица, назначившего экспертизу	г При производстве экспертизы в отношении живых лиц разрешается выяснение сведений в ходе проведения экспертизы о наличии венерических заболевания	5
ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства				
23.	<i>Задание закрытого типа</i>	Сохранность материалов и объектов экспертизы после их получения экспертом в работу обеспечивает: а) руководитель учреждения б) заведующий отделом или отделением в) лаборант г) эксперт д) ответственность лежит на всех вышеперечисленных лицах в равной степени	г	2
24.		Срок окончания	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экспертизы определяются: а) днем окончания оформления экспертного заключения и его подписания исполнителем (исполнителями) б) днем выдачи документа сотрудникам следствия (суда) в) днем получения результатов лабораторных методов исследования г) днем принятия решения следствием или судом по уголовному (гражданскому) делу		
25.		Государственная судебно-экспертная деятельность заключается: а) в организации судебной экспертизы; б) производстве судебной экспертизы; в) в организации и производстве судебной экспертизы; г) учетом особенностей отдельных видов судопроизводства судебная экспертиза регулируется:	в	2
26.		Основаниями для судебной экспертизы являются: а) определение суда б) постановление судьи в) постановление органов, проводящих дознание г) верными являются ответы «А» и «В»; д) все ответы верны	д	2
27.		Любая вещь, предмет, вещество, которые в	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соответствии с процессуальным законом - условиями является доказательством по делу, называют: а) объектом исследования; б) криминалистическим показателем; в) вещественным доказательством; г) следственные данные.		
28.	<i>Задание открытого типа</i>	В каком веке произошло открытие феномена пальчиковых отпечатков?	Открытие данного феномена произошло в середине 19 века	4
29.		Кто в России изобрел антропометрический прибор для упрощения процесса фиксации антропометрических признаков?	Начальником Санкт- Петербургской антропометрической станции был отставной инженер- полковник Николай Александрович Козлов, который изобрел антропометрический прибор для упрощения процесса фиксации антропометрических признаков	7
30.		Назовите ученых, внесших вклад в развитие дактилоскопии за рубежом и в России	Уильям Гершель, Генри Фулде, Фрэнсис Гальтон, Э. Локар, Г.Л. Грановский и др.	5
31.		Назовите количество деталей строения папиллярного узора в одном отпечатке пальца руки	Детали строения папиллярного узора наиболее часто используются при идентификации личности по отпечаткам пальцев – в одном отпечатке пальца руки их количество варьируется от 50 до 160	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
32.		Что такое эджеоскопические признаки?	Эджеоскопические признаки (от англ. edge - край, кромка, контур) впервые исследовал и обосновал индийский криминалист С.К. Чаттерджи в 1961 году. В настоящее время эта отрасль дактилоскопии, изучающая особенности краев папиллярных линий в отпечатках пальцев как идентификационные признаки, получила название эджеоскопии	7
33.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Сколько существует видов деталей строения папиллярного узора? а) 5 б) 8 в) 10	в К деталям строения папиллярного узора относятся следующие: Разветвление Слияние Глазок (островок) Крючок Мостик Начало папиллярной линии Окончание папиллярной линии Точка Обрывок (фрагмент) Тонкая межпапиллярная линия	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Купин, А.Ф. Основы криминалистической экспертизы: учебное пособие / А.Ф. Купин. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-7038-5181-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703851814.html>
2. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений: научно-практическое пособие / Отв. ред. М.В. Жижина. – М.: Проспект, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-392-33578-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392335787.html>
3. Гриненко, А.В. Криминалистика: учебник / А.В. Гриненко, В.А. Дударев, С.С. Маевский; под ред. А.В. Гриненко. – М.: Проспект, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-392-37835-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392378357.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Беляев, А.П. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований : учебник / Беляев А.П. , Ивкин Д.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4511-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445112.htm>
2. Бертовский, Л.В. Криминалистика: учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Бертовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2021. - 1024 с. - ISBN 978-5-9988-1245-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812453.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).