

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоохранительные органы»

Составитель(и)

**Буримов Р.Ю., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;
Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.**

Направление подготовки

**Астрахани
40.05.03. Судебная экспертиза**

Направленность (профиль) ОПОП

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

Квалификация (степень)

Очная

Форма обучения

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» является изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение понятия правоохранительных органов Российской Федерации и их системы, цели и задачи деятельности, принципов организации и деятельности, основных функций, а также правового статуса их сотрудников;
- овладение знаниями юридической терминологии и ее понятийного аппарата в сфере правоохраны; изучение истории становления и развития системы правоохранительных органов в России;
- изучение передового опыта и инноваций в деятельности правоохранительных органов России; изучение зарубежного опыта деятельности органов полиции, прокуратуры и суда по обеспечению правопорядка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Правоохранительные органы» относится обязательной части и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Теория государства и права, Основы российской государственности.

- сущности и назначения правоохранительной системы, основных тенденций ее развития;
- законодательства о правоохранительных органах;
- организации судебной системы и принципов правосудия;
- видов правоохранительной деятельности;
- правовых основ организации и деятельности прокуратуры, органов предварительного расследования;
- правовых основ и форм оказания юридической помощи.

Умения:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать нормы Конституции РФ и общепризнанные нормы и принципы в сфере правоохранительной деятельности;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность судебной системы РФ и правоохранительных органов.
- самостоятельно изучать новое законодательство, специальную литературу, материалы средств массовой информации, относящиеся к правоохранительным органам, и делать соответствующие правильные выводы, используя их в целях развития своего профессионализма;

Навыки:

- свободного оперирования правовыми понятиями и категориями;
- использования специальной терминологии;
- анализа правовых норм об организации правоохранительной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной

дисциплиной (модулем): *Основы оперативно-розыскной деятельности, Уголовный процесс, Прокурорский надзор, Адвокатура.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ых) (ОПК). ОПК-3

ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Осуществляет толкование и анализ правовых актов, оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями.	основные общеправовые понятия и категории; понятие, значение, виды, способы толкования нормы права	формулировать определения общеправовых понятий и категорий; определять вид толкования нормы права по субъекту и объему; анализировать и толковать правовых акты в рамках изучаемой дисциплины	навыками анализа правовых актов, применения различных способов (приемов) толкования в рамках изучаемой дисциплины
	ОПК-3.2. Способен давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в рамках изучаемой дисциплины	давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в рамках изучаемой дисциплины	методами квалификации юридических фактов и обстоятельств в рамках изучаемой дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5	5
Объем дисциплины в академических часах	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- консультация (предэкзаменационная)	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	125		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Правоохранительные органы»	2		4					10	16	Устный опрос
Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность	2		4					10	16	Устный опрос
Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия	2		4					10	16	Устный опрос
Тема 4. Основное звено	2		4					10	16	Устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
федеральных судов общей юрисдикции										опрос
Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции	2		4					10	16	Устный опрос
Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации	2		4					10	16	Устный опрос
Тема 7. Военные суды	1		2					10	13	Устный опрос
Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	1		2					11	14	Устный опрос
Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации	1		2					11	14	Устный опрос
Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	1		2					11	14	Устный опрос
Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	1		2					11	14	Устный опрос
Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений	1		2					11	14	Устный опрос
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					125	180	
Итого за весь период	18		36					125	180	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
--------------------------------	---------------------	-----------------	---------------------------------

		ОПК-3	
<i>Тема 1</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 2</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 3</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 4</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 5</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 6</i>	16	+	<i>1</i>
<i>Тема 7</i>	13	+	<i>1</i>
<i>Тема 8</i>	14	+	<i>1</i>
<i>Тема 9</i>	14	+	<i>1</i>
<i>Тема 10</i>	14	+	<i>1</i>
<i>Тема 11</i>	14	+	<i>1</i>
<i>Тема 12</i>	14	+	<i>1</i>
<i>Консультация</i>	1		
<i>Итого</i>	180		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Правоохранительные органы»
 Понятие и система правоохранительных органов. Предмет курса «Правоохранительные органы». Взаимодействие правоохранительных органов между собой, с органами государственной власти и управления, с другими органами. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности.

Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность

Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов. Классификация законодательных актов, регулирующих деятельность правоохранительных и судебных органов по их содержанию. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридическому значению. Роль постановлений и определений Конституционного Суда РФ, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ в регламентации деятельности правоохранительных и судебных органов. Федеральный закон, регулирующие правоохранительные органы и их деятельность.

Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия.

Понятие судебной системы. Основные этапы развития российской судебной системы. Принцип ее построения. Классификационные основания судебной системы. Компетенция ветвей судебной системы. Понятие судебного звена. Классификация судов общей юрисдикции и арбитражных судов по судебным звеньям.

Тема 4. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции

Районный суд – основное звено системы федеральных судов общей юрисдикции. Компетенция районного суда и его структура. Организация работы районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы суда. Судья районного суда. Аппарат суда, его состав и полномочия

Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе, суды автономной области и автономных округов: их место в системе судов общей юрисдикции. Их структура, должностной состав, подсудность. Организация суда присяжных в судах этого уровня: состав, общий порядок комплектования. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования, полномочия. Права и обязанности председателя суда.

Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным делам. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.

Структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Право законодательной инициативы. Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Его состав, порядок формирования, полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Их состав, порядок формирования и полномочия. Организация работы Верховного Суда Российской Федерации, аппарат Верховного Суда Российской Федерации. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Тема 7. Военные суды

Военные суды в судебной системе Российской Федерации: их место, задачи, полномочия. Система военных судов. Подсудность гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях военным судам. Судебный надзор за деятельностью военных судов. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

Арбитражные суды в Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации их структура,

подсудность дел. Председатель арбитражного суда субъекта Российской Федерации, заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Президиум суда, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия, их полномочия. Арбитражные апелляционные суды: общая характеристика, территориальная юрисдикция, места постоянного пребывания. Структура арбитражного апелляционного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия. Полномочия судей арбитражного апелляционного суда. Арбитражные суды округов (Арбитражные кассационные суды) общая характеристика. Структура окружного арбитражного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы. Полномочия судей окружного арбитражного суда. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Суд по интеллектуальным правам. Третейские суды: понятие третейского суда, порядок образования и деятельности, полномочия. Виды третейских судов, юридическое значение их решений.

Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации

Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения судей полномочиями. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение, момент вступления в силу, порядок исполнения. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ.

Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности.

Правила представления к назначению и принятие решения о назначении на должности судей. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости. Срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Кодекс судебной этики. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей Российской Федерации, собрания судей Верховного Суда Российской Федерации, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор

Понятие прокуратуры, принципы ее организации и деятельности. Содержание этих принципов. Органы прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор. Виды прокурорского реагирования. Иные функции прокуратуры, их классификация и содержание.

Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений

Понятие и задачи органов внутренних дел. Правовые основания организации и деятельности органов внутренних дел (МВД). Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации и функции его подразделений. Система органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. Организация полиции. Следственный комитет. Организация выявления и расследования преступлений. Понятие предварительного расследования и его формы. Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие, и их задачи. Понятие дознания. Формы производства дознания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении деятельности по организационному обеспечению судебной работы, проводятся семинарские (практические) занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи и тестовые задания, участвуют в дискуссиях, выполняют иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в библиотеке или в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: – Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. – Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. – Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. – В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также

рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. 40 В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковой системы «КонсультантПлюс», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на

повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого-либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения,

суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Правоохранительные органы»	Соотношение правоприменительной и правоохранительной деятельности.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность	Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия	Вопрос на самостоятельное изучение: Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций, их компетенция.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 4. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции	Вопрос на самостоятельное изучение: Правовой статус мирового судьи: предъявляемые требования, порядок определения на должность, срок полномочий, их прекращение и приостановление.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции	Полномочия судов среднего звена общей юрисдикции	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации	Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации	10	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 7. Военные суды	Судебный надзор за деятельностью военных судов. Организационное обеспечение деятельности военных судов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы.

Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия. Суд по интеллектуальным правам	11	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации	Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда.	11	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке.	11	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	Специализированные органы прокуратуры в Российской Федерации. Прокуратуры на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: задачи, функции, компетенция. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры ЗАТО.	11	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений	Вопрос на самостоятельное изучение: Органы, осуществляющие дознание, и их задачи.	11	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Эссе.

Цель написания эссе состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Написание эссе предполагает работу в спокойной обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Рекомендуемый размер эссе – 2-3 машинописных страницы.

2. Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть

готовым ответить на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

3. Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Правоохранительные органы»	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Военные суды	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса «Правоохранительные органы»	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Контрольные вопросы. Практические задания. Тестовые задания.
2	Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Контрольные вопросы. Темы докладов.
3	Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Принципы правосудия	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания. Тестовые задания.
4	Тема 4. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания.
5	Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции	ОПК-3	Вопросы для обсуждения

6	Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации	ОПК-3	Вопросы для обсуждения
7	Тема 7. Военные суды	ОПК-3	Вопросы для обсуждения
8	Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	ОПК-3	Вопросы для обсуждения
9	Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации	ОПК-3	Вопросы для обсуждения
10	Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	ОПК-3	Вопросы для обсуждения
11	Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания. Тестовые задания.
12	Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений	ОПК-3	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия, предмет и система курса Правоохранительные органы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Функции правоохранительных органов.

Практические задания:

1. Составьте схему классификации правовых актов о правоохранительных органах в зависимости от их содержания.
2. Составьте схему классификации правовых актов о правоохранительных органах в зависимости от их юридического значения.

Тестовые задания

1. Правоохранительная деятельность это -
 - а) деятельность по охране общественного порядка;
 - б) деятельность по оказанию квалифицированной юридической помощи;
 - в) деятельность уполномоченных законом государственных органов, направленная на охрану правопорядка в целом;
 - г) деятельность государственных органов по контролю и надзору в различных сферах общественной жизни.
2. Нормативно-правовыми актами, регулирующими организацию и деятельность правоохранительных органов, являются:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном приговоре»;
 - г) Указ Президента РФ «Вопросы Следственного комитета РФ»;
 - д) Кодекс судейской этики.
3. Расставьте перечисленные нормативно-правовые акты по юридической силе (от актов

большей юридической силы к актам меньшей юридической силы).

- а) Федеральный конституционный закон о судебной системе;
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- в) Указ Президента РФ «Вопросы Следственного комитета РФ»;
- г) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- д) Конституция РФ;
- е) Постановление Правительства РФ «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда».

4. Какой государственный орган занимает центральное место в правоохранительной деятельности?

- а) органы внутренних дел;
- б) прокуратура;
- в) суд;
- г) Президент РФ;
- д) органы юстиции.

5. Правоохранительными органами не являются:

- а) органы дознания и предварительного следствия;
- б) адвокатура;
- в) прокуратура;
- г) третейские суды.

6. Основными функциями (направлениями) правоохранительной деятельности являются (может быть несколько правильных ответов):

- а) конституционный контроль;
- б) правосудие;
- в) организационное обеспечение деятельности судов;
- г) прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры;
- д) выявление и расследование преступлений;
- е) налоговый контроль;
- ж) нотариальная деятельность;
- з) юридическая помощь и защита по уголовным делам (оказание юридических услуг);
- и) контрабанда;
- к) здесь правильных вариантов ответов нет.

7. Признаками правоохранительного органа следует считать:

- а) правовую регламентацию его статуса и деятельности;
- б) государственный характер его статуса;
- в) стоящие перед ним задачи — защиту (охрану, обеспечение) прав, свобод и законных интересов физических, юридических лиц, государства в целом, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, обеспечение безопасности, законности и (или) правопорядка, борьба с преступностью;
- г) наличие в его распоряжении средств (предусмотренных законом полномочий), позволяющих решать указанные задачи;
- д) совершеннолетие;
- е) высшее юридическое образование;
- ж) здесь правильных вариантов ответов нет.

8. К числу правоохранительных органов принято относить:

- а) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

- б) Конституционные, уставные суды субъектов Российской Федерации;
- в) суды общей юрисдикции;
- г) арбитражные суды;
- д) Дисциплинарное судебное присутствие;
- е) органы прокуратуры;
- ж) Международный коммерческий арбитражный суд;
- з) деканат;
- и) Третейские суды для разрешения экономических споров;
- к) Министерство юстиции РФ;
- л) Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
- м) органы предварительного следствия;
- н) руководителей следственных органов;
- о) Президента РФ;
- п) здесь правильных вариантов ответов нет.

9. Составными частями предмета дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- а) понятие, признаки, задачи и цели административной деятельности;
- б) функции (направления) правоохранительной деятельности;
- в) понятие, признаки и виды правоохранительных органов;
- г) законодательные и иные правовые акты об уголовном процессе;
- д) понятие и основные признаки судебной власти;
- е) понятие и структура нормы права;
- ж) понятие и общая характеристика звеньев судебной системы и судебных инстанций;
- з) понятие, признаки и принципы правосудия;
- и) понятие и виды судов общей юрисдикции, их основные задачи и полномочия;
- к) порядок формирования, состав, структура и компетенция судов общей юрисдикции;
- л) правовой статус гражданского ответчика;
- м) система, виды, задачи и компетенция арбитражных судов;
- н) полномочия и порядок образования арбитражных судов;
- о) полномочия и порядок образования дисциплинарного судебного присутствия;
- п) иные арбитражные органы (Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, Третейские суды для разрешения экономических споров);
- р) понятие, структура, полномочия и принципы деятельности Конституционного Суда РФ;
- с) численный состав Конституционного Суда РФ, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ, срок полномочий, порядок прекращения или приостановления полномочий судьи Конституционного Суда РФ;
- т) понятие, права и обязанности обвиняемого;
- у) Федеральная палата адвокатов РФ;
- ф) здесь правильных вариантов ответов нет.

Тема 2. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Система источников нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов
2. Классификация источников права, регулирующих правоохранительную деятельность
3. Классификация актов по содержанию.

Темы докладов

1. Конституция Российской Федерации как основной источник правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность.
2. Законодательные и иные правовые акты о правоохранительных органах, их общая характеристика и классификация по содержанию и юридическому значению.

Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих.

Принципы правосудия

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные признаки судебной власти.
2. Понятие правосудия.

Практические задания:

1. Составьте схемы системы федеральных судов и системы судов субъектов РФ.
2. Составьте схему федеральных судов РФ в зависимости от наделенных полномочий рассмотрения дел по инстанции.
3. Составьте схему федеральных судов РФ в зависимости от отнесения их к различным звеньям судебной системы
4. Составьте схему структуры Конституционного Суда РФ.
5. Составьте схему аппарата мировых судей.

Тема 4. Основное звено федеральных судов общей юрисдикции

Вопросы для обсуждения

1. Судебная система Российской Федерации: понятие, структура.
2. Понятие звено судебной системы.

Тестовые задания

1. Судебная власть это -
 - а) система судебных органов, установленная Конституцией и федеральным конституционным законом;
 - б) процедура рассмотрения и разрешения судами уголовных, гражданских и административных дел;
 - в) самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, сущностью которой выступает разрешение социально-правовых конфликтов (споров о праве) посредством отправления правосудия.
2. Правосудие это -
 - а) синоним понятия судебной власти;
 - б) содержание деятельности судов;
 - в) форма реализации судебной власти;
 - г) цель (назначение) судебной власти.
3. Задачей суда является:
 - а) борьба с преступностью;
 - б) охрана прав, свобод и законных интересов личности;
 - в) надзор за законностью;
 - г) решение политических задач по модернизации страны.
4. Правосудие в Российской Федерации осуществляют:

- а) суды общей юрисдикции;
- б) третейские суды;
- в) международные коммерческие арбитражные суды;
- г) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- д) арбитражные суды.

5. Судопроизводство это -

- а) рассмотрение уголовных, гражданских и административных дел в судах различных инстанций;
- б) деятельность участников процесса как в судебных, так и в досудебных его стадиях, направленная на возбуждение, расследование и разрешение судебных дел;
- в) деятельность аппарата суда, направленная на обеспечение нормального отправления правосудия.

6. Формами участия граждан в отправлении правосудия являются:

- а) присутствие в зале судебных заседаний при рассмотрении дел;
- б) участие в процессе в качестве свидетелей;
- в) участие в процессе в качестве присяжных заседателей;
- г) участие в процессе в качестве народных заседателей;
- д) участие в процессе в качестве арбитражных заседателей;
- е) участие в процессе в качестве общественных обвинителей и общественных защитников.

7. Дело может быть рассмотрено судом (судьей), которому оно не подсудно в соответствии с законом, в случаях:

- а) временного значительного увеличения работы в суде, которому подсудно дело;
- б) если рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом, невозможно, по решению председателя вышестоящего суда;
- в) в случае изъятия дела и передачи его для рассмотрения вышестоящим судом ввиду повышенной сложности дела или его особого общественного значения;
- г) рассмотрения уголовных дел о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях террористической и экстремистской направленности при передаче дела на рассмотрение в окружной (флотский) военный суд по месту совершения преступления.

8. Принцип состязательности и равноправия сторон предполагает:

- а) равенство процессуальных возможностей сторон посредством закрепления в законе необходимого комплекса прав соответствующих участников процесса;
- б) фактическое равенство сторон;
- в) равенство граждан перед законом и судом;
- г) разделение основных процессуальных функций между различными участниками процесса;
- д) особую роль суда как арбитра в процессуальном противоборстве (споре) сторон.

9. К сторонам в судопроизводстве относятся:

- а) истец и ответчик;
- б) свидетели;
- в) представители;
- г) обвинитель и защитник;
- д) потерпевший и обвиняемый.

10. Свидетельский иммунитет это:

- а) комплекс мер по защите свидетелей со стороны государства;

б) запрет допрашивать в качестве свидетелей малолетних, недееспособных и иных лиц, которые не в состоянии дать правдивые и объективные показания по обстоятельствам дела;

в) право не свидетельствовать против себя самого и своих близких родственников;

г) освобождение от обязанности давать свидетельские показания по определенным обстоятельствам отдельных категорий лиц, круг которых установлен федеральным законом.

11. Презумпция невиновности опровергается с момента:

а) предъявления лицу обвинения;

б) когда виновность обвиняемого будет доказана вне разумных сомнений;

в) оглашения обвинительного приговора суда;

г) вступления обвинительного приговора суда в законную силу.

12. Принцип неприкосновенности жилища предполагает, что:

а) неприкосновенность жилища может быть ограничена только по судебному решению;

б) неприкосновенность жилища может быть ограничена как по решению суда, так и в других случаях установленных федеральным законом;

в) неприкосновенность жилища может быть ограничена на основании санкции прокурора.

13. Защитником по уголовному делу может быть:

а) адвокат;

б) лицо, имеющие юридическое образование;

в) лицо, допущенное судом в качестве защитника наряду с адвокатом;

г) лицо, допущенное в качестве защитника вместо адвоката при производстве у мирового судьи;

д) любое лицо по ходатайству обвиняемого при условии предъявления доверенности и документа, удостоверяющего личность.

14. Принцип диспозитивности предполагает:

а) использование в законе диспозитивных норм;

б) дискреционное усмотрение судьи при разрешении любых вопросов по делу;

в) зависимость движения дела от волеизъявления сторон;

г) право суда возбудить любое дело по собственной инициативе.

15. Единство судебной системы России обуславливается:

а) установленными законом принципами централизации и единоначалия, подчинением нижестоящих судей и судов вышестоящим судам и председателям судей;

б) ограничением независимости судей при рассмотрении конкретных дел со стороны председателей судов и вышестоящих инстанций, органов судейского сообщества, систематическим вмешательством их в деятельность судей;

в) установления судебной системы РФ Конституцией России и Федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ»;

г) учет всеми судами и судьями при осуществлении правосудия заявлений председателя Правительства РФ;

д) применения всеми судами Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ, а также конституций (уставов) и других законов субъектов РФ;

е) законодательного закрепления единства статуса судей.

Тема 5. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикции.

Вопросы для обсуждения

1. Какие суды входят в среднее звено судов общей юрисдикции.
2. Полномочия судов среднего звена общей юрисдикции
3. Кем назначаются на должность судьи среднего звена судов общей юрисдикции

Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Верховный Суд Российской Федерации и его полномочия.
2. Структура Верховного Суда РФ.
3. Функции Верховного Суда РФ.

Тема 7. Военные суды

Вопросы для обсуждения

1. Система военных судов России.

Тема 8. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

Вопросы для обсуждения

1. Система арбитражных судов РФ: особенности организации, подсудность.
2. Арбитражные суды субъектов РФ.

Тема 9. Конституционный Суд Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Функции и задачи Конституционного Суда Российской Федерации
2. Кем назначаются на должность судьи Конституционного суда РФ?

Тема 10. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие статуса судей.
2. Понятие судейского сообщества.

Тема 11. Органы прокуратуры и прокурорский надзор

Вопросы для обсуждения

1. Система органов прокуратуры.
2. Понятие прокурорского надзора, основные направления деятельности прокуратуры.
3. Средства прокурорского реагирования на нарушение закона

Практические задания:

1. Составьте схему структуры органов прокуратуры РФ.
2. Составьте схему направления прокурорского надзора

Тема 12. Органы раскрытия и расследования преступлений**Вопросы для обсуждения**

1. Органы предварительного расследования преступлений.
2. Формы предварительного расследования
3. Органы дознания. Общая характеристика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие правоохранительной деятельности.
2. Функции правоохранительных органов.
3. Система источников нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
4. Понятие и основные признаки судебной власти.
5. Понятие правосудия.
6. Понятие судебной системы Российской Федерации
7. Структура судебной системы Российской Федерации
8. Понятие звено судебной системы.
8. Какие суды входят в среднее звено судов общей юрисдикции.
9. Кем назначаются на должность судьи среднего звена судов общей юрисдикции
10. Верховный Суд Российской Федерации.
11. Структура Верховного Суда РФ.
12. Функции Верховного Суда РФ.
13. Система военных судов России.
14. Подсудность арбитражных судов РФ
15. Функции и задачи Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Понятие прокурорского надзора,
17. Понятие статуса судей.
18. Система органов прокуратуры.
19. Органы предварительного расследования преступлений.
20. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в РФ

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-3 - Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</i>				
1.	Задания закрытого типа	Розыск лиц, уклоняющихся от следствия, – одно из основных направлений деятельности: А. судебных приставов;	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б. полиции; В. уголовно-исполнительной системы.		
2.		Кто является Председателем Совета безопасности РФ? А. Председатель Правительства РФ; Б. Председатель Совета Федерации; В. Президент РФ.	В	2
3.		Максимальный срок проверки в ходе осуществления надзора за исполнением законов не должен превышать: А. 30 календарных дней; Б. 45 календарных дней; В. 10 рабочих дней.	а	2
4.		Средством выявления правонарушений как правовым средством прокурорского надзора является: А. протест; Б. прокурорская проверка; В. возбуждение производства об административном правонарушении.	б	2
5.		В каком случае прокурор приносит протест? А. Если правовой акт какого-либо органа противоречит закону; Б. Если судья вынес подсудимому слишком мягкий обвинительный приговор; В. Если должностное лицо в процессе осуществления своих полномочий допустило нарушение законодательства РФ.	а	2
6.	Задания открытого типа	Система источников нормативных правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов	Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Федерации, акты Президента РФ и Правительства РФ, нормативные акты министерств ведомств.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Понятие судебной власти	Судебная власть – это вид государственной власти, реализуемой посредством конституционного, гражданского, уголовного, арбитражного судопроизводства	5
8.		Основные признаки судебной власти	Осуществление судебной власти только судами. Осуществление властных полномочий в форме правосудия. Осуществление власти посредством судопроизводства. Исключительность судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность	5
9.		Что входит в систему военных судов?	В систему военных судов входят окружные (флотские) военные суды и гарнизонные военные суды	5
10.		Понятие судебной системы Российской Федерации	Судебная система РФ – это совокупность всех судов, действующих на территории РФ.	5
11		Укажите порядок рассмотрения споров в судах последовательно по инстанциям: кассация, суд первой инстанции, апелляция, надзорная инстанция	1. Суд первой инстанции 2. Апелляция 3. Кассация 4. Надзорная инстанция	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	3	15	
2.	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3.	<i>Практическое задание</i>	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		3	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
6.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Осокин, Р. Б. Правоохранительные органы: учебно-методическое пособие / Р. Б. Осокин, П. О. Панфилов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 41 с. - ISBN 978-5-7038-5464-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854648.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Исаенко, В. Н. Правоохранительные органы: пособие для подготовки к практическим занятиям / В. Н. Исаенко. - Москва: Проспект, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-392-31457-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314577.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html> (ЭБС «Консультант студента»)
1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).