

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Доказывание и принятие решений по уголовным делам»

Составитель(и)

**Бесчастнова О.В., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;**

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.
Астрахани**

Направление подготовки

40.05.03. Судебная экспертиза

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт
Очная**

2024

4 (по очной форме)

7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Доказывание и принятие решений по уголовным делам» является развитие у студентов способности к разработке нормативно–правовых актов; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; применять нормативно–правовые акты; выявлять, толковать различные правовые акты, составлять уголовно—процессуальные документы.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- теоретический компонент: получить представление об истории становления и развития процесса доказывания в России; получить представление о процессе доказывания в уголовном судопроизводстве; получить представление о доказательствах, их свойствах; изучить права и обязанности участников доказывания; изучить порядок осуществления доказывания на отдельных этапах судопроизводства;
- знать тактические приемы и методические рекомендации при доказывании и принятии решений в досудебном и судебном производстве; знать механизм принятия решения в уголовном судопроизводстве.
- познавательный компонент: владеть нормативным материалом курса, юридической терминологией; иметь представление о доказательственной деятельности в сфере уголовного судопроизводства; получить базовые навыки исследования и анализа нормативно-правовых актов, научной литературы;
- практический компонент: получить навыки научной дискуссии по спорным проблемам; уметь логически формулировать юридическую мысль, грамотно излагать ее; составлять документы правового характера.

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Доказывание и принятие решений по уголовным делам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Правоохранительные органы, Уголовный процесс, Процессуальные проблемы судебного разбирательства, Основы оперативно-розыскной деятельности

Знания: системы нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс доказывания по уголовному делу и его процессуальное закрепление; особенности проверки и оценки доказательств в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений; системы мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе доказывания по уголовному делу

Умения: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс доказывания по уголовному делу и его процессуальное закрепление; проверять и оценивать факты, собранные субъектами доказывания в ходе выявления, раскрытия и расследования преступлений;

Навыки: навыками проверки и оценки доказательств, собранных в ходе выявления, раскрытия и расследования преступлений и составления процессуальных документов, связанных с процессом доказывания по уголовному делу; навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений, а также и их профилактики в процессе доказывания по уголовному делу.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Особое производство в судебной деятельности, Участие специалиста в процессуальных действиях, Теория доказательств, Методика расследования отдельных видов преступлений

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-4.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства.			
ПК-4.1. Понимает задачи и направления криминалистической техники	Знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Умеет производить следственные действия в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Владеет навыками выполнения функций специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий
ПК-4.2. Демонстрирует знание специальных средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	Знает теоретические основы применения криминалистической и специальной техники, теоретические основы осуществления криминалистического сопровождения производства предварительного расследования преступлений,	Может применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, возможности учетных, аналитических и информационно-поисковых систем	Владеет навыками применения новых технико-криминалистических средств и средств программного обеспечения предварительного расследования, анализирует и внедряет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с

			методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		
- консультация (предэкзаменационная)	0		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения							
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
Тема 1. Теория доказывания в Уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных заданий, практическое задание, доклад
Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных заданий, практическое задание, доклад
Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу Собирание, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных заданий, практическое задание, тестирование
Тема 4. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных заданий, практическое задание, доклад
Тема 5. Механизм принятия решения	2		2					4	8	Устный опрос, практическое задание, доклад
Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства по делу	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационных заданий
Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе	2		2					4	8	Устный опрос, решение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
предварительного расследования										типовых ситуационн ых заданий, доклад
Тема 8. Доказывание и принятие решений при производстве в суде первой инстанции	2		2					4	8	Устный опрос, решение типовых ситуационн ых заданий, доклад
Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел	2		2					4	8	Устный опрос, тестировани е, доклад
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1	8	+	1
Тема 2	8	+	1
Тема 3	8	+	1
Тема 4	8	+	1
Тема 5	8	+	1
Тема 6	8	+	1
Тема 7	8	+	1
Тема 8	8	+	1
Тема 9	8		1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания

Теория доказывания в современном уголовном судопроизводстве, её предмет и метод. Понятия и основные положения теории доказывания. Содержание и значение учения о доказывании. Познание как процесс отражения сознанием человека объективной реальности. Учение о путях познания. Теория доказывания как часть теории познания и особый её вид. Познание в сфере уголовного процесса и общие закономерности познания. Использование учения о доказывании для познавательной и удостоверительной деятельности.

Специфика уголовно-процессуального доказывания по уголовному делу в отличие от других видов познания. Познание и истина. Понятие, характер и содержание истины в уголовном судопроизводстве. Установление истины как цель доказывания в уголовно-процессуальной теории. Соотношение цели уголовного производства и цели доказывания. Истина и проблемы её достижения по уголовному делу. Практика как основа познания и критерий истины в уголовном процессе. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Основные этапы развития российского доказательственного права. Эволюция системы доказывания и доказательств в зависимости от форм уголовного процесса. Своеобразие представлений о доказательствах и доказывании, присущих тому или иному историческому типу уголовного процесса. Доказательственное право и теория доказывания. Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовном процессе. Реализация норм доказательственного права через концепции теории доказывания. Суть конституционных положений, имеющих непосредственное отношение к уголовно-процессуальному доказыванию. Нравственные начала, свойственные рассматриваемому институту уголовного судопроизводства. Отличительные черты доказательственного права основных правовых систем – «англосаксонской», «романо-германской» и «шариатской». Д

оказательства и доказывание в уголовном процессе наиболее развитых в экономическом отношении зарубежных стран (США, Великобритания, Германия, Франция): исходные положения правовых учений и законодательной практики названных государств. Подходы и позиции, выраженные Европейским комитетом по предотвращению пыток, Европейским судом по правам человека и Комитетом Министров Совета Европы по вопросам доказывания, безопасности и защиты прав участников уголовного судопроизводства

Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация

Предмет доказывания: понятие и значение. Базовый перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу. Рассмотрение элементов, составляющих предмет доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и связь их с признаками состава преступления. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные (побочные) факты. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания.

Особенности предмета доказывания по некоторым категориям уголовных дел: по делам о преступлениях, за совершение которых в качестве меры уголовно-правового характера предусмотрена конфискация имущества; по делам о преступлениях

несовершеннолетних; по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Источники доказательств. Свойства доказательств: допустимость, относимость, достоверность и достаточность. Институт недопустимых доказательств и процедуры исключения доказательств, признанных недопустимыми. Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Значение личных доказательств в процессе доказывания. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу Собираение, проверка и оценка доказательств.

Доказывание: понятие, содержание и значение. Реализация принципов уголовного судопроизводства и положений криминалистической теории в законодательном регулировании процесса доказывания. Специфика и условия осуществления доказывания. Логические и психологические основы доказывания. Оперативная информация и её роль в доказывании. Структура процесса доказывания: его уровни и элементы. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания.

Применение научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Организационно-процессуальные формы взаимодействия следователя с оперативными работниками при доказывании по уголовным делам.

Презумпции и преюдиции при доказывании. Наиболее важные в социальном и правовом отношениях легальные (законные) и фактические презумпции. Реализация преюдиций в уголовном судопроизводстве. Другие формальные средства доказывания: формальные признания, правила об исключении доказательств.

Разновидности формальных признаний: сделки о признании виновности, цelerантные (быстрые) сделки об упрощении производства. Своеобразие процесса доказывания в суде присяжных, при особом порядке судебного разбирательства и в случаях судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Специфика доказывания обстоятельств, совершённых в чрезвычайных условиях. Этика уголовно-процессуального доказывания

Тема 4. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение

Понятие вида доказательств. Основания для деления доказательств на виды. Признаки доказательств и законности их получения. Система доказательств. Новые виды доказательств в УПК РФ. Исчерпывающий их перечень. Учёт особенностей формы и содержания, свойственных различным видам доказательств, для выбора процессуального режима при собирании, проверке и оценке доказательств. Получение любых сведений (доказательств), имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела только из источников, указанных в законе.

Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств. Предмет показаний. Общие свойства показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, отличающие их от других источников доказательств. Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 42, п. 7 ч. 4 ст. 44, п. 2 ч. 4 ст. 46, п. 3 ч. 4 ст. 47, п. 4 ч. 2 ст. 54, п. 1 ч. 4 ст. 56 УПК РФ. Особенности оценки показаний различных лиц. Показания сотрудника полиции. Отличие судебного допроса от следственного допроса. Сущность и принципы перекрёстного допроса. Уголовно-правовые основы допроса несовершеннолетних: уголовнопроцессуальная форма производства допроса несовершеннолетних и гарантии обеспечения прав и

законных интересов допрашиваемых несовершеннолетних. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.

Показания потерпевшего. Понятие и значение показаний потерпевшего. Отличие их от показаний подозреваемого, обвиняемого и свидетеля. Субъект показаний потерпевшего. Обязанность и право потерпевшего давать показания. Предмет показаний потерпевшего. Допустимость предположений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Процессуальные условия собирания и проверки показаний потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего. Влияние процессуального положения потерпевшего на их достоверность. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего. Вызов потерпевшего, находящегося за пределами территории Российской Федерации, для производства следственных действий. Показания подозреваемого. Понятие и значение показаний подозреваемого. Дача показаний подозреваемого как доказательство по делу и средство защиты от подозрения

Тема 5. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе

Правовая природа решений в уголовном процессе, их классификация Решение как акт применения права. Классификация решений. Форма и содержание решения. Свойства решения, вступившего в законную силу. Гарантии прав личности при принятии решений. Свойства решения в уголовном судопроизводстве Понятие законности и обоснованности решения. Критерии обоснованности процессуальных решений. Справедливость решения. Отражение оценки доказательств в мотивировке решения.

Судебные решения и их классификация. Принятие судом решений о применении мер процессуального принуждения. Принятие судебных решений о проведении следственных и иных процессуальных действий. Промежуточные (вспомогательные) решения, принимаемые судом при осуществлении правосудия. Итоговые судебные решения, принимаемые по уголовному делу

Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства по делу

Сущность и задачи доказывания в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности доказательств в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности собирания и проверки доказательств.

Доказывание в стадии предварительного расследования. Особенности предмета доказывания. Роль показаний обвиняемого в системе доказывания. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.

Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования
Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования Решения в ходе предварительного расследования, принимаемые судом. Особенности доказательственной деятельности на предварительном расследовании. Доказывание фактических обстоятельств при окончании предварительного расследования. Роль показаний обвиняемого в системе доказательств. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.

Тема 8. Доказывание и принятие решений при производстве в суде

Проблемы доказывания на предварительном слушании. Общие условия доказательственной деятельности в суде. Особенности оценки доказательств участниками судебного разбирательства. Особенности доказывания в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Доказывание на стадии исполнения приговора. Предмет и пределы доказывания при пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел

Доказывание в суде присяжных

Особенности доказывания в суде присяжных. Расширение, разделение и сокращение предмета доказывания. Виды сокращения пределов 14 доказывания. Изменение роли сторон в доказывании. Роль председательствующего судьи в доказывании. Права присяжных на участие в доказывании. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Постановление приговора суда. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел Доказывание по делам частного обвинения. Доказывание по делам, рассмотренным в порядке особого производства. Особенности доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи) , в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
 в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и/или практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского и практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме. 3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского и практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара и практического занятия. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа.

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 16 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер радела	вопросы, выносимые на	Кол-	Формы работы
--------------	-----------------------	------	--------------

(темы)	самостоятельное изучение	во часов	
Тема 1. Теория доказывания в Уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания	Теория доказывания в современном уголовном судопроизводстве, её предмет и метод. Понятия и основные положения теории доказывания. Содержание и значение учения о доказывании. Познание как процесс отражения сознанием человека объективной реальности. Учение о путях познания. Теория доказывания как часть теории познания и особый её вид. Доказательственное право и теория доказывания.	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация	Предмет доказывания: понятие и значение. Базовый перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу. Рассмотрение элементов, составляющих предмет доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, и связь их с признаками состава преступления. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные (побочные) факты. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу. Собираение, проверка и оценка доказательств.	Доказывание: понятие, содержание и значение. Реализация принципов уголовного судопроизводства и положений криминалистической теории в законодательном регулировании процесса доказывания. Специфика и условия осуществления доказывания. Логические и психологические основы доказывания. Оперативная информация и её роль в доказывании. Структура процесса доказывания: его уровни и элементы	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 4. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение	Понятие вида доказательств. Основания для деления доказательств на виды. Признаки доказательств и законности их получения. Система доказательств. Новые виды доказательств в УПК РФ. Исчерпывающий их перечень. Учёт особенностей формы и содержания,	6	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке;

	свойственных различным видам доказательств, для выбора процессуального режима при собирании, проверке и оценке доказательств. Получение любых сведений (доказательств), имеющих значение для правильного разрешения 32 уголовного дела только из источников, указанных в законе.		- подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 5. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе решения	Принятие решений — многофакторная система, включающая объективные и субъективные факторы. Объективные факторы принятия решений. Организационные условия деятельности правоприменительных органов и их влияние на принятие решения. Законодательная база принятия решений. Социально — психологические и личностные факторы в механизме принятия решений.	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства по дел	Сущность и задачи доказывания в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности собирания и проверки доказательств. Решение о возбуждении уголовного дела, содержание, форма. Особенности обжалования.	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования	Решения в ходе предварительного расследования, принимаемые судом. Особенности доказательственной деятельности на предварительном расследовании. Доказывание фактических обстоятельств при окончании предварительного расследования. Роль показаний обвиняемого в системе доказательств. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 8. Доказывание и принятие решений на этапах пересмотра судебного	Доказывание и принятие решений на этапах пересмотра судебного	4	- самостоятельное изучение всего

принятие решений при производстве в суде	решения Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции. Доказывание в суде надзорной инстанции		теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы
Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел	Особенности доказывания по делам о групповых преступлениях. 5. Особенности доказывания по делам об экономических преступлениях	4	- самостоятельное изучение всего теоретического материала темы; - изучение основной и дополнительной литературы, указанной в списке; - подготовка докладов и научных сообщений на базе дополнительной литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Доклад представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании доклада студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме обобщить и систематизировать научный материал. Структура доклада Доклад должен содержать: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы. 17 Оптимальный объем 10-12 страниц печатного текста.

Требования к содержанию:

1. Во введении формулируется актуальность темы историографический обзор цель и задачи исследования практическая значимость (примерный объем введения 1-2 страниц).

2. Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы каждый раздел – озаглавлен заголовком – отражать содержание раздела основной части (объем основной части – 8-10 страниц).

3. Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования четкие выводы (1-2 страницы).

4. Список литературы оформляется по следующим критериям: в алфавитном порядке; тематически-хронологический; по видам источников

В приложение включается вспомогательный материал на базе, которого проводилось исследование: репродукции иллюстрации копии документов фотографии рисунки схемы таблицы статистические данные.

Правила оформления: Текст доклада должен быть набран на компьютере через 1,5 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Необходимо строго соблюдать поля: левое поле 30 мм нижнее – 20мм верхнее – 20 мм правое – 10 мм. Нумерация страниц в правом верхнем углу. Сноски в квадратных скобках в необходимых местах по тексту в конце предложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Теория доказывания в Уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу Собираение, проверка и оценка доказательств.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе решения	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства по дел	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Доказывание и принятие решений при производстве в суде	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Доказывание и принятие решений по уголовным делам» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теория доказывания в Уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, практическое задание, темы докладов

2	Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, практическое задание, темы докладов
3	Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу Собираение, проверка и оценка доказательств.	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, практическое задание, тестовые задания
4	Тема 4. Понятие вида доказательств. Показания. Заключение	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, практическое задание, темы докладов
5	Тема 5. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе решения	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание, темы докладов
6	Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства по дел	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания
7	Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, темы докладов
8	Тема 8. Доказывание и принятие решений при производстве в суде	ПК-4	Вопросы для обсуждения, типовые ситуационные задания, темы докладов
9	Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел	ПК-4	Вопросы для обсуждения, тестовые задания, темы докладов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Доказательственное право и его соотношение с теорией доказывания

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Понятие, содержание и характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе.
3. К вопросу об истине в современном уголовном судопроизводстве.
4. Предмет доказывания.
5. Нормативное регулирование предмета доказывания в уголовном процессе России.
6. Общий и специальный предмет доказывания.
7. Особенности предмета доказывания по уголовным делам несовершеннолетних и при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
8. Доказательственные, общеизвестные и отрицательные факты.
9. Соотношение предмета доказывания и признаков состава преступления

Практическое задание

1. По фабуле любого уголовного дела, изложенной в «Бюллетене Верховного Суда РФ», определите предмет доказывания, подлежащий установлению по данному делу.

2. Найдите и проанализируйте примеры из судебной практики, касающиеся свойств доказательств и их оценки судом. Их можно найти в «Бюллетене Верховного Суда РФ», а также в обзорах законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ составляемых поквартально и публикуемых в сборниках и на официальном сайте Верховного Суда РФ

Типовые ситуационные задания

Задача 1.

В одном из районов г. Омска было совершено вооруженное нападение на торговый киоск. Продавец киоска была избита, похищена значительная сумма денег. На основании данных, полученных в результате оперативно-розыскных и следственных действий, по подозрению в нападении на киоск был задержан, а затем привлечен в качестве обвиняемого Григоренко. Однако впоследствии защитник представил сведения, свидетельствующие об алиби Григоренко, которые после проверки следователем подтвердились. Следователь прекратил уголовное дело. Достигнута ли цель доказывания по данному уголовному делу?

Задача 2.

В отдел полиции Ленинского района города N поступило заявление об исчезновении Митрохиной. В результате проведенной с помощью оперативных работников проверки следователь Петров пришел к выводу о том, что Митрохина убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования был получен ряд доказательств, изобличающих сожителя исчезнувшей женщины Савельева. Последний был привлечен в качестве обвиняемого и затем, по окончании расследования, уголовное дело с обвинительным заключением было передано в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор затем вступил в законную силу. Можно ли признать истиной решение суда об оправдании Савельева? Каков характер истины, которая достигается по уголовным делам? Какое влияние на установление истины оказывает презумпция невиновности?

Темы докладов

1. Понятие доказательственного права, его цели и задачи.
2. Предмет и метод теории доказательств.
3. Общие и специальные методы исследований, используемые теорией доказательств, их характеристика.
4. Понятие объективной истины как цель процессуального доказывания по делу.
5. Понятие и содержание процессуального доказывания по уголовному делу. Роль логики и психологии в процессуальном доказывании. Роль частных методов познания в процессуальном доказывании.
6. Процессуальная форма и ее значение для доказывания.

Тема 2. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств в уголовном процессе. Их основные свойства и классификация

Вопросы для обсуждения

1. Понятие пределов доказывания.
2. Факторы, определяющие пределы доказывания.
3. Соотношение пределов доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве.
4. Доказательства в уголовном процессе.
5. Понятие и свойства доказательства.
6. Содержание и процессуальная форма доказательств.

7. Виды (источники) доказательств.
8. Значение доказательств.
9. Классификация доказательств.

Практическое задание

1. Составление схем: «Общее и частные правила распределения обязанности доказывания», «Классификация доказательственных презумпций».

Типовые ситуационные задания

Задача 1

В сентябре г., расследуя обстоятельства нарушения ПДД, повлекшие смерть Сидорова, следователь Валдайского РОВД Гусев, усомнился в правильности показаний свидетеля Морозкина, который якобы с большого расстояния в сумерках видел подробности происшествия и номерной знак автомобиля, сбившего Сидорова. На запрос следователя Гусева отделение гидрометеослужбы представило справку, где содержатся сведения о времени захода солнца, температуре воздуха, облачности, осадках во время, которое интересует следователя Гусева. Можно ли считать эту справку доказательством по делу?

Задача 2

В материалах уголовного дела по обвинению Гришина К.М. в совершении разбойного нападения (ч. 1 ст. 162 УК РФ) имеется студенческий билет на имя Гришина К.М., обнаруженный на месте преступления, и справка деканата инженерного факультета Энского института транспорта, о том, что Гришин К.М. является студентом 1 курса названного факультета. Определите и обоснуйте, к какому виду доказательств относится каждый из названных документов?

Задача 3

3 июля 2007 г. гражданин Рошальский по поддельному лотерейному билету «Бингошоу» получил 375 тысяч рублей. К какому виду источников доказательств следует отнести лотерейный билет «Бинго-шоу» и деньги?

Задача 4

Для проведения предъявления для опознания в качестве понятых следователем следственного отдела Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чертановскому району были приглашены студенты юридической академии, проходившие в тот момент производственную практику в данном следственном отделе. При ознакомлении с материалами уголовного дела защитником обвиняемого было заявлено ходатайство о признании протокола опознания недопустимым доказательством, поскольку практиканты в данном случае не могут участвовать в деле в качестве понятых. Вправе ли защитник заявить ходатайство о признании доказательств недопустимыми на досудебном производстве? В чем значение участия понятых при производстве следственных действий? Могли ли практиканты выступать в качестве понятых?

Темы докладов

1. Пределы процессуального доказывания.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.
3. Презумпции в доказывании, виды, значение.
4. Преюдиция в доказывании.

Тема 3. Процесс доказывания по уголовному делу Собираение, проверка и оценка доказательств.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие доказывания.
2. Содержание доказывания.

3. Обязанность (бремя) доказывания.
4. Субъекты доказывания.
5. Собираение доказательств.
6. Проверка доказательств.
7. Оценка доказательств.
8. Принцип свободы оценки доказательств.
9. Правила оценки доказательств.
10. Влияние презумпции невиновности на содержание доказательственной деятельности.

Практическое задание

1. Составление схемы «Оценка доказательств на различных этапах судебного доказывания»,

Типовые ситуационные задания

Задача 1

В следственном отделе ГОВД явился настоятель церкви отец Владимир и заявил следователю, что вчера на исповеди один из прихожан сознался в краже из церкви древних икон, считавшихся утерянными. Следователь, предупредив отца Владимира об ответственности за заведомо ложный донос, вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении указанного священнослужителем лица, но допросить его отказался, несмотря на попытки заявителя описать все в подробностях. Прокомментируйте и оцените действия следователя. Законно ли в данном случае возбуждено уголовное дело? Если возбуждение уголовного дела в данном случае законно, то в качестве кого в деле будет участвовать отец Владимир?

Задача 2

17 сентября 2018 г. в процессе допроса гражданина Пузикова обвиняемого в преступлении предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 161 УК РФ, последний заявил, что следователь ОВД «Правобережное» Долгов не вправе задавать обвиняемому вопросы о его личных взаимоотношениях с товарищами по учебе в колледже, так как эти вопросы к делу не относятся. Соответствует ли закону заявление обвиняемого? Входит ли в предмет доказывания по уголовному делу характеристика личности обвиняемого?

Задача 3

Следователь вызвал на допрос в качестве свидетеля несовершеннолетнего Мурашкина. Предупредив его об ответственности за заведомо ложные показания, он потребовал рассказать о краже мобильных телефонов из офиса компании «Межрегиональный Транзиттелеком», которую Мурашкин совершил с сообщником. В связи с отказом дать показания следователь задержал Мурашкина в качестве подозреваемого. После этого в том же порядке следователь потребовал от матери задержанного дать показания о совершенной им краже. Предупредив, что в случае отказа он будет привлечен к уголовной ответственности. Правомерны ли действия следователя по собиранию доказательств. Кто не обязан давать показания в качестве свидетеля?

Задача 4

Защитник обвиняемого Селиверстова установил, что одним из очевидцев преступления был Кочетов, и опросил его с его согласия. Защитник записал сообщенное Кочетовым на листке бумаги, попросил подписать и указать, что все записано правильно и Кочетов согласен, чтобы защитник передал это следователю. Защитник заявил ходатайство о приобщении записи опроса Кочетова к материалам дела. Предложите и обоснуйте решение по данному ходатайству. Определите, является ли эта запись доказательством? Если да, то к какому виду доказательств она относится? Если нет, то почему? При формулировании ответов на поставленные вопросы дать ссылки на статьи УПК РФ.

Фонд тестовых заданий

1. Доказательственное право – это...
 - а) самостоятельная отрасль права;
 - б) составная часть уголовно-процессуального права;
 - в) источник уголовно-процессуального права.
2. Доказательства по уголовному делу – это...
 - а) любые сведения, на основе которых устанавливается наличие (отсутствие) обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
 - б) фактические данные, устанавливающие наличие (отсутствие) вины лица в совершении конкретного преступления;
 - в) источники, из которых надлежащим законным способом получены фактические данные об обстоятельствах, подлежащих доказыванию.
3. Предусмотренные законом источники, из которых должностные органы получают сведения о преступлении – это...
 - а) доказательства;
 - б) поводы;
 - в) обстоятельства, подлежащие доказыванию.
4. Преюдиция – это...
 - а) основанные на предположении фактические данные, устанавливающие наличие (отсутствие) обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
 - б) обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, признанные без дополнительной проверки, если не вызывают сомнение у суда;
 - в) обстоятельства, устанавливающие виновность (невиновность) лица, не требующие доказательств.
5. Какое из перечисленных положений не относится к презумпции невиновности?
 - а) бремя опровержения доводов, приводимых в защиту обвиняемого, лежит на стороне обвинения;
 - б) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;
 - в) прокурор обязан разъяснить обвиняемому его права и обязанности и обеспечить возможность осуществления этих прав.
6. Что не является доказательствами по уголовному делу?
 - а) показания свидетеля;
 - б) показания эксперта;
 - в) показания понятого.
7. Что из перечисленного является по-Вашему свойством доказательства?
 - а) объективность;
 - б) законность;
 - в) достаточность.
8. Соответствие действительности и фактических данных, полученных из предусмотренных законом источников – это...
 - а) относимость;
 - б) допустимость;
 - в) достоверность.
9. Какая, по Вашему мнению, классификация является неверной?
 - а) деление доказательств на прямые и косвенные;
 - б) деление доказательств на первоначальные и производные;
 - в) деление доказательств на достоверные и недостоверные.
10. По характеру источника доказательства делятся на...
 - а) обвинительные и оправдательные;
 - б) первоначальные и производные;

в) личные и вещественные.

11. Фактические данные, устанавливающие промежуточные обстоятельства, на основе которых делается вывод о существовании (несуществовании) обстоятельств, входящих в предмет доказывания, называются...

- а) косвенными доказательствами;
- б) первоначальными доказательствами;
- в) личными доказательствами.

12. Выберите, что по-Вашему является вещественным доказательством?

- а) предметы, не сохранившие на себе следы преступления;
- б) предметы, которые не были объектами преступления действий обвиняемого;
- в) деньги и ценности, нажитые преступным путем.

13. Какие обстоятельства входят в предмет доказывания?

- а) знание обвиняемого нарушенного им закона;
- б) относимость и допустимость доказательств;
- в) мотивы совершения преступления.

14. Кто является субъектом доказывания?

- а) свидетель;
- б) эксперт;
- в) орган дознания.

15. При производстве какого следственного действия до возбуждения уголовного дела полученные сведения не будут являться доказательствами?

- а) экспертизы;
- б) осмотра места происшествия;
- в) допроса.

16. В каком случае не обязательно назначение судебной экспертизы?

- а) если необходимо установить возраст потерпевшего;
- б) если необходимо установить правильность восприятия обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела потерпевшим;
- в) если потерпевший или его представитель ходатайствуют о ее проведении.

17. Какая из приведенных характеристик относится к комплексной экспертизе?

- а) исследование, произведенное не менее чем двумя экспертами одной специальности;
- б) исследование, в производстве которого участвуют эксперты разных специальностей;
- в) исследование, произведенное по заданию следователя, основанное на комплексе специальных познаний.

18. Назовите, какое доказательство не включается в обвинительное заключение:

- а) признанное недопустимым по ходатайству подозреваемого, обвиняемого;
- б) признанное недопустимым по инициативе прокурора или следователя;
- б) признанное недопустимым судом по собственной инициативе.

19. Достаточные данные, указывающие на признаки преступления – это...?

- а) доказательства;
- б) основания;
- в) обстоятельства, подлежащие доказыванию.

20. Какое из указанных положений относится к принципу свободной оценки доказательств?

- а) все доказательства должны проверяться в установленном законом порядке;
- б) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- в) доказательства, полученные с нарушением требований Уголовно-процессуального кодекса РФ, являются недопустимыми.

1. Понятие и значение показаний свидетеля.
2. Отличие их от показаний потерпевшего, Заключение. подозреваемого, обвиняемого.
3. Субъекты показаний свидетеля.
4. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий.
5. Лица, не могущие быть допрошенными в качестве свидетеля.
6. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля.
7. Участие адвоката в допросе свидетеля.
8. Понятие и значение показаний потерпевшего.
9. Отличие их от показаний свидетеля, подозреваемого и обвиняемого. 10. Заключение эксперта, его особенности как вида доказательств.
11. Эксперт, его права и обязанности, отличие от свидетеля и специалиста.
12. Характер вопросов, ставящихся на разрешение эксперта.
13. Процессуальный порядок ее назначения.
14. Случаи обязательного назначения экспертизы.
15. Комиссионная, комплексная, повторная и дополнительная экспертизы.
16. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.

Практическое задание

1. По каждому из видов доказательств студент должен привести пример из публикуемой следственной и судебной практики, либо известных ему из литературы или сообщений в печати
2. Составление схемы «Особенности и виды объяснений лиц, участвующих в деле»,
3. Составление проекта ходатайства о допросе обвиняемого в процессе с использованием систем видеоконференц-связи.

Типовые ситуационные задания

Задача 1.

Вызвав на допрос в качестве свидетеля Сидоренко, имеющего высшее образование, следователь предложил ему изложить свои показания собственноручно на бланке протокола допроса с заполнением всех сведений о допрашиваемом. Сидоренко написал все, что считал необходимым. Оцените действия следователя

Темы докладов

1. Понятие и значение показаний свидетеля.
2. Отличие их от показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.
3. Субъекты показаний свидетеля.
4. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий.
5. Лица, не могущие быть допрошенными в качестве свидетеля.
6. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля.
7. Участие адвоката в допросе свидетеля.
8. Оценка показаний свидетеля.
9. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность.

Тема 5. Правовая природа решений и механизм их принятия в уголовном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Правовая природа, сущность и понятие решения в уголовном процессе.
2. Свойства процессуального решения как акта применения права.
3. Социальное назначение уголовно-процессуальных решений.
4. Основания уголовно-процессуальных решений.

5. Виды уголовно-процессуальных решений и их классификация.
6. Единство содержания и формы решения. Форма решения - часть уголовно-процессуальной формы.
7. Требования, предъявляемые к решениям в уголовном процессе.
8. Мотивировка - важнейший элемент формы решения
- 9 Судебные решения и их классификация.
10. Принятие судом решений о применении мер процессуального принуждения.
11. Принятие судебных решений о проведении следственных и иных процессуальных действий.
- 12 Промежуточные (вспомогательные) решения, принимаемые судом при осуществлении правосудия.
13. Итоговые судебные решения, принимаемые по уголовному делу.

Практическое задание

1. Составьте схему «Виды уголовно-процессуальных решений и их классификация»

Темы докладов

1. Правовая природа, сущность и понятие решения в уголовном процессе.
2. Понятие доказательства в уголовном процессе.
3. Доказательство как средство доказывания.
4. Взгляды научных школ на понятие доказательства, модели доказательств.
5. Законодательное закрепление понятия доказательства в УПК РФ.
6. Классификация доказательств, их источников и способов получения.
7. Свойства доказательств, их характеристика.
8. Критерии допустимости доказательств.
9. Проблема недопустимых доказательств.
10. Оценка асимметрии правил о допустимости доказательств.
11. Свойства процессуального решения как акта применения права.
12. Социальное назначение уголовно-процессуальных решений.
13. Основания уголовно-процессуальных решений.
14. Виды уголовно-процессуальных решений и их классификация.
15. Единство содержания и формы решения. Форма решения – часть уголовно-процессуальной формы

Тема 6. Доказывание и принятие решений на отдельных этапах производства

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и задачи доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Особенности доказательств в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности собирания и проверки доказательств.
3. Доказывание в стадии предварительного расследования. Особенности предмета доказывания.
4. Роль показаний обвиняемого в системе доказывания. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.

Типовые ситуационные задания

Задача 1

За совершение разбойного нападения был задержан О. Через адвоката П. Он передал записку своим друзьям, в которой предлагал оказать воздействие на потерпевшего в целях изменения им дачи показаний. Адвокат П. Передала записку 17 друзьям О., факт передачи записки был заснят на видеокамеру. Записка была изъята у лиц, которым она была адресована. Определите субъектов доказывания и обоснуйте систему доказательств.

Задача 2

Из МСЧ около 15 часов поступило сообщение о доставлении с проникающим ножевым ранением Б., ранее судимого, из кв. 4 д. 17 по ул. Ворошилова. При выезде на место происшествия было установлено, что Б. с двумя сотрудниками употребляли спиртные напитки на квартире у М., ранее судимого. Указанные лица были доставлены в РОВД для выяснения обстоятельств происшедшего. По их показаниям, Б. вышел покурить на площадку и вернулся с ножевым ранением в спину, сказав, что его ударил незнакомый парень. Около 21 часа следователь, приехав на квартиру к М., чтобы допросить его жену, увидела складной окровавленный нож, который лежал перед ней. М. была очень взволнована и рассказала, что этот нож ей передал один из друзей мужа, который распивал спиртное на их квартире, перед тем, как приехала милиция. Она пояснила, что они недавно переехали в данную квартиру и нож нашли за газовой плитой, видимо, его оставили старые хозяева. Она считала, что нож принесет им несчастье, хотела его выбросить, но не выкинула. Следователь взяла нож без оформления протокола выемки, допрашивать М. также не стала, так как она была в очень взволнованном состоянии, оставив повестку на следующий день. В соответствии с заключением биологической экспертизы кровь на ноже, обнаруженном на квартире М., принадлежала Б. Согласно заключению физикотехнической экспертизы повреждения на одежде Б. могли быть оставлены данным ножом. М. пришла только через три недели на допрос и пояснила, что нож, который у нее взяли, не принадлежит им, что тот нож только похож на нож, оставленный бывшими хозяевами квартиры, а тот нож, о котором она думала, несколько другой, его потерял муж за неделю до происшедшего. Определите субъектов доказывания. Дайте характеристику доказательствам.

Задача 3

10 июля 2008 года С. был задержан по подозрению в хранении боеприпасов. При обыске на его квартире было обнаружено и изъято 12 патронов от ПМ. Согласно заключению криминалистической экспертизы патроны были признаны боеприпасами. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции адвокат предложил осмотреть патроны, но в суд представили справку об их утрате. Обоснуйте решения суда, основывая его на имеющихся в деле доказательствах.

Тема 7. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования

Вопросы для обсуждения

1. Доказывание и принятие решений на этапе предварительного расследования
2. Решения в ходе предварительного расследования, принимаемые судом.
3. Особенности доказательственной деятельности на предварительном расследовании.
4. Доказывание фактических обстоятельств при окончании предварительного расследования.
5. Роль показаний обвиняемого в системе доказательств.
6. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.

Типовые ситуационные задания**Задача 1**

И., ранее судимый, привлекался за серию краж и грабежей к уголовной ответственности. Во время проверки показаний в квартире на 5-м этаже он выскочил на балкон и по балконам спустился вниз. И. Был задержан через полгода. Ему была проведена консультация врача-психиатра, в соответствии с которой не было показаний для проведения судебно-психиатрической экспертизы. Через три 20 месяца после проведения консультации, когда следователь пришел предъявлять окончательное постановление о привлечении И. В качестве обвиняемого, ему заявили, что он сошел с ума. При

проведении стационарной психиатрической экспертизы было установлено, что у И. С. двухлетнего возраста развивалась вялотекущая шизофрения, которая прогрессировала, ремиссия практически не наступала. В период совершения деликтов он находился в состоянии невменяемости. Дайте оценку доказательствам по делу.

Задача 2

При проверке оперативной информации о сбыте наркотических средств сотрудники ОНОН засняли на видеопленку факт передачи пакета с наркотическим средством гр. К. В связи с небрежностью сам факт передачи пакета не был снят. На записи было видно, что какой-то мужчина подошел к машине, когда она стояла перед светофором, и что-то положил на заднее сиденье, но не разговаривал с сидящим за рулем К., последний даже не обернулся на действия мужчины, который сразу же отошел. К. поехал далее. Когда через несколько минут он остановился, стал выходить из машины, то его задержали. К. заявил, что никакого пакета не видел, на сидении ничего у него не лежало, откуда появился пакет, он не знает. Окна в машине были открыты, так как было жарко. Определите систему доказательств и дайте их оценку.

Темы докладов

1. Понятие и значение вещественных доказательств в процессе доказывания. Классификация вещественных доказательств.
2. Образцы для сравнительного исследования, их использование в процессе доказывания.
3. Правовая регламентация предварительного исследования материальных объектов, и его значение для процесса доказывания.
4. Правила учета, хранения отдельных видов вещественных доказательств, процессуально-правовые последствия их нарушения.
5. Протоколы следственных и судебных действий, их доказательственное значение. Приложение к протоколам, их понятие и доказательственное значение.
6. Заключение эксперта как доказательство, его основные признаки.
7. Случаи обязательного производства экспертиз, предусмотренные УПК РСФСР и вытекающие из смысла положений УК РФ.
8. Специалист как участник процесса доказывания. Его отличие от эксперта. Консультации специалистов, их значение.
9. Проблемные вопросы производства экспертиз, их влияние на процесс доказывания.
10. Особенности оценки заключения эксперта как источника доказательств.

Тема 8. Доказывание и принятие решений при производстве в суде

Вопросы для обсуждения

1. Доказывание и принятие решений при производстве в суде первой инстанции
2. Решения, принимаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу. Проблемы доказывания на предварительном слушании.
3. Виды и основания решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
4. Доказывание в судебном разбирательстве.
5. Виды решений по результатам судебного разбирательства.
6. Доказывание и принятие решений на этапах пересмотра судебного решения
7. Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции.
8. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции.
9. Доказывание в суде надзорной инстанции

Типовые ситуационные задания

Задача 1

Во время встречи депутата Государственной Думы Федерального Собрания с избирателями, проходящей в помещении кинотеатра, находившийся в состоянии

алкогольного опьянения Прохоров учинил скандал, в ходе которого оскорблял присутствующих нецензурной бранью, сломал микрофон, нанес побои Родину и Федорову, которые пытались остановить его. Депутат Госдумы составил протокол о происшедшем, взял письменные объяснения у нескольких присутствующих граждан, приобщил к протоколу представленную журналистом магнитофонную запись, зафиксировавшую брань Прохорова, и направил все материалы в районный суд, требуя применить к Прохорову уголовное наказание. Можно ли считать факт хулиганства доказанным? Какова сущность процесса доказывания и чем он отличается от других процессия познавательной деятельности?

Задача 2

При обыске в доме Осокова, обвиняемого в краже из университета, обнаружен самодельный пистолет, несколько деталей к нему и коробка малокалиберных патронов. Следователь приобщил изъятые к делу в качестве вещественных, доказательств и назначил криминалистическую экспертизу для выяснения возможности производства выстрелов из этого пистолета и способа его изготовления. Экспертиза установила, что пистолет изготовлен кустарным способом и предназначен для стрельбы малокалиберными патронами. Эксперт обратился к следователю с просьбой передать пистолет в - экспертное учреждение для пополнения коллекции нестандартного оружия. Следователь вынес постановление о передаче пистолета и заготовок к нему в экспертное учреждение, а также об уничтожении изъятых патронов. Правомерны ли действия следователя? Каков срок хранения вещественных доказательств? Какова их судьба при разрешении судом дела по существу?

Задача 3

Выберите из перечня приводимых ниже письменных материалов, содержащихся в уголовном деле, те, что представляют собой самостоятельный вид доказательств: протокол задержания в качестве подозреваемого; копия предыдущего приговора; указание следователя органу дознания о проведении обыска; характеристика обвиняемого; ходатайство защитника о прекращении производства по делу; справка о пребывании обвиняемого на лечении в больнице; заявление об отводе следователя; справка из информационного центра о судимости обвиняемого; акт ревизии; приложение к обвинительному заключению; заключение специалиста; показания эксперта; постановление о приобщении к материалам уголовного дела орудия убийства. Каковы признаки документа как вида доказательств? В каких случаях документ может приобрести статус вещественного доказательства? Какой процессуальный порядок приобщения к делу документа как письменного доказательства и документа как вещественного доказательства? Задача 4 Гражданин Норкин обвинялся в совершении квартирной кражи, однако вину свою в совершении этого преступления обвиняемый не признал. Перечислите обстоятельства, которые необходимо установить следователю в ходе доказывания вины Норкина. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу?

Задача 5

Дознаватель, проверяя сообщение о преступлении от 2 февраля о краже велосипеда из подъезда дома, произвел следующие следственные действия: допрос потерпевшего; допрос свидетелей; осмотр места происшествия. 14 февраля он вынес постановление о возбуждении уголовного дела по факту кражи велосипеда. Будут ли являться процессуальные документы, составленные дознавателем, доказательствами по делу? Нарушены ли сроки примерки сообщения о преступлении?

Задача 6

Находясь в пивном баре, гражданин Уваров оказался свидетелем разговора двух лиц. В ходе беседы упоминались обстоятельства совершенного накануне преступления. Гражданину Уварову удалось записать разговор на магнитофонную ленту. Впоследствии кассету с записью он передал в милицию, при этом, настаивая, чтобы его фамилия не

фигурировала в деле. Является ли кассета с записью разговора об обстоятельствах совершенного преступления доказательством по уголовному делу?

Задача 7

Расследуя преступление по факту совершения квартирной кражи, следователь допросил в качестве свидетеля Фролову, которая дала показания о том, что слышала от кого-то в Очереди, что это преступление совершил проживающий в соседнем доме гражданин Громов. На основании этих сведений следователь возбудил перед судом ходатайство о разрешении проведения обыска в жилище у Громова. Вынесет ли суд решение о производстве обыска у гражданина Громова? Являются ли показания Фроловой доказательствами по делу?

Задача 8

В обвинительном заключении по факту совершения Дроздовым грабежа следователем были изложены следующие доказательства: 1. Отсутствие алиби: Дроздов не смог назвать ни одного свидетеля, который подтвердил бы его местопребывание в момент совершения преступления. 2. Приобщенное к делу в качестве доказательства письмо без подписи, а котором сообщалось, что именно Дроздов совершил грабеж, свидетелем которого автор был сам. 3. Протокол допроса Ширяевой, в котором она сообщает, что по общему мнению всего двора расследуемое преступление мог совершить только Дроздов. Будут ли являться данные обстоятельства доказательствами по уголовному делу? Аргументируйте отчет со ссылкой на нормы УПК РФ.

Задача 9

Соколова участвовала в судебном заседании в качестве законного представителя своего десятилетнего сына Михаила, которому умышленно был причинен тяжкий вред здоровью соседом по квартире Леонтьевым. В конце судебного заседания Соколова была допрошена а качестве свидетеля и на ее показания суд сослался в приговоре. В кассационной жалобе осужденный написал, что суд не имел права ссылаться па показания Соколовой, т.к. в день, пострадал ее сын, она была в гостях у сестры и в суде дала показания со слов сына. Кроме того, Соколова заинтересована в исходе дела, т.к. является матерью потерпевшего. Обоснованы ли доводы осужденного? Может ли быть допрошен в качестве свидетеля законный представитель несовершеннолетнего? Как подобную ситуацию регулирует УПК РФ?

Темы докладов

1. Доказывание и принятие решений при производстве в суде первой инстанции
2. Решения, принимаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу. Проблемы доказывания на предварительном слушании.
3. Виды и основания решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
4. Доказывание в судебном разбирательстве.
5. Виды решений по результатам судебного разбирательства.
6. Доказывание и принятие решений на этапах пересмотра судебного решения
7. Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции.
8. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции.
9. Доказывание в суде надзорной инстанции

Тема 9. Особенности доказывания по отдельной категории уголовных дел

Доказывание в суде присяжных

Вопросы для обсуждения

1. Особенности подготовительной части судебного заседания.
2. Права присяжных на участие в доказывании
3. Особенности доказывания на судебном следствии и прении сторон.
4. Роль председательствующего судьи в доказывании.
5. Доказывание по делам частного обвинения.
- 6 Особенности доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних

7. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
8. Особенности доказывания по делам о групповых преступлениях.
9. Особенности доказывания по делам об экономических преступлениях.

Фонд тестовых заданий

- РФ?
1. Что из указанного не является видом доказательства, предусмотренного УПК РФ?
 - А) показания эксперта;
 - Б) акты проверок, ревизий;
 - В) показания подозреваемого, обвиняемого;
 - Г) вещественные доказательства.
 2. К видам решений в уголовном процессе относятся:
 - А) определение;
 - Б) постановление;
 - В) протокол;
 - Г) заключение экспертизы;
 - Д) приговор;
 - Е) все перечисленное.
 3. Признаком акта применения права является:
 - А) удостоверяется факт производства следственных действий;
 - Б) содержит государственно-властное веление, обеспечиваемое силой государства;
 - В) направленность на индивидуальное регулирование общественных отношений.
 4. К объективным факторам принятия решения относятся:
 - А) законы, определяющие задачи, цели и принципы деятельности, организацию и полномочия субъектов принятия решения;
 - Б) мнение субъекта принимающего решение;
 - В) законы, регулирующие деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению дел;
 - Г) личностные свойства субъекта принимающего решение;
 - Д) идеологические факторы.
 5. Присяжные заседатели обсуждают вопросы, указанные в вопросном листе:
 - А) в любой последовательности;
 - Б) последовательность обсуждения вопросов устанавливается старшиной присяжных заседателей;
 - В) в последовательности, установленной вопросным листом.
 6. Присяжные заседатели голосуют в совещательной комнате:
 - А) в открытом голосовании;
 - Б) в закрытом голосовании;
 - В) по желанию, возможно и открытое и закрытое голосование.
 7. Оправдательный вердикт коллегии присяжных заседателей:
 - А) может быть отменен председательствующим;
 - Б) обязателен для председательствующего и влечет за собой постановление им оправдательного приговора.

8. При производстве по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием обстоятельств, указанных в статье 73 Кодекса, устанавливаются:

- А) полные данные о родителях;
- Б) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- В) состояние здоровья несовершеннолетнего, путем проведения экспертизы;
- Г) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- Д) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц

Темы докладов

1. Доказывание по делам частного обвинения.
2. Особенности доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних
3. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
4. Особенности доказывания по делам о групповых преступлениях.
5. Особенности доказывания по делам об экономических преступлениях.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Структура уголовно—процессуального доказывания.
2. Место уголовно—процессуального доказывания.
3. Соотношение цели уголовного судопроизводства и цели доказывания.
4. Реализация принципов уголовного судопроизводства в законодательном регулировании процесса доказывания.
5. Доказывание как процесс собирания, проверки и оценки доказательств.
6. Собирание доказательств, его содержание, этапы и способы.
7. Субъекты собирания доказательств.
8. Полномочия защитника по собиранию доказательств в уголовном процессе.
9. Использование в доказывании по уголовному делу результатов оперативно—розыскной деятельности.
10. Нетрадиционные методы получения информации: использование полиграфа, гипнотического внушения и проблема допустимости данной информации в судопроизводстве.
11. Проверка доказательств, сущность и субъекты ее осуществляющие.
12. Оценка (исследование) доказательств как вид мыслительной деятельности.
13. Принцип свободной оценки доказательств в соответствии с УПК РФ.
14. Личное усмотрение при выборе решения.
15. Внутреннее убеждение как основа и результат совокупной оценки доказательств по делу.
16. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
17. Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве
18. Пределы процессуального доказывания.
19. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.
20. Преюдиция в доказывании.
21. Понятие доказательства в уголовном процессе.
22. Классификация доказательств, их источников и способов получения.
23. Критерии допустимости доказательств. Проблема недопустимых доказательств.
24. Свойства доказательств, их характеристика
25. Правовая природа решений в уголовном процессе, их классификация
26. Решение как акт применения права. Классификация решений
27. Отражение оценки доказательств в мотивировке решения

28. Сущность и задачи доказывания в стадии возбуждения уголовного дела.
 29. Решения в ходе предварительного расследования, принимаемые судом.
 30. Особенности доказательственной деятельности на предварительном расследовании.
 31. Доказывание фактических обстоятельств при окончании предварительного расследования.
 32. Доказывание в судебном разбирательстве.
 33. Виды решений по результатам судебного разбирательства.
 34. Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции.
 25. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции.
 36. Особенности доказывания в стадии исполнения приговора.
 37. Особенности доказывания в суде присяжных.
 38. Доказывание по делам частного обвинения.
 39. Доказывание по делам, рассмотренным в порядке особого производства.
 40. Особенности доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 Доказывание и принятие решений по уголовным делам				
1.	Задания закрытого типа	К видам решений в уголовном процессе относятся: А) определение; Б) постановление; В) протокол; Г) заключение экспертизы; Д) приговор; Е) все перечисленное	е	2
2.		Что из указанного не является видом доказательства, предусмотренного УПК РФ? А) показания эксперта; Б) акты проверок, ревизий; В) показания подозреваемого, обвиняемого; Г) вещественные доказательства.	б	2
3.		Реализация решений в уголовном процессе обеспечивается: А) уголовно-процессуальными санкциями; Б) санкциями уголовного права; В) санкциями административного права; Г) санкциями гражданского права; Д) санкциями всех отраслей права	а	2
4.		Косвенные доказательства - это: А) вещественные доказательства, обладающие колюще-режущими свойствами (например, коса);	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) доказательства, которые устанавливают «главный факт» в предмете доказывания по уголовному делу; В) доказательства, которые не устанавливают «главного факта» в предмете доказывания, но содержат информацию о так называемых промежуточных фактах; Г) прямые доказательства, имеющие определенные изъяны.		
5.		Правом собирания доказательств в соответствии с УПК РФ не обладает: А) следователь; Б) дознаватель; В) защитник; Г) эксперт.	г	2
6.	Задания открытого типа	Совокупность обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела по существу, т.е. для того, чтобы решить вопросы о том, имело ли место преступление, кто виновен в его совершении и подлежит ли лицо наказанию	Предмет доказывания	4
7.		Первоначальные доказательства - это	это сведения, полученные непосредственно от первоначального носителя (источника) доказательственной информации.	4
8.		Доказывание в уголовном судопроизводстве - есть:	доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных статьей 73 УПК РФ	4
9.		Доказательства по уголовному делу – это	любые сведения, на основе которых устанавливается наличие (отсутствие) обстоятельств,	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			имеющих значение для уголовного дела;	
10.		Каким признаком определяется допустимость доказательства	соблюдением закона при получении доказательства	4
11.	Задание комбинированного типа	Назовите, какое доказательство не включается в обвинительное заключение: а) признанное недопустимым по ходатайству подозреваемого, обвиняемого; б) признанное недопустимым по инициативе прокурора или следователя; в) признанное недопустимым судом по собственной инициативе	Б Согласно статье 88 Уголовно-процессуального кодекса РФ, доказательство, признанное недопустимым, не подлежит включению в обвинительное заключение, обвинительный акт или обвинительное постановление	5
12.				

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469266>
3. Павленко, К. А. Основы доказывания в административном судопроизводстве : теоретическая характеристика : учебное пособие / К. А. Павленко - Москва : Прометей, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-00172-052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720522.html>

8.2. Дополнительная литература

Павленко, К. А. Основы доказывания в административном судопроизводстве : теоретическая характеристика : учебное пособие / К. А. Павленко - Москва : Прометей, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-00172-052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720522.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).