

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Процессуальные проблемы судебного разбирательства»

Составитель(и)

**Бесчастнова О.В., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;**

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.
Астрахани**

Направление подготовки

**40.05.03 Судебная экспертиза
Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**40.05.03 Судебная экспертиза
Очная**

Форма обучения

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» является получение обучающимися системы знаний о полномочиях прокурора и суда при рассмотрении и разрешении уголовного дела, приобретение ими умений должным образом применять накопленные знания в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих в ходе судебного производства, овладение навыками осуществления надзорной деятельности и аргументации обвинительного тезиса в суде первой инстанции, реализации функции правосудия в традиционной и дифференцированных формах уголовного судопроизводства при условии соблюдения прав граждан, заинтересованных в исходе уголовного дела

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- уяснение сущности и назначения деятельности суда в стадии подготовки и назначения судебного заседания;
- выявление различий и тождества между принципами уголовного судопроизводства и общими условиями судебного разбирательства;
- приобретение умений по справедливому разрешению дела в общем порядке судебного разбирательства;
- усвоение понятия и видов приговора, основных требований, предъявляемых к данному акту правосудия;
- определение характера и направленности деятельности суда в особых порядках принятия итогового судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве и по результатам сокращенного дознания;
- овладение навыками реализации алгоритма судебной деятельности при производстве в суде с участием присяжных заседателей.

2. . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Правоохранительные органы, Уголовный процесс.

Знания: регламентированные уголовно-процессуальным законодательством полномочия суда при рассмотрении и разрешении уголовных дел;

Умения: пользоваться накопленными знаниями в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих в судебном производстве;

Навыки и (или) опыт деятельности: навыками разрешения уголовного дела с позиции защиты прав и законных интересов человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства в суде первой инстанции.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Участие специалиста в процессуальных действиях. Теория доказательств.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-5

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права			
ОПК-5.1. Способен определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального с учетом специфики отдельных отраслей права	Знает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм.	Умеет определять подлежащие применению нормы права с учетом фактических обстоятельств конкретного дела.	Владеет навыками применения правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности
ОПК-5.2. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно	Знает основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	анализировать и применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности	навыками по квалифицированному применению норм материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- консультация (предэкзаменационная)	0		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.	2		2					6	10	Решение задач, практическое задание для самостоятельной работы
Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России	4		4					6	14	Собеседование, тестирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Процессуальный порядок судебного разбирательства	4		4					6	14	Собеседован ие, выполнение практическо го задания, индивидуаль ное задание для самостоятел ьной работы, тестировани е
Тема 4. Приговор суда как акт правосудия	2		2					6	10	Собеседован ие, практическо е задание, контрольная работа
Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	4		4					6	14	Собеседован ие, практическо е задание, реферат, задачи
Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	2		2					6	10	Собеседован ие, практическо е задание, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-5		
ТЕМА 1	10	+		1
ТЕМА 2	14	+		1
ТЕМА 3	14	+		1
ТЕМА 4	10	+		1
ТЕМА 5	14	+		1
ТЕМА 6	10	+		1
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.

Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса. Понятие общих условий судебного разбирательства. Краткая характеристика общих условий судебного разбирательства.

Классификация принципов уголовного процесса. Виды решений суда и порядок их вынесения в судебном разбирательстве. Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами уголовного процесса.

условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.

Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России

Проблемы укрепления независимости и ответственность судебной власти как неотъемлемого условия состязательности. Проблемы практического разграничения процессуальных функций правосудия и обвинения. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности.

Тема 3. Процессуальный порядок судебного разбирательства

Система судебного разбирательства по уголовному делу. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Процессуальный порядок проведения допросов в судебном разбирательстве: подсудимого, потерпевшего, свидетелей, эксперта, специалиста.

Порядок проведения осмотра судом местности, помещений, вещественных доказательств. Порядок назначения и проведения экспертизы в судебном заседании.

Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Порядок заслушивания судом судебных прений.

Тема 4. Приговор суда как акт правосудия

Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров и основания их постановления. Структура оправдательного приговора. Структура обвинительного приговора. Процессуальные требования к содержанию и форме приговора.

Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания

Сущность и назначение особого порядка принятия судебного решения. Основания, условия и порядок применения особого порядка судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Постановление приговора при особом порядке принятия решения судом. Обязательное участие подсудимого и защитника. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления

Формирование коллегии присяжных заседателей. Производство в суде присяжных: судебное следствие, прения, постановка вопросов, напутственное слово председательствующего. Совещание коллегии и вынесение вердикта. Содержание вердикта. Постановление приговора на основе вердикта и особенности его обжалования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать соответствующую литературу, положения нормативных актов, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, материалы судебной и иной правоохранительной практики.

При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной учебной и монографической литературе, а также к периодическим изданиям, в частности, таким как: «Уголовный процесс», «Журнал Российского права», «Государство и право», «Российское правосудие», «Российский судья», «Российская юстиция», «Библиотека криминалиста» и др.

Особенно важно обращение к международным правовым актам, прецедентной практике Европейского Суда по правам человека. Следует постоянно учитывать изменения законодательства, а также иных явлений, имеющих отношение к апелляционному производству

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспект представляет собой письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса конспектирования лекции лежит систематизация услышанного материала. С целью приведения в единый порядок полученных сведений. Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала. Цели конспектирования: - развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы; - выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации; - формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов; - облегчение процесса запоминания текста. В рабочих тетрадях, где конспектируются лекции желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков. Указания по конспектированию лекций: - не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования; - конспектирование необходимо начинать после озвучивания главной мысли лектором, перед началом ее комментирования; - выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции; - применение сокращений приветствуется; - нужно избегать длинных и сложных рассуждений; - дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение; - если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения. В процессе лекционного занятия или в итоговой его части студент вправе задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными

вопросами;

- выполнить задание для самостоятельной работы. В планы практических занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса уголовный процесс, при этом часть вопросов изучается студентами самостоятельно. Обязательным элементом подготовки к практическим занятиям является изучение литературных источников, которые в рабочей программе разделены на основные и дополнительные. Начинать изучение источников следует с основной литературы, в том числе учебников по уголовному процессу. Затем следует ознакомиться с источниками из списка дополнительной литературы.

Студенту при подготовке к практическому занятию рекомендуется также знакомиться с публикациями в периодических изданиях юридической направленности.

После изучения основных вопросов темы студенту следует ответить на контрольные вопросы для проверки и закрепления полученных знаний.

При подготовке к занятиям студент обязан выполнить задания для самостоятельной работы. Все задания выполняются письменно в тетради для практических занятий. Если задание предполагает подготовку презентации, то студент представляет ее в электронном виде на соответствующем носителе.

Выполненные задания для самостоятельной работы сдаются на проверку преподавателю, и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение литературы по уголовному процессу (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций по юридической тематике в периодических изданиях).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве

ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
 - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.	Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса. Понятие общих условий судебного разбирательства. Краткая характеристика общих условий судебного разбирательства. Классификация принципов уголовного процесса. Виды решений суда и порядок их вынесения в судебном разбирательстве. Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами уголовного процесса. условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. работы Подготовка презентации
Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России	Проблемы укрепления независимости и ответственность судебной власти как неотъемлемого условия состязательности. Проблемы практического разграничения процессуальных функций правосудия и обвинения. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата
Тема 3. Процессуальный	Система судебного разбирательства по уголовному делу. Подготовительная	14	Чтение основной и дополнительной

порядок судебного разбирательства	часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Процессуальный порядок проведения допросов в судебном разбирательстве: подсудимого, потерпевшего, свидетелей, эксперта, специалиста. Порядок проведения осмотра судом местности, помещений, вещественных доказательств. Порядок назначения и проведения экспертизы в судебном заседании. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Порядок заслушивания судом судебных прений.		литературы. Подготовка задание для самостоятельной работы
Тема 4. Приговор суда как акт правосудия	Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров и основания их постановления. Структура оправдательного приговора. Структура обвинительного приговора. Процессуальные требования к содержанию и форме приговора.	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	Сущность и назначение особого порядка принятия судебного решения. Основания, условия и порядок применения особого порядка судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Постановление приговора при особом порядке принятия решения судом. Обязательное участие подсудимого и защитника. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	6	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6. Рассмотрение	Формирование коллегии присяжных заседателей. Производство в суде	14	Чтение основной и дополнительной

уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	присяжных: судебное следствие, прения, постановка вопросов, напутственное слово председательствующего. Совецание коллегии и вынесение вердикта. Содержание вердикта. Постановление приговора на основе вердикта и особенности его обжалования		литературы.
---	---	--	-------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель практических заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами

(монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процессуальный порядок судебного разбирательства	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 4. Приговор суда как акт правосудия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.	ОПК-5	Задачи, практическое задание для самостоятельной работы
2	Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России	ОПК-5	Вопросы для собеседования, тестовые задания
3	Тема 3. Процессуальный порядок судебного разбирательства	ОПК-5	Вопросы для собеседования, практического задания, индивидуальное задание для самостоятельной работы, тестовые задания
4	Тема 4. Приговор суда как акт правосудия	ОПК-5	Вопросы для собеседования, практическое задание Вопросы для контрольной работы № 1
5	Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	ОПК-5	Вопросы для собеседования, практическое задание, темы рефератов, задачи

6	Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	ОПК-5	Вопросы для собеседования, практическое задание, темы рефератов
---	--	-------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Непосредственность и устность судебного разбирательства.
2. Гласность судебного разбирательства.
3. Состав суда при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции.
4. Неизменность состава суда в судебном разбирательстве.
5. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.
6. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечение прав участников уголовного процесса.
7. Участие государственного обвинителя, частного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца, представителей потерпевшего, гражданского истца в судебном разбирательстве.
8. Участие подсудимого, его законного представителя, защитника, гражданского ответчика и его представителя в рассмотрении уголовного дела судом.
9. Пределы судебного разбирательства.
10. Допустимое изменение обвинения в судебном разбирательстве.
11. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
12. Прекращение уголовного дела в ходе судебного разбирательства.
13. Протокол судебного заседания.
14. Замечания на протокол судебного заседания; процессуальный порядок их разрешения судом

Задачи

1. Судебное разбирательство по уголовному делу было назначено единолично судьей к рассмотрению на 11 часов 14 декабря 2014 г. Утром 15 декабря 2014 г. в суд поступила из СИЗО телефонограмма о том, что подсудимый заболел и в ближайшие пять дней в судебное заседание не может быть доставлен. Председательствующий поручил секретарю срочно известить участников процесса о принятом им решении, о переносе судебного заседания на 21 декабря 2014 г. на 11 часов в связи с этими обстоятельствами. Оцените действия председательствующего.
2. В подготовительной части судебного разбирательства выяснилось, что подсудимому, который находился под подпиской о невыезде, копия обвинительного заключения была фактически вручена за шесть суток до начала судебного заседания. Подсудимый изъявил согласие рассматривать дело по существу, поскольку этот срок позволил ему свободно встречаться с защитником и в полной мере подготовиться к судебному процессу. Защитник согласился с доводами подсудимого, настаивая на рассмотрении уголовного дела, поскольку последующие несколько дней он будет занят в другом судебном процессе. Примите в роли председательствующего решение по уголовному делу.
3. В подготовительной части судебного заседания потерпевший по уголовному делу Никитин заявил, что он на предварительном следствии не заявлял требований о возмещении ему имущественного вреда, поскольку родители подсудимого обещали ему полностью возместить ущерб до начала судебного процесса. Однако своих обещаний они не выполнили, и в связи с этим он просит одновременно с рассмотрением уголовного дела решить вопрос о возмещении вреда на сумму 25 тыс. руб., связанных с расходами на лечение. Примите процессуальное решение в роли председательствующего по уголовному делу.

Изучив материалы уголовного дела, судья районного суда установил, что имеются достаточные основания для его рассмотрения в судебном разбирательстве на 14 декабря 2014 г. Вместе с тем срок содержания обвиняемого под стражей истекает 10 декабря 2014 г. Какое решение по уголовному делу должен принять судья?

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте презентацию по теме «Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве»

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия общих условий судебного разбирательства и их система.
2. Каково соотношение общих условий судебного разбирательства и принципов уголовного судопроизводства.
3. Раскройте содержание такого условия как неизменность состава суда в судебном разбирательстве.
4. Что такое пределы судебного разбирательства?

Тема 2. Проблемы становления состязательности в уголовном процессе России

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Проблемы укрепления независимости и ответственность судебной власти как неотъемлемого условия состязательности.
2. Проблемы практического разграничения процессуальных функций правосудия и обвинения.
3. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры.
4. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает судебная власть в системе разделения властей?
2. Перечислите функции судебной власти.
3. Назовите отличительные признаки состязательного процесса от инквизиционного.
4. Перечислите функции следователя, дознавателя и прокурора в рамках состязательного судопроизводства.

Темы рефератов

1. Разделение властей, как основа конституционного регулирования государственной и общественной жизни.
2. Система сдержек и противовесов субъектов властных отношений.
3. Сотрудничество ветвей государственной власти.
4. Судебная власть в системе разделения властей.
5. Функции и формы реализации судебной власти.
6. Взаимоотношения судебной власти с законодательной и исполнительной властями.
7. Судебная власть и судебная защита.
8. Судебная власть и правосудие.
9. Отличие состязательного процесса от инквизиционного.
10. Проблемы преодоления стереотипов мышления и поведения, формирования современного процессуального мышления.

Тема 3. Процессуальный порядок судебного разбирательства

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Судебное разбирательство как стадия уголовного процесса: понятие, процессуальное назначение, основные направления реформирования.

2. Подготовительная часть судебного разбирательства.
3. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, процессуальный порядок их вынесения.
4. Судебное следствие. Порядок его проведения.
5. Непосредственное исследование доказательств участниками сторон в условиях состязательности.
6. Полномочия суда по исследованию доказательств.
7. Виды судебных действий по исследованию доказательств.
8. Особенности производства судебных действий при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции.
9. Новые доказательства, представляемые сторонами, в ходе судебного разбирательства.
10. Пределы прав суда по привлечению новых доказательств.
11. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Задачи

1. Липатов обвинялся в том, что 26 мая 2014 г. в селе Рождественно он совершил изнасилование несовершеннолетней Мыскиной. Виновным он себя не признал и сослался на алиби, пояснив, что 26 мая его в селе Рождественно не было, в это время он ехал в поезде в Нижегородскую область, где в городе Армавире 28 мая уже выполнял художественные работы по договору с местной организацией. В заявленном в ходе подготовительной части судебного разбирательства ходатайстве Липатов просил суд проверить эти факты, вызвав свидетелей, сделав запрос в железнодорожные кассы, а также запросив необходимую информацию от организации, где он выполнял художественные работы. Суд определил разрешить ходатайство Липатова в дальнейшем в ходе судебного следствия, однако к обсуждению заявленного ходатайства больше не возвращался и решения по нему не принял. Закончив рассмотрение дела, суд постановил обвинительный приговор.

Каково назначение подготовительной части судебного разбирательства? Как в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона должны разрешаться ходатайства, заявленные в подготовительной части судебного разбирательства? Оцените определение суда, вынесенное по заявленному Липатовым ходатайству, с точки зрения его законности.

2. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Морозова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой), Кировский районный суд г. Самары, не располагая ходатайством какой-либо стороны, огласил по собственной инициативе показания потерпевшего Воронова, данные им ранее в ходе предварительного следствия, от которых тот в суде полностью отказался. Суд признал показания Воронова, данные им на предварительном следствии, достоверными и положил их в основу обвинительного приговора. Кроме того, суд в приговоре сослался на доказательства, которые вообще не были предметом судебного разбирательства. Так, в ходе судебного следствия было заявлено ходатайство об оглашении заключения судебно-медицинской экспертизы, однако судом это заключение не исследовалось. Тем не менее в приговоре суд сделал ссылку на это доказательство.

Какие принципы уголовного судопроизводства нарушил суд в данном случае? В чем конкретно выразились допущенные судом нарушения закона? Раскройте условия оглашения в судебном заседании показаний участников процесса, данных ими в ходе предварительного расследования.

Ответ обоснуйте ссылками на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Контрольные вопросы:

1. В чем процессуальное назначение подготовительной части судебного

разбирательства?

2. Перечислите виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Каковы полномочия суда по исследованию доказательств?
4. Каков процессуальный порядок представления новых доказательств сторонами в ходе судебного разбирательства?

Тема 4. Приговор суда как акт правосудия

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятие приговора и основные требования к нему как к акту правосудия.
2. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
3. Виды приговоров и основания их постановления.
4. Структура оправдательного приговора.
5. Структура обвинительного приговора.
6. Процессуальные требования к содержанию и форме приговора.

Задание для самостоятельной работы:

подготовьте проекты вводной и резолютивной частей обвинительного и оправдательного приговора.

Контрольные вопросы:

1. Что такое приговор суда?
2. Перечислите виды приговоров.
3. Какие вопросы разрешает судья при постановлении приговора?
4. Каков процессуальный порядок представления новых доказательств сторонами в ходе судебного разбирательства?
5. Опишите порядок составления приговора.

Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Особый порядок судебного разбирательства.
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства.
4. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
5. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу «Отличительные признаки особого порядка судебного разбирательства»:

Отличительный признак	Содержание признака
1. Категория дел	
2. Обязательные участники судебного разбирательства	

Контрольные вопросы:

1. В чем суть выделения особого порядка судебного разбирательства?
2. Дайте понятие досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Опишите порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
4. Опишите порядок проведения судебного заседания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Формирование коллегии присяжных заседателей.
2. Производство в суде присяжных: судебное следствие, прения, постановка вопросов, напутственное слово председательствующего.
3. Совещание коллегии и вынесение вердикта.
4. Содержание вердикта.
5. Постановление приговора на основе вердикта и особенности его обжалования.

Задание на самостоятельную работу :

Изобразите схематично процессуальный порядок подготовки к судебному заседанию с участием присяжных заседателей

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие общих условий судебного разбирательства и их система.
2. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.
3. Состав суда при рассмотрении уголовного дела 1 инстанции.
4. Особенности полномочий участников судебного разбирательства.
5. Виды решений, принимаемых в судебном разбирательстве и процессуальный порядок их вынесения судом.
6. Председательствующий в судебном разбирательстве, его полномочия.
7. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном заседании.
8. Протокол судебного разбирательства.
9. Судебное разбирательство – центральная часть уголовного процесса.
10. Вопросы, разрешаемые в подготовительной части судебного разбирательства.
11. Судебное следствие.
12. Процессуальный порядок допроса подсудимого в судебном разбирательстве.
13. Допрос свидетеля в суде.
14. Допрос потерпевшего в ходе судебного следствия.
15. Производство судебной экспертизы.
16. Оглашение протоколов следственных действий и документов.
17. Осмотр судом местности и помещения.
18. Производство эксперимента в ходе судебного следствия.
19. Освидетельствование в суде.
20. Процессуальный порядок исследования и приобщения к материалам уголовного дела документов, представленных суду участниками судебного разбирательства.
21. Судебные прения в условиях состязательности.
22. Последнее слово подсудимого как реализация права на защиту.
23. Понятие приговора и основные требования к нему.
24. Процессуальный порядок постановления приговора судом.
25. Вопросы, разрешаемые в приговоре суда.
26. Обвинительный приговор и основания его постановления.

27. Оправдательный приговор и основания его постановления.
 28. Содержание и форма обвинительного приговора.
 29. Содержание и форма оправдательного приговора.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права				
1.	Задания закрытого типа	Перед удалением суда в совещательную комнату участникам судебного разбирательства объявляется а. предварительное решение суда о виновности подсудимого б. предварительное решение суда в части удовлетворения гражданского иска в. время оглашения приговора г. вердикт коллегии присяжных заседателей	в	2
2.		Приговор отличается от обвинительного заключения тем, что А. является итоговым документом в производстве по всему уголовному делу Б. должен быть законным и обоснованным В.: содержит результаты производства по уголовному делу Г. разрешает по существу вопрос о виновности подсудимого и о мере наказания	г	2
3.		Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается А. судом Б. прокурором В. защитником Г.: по соглашению сторон	а	2
4.		Лица, не имеющие право заявлять ходатайство? а) подозреваемый; б) эксперт; в) гражданский ответчик; г) судья.	г	2
5.		Применяемые меры воздействия суда к нарушителям порядка в судебном заседании: а. предупреждение о недопустимости нарушения порядка; б. удаление нарушителя из зала	А, б, д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		судебного заседания; в. предложение судебному приставу возбудить в отношении нарушителя административное производство; г. наложение денежного взыскания по распоряжению председательствующего по уголовному делу; д. наложение денежного взыскания по определению или постановлению суда		
6.	Задания открытого типа	Первым в судебных прениях выступает	обвинитель	5
7.		Заслушав последнее слово подсудимого суд в общем случае	удаляется в совещательную комнату для постановления приговора	5
8.		Отказывая в удовлетворении ходатайство суд выносит ...	определение;	5
9.		Первым задает вопросы подсудимому:	защитник и участники судебного разбирательства со стороны защиты	5
10.		Судебное следствие в апелляционном заседании суда начинается с изложения _____.	председательствующим содержания приговора.	5
11.	Задание комбинированного типа	После разрешения ходатайств и выполнения связанных с этим необходимых судебных действий председательствующий объявляет: а) подготовку по делу оконченной; б) судебное заседание закрытым; в) перерыв в судебном заседании; г) судебное следствие оконченным. Согласно какой норме?	Г Это закреплено в статье 291 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ).	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469266>
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/470369>

8.2. Дополнительная литература

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12549-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472034>
2. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08881-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473389>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).