

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»

Составитель(и)

Яковлев Д.Ю., доцент к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности

Согласовано с работодателями:

Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани СУ СК по
Астраханской области;
Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по г.
Астрахани
40.05.03 Судебная экспертиза

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Криминалистические экспертизы
судебный эксперт

Очная

2024

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминология» является формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии, умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- анализ методик изучения различных типов личности преступника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Криминология» относится обязательной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *Уголовное право, Уголовный процесс.*

- методологии, системы, задач и истории становления криминологии;
- современных криминологических теорий;
- социальной природы преступности;
- понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики;
- механизма индивидуального преступного поведения;
- методики криминологического прогнозирования;
- криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;
- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;

- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности;
 - анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника;
 - проведение криминологических исследований;
 - формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.
- 2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**
- *Основы антикоррупционного поведения, Противодействие терроризму и экстремизму.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) *универсальной(ых) – УК-1*
- б) *общепрофессиональной(ых) – ОПК-3.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	особенности системного и критического мышления (демонстрирует готовность к нему)	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи	навыками сравнительного анализа вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного	применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу	навыками применения логических форм и процедур, необходимых для решения поставленной задачи

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	собственной и чужой мыслительной деятельности	дефинирования понятий	собственной и чужой мыслительной деятельности;	
Способен оперировать основными общеправовыми и понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам ОПК-3.	ОПК-3.1. Осуществляет толкование и анализ правовых актов, оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями.	Знает основные общеправовые понятия, категории и нормы права.	Умеет анализировать и толковать нормы права	Умеет давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-3.2. Способен давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	Знает понятие, признаки, виды фактов и правоотношений.	Умеет профессионально квалифицировать факты и правоотношения.	Владеет навыками профессиональной квалификации фактов и правоотношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в академических часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)	1		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Понятие, предмет и система криминологии	2		4					8	14	Рефераты, контрольная работа, тесты
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	4		8					8	20	Рефераты, контрольная работа, тесты
Личность преступника.	2		4					10	16	Собеседовани е, рефераты, контрольная работа, тесты
Причины и условия преступности	2		4					10	16	Собеседовани е, контрольная работа
Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	4		8					8	20	Собеседовани е, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	4		8					8,7 5	20, 75	Собеседовани- е, рефераты, контрольная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									экзамен
ИТОГО за семестр:	18		36					52, 75	108	
Итого за весь период	18		36					52, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-3	
Тема 1	14	+	+	2
Тема 2	20	+	+	2
Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	20	+	+	2
Тема 6	20,75	+	+	2
Консультация	1			
КПА	0,25			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Этапы формирования криминологии как науки.

Предмет, задачи криминологии.

Методология и методика криминологических исследований.

Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.

Криминология в системе наук

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Преступление как объект криминологического изучения.

Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства.

Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника.

Соотношение социального и биологического в преступном поведении.

Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.

Психологическая защита в преступном поведении.

Типология преступников.

.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

Психиатрические концепции причин преступности.

Социальные причины преступности.

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Понятие и содержание предупреждения преступности.

Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.

Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.

Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Общая характеристика коррупционной преступности. Личность преступника и причины коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Меры борьбы с коррупционной преступностью.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Понятие организованной преступности. Преступные транснациональные организации. Понятие преступной транснациональной организации. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.

Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате

поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Кримнология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы

по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к

	Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.		тестам
Тема 4. Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.	8,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе

	Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью. Понятие и виды коррупционной преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Понятие наркотизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;

4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в

контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Личность преступника	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Причины и условия преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, предмет и система криминологии	УК-1 ОПК-3	Темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты
2	Социальные свойства,	УК-1 ОПК-3	Темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты

3	сущность и показатели	УК-1 ОПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты
4	преступности	УК-1 ОПК-3	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
5	Личность преступника.	УК-1 ОПК-3	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
6	Причины и условия преступности	УК-1 ОПК-3	Вопросы для собеседования, темы рефератов, задания для контрольных работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА КРИМИНОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук

Рефераты

1. Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований.
4. Методологические основы криминологической науки.
5. Статистические методы в криминологии.
6. Социологические методы в криминологии.

Контрольные задания

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее

предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

Задание 3

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Тесты

Вопрос 1. Что такое криминология?

- 1) наука о способах совершения преступлений;
- 2) учение о том, что является преступным и не преступным;
- 3) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- 4) учение о преступности;
- 5) наука о следах преступления.

Вопрос 2. Какое из приведенных высказываний о характере криминологии представляется Вам наиболее правильным?

- 1) криминология - наука социологическая;
- 2) криминология является частью науки уголовного права;
- 3) криминология – наука юридическая;
- 4) криминология стоит на грани права и социологии;
- 5) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология – это социология; по специфичности круга изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

Вопрос 3. Что относится к предмету криминологии?

- 1) преступность;
- 2) причины преступности;
- 3) личность преступника;
- 4) воздействие на преступность;
- 5) все перечисленное – элементы предмета криминологии.

Вопрос 4. В чем заключается значение криминологии?

- 1) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- 2) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- 3) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников;
- 4) криминологические методы позволяют понять психологию личности преступника;
- 5) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

Вопрос 5. Основными функциями криминологии являются:

- 1) описательная, профилактическая, предсказательная;

- 2) описательная, объяснительная, предсказательная;
- 3) объяснительная, предсказательная, теоретическая;
- 4) теоретическая, прагматическая, профилактическая;
- 5) объяснительная, предсказательная, описательная.

Вопрос 6. Содержанием описательной функции криминологии является:

- 1) анализ статистики преступности;
- 2) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 3) выяснение характера преступности;
- 4) прогноз явлений и процессов;
- 5) анализ динамики преступности.

Вопрос 7. Содержанием объяснительной функции криминологии является:

- 1) объяснение статистики преступности;
- 2) анализ структуры преступности;
- 3) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов;
- 4) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 5) определение направления возможного развития явлений и процессов.

Вопрос 8. Содержанием прогностической функции криминологии является:

- 1) анализ статистических данных;
- 2) анализ основных направлений борьбы с преступностью;
- 3) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 4) определение направлений возможного развития явлений и процессов;
- 5) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов.

Вопрос 9. В состав общенаучных методов криминологии включены:

- 1) статистические, формально-логические, правовые;
- 2) исторические, логические, статистические;
- 3) правовые, математические, логические;
- 4) формально-логические, исторические, статистические;
- 5) исторические, формально-логические, систематические.

Вопрос 10. К частнонаучным методам криминологии относятся:

- 1) статистические, математические, правовые;
- 2) интервьюирование, исторические, логические;
- 3) математические, статистические, формально-логические;
- 4) правовые, интервьюирование, моделирование;
- 5) моделирование, абстрагирование, тестирование.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности.

7. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.

Рефераты

1. Понятие преступности и ее показатели.
2. Состояние преступности в России на рубеже веков и оценка современных тенденций ее развития.
3. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.
4. Детерминанты преступности.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2) и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание 2

На брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.

Задание 3

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Тесты

Вопрос 1. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

- 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
- 4) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;
- 5) преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.

Вопрос 2. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

- 1) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- 2) социологи главное внимание уделяют личности преступника;
- 3) преступность рассматривается как болезнь общества. А преступления – как симптомы этой болезни;
- 4) в исследовании эмпирических данных о преступности;
- 5) преступность рассматривается как функция антропологии.

Вопрос 3. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- 1) уровень рецидива;
- 2) число лиц, совершивших преступления в состоянии

наркотического опьянения;

- 3) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4) общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5) общая тенденция развития преступности.

Вопрос 4. Что такое коэффициент преступности?

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4) общее число лиц, совершивших преступления;
- 5) общее число преступлений, совершенных в обществе.

Вопрос 5. Что такое структура преступности?

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение различных видов преступлений;
- 5) данные о распределении преступности по различным регионам страны.

Вопрос 6. К каким показателям относится структура преступности?

- 1) к количественным;
- 2) к обобщенным;
- 3) к качественным;
- 4) к статистическим;
- 5) к абсолютным.

Вопрос 7. Что такое динамика преступности?

- 1) общая тенденция преступности за 10 лет;
- 2) показатель изменения структуры преступности;
- 3) показатель изменения состояния преступности;
- 4) показатель изменения структуры и состояния преступности;
- 5) число преступлений на 100 тысяч населения.

Вопрос 8. Что такое география преступности?

- 1) наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- 2) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- 3) данные о распределении преступности по различным регионам страны;
- 4) межрегиональные связи с преступным миром.
- 5) удельный вес преступности страны в общемировой преступности.

Вопрос 9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- 1) насильственные;
- 2) корыстные;
- 3) экологические;
- 4) неосторожные;

5) коррупционные.

Вопрос 10. Назовите вид латентной преступности.

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Значение психиатрических и генетических отклонений.
6. Потребностно-мотивационная сфера.
7. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
8. Психологическая защита в преступном поведении.
9. Типология преступников.

Рефераты

1. Личность преступника: понятие и структура.
2. Социальное и биологическое в личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступников.
4. Криминальная субкультура.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их: типологии.

Задание 2

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

Задание 3

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Тесты

Вопрос 1. Что такое личность преступника?

- 1) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
- 2) темперамент преступника и его привычки;
- 3) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- 4) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- 5) человек, предрасположенный к совершению преступления.

Вопрос 2. В чем заключается значение изучения личности преступника?

- 1) в том, чтобы не был осужден невиновный;
- 2) в том, чтобы вскрыть причины преступления и назначить справедливое наказание;
- 3) в том, чтобы установить криминальный почерк преступника;
- 4) не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- 5) в том, чтобы выполнить требование закона.

Вопрос 3. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1) к социально-демографической;
- 2) к психофизиологической;
- 3) к социально-психологической;
- 4) к биологической;
- 5) к физической.

Вопрос 5. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- 1) к физической;
- 2) к социально-психологической;
- 3) к биологической;
- 4) к социально-психологической;
- 5) к психофизиологической.

Вопрос 6. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 7. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к злостному.

Вопрос 8. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 9. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 10. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности.
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии.
4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Контрольные задания

Задание 1.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
 обострение межнациональных отношений;
 изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
 негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;

изменение форм и отношений собственности;

рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

ослабление семейных связей, рост числа разводов;

1) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;

2) безработица, инфляция.

Задание 2.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задание 4.

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1990-2000 гг. наблюдался рост преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: «*Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда*».

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.

2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

3. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Контрольные задания

Задание 1

На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;

- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;

- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;

- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;

- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение — баня, девочки, водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеофильм. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по преysкуранту — 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами, иначе сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

Задание 3

Квалифицируйте деяние Оксаны. Дайте рекомендации о том, как не совершить данное преступление.

Оксана живет в коммунальной квартире. Ее сосед любит выпить. Денег на выпивку не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ликеры. Оксана говорила ему по-хорошему, неоднократно обращалась к участковому. Но никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Мол, моя комната, что хочу, то и делаю.

Сосед выпил этот ликер и через три часа умер. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.

3. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.

4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.

5. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

6. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.

7. Понятие и виды коррупционной преступности.

8. Криминологическая характеристика организованной преступности.

9. Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.

10. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Рефераты

1. Криминология и пенитенциарная преступность.
2. Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, меры предупреждения.
3. Криминологическая характеристика преступности женщин.
4. Насилие над детьми – социальная и криминологическая проблема.
5. Криминальный наркотизм: понятие, современное состояние и профилактика.
6. Сравнительный анализ состояния преступности в зарубежных странах.
7. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Контрольные задания

Задание 1

Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ (см. ниже таб.), проанализируйте общую динамику насильственных преступлений, за последние 5 лет, рассчитав темпы прироста (снижения) и их удельный вес.

Таблица Зарегистрировано преступлений против личности в России*

	2017 г.	2018г.	2019г.	2020 г.	2021 г.
Всего преступлений	3.582.541	3.209.862	2.994.820	2.628.799	2.404.807
темпы прироста (снижения) в %	(-7,1%)	(-10,4%)	?	?	?
Всего преступлений против личности	253.413	230.407	220.683	191.781	177.278
Темпы прироста (снижения) в %:					
к предыдущему году	-	-9,1 %	?	?	?
к 2007г.	-	-9,1 %	?	?	?
Удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений, в %	7,1%	7,2%	?	?	?

* - это следующие преступления: убийство и покушение на убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; изнасилование и покушение на изнасилование; угроза убийством или причинения тяжкого вреда; хулиганство.

Задание 2

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Энске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников

Характеристика лиц, совершивших преступления против личности	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.

Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0
18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6
30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	63,8	62,6	60,4	58,1	57,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
колхозники	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
из них безработных (трудоспособные, неработающие и не учащиеся)	11,6	10,8	13,5	16,3	17,5
ранее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
в группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
в состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
в состоянии наркотического опьянения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с правом и социологией.
2. Система и методы криминологии.
3. Понятие и система причин и условий преступности.
4. Экономические причины преступности.
5. Политические причины преступности.
6. Правовые причины преступности.
7. Организационные причины преступности.
8. Психологические причины преступности.
9. Технические причины преступности.
10. . Понятие и основные признаки личности преступника.
11. Соотношение понятия «личность преступника» с понятиями «субъект преступления», «виновный», «подозреваемый», «обвиняемый».
12. Сочетание социального и биологического в личности преступника.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация преступников.
15. Механизм совершения конкретного преступления.
16. Роль ситуации в механизме совершения преступления. Виды криминогенных ситуаций.
17. Микросреда и ее роль в формировании индивидуального преступного поведения.
18. Понятие и предмет виктимологии. Виктимность и её свойства.
19. Понятие жертвы преступления. Основные типы жертв преступления.
20. Организация и основные этапы криминологического исследования.
21. Анкетный метод в криминологических исследованиях.

22. Метод интервью в криминологических исследованиях.
23. Наблюдение как метод криминологических исследований.
24. Анализ как метод криминологических исследований.
25. Метод экспертных оценок.
26. Статистические методы в криминологии.
27. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Правовая база, основные положения и принципы единого учета преступлений. Основные документы единого учета преступлений.
28. Понятие, виды и основные методы криминологического прогнозирования.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общее предупреждение преступности.
31. Специальное предупреждение преступности.
32. Субъекты предупреждения преступности.
33. Правовые основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
34. Организационные и тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
35. Индивидуальное предупреждение преступлений. Понятие и основные методы.
36. Система методов криминологии.
37. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
38. Понятие и признаки преступности.
39. Количественные показатели преступности.
40. Качественные показатели преступности.
41. Латентная преступность, и ее виды, уровень, структура и методы выявления.
42. Криминологический прогноз: понятие, задачи, виды.
43. Методы криминологического прогнозирования. Данные, необходимые для составления прогноза.
44. Этапы криминологического прогнозирования.
45. Основы криминологического планирования: понятие, задачи, виды планов.
46. Виды и методы предупреждения преступности органами внутренних дел.
47. Особенности виктимологической профилактики.
48. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
49. Особенности личности преступника насильственных преступлений.
50. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
51. Особенности личности преступника корыстных преступлений.
52. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
53. Особенности личности преступника корыстно-насильственных преступлений.
54. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
55. Особенности личности преступника экологических преступлений.
56. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
57. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
58. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
59. Особенности личности преступника-участника организованной преступности.
60. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
61. Особенности личности профессионального преступника.

62. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
63. Особенности личности рецидивного преступника.
64. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономических отношений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
65. Особенности личности преступника экономических преступлений.
66. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
67. Особенности личности преступника преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
68. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в местах лишения свободы (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
69. Особенности личности пенитенциарного преступника.
70. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
71. Особенности личности неосторожных преступников.
72. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
73. Особенности личности преступницы-женщины.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась: а в 20 веке; б в 17 веке; в в 19 веке.	в	1
2.		Какие понятия являются предметом криминологии? а Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт; б Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; в Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.	б	1
3.		Кто впервые использовал понятие криминология?	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а Р. Гарофало и П. Топинард; б Ф. Энгельс; в Ф. Галль.		
4.		Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а заглаживание вины перед жертвой; б формирование мотивации; в посткриминальное поведение.	а	1
5.		Что относится к внутренним характеристикам преступности? а Социальная направленность и общественная опасность; б Организованность и активность; в Территориальная и общая распространенность.	б	1
6.	Задание открытого типа	Какова криминологическая сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость.	Преступность - понятие массовое. Это совокупность всех преступлений, совершаемых в обществе за определенный промежуток времени, то есть преступность - массовидное явление, отраженное в статистике. Из этого определения видно, что к основным признакам преступности относятся: массовость, историческая изменчивость, антагонистичность существующим общественным отношениям. По признаку массовости определяется состояние преступности в обществе и ее динамика за определенные	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отрезки времени. Под исторической изменчивостью понимается социально обусловленная изменчивость преступности, проявляющаяся в том, что: а) структура и уровень преступности меняются в связи с социально-экономическими и социально-политическими изменениями в обществе; б) в разных государствах, принадлежащих к одной и той же формации круг преступлений не остается неизменным.	
7.		1. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе: а) объективно-субъективные; б) субъективные. Обоснуйте ответ.	Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений. Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным правосознанием личности, совершающей правонарушения. В качестве таких можно рассматривать черты характера, определенные характеристики поведения и т.п. Объективные причины преступности - социальные противоречия и экономические кризисы, политическая	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение. В данном же случае к этим причинам следует относить влияние окружения на субъекта преступления. Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами, способствующими ее возникновению и существованию. Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений. Субъективные условия преступности - это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения. Деление причин и условий преступности на объективные и субъективные, позволяет выявить возможность воздействия внешних факторов на человеческое поведение и влияние внутренних, личностных особенностей индивида на его поступки.	
8.		Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных	Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		свойств личности, склонных к правонарушению.	Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность. Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных. В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздное шатание, участие противоправных действиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			микросреды: семью, СМИ и т.д.	
9.		Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.	Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы. Их практическое значение заключается в том, что они негативно характеризуют личность и оказывают определенное влияние на ее деформацию.	3-5
10.		На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.	Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.	
ОПК-3 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
11.	Задание закрытого типа	Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности: а насильственно-эгоистических; б общественно-политических; в социально-	в	1-

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экономических мотивов.		
12.		Что такое криминологический прогноз? а Создание систем учетов преступности; б Оценка будущего состояния преступности; в Планирование деятельности по борьбе с преступностью.	б	1-2
13.		В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения? а В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике; б В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия; в В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.	а	1-2
14.		Исучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это: а экономическая сфера	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		общества; б политическая сфера общества; в социальная сфера общества.		
15.		Кем может осуществляться официальный социальный контроль? а семьей; б уполномоченными общественными организациями; в общественным мнением.	б	1-2
16.	Задание открытого типа	Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заклученного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».	«лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности, «субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, «обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа, «осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания), «заклученный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении - колонии, следственном изоляторе и т.п. «личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			человека, совершившего преступление, «личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося по следствием, «личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении. Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.	
17.		Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения.	Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов. В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом. Элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.	5-7
18.		Что такое криминологическое	Это то, что необходимо для правильного планирования	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		прогнозирование преступности	деятельности следователей, оперативных работников и иных субъектов правоохранительной деятельности. Криминологическое прогнозирование и перспективное планирование работы правоохранительных и других органов является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.	
19.		Каким целям подчинено криминологическое прогнозирование.	Цели криминологического прогнозирования принято делить на: 1) общие цели: а) установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие(изменение)преступности в перспективе; б) выявление нежелательных тенденций и закономерностей и отыскивание на этой основе способов изменения этих тенденций и закономерностей в нужном направлении; 2)основные цели: а) обеспечение обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов; б) принятие пролонгированных управленческих решений; в) установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем; г) определение возможностей появления новых видов преступлений и исчезновения имеющихся в настоящем, а также определение факторов и обстоятельств, способных повлиять на это; д) установление возможности появления новых категорий преступников и т. д.	3-5
20.		Из каких стадий состоит организация криминологического	Организация криминологического исследования состоит из следующих стадий:	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследования.	1) создание авторского коллектива – подготовительный этап, включающий в себя: а) изучение литературы и нормативно-правовых актов; б) разработки инструментов; в) сбор информации; г) изучение статистики; д) использование зарубежного опыта; 2) анализ собранной информации – исследовательский этап; 3) внедрение полученных результатов в практику – заключительный этап, включающий в себя: а) выступления на конференциях, форумах; б) законотворческую деятельность; в) изменение организационной структуры.	
21.		Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а) заглаживание вины перед жертвой; б) формирование мотивации; в) посткриминальное поведение. Объясните почему?	Заглаживание вины перед жертвой не входит в механизм преступного поведения. Механизм преступного поведения включает формирование мотивации, планирование преступных действий, исполнение преступления и посткриминальное поведение.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	3	15	
2	Тестирование по теме	5	15	
3	Практическое задание	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		3	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		2	
6.	Участие в конференции или круглом столе		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052545.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2022. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).