

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория доказательств»

Составитель(и)

**Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;**

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.
Астрахани**

Направление подготовки

40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность (профиль) ОПОП

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

Квалификация (степень)

40.05.03 Судебная экспертиза

Форма обучения

Очная

Год приёма

2024

Курс

5 (по очной форме)

Семестр(ы)

9 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория доказательств» является углубленное изучение работы с доказательствами, формирование у студентов судебной и прокурорско - следственной специализации теоретических представлений по проблемным вопросам доказывания в уголовном процессе и навыков его практического осуществления.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение современных представлений о понятии и сущности процесса доказывания и доказательств;
- приобретение навыков процессуальной деятельности по доказыванию
- уяснение алгоритма производства процессуальных действий, направленных на получение и проверку доказательств;
- формирование умений публичного выступления и отстаивания выбранной позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория доказательств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Правоохранительные органы, Уголовный процесс, Участие специалиста в процессуальных действиях.

Знания: системы нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс доказывания по уголовному делу и его процессуальное закрепление; особенности проверки и оценки доказательств в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений; системы мер к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в процессе доказывания по уголовному делу

Умения: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс доказывания по уголовному делу и его процессуальное закрепление; проверять и оценивать факты, собранные субъектами доказывания в ходе выявления, раскрытия и расследования преступлений;

Навыки: навыками проверки и оценки доказательств, собранных в ходе выявления, раскрытия и расследования преступлений и составления процессуальных документов, связанных с процессом доказывания по уголовному делу; - навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений, а также и их профилактики в процессе доказывания по уголовному делу; - решения диагностических и идентификационных задач при производстве судебных экспертиз и исследований; навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Особое производство в судебной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ОПК): ПК-4

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства			
ПК-4.1. Понимает задачи и направления криминалистической техники	Знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Умеет производить следственные действия в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Владеет навыками выполнения функций специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий
ПК-4.2. Демонстрирует знание специальных средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	Знает теоретические основы применения криминалистической и специальной техники, теоретические основы осуществление криминалистического сопровождения производства предварительного расследования преступлений,	Может применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, возможности учетных, аналитических и информационно-поисковых систем	Владеет навыками применения новых технико-криминалистических средств и средств программного обеспечения предварительного расследования, анализирует и внедряет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в академических часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		
- консультация (предэкзаменационная)	0		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 9семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и источники курса)	2		4					6	12	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема 2. Методологические теории доказательств	2		4					6	12	Собеседование, тестирование
Тема 3. Процесс доказывания	4		8					12	24	Собеседование, выполнение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практического задания, индивидуальное задание для самостоятельной работы, тестирование
Тема 4. Предмет и пределы доказывания	2		4					6	12	Собеседование, практическое задание, контрольная работа
Тема 5. Понятие и классификация доказательств	4		6	2				12	24	Собеседование, практическое задание, реферат, задачи
Тема 6. Понятие источников доказательств	2		4					6	12	Собеседование, практическое задание, реферат
Тема 7. Способы оценки доказательств	2		4					6	12	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	18		36	2				54	108	
Итого за весь период	18		36	2				54	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-4		
ТЕМА 1	12	+		1
ТЕМА 2	12	+		1
ТЕМА 3	24	+		1
ТЕМА 4	12	+		1
ТЕМА 5	24	+		1
ТЕМА 6	12	+		1
ТЕМА 7	12	+		
ИТОГО	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и источники курса)
 Задачи уголовного судопроизводства и доказательственное право. Зависимость эффективности уголовно-процессуальной деятельности от соблюдения требований всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела. Предмет доказывания как основа отбора информации о совершенном или готовящемся преступлении. Содержание понятий «доказывание» и «доказательственное право». Значение норм доказательственного права. Понятие и содержание теории доказательств. Соотношение теории доказательств с наукой уголовного процесса. Теоретический и прикладной характер теории доказательств. Содержание теории доказательств, ее система. Теория доказательств в системе научного знания. Связь теории доказательств с отраслевыми науками: наукой уголовного права, криминологией, криминалистикой, судебной медициной и судебной психиатрией, логикой, математикой, психологией и т.д. Понятие и назначение доказывания в юридическом процессе. Проблемы толкования норм доказательственного права. Конституция Российской Федерации как важнейший источник доказательственного права. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и другие федеральные законы как источники доказательственного права. Обязательность международных актов в области прав и свобод человека и решений Европейского Суда, а также других международных органов. Юридическое значение постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, прецедентных решений российских судов общей юрисдикции.

Тема 2. Методологические теории доказательств

Понятие, содержание и виды истины как цели познания. Взаимосвязь конечной уголовно-процессуальной цели доказывания и задач уголовного судопроизводства. Современные научные взгляды и идеи относительно научных проблем включения в содержание истины квалификации преступления и выводов суда о наказании. Теория отражения как основа теории доказательств. Гносеология - основа теории доказательств. Предмет теории познания. Применение положений теории познания для исследования обстоятельств совершенного преступления. Особенности правового регулирования теории доказательств. Необходимость властных полномочий для установления истины. Процессуальные гарантии в доказывании. Характеристика основных групп правовых норм, регулирующих правовые отношения в ходе доказывания.

Тема 3. Процесс доказывания

Понятие и содержание процесса доказывания. Соотношение «познания» и «доказывания». Познавательная и удостоверительная стороны уголовно-процессуальной деятельности. Элементы процесса доказывания. Содержание собирания, проверки и оценки доказательств. Цель процесса доказывания. Процессуальная форма доказывания. Её содержание и значение. Связь процессуальных форм и процессуальных гарантий. Соблюдение прав и законных интересов личности как важное требование к процессуальной форме доказывания. Презумпции и преюдиции. Их понятие и содержание. Понятие и история развития презумпции невиновности. Её содержание.

Тема 4. Предмет и пределы доказывания

Понятие, содержание и виды истины как цели познания. Взаимосвязь цели доказывания и задач уголовного судопроизводства. Проблема включения в содержание истины квалификации преступления и выводов суда о наказании. Понятие предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Проблем «главного факта». Констатация общеизвестного факта. Соотношение предмета доказывания и состава преступления. Предмет доказывания на различных стадиях уголовного процесса. Пределы доказывания. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела как основание определения пределов доказывания. Пределы доказывания и рамки уголовного дела. Результаты сужения и расширения пределов доказывания.

Тема 5. Понятие и классификация доказательств

Понятие доказательств. Различные точки зрения на его содержание. Теория отражения и теория познания как основы сущности доказательства. Философская категория единства формы и содержания. Анализ источников доказательств. Признаки доказательств: относимость, достоверность. Проблема достаточности доказательств. Классификация доказательств. Значение классификации. Критерии классификации доказательств.

Тема 6. Понятие источников доказательств

Показания свидетеля, их предмет. Процессуальное положение свидетеля, свидетельский иммунитет. Факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний. Особенности оценки показаний свидетеля. Показания потерпевшего, особенности их оценки. Показания подозреваемого, предмет и значение. Показания обвиняемого, их виды. Заключение и показания эксперта и специалиста. Порядок формирования заключений, особенности их оценки. Процессуальное положение эксперта и специалиста. Вещественные доказательства, их виды и основания классификации. Особенности собирания и оценки вещественных доказательств. Разрешение процессуальных вопросов о вещественных доказательствах. Протоколы следственных и судебных действий. Процессуальные гарантии полноты и достоверности этих протоколов. Иные документы как источник доказательств. Доказательственное значение аудио-, фото-, видео- материалов. Особенности использования в доказывании документов на цифровых (электронных) носителях.

Тема 7. Способы оценки доказательств Понятие способов собирания и проверки доказательств. Порядок, форма, содержание действий должностных лиц правоохранительных органов и других субъектов, участвующих в доказывании. Подход законодателя к собиранию доказательств (следственные и судебные действия, а также иные способы). Следственные действия. Виды следственных действий. Фактические и правовые основания проведения следственных действий. Структура следственных действий. Система следственных действий. Субъекты следственных действий. Познавательные методы при собирании и проверке доказательств. Диалектические,

частные и специальные методы. Система методов. Понятие и содержание оценки доказательств. Значение оценки доказательств. Принцип «свободной оценки доказательств». Единство объективных и субъективных критериев оценки доказательств. Современные принципы оценки доказательств

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспект представляет собой письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса конспектирования лекции лежит систематизация услышанного материала. С целью приведения в единый порядок полученных сведений. Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучающегося в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала. Цели конспектирования: - развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы; - выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации; - формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста. В рабочих тетрадях, где конспектируются лекции желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся

рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Указания по конспектированию лекций: - не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования; - конспектирование необходимо начинать после озвучивания главной мысли лектором, перед началом ее комментирования; - выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции; - применение сокращений приветствуется; - нужно избегать длинных и сложных рассуждений; - дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение; - если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения. В процессе лекционного занятия или в итоговой его части студент вправе задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;

- выполнить задание для самостоятельной работы. В планы практических занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса уголовный процесс, при этом часть вопросов изучается студентами самостоятельно. Обязательным элементом подготовки к практическим занятиям является изучение литературных источников, которые в рабочей программе разделены на основные и дополнительные. Начинать изучение источников следует с основной литературы, в том числе учебников по уголовному процессу. Затем следует ознакомиться с источниками из списка дополнительной литературы.

Студенту при подготовке к практическому занятию рекомендуется также знакомиться с публикациями в периодических изданиях юридической направленности.

После изучения основных вопросов темы студенту следует ответить на контрольные вопросы для проверки и закрепления полученных знаний.

При подготовке к занятиям студент обязан выполнять задания для самостоятельной работы. Все задания выполняются письменно в тетради для практических занятий. Если задание предполагает подготовку презентации, то студент представляет ее в электронном виде на соответствующем носителе.

Выполненные задания для самостоятельной работы сдаются на проверку преподавателю, и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение литературы по уголовному процессу (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций по

юридической тематике в периодических изданиях).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи

нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. *colloquium* — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
 - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и источники курса)	Современные подходы о понятии и сущности доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств, используемых в уголовном процессе. Допустимость доказательств и ее элементы. Правовые последствия нарушения правил о допустимости доказательств в	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Работы Решение практического задания

	уголовном судопроизводстве. Допустимость сведений, полученных участниками уголовного процесса (физическими и юридическими лицами). Допустимость использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскной деятельности.		
Тема 2. Методологические теории доказательств	Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве. Предмет теории доказательств. Методологические основы доказывания. Роль логики, психологии и частных методов познания процессуальном доказывании. Единство чувственного и рационального в доказывании. Гнесеологическая природа доказывания. Установление истины – цель доказывания. Характер истины, устанавливаемой по уголовному делу. Понятие материальной, объективной, абсолютной относительной истины и их соотношение. Содержание истины в уголовном процессе. Истина и юридическая квалификация. Истина и мера наказания. Практика – критерий истины. Процессуальные гарантии установления истины. Принципы уголовного процесса – основа установления истины в доказывании	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 3. Процесс доказывания	Понятие и элементы процесса доказывания. Проблемы законодательного регулирования собирания доказательств в уголовном процессе. Способы получения и использования доказательственной информации участниками уголовного судопроизводства. Использование результатов оперативно розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве при производстве доказывания. Использование научнотехнических средств в процессуальном доказывании. Способы доказывания в досудебном и судебном производствах.	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 4. Предмет и пределы	Понятие и значение предмета доказывания.	6	Подготовка отчета по

доказывания	Законодательное определение предмета доказывания. Содержание и структура предмета доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию. Понятие и значение предмета доказывания. Законодательное определение предмета доказывания. Содержание и структура предмета доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию.		практическому занятию / Решение практического задания
Тема 5. Понятие и классификация доказательств	Понятие доказательств и его свойства. Проблемы определения допустимости и относимости доказательств. Проблемные вопросы классификации доказательств. Особенности отдельных видов доказательств.	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6. Понятие источников доказательств	Понятие и предмет показаний потерпевшего. Понятие и предмет показаний свидетеля. Особенности оценки показаний потерпевшего и свидетеля. Свидетельские иммунитеты. Понятие, структура и содержание заключения эксперта. Классификация экспертных заключений. Понятие и содержание показаний эксперта, особенности оценки. Понятие и содержание заключения специалиста. Понятие и содержание показаний специалиста, особенности оценки.	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 7. Способы оценки доказательств	Поисковые, познавательные, достоверительные и правообеспечительные операции в собирании доказательств. Условия, способы и методы собирания доказательств. Применение научно-технических средств в доказывании. Нетрадиционные методы получения информации и возможность их использования. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве ориентирующей информации для формирования доказательств в процессе доказывания.	6	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель **практических заданий** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков,

практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и источники курса)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методологические теории доказательств	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процесс доказывания	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Предмет и пределы доказывания	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Понятие и классификация доказательств	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Понятие источников доказательств	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Способы оценки доказательств	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория доказательств» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание

	источники курса)		
2	Тема 2. Методологические теории доказательств	ПК-4	тематические дискуссии
3	Тема 3. Процесс доказывания	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
4	Тема 4. Предмет и пределы доказывания	ПК-4	Вопросы для обсуждения, практическое задание
5	Тема 5. Понятие и классификация доказательств	ПК-4	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания
6	Тема 6. Понятие источников доказательств	ПК-4	Вопросы для собеседования, Кейс-задачи
7	Тема 7. Способы оценки доказательств	ПК-4	опросы для обсуждения, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теория доказательств (понятие, система, содержание и источники курса)

Цель занятия: формирование у студентов знаний об основах теории доказательств

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание истины как цели доказывания.
2. Понятие предмета доказывания и проблемы его определения.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, их характеристика.
4. Проблемные вопросы определения пределов доказывания.

Практическое задание.

1. Насколько оправдано перенесение в уголовный процесс философских определений истины и рассмотрения ее как цели доказывания

Тема 2. Методологические теории доказательств

Цель занятия: формирование у студентов знаний об основах методологических теориях доказательства

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Функции.
2. Принципы.
3. Дискуссия «Обязанность доказывания преступления и невиновности».

Практическое задание.

1. Общие положения доказательственного права и теории доказательств.

Тема 3. Процесс доказывания

Цель занятия: формирование у студентов знаний об основах процесса доказывания

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Презумпции и преюдиции. Их понятие и содержание.
2. Понятие и история развития презумпции невиновности. Её содержание.
3. Использование частных методов познания в уголовно – процессуальном доказывании.

4. Законы логики в уголовно-процессуальном доказывании.

5. Структура предмета процессуального доказывания.

Практическое задание.

1. Исходя из прикладного значения теории доказывания, что должно рассматриваться в качестве цели уголовно-процессуального доказывания.

Тема 4. Предмет и пределы доказывания

Цель занятия: формирование у студентов знаний о предмете и пределах доказывания

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления совершенствования процесса доказывания.

2. Использование частных методов познания в уголовно – процессуальном доказывании.

3. Законы логики в уголовно - процессуальном доказывании.

4. Структура предмета процессуального доказывания.

5. Пределы процессуального доказывания: значение правильного определения их по делу.

Практическое задание.

1. Насколько оправдано перенесение в уголовный процесс философских определений истины и рассмотрения ее как цели доказывания

Тема 5. Понятие и классификация доказательств

Цель занятия: формирование у студентов знаний о понятии и классификации доказательств

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация доказательств.

2. Понятие и значение средств уголовно-процессуального доказательства.

3. Классификация доказательств, их источников и способов получения доказательств, теоретическое и практическое значение.

4. Квази доказательства, их понятие и значение.

5. Относимость доказательств.

Практическое задание.

1. Определите, в чем заключается установление истины в уголовном судопроизводстве посредством доказывания.

Тема 6. Понятие источников доказательств

Цель занятия: формирование у студентов знаний о понятии источников доказательств

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Виды доказательства, их характеристика.

2. Показания различных лиц как источник доказательств: понятие, предмет, особенности оценки.

3. Доказательства подозреваемого, их двойственная природа. Предмет показаний подозреваемого.

4. Показания обвиняемого как доказательство, их оценка.

5. Показания потерпевшего, их предмет, значение, порядок допроса потерпевшего, протокол допроса.

Практическое задание.

В отдел внутренних дел явился гр. Сухотин и заявил, что его дочь Лена с подругой Олей четыре дня назад ушла на танцы и домой не вернулась. Исчезла и Оля. Сухотин и мать Оли - Кондратова обошли всех знакомых своих дочерей, но о месте нахождения пропавших никакой информации не получили. После этого Сухотин и Кондратова предположили, что девушек могли убить и стали осматривать чердаки, подвалы и другие

помещения вблизи от дома. Заглянув в приоткрытый люк одного из канализационных колодцев, они увидели трупы своих дочерей. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

1. Определите состав группы по осмотру данного места происшествия.
2. Какие задачи должны быть решены при осмотре места происшествия?
3. Определите круг обстоятельств, которые необходимо установить по делу.
4. На какие обстоятельства следует в первую очередь обратить внимание при осмотре трупов Лены и Оли?
5. Разработайте версии о субъекте (ах) преступления и мотивах убийства.

Тема 7. Способы оценки доказательств

Цель занятия: формирование у студентов знаний о способах оценки доказательств

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Недопустимость доказательств. Порядок исключения доказательств, полученных с нарушением закона
2. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и как ее результат
3. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Институт преюдиции, правила, составляющие его содержание.
4. Особенности предмета доказывания по уголовным делам несовершеннолетних.
5. Специфика предмета доказывания по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Основные черты доказательственного права в государствах с континентальной и англосаксонской правовыми системами.

Практическое задание.

22 января в отделение полиции поступило сообщение о том, что у подъезда собственного дома убит генеральный директор торгово-закупочной фирмы "Орион" Копылов. Как было установлено в первые часы расследования, Копылов, выйдя из своего подъезда в 9 утра, направился к припаркованному у тротуара автомобилю "Мерседес- 600". Из проезжавшей мимо автомашины "Жигули" восьмой модели в его направлении была произведена автоматная очередь. Копылов, не приходя в сознание, скончался по дороге в больницу. Преступники с места происшествия скрылись.

1. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии по мотиву преступления и субъектах преступления.
2. Составьте план неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
3. Перечислите материально-фиксированные следы, обнаружение которых возможно на месте происшествия, определите другие источники информации, подлежащие установлению по делу.
4. Определите круг судебных экспертиз, которые нужно назначить по данному делу.
5. Перечислите вопросы, которые следует поставить перед экспертом, исследующим баллистические объекты.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Доказательственное право и теория доказательств.
2. Доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблемы истины в уголовном судопроизводстве.

3. Понятие и свойства доказательств.
4. Классификация доказательств.
5. Предмет и пределы доказывания.
6. Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе.
7. Распределение обязанности по доказыванию среди участников уголовного процесса.
8. Формы и способы участия субъектов доказывания в формировании доказательственной информации по делу.
9. Использование информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности, ее легализация.
10. Понятие и сущность процесса собирания доказательств.
11. Понятие и сущность проверки доказательств. Способы проверки. Оценка доказательств: критерии и правила.
12. Принцип состязательности и презумпции невиновности в процессе доказывания.
13. Прокурор в процессе доказывания.
14. Полномочия суда в производстве уголовно-процессуального доказывания.
15. Участие защитника в доказывании.
16. Показания подозреваемого и обвиняемого как средство доказывания.
17. Показания потерпевшего и свидетеля. Понятие, предмет, особенности оценки.
18. Влияние свидетельских иммунитетов на оценку показаний свидетелей.
19. Заключение эксперта и специалиста как средство доказывания.
20. Показания эксперта и специалиста (понятие, особенности формирования и оценки).
21. Вещественные доказательства, особенности исследования и оценки.
22. Протоколы следственных действий.
23. Особенности формирования, условия допустимости.
24. Протокол судебного заседания. Структура, содержание, правовые последствия нарушения формы.
25. Иные документы как средство доказывания. Отграничение иных документов от вещественных доказательств.
26. Особенности процесса доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.
27. Процесс доказывания на стадии предварительного расследования.
28. Правила доказывания при производстве в суде первой инстанции.
29. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.
30. Особенности доказывания в суде кассационной и надзорной инстанций.
31. Преюдиция (проблемы теории и практики).
32. Особенности процесса доказывания в производстве при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением и заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
33. Особенности процесса доказывания в производстве сокращенного дознания.
34. Процесс доказывания при производстве с участием присяжных заседателей.
35. Особенности процесса доказывания в производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
36. Процесс доказывания в производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
37. Доказательственное право и теория доказательств.
38. Доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблемы истины в уголовном судопроизводстве
39. Понятие и свойства доказательств.
40. Классификация доказательств.
41. Предмет и пределы доказывания.
42. Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе.

43. Распределение обязанности по доказыванию среди участников уголовного процесса. Формы и способы участия субъектов доказывания в формировании доказательственной информации по делу.

44. Использование информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности, ее легализация.

45. Понятие и сущность процесса собирания доказательств.

46. Понятие и сущность проверки доказательств. Способы проверки.

47. Оценка доказательств: критерии и правила.

48. Принцип состязательности и презумпции невиновности в процессе доказывания.

49. Прокурор в процессе доказывания.

50. Полномочия суда в производстве уголовно-процессуального доказывания.

51. Участие защитника в доказывании. Показания подозреваемого и обвиняемого как средство доказывания.

52. Показания потерпевшего и свидетеля. Понятие, предмет, особенности оценки.

53. Влияние свидетельских иммунитетов на оценку показаний свидетелей.

54. Заключение эксперта и специалиста как средство доказывания.

55. Показания эксперта и специалиста (понятие, особенности формирования и оценки).

56. Вещественные доказательства, особенности исследования и оценки.

57. Протоколы следственных действий.

58. Особенности формирования, условия допустимости.

59. Протокол судебного заседания.

60. Структура, содержание, правовые последствия нарушения формы.

61. Иные документы как средство доказывания. Отграничение иных документов от вещественных доказательств.

62. Особенности процесса доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.

63. Процесс доказывания на стадии предварительного расследования.

64. Правила доказывания при производстве в суде первой инстанции.

65. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.

66. Особенности доказывания в суде кассационной и надзорной инстанций.

67. Преюдиция (проблемы теории и практики).

68. Особенности процесса доказывания в производстве при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением и заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

69. Особенности процесса доказывания в производстве сокращенного дознания.

70. Процесс доказывания при производстве с участием присяжных заседателей.

71. Особенности процесса доказывания в производстве о применении принудительных мер медицинского характера

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4. Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений и решения задач судопроизводства</i>				
1.	Задания закрытого типа	В число обстоятельств, подлежащих доказыванию, может входить: 1. способ совершения преступления 2. косвенный умысел 3. возраст обвиняемого	6	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. возраст потерпевшего 5. истечение сроков давности 6. все указанные ответы		
2.		Предмет доказывания — это: 1. совокупность обстоятельств, Подлежащих доказыванию 2. совокупность средств, при помощи которых производится доказывание 3. совокупность собранных Доказательств 4. все указанные ответы правильные 5. все указанные ответы неправильные	1	2
3.		Пределы доказывания представляют собой: 1. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания 2. требование соблюдения закона при получении доказательств 3. совокупность связей доказательств с предметом доказывания 4. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии достаточная 5. совокупность доказательств, позволяющая следователю Сформировать внутреннее убеждение о виновности того или иного лица	1	2
4.		Отличие уголовно-процессуального доказывания от научного познания состоит: 1. в особом удостоверительном характере; 2. в использовании специфических приемов познания 3. в стремлении к установлению истины 4. в использовании не только умозаключений и рассуждений, но и предметнопрактических действий 5. все указанные ответы правильные 6. все указанные ответы неправильные	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Доказательствами по уголовному делу являются: 1. фактические данные, Обладающие признаками относимости и допустимости 2. событие и состав преступления, виновность обвиняемого и иные важные обстоятельства 3. любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию, и иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела 4. все указанные ответы правильные	3	2
6.	Задания открытого типа	Следователь 12.03.03 г. вынес в отношении Очкарова постановление о привлечении его в качестве обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 158 УК РФ. После предъявления обвинения Очаров, не был допрошен, в связи с окончанием рабочего времени. Обвиняемый был вызван к следователю для допроса на следующий день. С какого момента лицо считается обвиняемым по делу?	Обвиняемым лицо становится сразу после подписания уполномоченным на то лицом (следователем, дознавателем и т. п.) законного постановления о привлечении этого лица в качестве обвиняемого либо после утверждения начальником органа дознания обвинительного акта (обвинительного постановления).	5
7.		Процессуальное доказывание являет собой...	Единственный полноценный путь познания любых фактов и обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу. Но оно по сравнению с познанием, осуществляемым в других сферах социальной жизни, характеризуется не которыми специфическими	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			признаками	
8.		Преюдиция – это...	Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, за исключением приговора, постановленного судом либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительной проверки.	5
9.		Доказательства по уголовному делу – это	любые сведения, на основе которых устанавливается наличие (отсутствие) обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;	5
10.		Каким признаком определяется допустимость доказательства	соблюдением закона при получении доказательства	5
11.	Задание комбинированного типа	Назовите, какое доказательство не включается в обвинительное заключение: а) признанное недопустимым по ходатайству подозреваемого, обвиняемого; б) признанное недопустимым по инициативе прокурора или следователя; в) признанное недопустимым судом по собственной инициативе	Б Согласно статье 88 Уголовно-процессуального кодекса РФ, доказательство, признанное недопустимым, не подлежит включению в обвинительное заключение, обвинительный акт или обвинительное постановление	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469266>
3. Павленко, К. А. Основы доказывания в административном судопроизводстве : теоретическая характеристика : учебное пособие / К. А. Павленко - Москва : Прометей, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-00172-052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720522.html>

8.2. Дополнительная литература

Павленко, К. А. Основы доказывания в административном судопроизводстве : теоретическая характеристика : учебное пособие / К. А. Павленко - Москва : Прометей, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-00172-052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720522.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).