

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«02» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
Бесчастнова О.В.

«02» ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебно-лингвистическая экспертиза»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России
по г. Астрахани**

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт
очная**

2024

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Судебно-лингвистическая экспертиза» является формирование целостного представления:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;
- о речевых правонарушениях.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);
- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;
- уточнение объема и содержания ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Судебно-лингвистическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Речевые практики, Криминалистика, Теория судебной экспертизы.

Знания: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, механизмы сбора и анализа языковых фактов, методику филологического анализа текста, специфику интерпретационной деятельности.

Умения: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, использовать основы правовых знаний в решении лингво-экспертных задач, анализировать языковые факты, применять методику филологического понятия.

Навыки: владеть навыками анализа спорных текстов с учетом правовых знаний, навыками фонетического, семантического, морфологического, словообразовательного, коммуникативного анализа, навыками филологического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Методика расследования отдельных видов преступлений, Участие специалиста в процессуальных действиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Обладает познаниями в области организации и осуществления судебноэкспертной деятельности	- виды технико-криминалистических средств и порядок осуществления мероприятий по их технической эксплуатации при производстве судебно-лингвистической экспертизы	- осуществлять мероприятия по эксплуатации криминалистических средств в судебно-следственной практике	- навыками организации производства судебно-лингвистической экспертизы
	ПК-3.2. Демонстрирует знание средств и способов проведения экспертных исследований и судебных экспертиз	- правовую основу составления заключения эксперта и следственных документов по действиям с участием специалистов	- составлять заключения эксперта, оказывать методологическую помощь при производстве неотложных следственных действий и составлении протоколов следственных действий	- навыками оказания помощи при оформлении результатов применения криминалистической и специальной техники
	ПК-3.3. Понимает сущность, значение и содержание экспертных заключений	- методы применения технико-криминалистических средств при производстве процессуальных действий	- организовывать качественное использование технико-криминалистических средств при производстве следственных действий	- навыками использования технико-криминалистических средств при производстве следственных и иных процессуальных действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы

обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Судебная экспертиза: объект, предмет, цели, задачи и методы.	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 2. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта и специалиста. Назначение и производство судебной экспертизы	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания
Тема 3. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнени ю практическ ого задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации	2		2					4	8	Опрос, тестирование
Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме	2		2					4	8	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 7. Лингвистические экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и предвыборную деятельность	3		3					6	12	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Тема 8. Лингвистическая экспертиза по делам о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.	3		3					6	12	Опрос, отчет по выполнению практического задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	

Тема 1	8	+	1
Тема 2	8	+	1
Тема 3	8	+	1
Тема 4	8	+	1
Тема 5	8	+	1
Тема 6	8	+	1
Тема 7	12	+	1
Тема 8	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы, Объекты судебной экспертизы. Цели и методы судебной экспертизы.

ТЕМА 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС И КОМПЕТЕНЦИЯ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Особенности процессуального статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях. Государственный судебный эксперт. Негосударственные судебные эксперты. Независимость судебного эксперта. Особенности назначения экспертиз в суде.

ТЕМА 3. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ОТДЕЛЬНЫЙ КЛАСС СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Место лингво-криминалистики в составе криминалистики. Понятие «лингвистическая экспертиза». Общие положения. Предмет лингвистической экспертизы как судебной, так и внесудебной, и производственной. Методологический и гносеологический аппарат лингвистической экспертизы.

ТЕМА 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕЛ: ПО ДЕЛАМ ОБ ОСКОРБЛЕНИИ

Понятийные основы судебной лингвистической экспертизы текстов, содержащих оскорбление. Предметно-тематический анализ текста по делам об оскорблении. Оценочно-экспрессивный анализ текста по делам об оскорблении. Целевой анализ текста по делам об оскорблении. Понятие неприличной формы выражения негативной оценки. Алгоритм лингвистического анализа текста по делам об оскорблении.

ТЕМА 5. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О КЛЕВЕТЕ, ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Понятийные основы судебной лингвистической экспертизы текстов, диффамационной направленности. Понятие негативной информации в текстах, диффамационной направленности. Определение формы выражения негативной информации в текстах, диффамационной направленности. Методические основы судебной лингвистической экспертизы текстов диффамационной направленности.

ТЕМА 6. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ

Речевые правонарушения экстремистско-террористической направленности. Язык вражды и ненависти. Понятийные основы лингвистической экспертизы текстов экстремистско-террористической направленности. Методические основы лингвистической экспертизы

текстов экстремистско-террористической направленности. Алгоритм выявления признаков экстремизма на основе криминалистических диагностических комплексов. Стадии исследования текста по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

ТЕМА 7. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО СПОРНЫМ РЕЧЕВЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НАРУШЕНИЕМ АВТОРСКИХ ПРАВ И ЗАКОНОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ РЕКЛАМНУЮ И ПРЕДВЫБОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Экспертиза рекламного текста, экспертиза товарного знака, интерпретация языкового знака. Экспертизы, связанные с угрозами и скрытой информацией. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

ТЕМА 8. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ВЫЯВЛЕНИИ ЗАВУАЛИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ В УСТНЫХ РАЗГОВОРАХ И ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТАХ

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Автор текста. Идиостиль. Идентификационные исследования. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Идентификация лица по голосу и звучащей речи. Идентификационное исследование. Аудитивный, лингвистический и инструментальный анализ. Типичные ошибки. Экспертное исследование операций с текстами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к

имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины.

В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения);
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса,

может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Экспертиза судебная, внесудебная (досудебная, независимая), производственная. Предмет лингвистической экспертизы. Экспертиза лингвистическая и фоноскопическая. Значение понятий «судебная экспертиза», «эксперт». Законодательная база, знание которой требуется эксперту при производстве экспертиз и исследований.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 2	Отличие судебной и внесудебной экспертиз. Отличие терминов «эксперт» и «специалист». Внутреннее убеждение эксперта/специалиста. Статус эксперта, назначение и Проведение экспертизы.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 3.	Понятие судебной лингвистической экспертизы. Сущность судебной лингвистической экспертизы. Отличительные особенности деятельности судебного эксперта-лингвиста и специалиста-лингвиста. Речевое действие как правонарушение. Генезис судебной лингвистической экспертизы в России	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 4	Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация, инвективная лексика. Понятие адресан, адресант информации. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 5	Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация. Информация о конкретном человеке. Публичность дискурса. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 6	Теоретические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Методика решения основных экспертных задач.	4	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема № 7	Экспертиза речи в правотворческом процессе на базе теоретических и процессуальных методов производства судебных экспертиз. Применение	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического

	лингвистического анализа текста в случаях, связанных с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и предвыборную деятельность.		задания
Тема № 8	Понятие текста. Свойства и качества текста. Уровни текста. Лингвистический анализ текста. Лексическое значение слова. Понятие многозначности, контекстно связанного и окказионального значения.	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием

совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Судебная экспертиза: объект, предмет, цели, задачи и методы.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта и специалиста. Назначение и производство судебной экспертизы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Лингвистические экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и предвыборную деятельность	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8. Лингвистическая экспертиза по делам о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, решение практических задач, тематические дискуссии	Не предусмотрено
--	-----------------	---	------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Судебно-лингвистическая экспертиза» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Судебная экспертиза: объект, предмет, цели, задачи и методы.	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание

2	Тема 2. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта и специалиста. Назначение и производство судебной экспертизы	ПК-3	Тематические дискуссии
3	Тема 3. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
4	Тема 4. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
5	Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации	ПК-3	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания.
6	Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме	ПК-3	Вопросы для собеседования, Кейс-задачи
7	Тема 7. Лингвистические экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и предвыборную деятельность	ПК-3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
8	Тема 8. Лингвистическая экспертиза по делам о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.	ПК-3	Вопросы для собеседования, Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет судебной экспертизы
2. Задачи судебной экспертизы
3. Объекты судебной экспертизы

Практическое задание:

1. Проанализируйте и распишите идентификационные задачи судебной экспертизы.

ТЕМА 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС И КОМПЕТЕНЦИЯ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА. НАЗНАЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности и ответственность судебного эксперта
2. Независимость судебного эксперта
3. Права судебного эксперта
4. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации
5. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе
6. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе
7. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам
8. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях

Практическое задание:

1. Определите и распишите подробно стадии судебно-экспертного исследования.

ТЕМА 3. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ОТДЕЛЬНЫЙ КЛАСС СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет судебной лингвистической экспертизы
2. Цели судебной лингвистической экспертизы
3. Задачи судебной лингвистической экспертизы
4. Место судебной лингвистической экспертизы в классификациях судебных экспертиз
5. Типовые вопросы, решаемые судебной лингвистической экспертизой

Практическое задание:

1. Найдите примеры лингвистического экспертного заключения. Проанализируйте их содержание и структуру.

ТЕМА 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕЛ: ПО ДЕЛАМ ОБ ОСКОРБЛЕНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Оскорбление как юридическое понятие. Диагностические признаки оскорбления как юридического понятия
2. Проблемы определения лингвистических признаков оскорбления
3. Методы и методики исследования речевых признаков оскорбления
4. Анализ речевого жанра оскорбления
5. Специфика анализа речевого жанра оскорблений в зависимости от сферы реализации

Практическое задание:

1. Что такое оскорбление?
2. Что понимается под «неприличной формой»?

ТЕМА 5. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О КЛЕВЕТЕ, ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийные основы судебной лингвистической экспертизы текстов, диффамационной направленности.
2. Понятие негативной информации в текстах, диффамационной направленности.
3. Определение формы выражения негативной информации в текстах, диффамационной направленности.
4. Методические основы судебной лингвистической экспертизы текстов диффамационной направленности.

Тесты:

5. Выберите фразу, в которой негативная информация передается в виде утверждения о факте:
 - а) Иванов украл корову
 - б) Украли корову
 - в) Иванов украдет корову

6. Выберите контекст, в котором негативная информация не представлена в оскорбительной форме:

- а) Хочу назвать тебя козлом, но не буду...
- б) Сидоров – моральный красавец
- в) Ай да Константин Иванович! Ай да сукин сын!

ТЕМА 6. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые правонарушения экстремистско-террористической направленности.
2. Язык вражды и ненависти.
3. Понятийные основы лингвистической экспертизы текстов экстремистско-террористической направленности.
4. Методические основы лингвистической экспертизы текстов экстремистско-террористической направленности.
5. Алгоритм выявления признаков экстремизма на основе криминалистических диагностических комплексов.
6. Стадии исследования текста по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

Практическое задание:

Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу терроризма как реальную? Как проверить достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы: Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?

ТЕМА 7. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО СПОРНЫМ РЕЧЕВЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НАРУШЕНИЕМ АВТОРСКИХ ПРАВ И ЗАКОНОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ РЕКЛАМНУЮ И ПРЕДВЫБОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая диагностика спорного текста
2. Судебная лингвистическая экспертиза рекламы: отдельные теоретические и методические аспекты
3. Особенности проведения лингвистических экспертиз законов, регулирующих предвыборную деятельность

Практическое задание:

В заявке заказчика лингвистического исследования имеется пояснение: «В соответствии с п. 2 ст. 5 ФЗ «О рекламе» недобросовестной признаётся реклама, которая содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте аналогичными товарами. В нашем случае стоит вопрос: является ли слоган «TELE2 – всегда дешевле!» некорректным сравнением услуг Теле2 с услугами других операторов?».

ТЕМА 8. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ВЫЯВЛЕНИИ ЗАВУАЛИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ В УСТНЫХ РАЗГОВОРАХ И ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТАХ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экспертизы по делам о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
2. Что необходимо предоставить специалисту для проведения лингвистической экспертизы, выявляющей завуалированную информацию в устных разговорах и письменных текстах?
3. По каким делам проводится выявление завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах?
4. На какие типовые вопросы отвечает эксперт в рамках лингвистической экспертизы по выявлению завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах?

Практическое задание:

1. Пример домашнего задания. Найдите в сети Интернет или периодических изданиях текст, который, по Вашему мнению, содержит негативную информацию о конкретном лице или организации. С помощью изученных методов и методик лингвистического анализа текста в юрлингвистике проведите исследование этого текста.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Место лингвистической экспертизы в гуманитарной экспертологии.
2. Виды лингвистической экспертизы.
3. Особенности экспертизы продуктов речевой деятельности.
4. Лингвистическая экспертиза текста в сфере юридически значимых ситуаций.
5. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и выполнения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.
6. Права и обязанности эксперта (в соответствии с УПК РФ).
7. Метаязык экспертного заключения лингвиста.
8. Проблема «перевода» терминологии смежных наук в область лингвистического знания.
9. Понятия информации, текста, сообщения, утверждения, побуждения, оценки в междисциплинарном аспекте.
10. Методика лингвистических исследований в экспертологии.
11. Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
12. Прямые и переносные значения слов, перифразы и косвенные номинации в экспертной деятельности.
13. Синтаксический анализ в экспертной деятельности.
14. Синтаксическая формула угрозы.
15. Синтаксис утверждения и побуждения.
16. Способы выражения мнения и проблемы экспертологии.
17. Тематический анализ продуктов речевой деятельности в экспертологии.
18. Текст и запись устной речи как объекты лингвистической экспертизы.
19. Лингвистическая оценочность в практике проведения экспертиз.
20. Способы выражения оценки в русском языке.
21. Языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства в экспертной деятельности лингвиста.
22. Лексикографические источники в экспертной деятельности.
23. Представление лингвистической информации в словарях разного типа.
24. Словари ненормативной лексики.
25. Автороведческое лингвистическое исследование.
26. Этапы автороведческого исследования.
27. Проблемы межкультурных различий в практике проведения лингвистической экспертизы.

28. Межэтнические и межкофессиональные разногласия и их отражение в языке.
29. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы.
30. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы.
31. Анализ художественного текста в практике проведения лингвистической экспертизы.
32. Анализ текста СМИ в практике проведения лингвистической экспертизы.
33. Конститутивные признаки текста СМИ: публичность, интенциональность, подготовленность, адресованность.
34. Диффамация и объективная критика в тексте СМИ.
35. Креолизованные тексты, аудио- и видеозаписи как объект проведения лингвистической экспертизы.
36. Визуальное управление пониманием.
37. Графическое оформление компонентов текста как средство скрытия и выделения информации.
38. Интернет-форумы и чаты как объект лингвистической экспертизы.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен проводить экспертные исследования и судебные экспертизы				
1.	Задание закрытого типа	Область лингвистики, изучающая устойчивые обороты речи: 1. Этимология 2. Фразеология 3. Орфоэпия	2	2
2.		Лингвистическая экспертиза – это... 1. процессуальное действие по объективной проверке относимости, допустимости и достоверности вербальной информации, имеющей значение доказательства 2. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области лингвистики. 3. установление наличия или отсутствия монтажа аудиозаписи	1	2
3.		Раздел лингвистики,	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		изучающий структуру и содержание речевых (или коммуникативных) актов, – это ... 1. стилистика 2. семантика 3. прагматика		
4.		Переведение языкового материала, существующего в печатном или устном виде, в цифровую форму, – это ... 1. транскрипция 2. дигитализация 3. перевод	2	1
5.		Многочисленные исследования позволяют утверждать, что эмоциональные составляющие ... на темп речи 1. влияют 2. не влияют 3. только в особых случаях влияют	1	2
6.	Задание открытого типа	Термин <i>лингво-криминалистика</i> имеет три аспекта изучения... (Назовите их)	1) раздел науки о языке, изучающий текст в юридических целях; 2) раздел языковедческой науки, обучающий составлению судебных лингвистических экспертиз; 3) раздел науки о языке, изучающий социолингвистические аспекты криминальной субкультуры.	10
7.		Далеко не последнюю очередь в лингвистической экспертизе играет <i>антураж</i> (фр. <i>entourage</i>) — среда, обстановка или окружение, обычно как объект изображения, декорация и т.п. К сожалению, антураж статей, брошюр или книг пока мало исследован. Хотя навыки его анализа обязательны для эксперта-лингвиста. Конечно, чаще всего он является дополнительным аспектом исследования в	Проведённое исследование показало, что в контексте представленной на экспертизу публикации имеются фрагменты, которые содержат сведения, несущие негативную информацию, относящуюся к прокурору А.А. Смирнову. На первой странице	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лингвистической экспертизе, но иногда может сыграть и решающую роль. Приведём такой пример: в одной из нижегородских газет рядом со статьёй «МОП приходит в любую погоду», в которой содержалась негативная информация, было помещено изображение паука, что усиливало отрицательный эффект воздействия публикации. Образ паука (в отличие, например, от образов пчелы, муравья — символов трудолюбия) — отрицательный символ, нередко отождествляемый с коварным человеком, плетущим интриги. Не случайно рядом со статьёй «МОП приходит в любую погоду» автор (редактор) поместил две статьи, в которых содержится положительная (чуть ли не хвалебная) информация О предпринимателях («Как дефолт заставил заложить парфюм в банке», «И сказка стала былью»). Эффект противопоставления — <i>злой, своевольный МОП, мешающий работе бизнесменов, и хороший предприниматель — от этого усиливается.</i> Нередко антураж в качестве подачи негативной информации используется совместно с другими вербальными средствами (заголовком, эпиграфом). Перед экспертами был поставлен следующий вопрос: «Содержится ли в статье “Прокурорские забавы”, опубликованной в № 14 (339) газеты “Ленинская смена” от 05—11 апреля 2007 г.,	исследуемой газеты и в оформлении статьи имеются фрагменты (вербальные и иллюстративные), содержащие негативную информацию о Смирнове А.А. или усиливающие негативный фон статьи.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		И на первой странице указанной газеты негативная информация о Смирнове А.А.?» Предположите ответ эксперта, проанализировав текст.		
8.		Основной текст статьи «Прокурорские забавы», помещённый на седьмой странице газеты «Ленинская смена» № 14 (339) от 5—11 апреля 2007 г., предваряют коллаж, эпиграф (заголовок?) и анонс, расположенные на первой странице. Эпиграф (заголовок?) находится в левом верхнем углу газеты и набран крупным шрифтом. Он представляет собой выдержку из широко известной песни В.С. Высоцкого «Ой, где был я вчера»: «...Будто голым скакал, / будто песни орал, / а отец, говорил, / у меня генерал!» Эти строчки должны вызвать у читателя ассоциацию со всей песней, содержащей рассказ о дебоше пьяного лирического героя. Справа от эпиграфа (заголовка?) имеется коллаж к статье: изображён высокомерный (спесивый) сотрудник правоохранительных органов (предположительно полковник милиции), на столе бутылки (предположительно со спиртным) и атрибут правосудия – деревянный молоточек (спиртное и молоточек – своеобразные символы), на фоне вывески прокуратуры – три выпивающие, смеющиеся девушки. Проанализируйте текст, дайте оценку с лингвистической точки зрения.	Коллаж явно дополняет смысл заголовка и настраивает читателя на то, что в основном тексте статьи содержится негативная информация о представителях правоохранительных органов. Коллаж – явный намёк на противоправные действия прокурора Шатковского района А.А. Смирнова, которые описаны в основном тексте статьи.	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.	Задание комбинированного типа	Одним из распространённых видов экспертиз являются исследования, связанные с защитой чести и достоинства и деловой репутацией. Основные понятия, связанные с этими категориями, делятся на три группы:	1.Объект воздействия – честь, достоинство, престиж, репутация. 2.Характеристика процесса и средства воздействия – сведения, унижение (честь и достоинства), клевета, оскорбление, неприличная форма, циничная форма, нецензурные выражения. 3.Результат воздействия – моральный вред, нравственные страдания.	15
10.		Учёные-криминалисты все судебные экспертизы обычно делят на двенадцать классов....	1)криминалистические; 2)медицинские и психофизиологические; 3)инженерно-технические; 4)инженерно-транспортные; 5)инженерно-технологические; 6)экономические; 7)биологические; 8)почвоведческие; 9)сельскохозяйственные; 10) пищевых продуктов; 11) экологические; 12)искусствоведческие.	10
11.		Закончите предложение: Заключение эксперта – это... 1) письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом 2) представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами 3) представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами.	1 В соответствии с определением, данным в абзаце 8 статьи 9 Федерального закона от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (далее – Закон об экспертизе) заключение эксперта – письменный документ, отражающий ход и результаты исследований,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проведенных экспертом.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Грачёв, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2528-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-010.html>

2. Галяшина, Е. И. Судебная лингвистическая экспертиза: учебник / Е. И. Галяшина. – М.: Проспект, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-392-35201-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392352012.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Судебно-лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Грачёв. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-010.html>

2. Судебная экспертиза в гражданских процессах [Электронный ресурс] / Россинская Е.Р. - М.: Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278169.html>

3. Экспертиза в судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин. – М.: Проспект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392367955.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями

здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).