

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Зотчева

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы квалификации преступлений»

Составитель(и)

**Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Садыкова Л.Р., начальник экспертно-
криминалистического отделения на
территории обслуживания отдела
полиции № 2 УМВД России по
г. Астрахани
Тутаринов А.М., руководитель
следственного отдела по Кировскому
району г. Астрахани Следственного
управления Следственного комитета
РФ по Астраханской области
40.05.03. Судебная экспертиза**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Семестр(ы)

**Криминалистические экспертизы
судебный эксперт**

Очная

2024

9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является получение знаний в квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение общих положений квалификации преступлений (понятий квалификации преступлений, этапов и стадий этого процесса, значения; основ квалификации преступлений; квалификационных правил и их нарушений;
- изучение особенной части теории квалификации (общих правил квалификации преступлений) по элементам состава преступления; специальных правил квалификации: неоконченной преступной деятельности, соучастия, множественности преступлений и других, в том числе закрепления выбранных уголовно-правовых норм);
- практическое усвоение квалификации преступлений путем выбора уголовно-правовых норм и их документального оформления применительно к конкретным деяниям по материалам судебно-следственной практики;
- закрепление системы знаний уголовно-правовой теории и уголовного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теоретические основы квалификации преступлений» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Уголовный процесс, Уголовное право, Правоохранительные органы.*
- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства в их системно-отраслевом и конституционно-правовом и международно-правовом понимании;
- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов,
- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных уголовно-процессуальных решений,
- права и обязанности участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений, гарантии реализации этих прав и обязанностей

Умения:

- принимать решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,
- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,
- ведения спора (доказывания и опровержения)
- устной и письменной профессиональной юридической речи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК) - ПК-1

ПК-1. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Различает специфику, виды и особенности правоприменительных актов, а также конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	правила юридической техники; виды правовых актов и требования, предъявляемые к юридическим документам	выявлять особенности различных видов юридической деятельности, применять эти навыки для решения правовых задач	навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов
	ПК-1.2. Владеет навыками анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач и юридической техники в правоприменении, понимая сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций	Знает требования нормативных правовых актов по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	. Владеет навыками для реализации должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы 72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 9 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Понятие и значение квалификации преступлений	2		2					4	8	Устный опрос, задания для подготовки к теме,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практическ ое задание, реферат (доклад)
Состав преступления как юридическое основание квалификации.	2		2					4	8	Устный опрос, задания для подготовки к теме, тестирован ие, реферат (доклад)
Квалификация преступления по признакам объекта	2		2					4	8	Устный опрос, задания для подготовки к теме, решение задач
Квалификация преступления по признакам объективной стороны	2		2					4	8	Устный опрос, решение задач
Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	2		2					4	8	Решение задач, устный опрос, реферат (доклад)
Квалификация по признакам субъективной стороны	2		2					4	8	Устный опрос, практическ ое задание, решение задач
Квалификация неоконченного преступления	2		2					4	4	Устный опрос, практическ ое задание, решение задач
Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	1		1					2	4	Устный опрос, практическ ое задание,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										решение задач
Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	1		1					2	4	Устный опрос, дискуссия
Изменение квалификации	2		2					4	8	Устный опрос, решение задач
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1		
Тема 1	8	+		1
Тема 2	8	+		1
Тема 3	8	+		1
Тема 4	8	+		1
Тема 5	8	+		1
Тема 6	8	+		1
Тема 7	4	+		1
Тема 8	4	+		1
Тема 9	4	+		1
Тема 10	8	+		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений.

Правоприменение как особая форма государственной деятельности. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.

Понятие и признаки квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация и ее значение для судебной практики. Статьи уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Этапы квалификация преступлений и стадии уголовного процесса.

Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.

Тема 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации

Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Материальные и формальные признаки преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. «Общий» состав преступления состав конкретного преступления.

Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и др. признаки состава преступления. Признаки состава преступления, отсутствующие в диспозициях статей Особенной части УК РФ. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления. Оценочные признаки состава преступления, возможность их объективной проверки и внешнего контроля при квалификации преступлений.

Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и отягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицирующими признаками. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков.

Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами. Привилегиирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с привилегированными признаками. Оценка деяния, содержащего несколько привилегированных признаков.

Уяснение содержания признаков состава преступления – важнейшая предпосылка правильной квалификации преступлений. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений. Роль правосознания при квалификации преступлений.

Значение признаков состава преступления для разграничения смежных составов.

Тема 3. Квалификация преступления по признакам объекта

Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов. Значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.

Тема 4. Квалификация преступлений по признакам объективной стороны

Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие). Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами.

Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.

Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных признаков объективной стороны преступления.

Тема 5. Квалификация преступлений по признакам субъекта

Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.

Тема 6. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны

Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.

Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.

Мотив и цель преступления, их значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.

Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.

Тема 7. Квалификация неоконченного преступления

Понятие и виды стадий умышленного преступления.

Формирование и обнаружения умысла; ненаказуемость «голового» умысла.

Оконченное и неоконченное преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от формирования и обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления.

Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.

Виды оконченных преступлений и их квалификация.

Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.

Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации.

Тема 9. Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм

Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.

Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений.

Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений.

Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.

Виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной нормы: понятие общей нормы; понятие специальной нормы; классификация специальных норм; правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм. Конкуренция части и целого. Другие виды конкуренции.

Тема 10. Изменение квалификации преступлений.

Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.

Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.

Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-

методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебнометодических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебнометодической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе

семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Суд присяжных» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач: - формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов; - выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты; - формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение. Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы: - четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; - приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения); - подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Суд присяжных». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и

основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников;

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и

проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема № 1</i>	<i>Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений</i>	4	<i>Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата</i>
<i>Тема № 2</i>	<i>Понятие и структура состава преступления. Позитивные и негативные, постоянные и переменные признаки состава. Виды составов преступлений. Значение состава преступления для квалификации преступлений.</i>	4	<i>Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание, подготовка реферата</i>
<i>Тема № 3.</i>	<i>Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов. Значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.</i>	4	<i>Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание</i>
<i>Тема № 4</i>	<i>Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.</i>	4	<i>Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание Подготовка к дискуссии</i>
<i>Тема № 5</i>	<i>Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных признаков объективной стороны преступления.</i>	4	<i>Чтение основной и дополнительной литературы Практическое задание, подготовка реферата</i>

Тема № 6	Мотив и цель преступления, их значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.	4	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 7	Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление. Виды оконченных преступлений и их квалификация. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.	4	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации	2	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 9	Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.	2	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии
Тема № 10.	Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.	4	Чтение основной и дополнительной литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
 Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Понятие и значение квалификации преступлений</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>заданий, тематические дискуссии</i>	
<i>Состав преступления как юридическое основание квалификации.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация преступления по признакам объекта</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, представление презентации, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация преступления по признакам объективной стороны</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация преступления по признакам субъекта преступления</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, написание эссе, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация по признакам субъективной стороны</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация неоконченного преступления</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация преступлений, совершенных в соучастии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос Тематические дискуссии Деловая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Изменение квалификации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Понятие и значение квалификации преступлений</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий представление презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Состав преступления как юридическое основание квалификации.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, представление презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
--	------------------------	---	-------------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретические основы квалификации преступлений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Понятие и значение квалификации преступлений	ПК-1	Вопросы для собеседования, задания для подготовки к теме, практическое задание, темы рефератов(докладов)
2	Состав преступления как юридическое основание квалификации.	ПК-1	Вопросы для собеседования, задания для подготовки к теме, тестовые задания, темы рефератов(докладов)
3	Квалификация преступления по признакам объекта	ПК-1	Вопросы для собеседования, задания для подготовки к теме, задачи
4	Квалификация преступления по признакам объективной стороны	ПК-1	Вопросы для собеседования, задачи
5	Квалификация преступления по признакам субъекта преступления	ПК-1	задачи, вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов)
6	Квалификация по признакам субъективной стороны	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание, задачи
7	Квалификация неоконченного преступления	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание, задачи
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	ПК-1	Вопросы для собеседования, практическое задание, задачи
9	Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	ПК-1	Вопросы для собеседования, вопросы для подготовки к дискуссии
10	Изменение квалификации	ПК-1	Вопросы для собеседования, задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений

Вопросы собеседования

1. Определение квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Значение правильной уголовно-правовой квалификации преступлений для реализации принципов уголовной политики и уголовного права.

Задания для подготовки к теме

Интерактивные занятия (при подготовке к интерактивным занятиям студенты должны

ознакомиться с материалами, которые будут обсуждаться на занятии):

1. Квалификация преступлений в зависимости от конструкции состава и видов признаков, включенных в состав

На занятии предполагается:

- обсудить логическую структуру оценочных признаков;
- сформулировать алгоритмы квалификации преступлений с альтернативным составом;
- сформулировать общий алгоритм признания деяния малозначительным;
- разбор конкретных ситуаций:

1) Л. в ходе ссоры со своей свекровью в присутствии гостей назвала ее старой маразматичкой. Свекровь, посчитав такие слова унижением чести и достоинства, обратилась в суд с заявлением о возбуждении уголовного дела. Можно ли привлечь Л. к уголовной ответственности по ст. 130 УК РФ? Что значит «неприличная форма» в составе оскорбления? Можно ли формализовать данный признак?

2) Ш. произвел контрафактные экземпляры произведения в размере 60 тысяч рублей. Затем он совместно с Б. пытался их сбыть. Однако при попытке реализации они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов. Как квалифицировать действия Б. и Ш? Каким образом решаются вопросы: о роли данных участников, о форме соучастия, о вменении квалифицирующих признаков?

2. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции статьи УК

В ходе занятия предполагается:

- выделить особенности квалификации преступлений при бланкетной диспозиции статьи УК;
- обсудить вопрос об отражении в процессуальном акте результатов уголовно-правовой квалификации деяния при бланкетной статье УК;
- разбор конкретной практической ситуации.

Соловьев был задержан сотрудниками правоохранительных органов при реализации контрафактных экземпляров произведений. Всего у него было изъято 150 ДВД дисков. Стоимость лицензионных экземпляров тех произведений, записанных на этих дисках составляет 220 тысяч рублей.

Как квалифицировать действия Соловьева? Что необходимо отразить в процессуальном документе при юридической оценке содеянного Соловьевым?

Самостоятельная работа для подготовки к занятию

- изучение обязательной литературы (в части касающейся темы) и рекомендуемой литературы;
- подготовка аналитической справки об отражении результатов квалификации преступления, ответственность за которое предусмотрена законом с бланкетной диспозицией (по результатам изучения 2-3 постановлений Пленума Верховного Суда РФ по выбору магистра).
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарских занятиях.

Практическое задание

1. Выполнить письменно следующие задания:

а) обобщить оценочные понятия, установленные законодателем в Особенной части УК РФ и сформулировать их толкование, со ссылками на конкретные ст. УК, в которых они использованы;

б) определить и систематизировать по группам недостатки толкования уголовного закона, встречаемые в проанализированных постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

2. Проанализировать нижеследующие Постановления Пленума Верховного Суда РФ и по каждому привести не менее трех недостатков, по каждому дать обоснование ошибочности толкования и практические проблемы, вытекающие из такого толкования:

- О некоторых вопросах применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 9 от 14 февраля 2000 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 4.

- О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 декабря 2006 года № 64 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 3.

- О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 года № 14 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 7.

- О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 года № 51 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.

- О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 16 от 4 декабря 2014 г. // Российская газета. 2014. 12 декабря. № 284.

- О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27 декабря 2002 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 2.

- О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 1.

- О судебной практике по делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 4 от 15 ноября 2007 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 1.

- О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 5 от 12 марта 2002 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 5.

- О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 14 от 15 июня 2006 года / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 8.

- О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их угон: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 22 октября 1969 г. (ред. от 25 октября 1996 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1986. № 10; 1997. № 1.

- О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 января 1997 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1997. № 4.

- О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27 января 1999 года // Рос. газета 1999. 9 февраля.

Темы рефератов

1. Квалификация малозначительных деяний.
2. Квалификация преступлений, граничащих с административными правонарушениями.

3. Квалификация преступлений, граничащих с гражданскими правонарушениями.
4. Квалификация преступлений, граничащих с аморальными проступками

Тема 2. Состав преступления - законодательная модель для квалификации преступлений

Вопросы собеседования

1. Состав преступления и его функции.
2. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
3. Структура состава преступления.
4. Признаки состава преступления (позитивные и негативные, постоянные и переменные) и их значение для квалификации.
5. Виды составов преступлений и их значение для квалификации преступлений.

Задание для подготовки к теме

В ходе занятия предполагается:

- обсудить следующие вопросы
 - а) конкуренция уголовно-правовых норм и ее виды;
 - б) правила квалификации при конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм;
 - в) квалификация преступления при неполноте уголовного и иного законодательства;
 - г) проблема идентификации конкурирующих и коллизионных норм;
 - д) условия перерастания одного преступления в другое;
 - е) квалификация преступлений, совершенных в отношении нескольких предметов или нескольких потерпевших
- обсудить дискуссии в научной литературе о:
 - а) соотношении понятий конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм
 - б) видах конкуренции уголовно-правовых норм
- разбор конкретных правовых ситуаций:
 - 1) Индивидуальный предприниматель Сахнов сокрыл от налогообложения имущество стоимостью 12 миллионов 500 тысяч рублей, не указав его в декларации. В результате он не смог погасить недоимку по уплате налогов в размере 2 миллиона рублей, а также не уплатил налог в размере 1 миллиона 600 тысяч рублей.
Как надлежит квалифицировать действия Сахнова? Приходится ли при квалификации деяния Сахнова применять правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм?
 - 2) Ефимов единолично легализовал имущество, которое было добыто преступным путем группой лиц с его участием.
Как квалифицировать действия Ефимова? В каком соотношении находятся нормы, предусмотренные ст. ст. 174 и 174.1 УК РФ? Какие правила квалификации здесь необходимо применять?
 - 3) Т. и М., действуя в составе организованной группы, обманным путем перевезли за границу Российской Федерации гражданок России Г. и Ш., и на территории иностранного государства удерживали их, заставляя оказывать за деньги сексуальные услуги.
Как квалифицировать содеянное Т. и М.? Надо ли применять при квалификации действий Т. и М. правила квалификации при конкуренции законов? Если да, то какие это правила?
 - 4) Замятин и Кутецкий ворвались в квартиру Шатайло и, угрожая ножом Шатайло в присутствии малолетнего сына последнего, стали требовать возврата долга в размере 1 миллиона 750 тысяч рублей. Шатайло ответил, что денег сейчас у него нет, но за неделю

он сможет собрать требуемую сумму. Тогда Замятин и Кутецкий, забрали с собой сына Шатайло, сказав, что отпустят ребенка только после уплаты долга.

В течение 5 дней Замятин и Кутецкий удерживали сына Шатайло на одной из загородных дач. При передаче денег они были схвачены сотрудниками милиции.

Как квалифицировать действия Замятина и Кутецкого?

Применимы ли в данной ситуации правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм? Если да, то конкуренция какого вида здесь имеет место?

Применимы ли здесь правила квалификации преступлений при коллизии уголовно-правовых норм?

Имеет ли место в данном случае перерастание одного преступления в другое?

5) Самохин и Костыш вечером осеннего дня из хулиганских побуждений избили Зарубина, причинив легкий вред здоровью. После избиения Костыш предложил Самохину забрать у Зарубина кожаную куртку и деньги. Самохин подошел к «приходящему в себя» Зарубину и потребовал передать ему куртку и бумажник. Опасаясь дальнейшего избиения Зарубин выполнил требование Самохина.

Как квалифицировать действия Костыша и Самохина? Почему? Имеет ли место в данном случае перерастание одного преступления в другое?

Тестовые задания

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Состав преступления это:

- а) Öffentliches gefährliches Handeln.
- б) Виновно совершенное лицом конкретное общественно опасное деяние.
- в) Запрещенное Уголовным кодексом общественно опасное деяние.
- г). Совокупность предусмотренных Уголовным Кодексом объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Виды квалификации преступлений:

- а) Официальная.
- б) Доктринальная.
- в) Неофициальная.
- г) Научная.
- д) Учебная.
- е) Обыденная.
- ж) Криминальная

3. В классификации составов преступлений по конструкции выделяют составы:

- а) общие
- б) привилегированные
- в) материальные
- г) специальные

4. К признакам состава преступления относится ...

- а) общественная опасность преступления
- б) наказуемость преступления
- в) наличность деяния
- г) субъективная сторона преступления

5. Состав преступления, предусматривающий деяние, совершенное без смягчающих и отягчающих обстоятельств называется ...

- а) материальным
- б) формальным
- г) простым
- д) общим

Темы рефератов (докладов)

1. Квалификация преступлений как вид правовой квалификации.
2. Состав преступления и квалификация преступления.
3. Понятие и соотношение коллизии и конкуренции норм права.
4. Идеальная совокупность и конкуренция норм: вопросы разграничения.
5. Квалификация при совокупности преступлений.
6. Темпоральные и пространственные коллизии уголовного закона.
7. Методика разграничения преступлений.
8. Ошибка: виды и значение для квалификации преступлений.
9. Оценочные признаки состава преступления и их влияние на квалификацию преступления.

Тема 3. Квалификация преступления по признакам объекта.

Вопросы собеседования

1. Объект преступления и его виды.
2. Разграничение преступлений по объекту и предмету посягательства.
3. Особенности квалификации преступлений по признакам потерпевшего.
4. Квалификация преступлений при ошибке в объекте и предмете посягательства.

Задание для подготовки к теме

Квалификация преступлений при изменении уголовного закона. Квалификация преступлений при изменении законодательства иной отраслевой принадлежности.

Интерактивное занятие:

В ходе занятия предполагается:

- обсудить следующие вопросы
 - а) квалификация преступлений при изменении диспозиции статьи Особенной части УК;
 - б) квалификация преступлений при изменении санкции статьи Особенной части УК;
 - в) квалификация преступлений при исключении из УК (включении в УК) статей Особенной части;
 - г) квалификация преступлений при изменении норм Общей части УК;
 - д) возможность применения обратной силы законодательства иной отраслевой принадлежности при квалификации преступлений;
 - е) квалификация преступлений при изменении деликтных норм административного права;
 - ж) квалификация преступлений при изменении регулятивных норм иных отраслей;
- разбор конкретных правовых ситуаций
 - 1) По какому закону квалифицировать деяние, если по старому закону санкция предусматривала лишение свободы на срок от 2 до 5 лет, а по новому от 1 до 6 лет лишения свободы?
 - 2) В связи с изменением размера таможенного платежа Перов, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ст. 194 УК РФ, потребовал прекратить уголовное дело в отношении его в связи с декриминализацией. Подлежит ли его требование удовлетворению? Почему?

3) В связи с сокращением срока службы по призыву до одного года Бериев, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ст. 338 УК РФ, подал ходатайство о прекращении уголовного, так как он дезертировал, отслужив 1 год и 2 месяца.

Подлежит ли его ходатайство удовлетворению? Почему?

В ходе занятия предполагается обсудить результаты самостоятельно разобранных ситуаций.

Примеры практических ситуаций.

1) Смирнов обвинялся по ст. ст. 264 и 265 УК РФ за оставление места дорожно-транспортного происшествия, имевшего место в октябре 2003 года. В связи с исключением из УК РФ ст. 265 УК РФ адвокат Смирнова потребовал исключить из обвинения ст. 265 УК РФ.

Как следует квалифицировать действия Смирнова в связи с изменением УК РФ? Почему?

2) Донцов, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, потребовал прекратить в отношении его уголовное дело в силу того, что новым законом его должностные полномочия расширены.

Как должен решаться вопрос об ответственности Донцова? Почему?

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Комплект задач

Задача 1.

В июле 2004 г. М. во время распития спиртных напитков вместе с малолетней П. и С. потребовал у С. деньги. Когда она отказалась, он ударил ее кулаком по лицу, затем пытался порезать ей вены на левой руке осколком разбитой бутылки. Потом М. повалил потерпевшую на пол и вместе с П., действовавшим по его указанию, стал наносить ей удары ногами по различным частям тела и голове. Избив потерпевшую, М. похитил у нее из кармана одежды 120 руб. Опасаясь разоблачения, М. и П. обмотали шею потерпевшей поясом и затянули его. После того как С. потеряла сознание, М., решив, что она мертва, скрылся с места преступления. Однако потерпевшая осталась жива.

9 августа 2004 г. М. встретил С на улице. Опасаясь, что она может сообщить в правоохранительные органы, М., заманив потерпевшую в подвал дома, нанес ей по голове удар стеклянной бутылкой, а затем – еще не менее 10 ударов обрезком металлической трубы. От полученной тупой травмы головы С. скончалась на месте.

Квалифицируйте действия лица. Определите объекты преступного посягательства по вертикали и горизонтали. Раскройте предмет преступного посягательства.

Задача 2.

Вечером 7 марта 2007 г. З. и Н. находились в киоске, где вместе с В., С., Х. и Р. распивали спиртные напитки. Около 22.00 Р и Х. пошли домой. З. и Н. договорились напасть на них с целью завладения их имуществом. На улице Красногеройской З. и Н. догнали Р. и Х. З. направил на них заряженный обрез, а Н. обыскал и забрал у Х. деньги в сумме 1,5 тыс.руб., военный билет на имя Х, у Р. – деньги в сумме 2 тыс.руб., паспорт на имя Р.

После этого З. передал заряженный обрез и еще один патрон к нему Н., а сам взял похищенное имущество и стал уходить с места происшествия.

Н. с целью удержать похищенное имущество и скрыть разбой, решил убить Р. и Х.. Он поставил Р. на колени, а Х положил на землю лицом вниз. Тут же Н. с близкого расстояния выстрелил из обрез в лицо Р. и убил его, Х. вскочил и побежал. Н. некоторое время преследовал Х., пытаясь остановить его, чтобы убить, но Х. удалось убежать. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. Определите объекты преступных посягательств. Покажите влияние предмета преступления на квалификацию.

Тема 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны

Вопросы собеседования

1. Установление общественно опасного деяния в процессе квалификации преступления.
2. Признаки объективной стороны: виды и значение в процессе квалификации:
 - а) особенности квалификации преступлений в зависимости от вида деяния;
 - б) роль последствий в квалификации преступлений;
 - в) специфика квалификации преступлений в зависимости от вида причинной связи;
 - г) значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений.

Комплект задач

Задача 1.

К., Г., и Е. 24 мая 2013 г., договорились совершить разбойное нападение. Для осуществления задуманного К. передал нож Г. Когда они проникли во двор дома и увидели вышедшего из гаража А., К. ударом кулака сбил его с ног, после чего потерпевшего занесли в гараж. Там они связали ему руки и ноги, затем, на протяжении длительного времени избивали по туловищу и голове. Г. наносил удары молотком по шее и голове, К. – доской по голове, а Е. – ногами по туловищу и голове. От полученных тяжких телесных повреждений А. скончался на месте происшествия. Забрав из карманов одежды потерпевшего ключи, они открыли дверь и проникли в дом, откуда похитили имущество, в том числе охотничье ружье и боеприпасы. Г., кроме того, похитил водительское удостоверение на имя А.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Покажите уголовно-правовое значение способа совершения преступления.

Задача 2.

27 июля 2016 г. Э. в состоянии опьянения во время ссоры с К., с которой проживал, нанес ей не менее 5 ударов шваброй по голове, а затем сбросил потерпевшую в подвал и облил бензином и поджег. Смерть К. последовала от обширного термического ожога 3-й степени площадью 20-25% поверхности тела и отравления бензином.

Определите способ совершения преступления и его влияние на квалификацию.

Задача 3.

Осенью Ч. Для личных целей собрал листья и соцветия дикорастущей конопли, затем высушил и измельчил их кустарным способом, получив наркотическое средство – марихуану, общим весом 3760 гр., которое хранил в подполе своего дома.

Квалифицируйте действия Ч. Определите признаки объективной стороны.

Задача 4.

О. обратился с просьбой к Г., что тот приобретет для него и за его деньги героин и передал ему 600 р. Г. 1 марта 2006 г. купил у Ж. 2 пакетика с героином, один из которых в этот же день передал О., а второй оставил себе для личного потребления.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Тема 5. Квалификация преступления по признакам субъекта преступления

Вопросы собеседования

1. Общие признаки субъекта преступления и их значение для квалификации преступлений
2. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
 - а) Понятие специального субъекта.
 - б) Квалификация идеальной совокупности преступлений, совершенных специальным субъектом.
 - в) Соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Темы рефератов (докладов)

1. Особенности квалификации по субъекту преступления.
2. Квалификация преступлений со специальным субъектом.

Комплект задач

1. 20-летний Ю. предложил двум 15-летним совершить кражу часов из местного музея. При этом он им объяснил, что ответственность за такую кражу предусмотрена ст. 164 УК РФ с 16 лет, поэтому даже в случае если их задержат, то они не будут подлежать ответственности. После совершения кражи, подростки передали Ю. часы, за что получили от Ю. 5 тысяч рублей. Через неделю после этого они были задержаны. Как должна быть разрешена данная ситуация.
2. Ш., находясь в состоянии опьянения, поссорился с К. Ш. схватил К. за ноги и бросил через перила лестницы на землю с высоты более двух метров. При падении К. получил перелом шейного позвонка, от чего на третий день скончался. Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими? Дайте оценку содеянному?
3. Б. в состоянии опьянения напал на П., избил ее и, угрожая убийством, изнасиловал. Удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, совершил с П. оральные сексуальный акт. Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими? Дайте оценку содеянному?
4. 14-летняя М. задушила подушкой своего двухнедельного сына. Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими? Дайте оценку содеянному?
5. Управляя легковым автомобилем, Ф. внезапно увидел «Камаз», который большой скорости двигался ему навстречу. В салоне автомобиля Ф. находились жена и сын, которые вероятно погибли бы в случае столкновения. Единственным способом уйти от столкновения был выезд на тротуар. Ф., сознательно допуская гибель людей, выехал на тротуар, где сбил трех пешеходов, двое из которых погибли, а одному был причинен тяжкий вред здоровью. «Камаз» скрылся с места ДТП. Какие элементы состава преступления являются для квалификации содеянного основополагающими? Дайте оценку содеянному?

Тема 6. Квалификация преступления по признакам субъективной стороны

Вопросы собеседования

1. Субъективная сторона преступления: понятие и содержание, значение для квалификации.
2. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла.
3. Правила квалификации неосторожных преступлений.

3. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины;
4. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.
2. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.

Практическое задание

- а) сформулировать роль мотива и цели, которую они могут выполнять в составе преступления с указанием примеров из Особенной части УК РФ;
- б) привести примеры закрепления признаков специального субъекта в уголовно-правовых нормах Особенной части УК РФ, с учетом их теоретической классификации;
- в) привести конкретные примеры указания законодателя на тяжесть преступления в диспозициях уголовно-правовых норм Особенной части УК РФ и сформулировать на их основе роль тяжести преступления в квалификации преступлений.

Комплект задач

Задача 1.

7 ноября 2006 г. около 23. час. после совместного распития спиртных напитков Б. из личной неприязни нанес лежащему на диване М. несколько ударов кулаком в голову, от которых потерпевший скончался. По показаниям свидетелей М. наносил удары в левую височную часть. М. сразу потерял сознание. Свидетель П., будучи медицинским работником, определил, что М. получил черепно-мозговую травму.

Смерть М. наступила от закрытой черепно-мозговой травмы в виде ушиба головного мозга, субарахноидальных кровоизлияний на передней внутренней поверхности левой лобной доли, на наружных поверхностях левой височной и теменной долей, кровоизлияния в мягких тканях левой височной области. Данные повреждения относятся к категории тяжких.

Определите субъективную сторону содеянного.

Задача 2.

8 марта М., Т., С. и К., находясь в кафе «Ошмес», распивали спиртные напитки, в ходе чего К. неоднократно нецензурно оскорблял находившихся в этом же кафе Р. и Б., приставал к ним, а затем в холле беспричинно ударил последнего локтем в область уха. Около 23 часов к хулиганским действиям К. присоединились Т. и М., которые придираясь к Р. по незначительным поводам, избили его на улице в присутствии граждан.

При этом М. приставал к гражданке П. К., М. и С., нанеся Р. кулаками удары по телу и голове, сбили с ног и продолжали его избивание ногами в живот и голову. Стремясь избежать насилия, Р. попытался спастись бегством, однако был настигнут и подвергнут дальнейшему избиванию. Они нанесли ему множество ударов в голову кулаками, а М. стеклянной бутылкой. Сбитого с ног Р. они продолжали избивать ногами по животу и голове, М. и К., кроме того, несколько раз ударили его по голове дном пластмассовой бутылки с напитком, а К. еще и двумя ногами в прыжке.

Доведя потерпевшего до бессознательного состояния, они перенесли его на обочину дороги и вызвали скорую помощь.

В результате этих действий Р. был причинен тяжкий вред здоровью в виде закрытой тупой черепно-мозговой травмы с кровоизлияниями под твердую мозговую оболочку, от которой он скончался в больнице, несмотря на оказанную ему медицинскую помощь.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Дайте определение преступлений с двойной формой вины.

Задача 3.

С. и И. по предварительной договоренности, с целью хищения вещей, проникли в дом 76-летней гражданки А., связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания С.

нанес А. несколько ударов ногами по голове и другим частям тела, причинив тяжкие телесные повреждения, в том числе переломы костей носа, скуловых костей и основания черепа. Похитив вещи, С и И. скрылись.

В результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, на месте происшествия скончалась.

Определите форму и вид вины.

Задача 4.

Р. и К. договорились об ограблении потерпевшей. Обманным путем проникнув в квартиру, К., требуя выдачи денег и ценностей, стал избивать потерпевшую, а Р. в это время обыскивал дом.

Испугавших, потерпевшая передала К. 500 руб., 6 бутылок водки и золотые серьги.

Продолжая требовать деньги, золото и другое имущество, К. матерчатой удавкой стал сдавливать шею потерпевшей. В процессе удушения у потерпевшей произошел сердечный приступ, от которого она скончалась на месте происшествия. Убедившись, что потерпевшая мертва, нападавшие завладели ее имуществом, деньгами и золотыми изделиями.

Определите субъективную сторону содеянного.

Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности

Вопросы собеседования

1. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Отграничение приготовления к преступлению от покушения на преступление.
2. Отграничение приготовления и покушения от оконченного преступления.
3. Квалификация содеянного при добровольном отказе от доведения преступления до конца.

Комплект задач

1. Друзья 15-летний К. и 16-летний Ж. договорились украсть из краеведческого музея часы (экспонат 17 века). После совершения кражи, т.е. часы они продали знакомому коллекционеру Э. за 30 тыс. рублей. После их задержания они узнали о том, что стоимость часов оценивается экспертами в 10 раз выше той суммы, которую они выручили от их продажи. Дайте юридическую оценку ситуации.

2. Около 20.00 Б. по предварительному сговору с С. и Х. на автомашине К. под его управлением, с целью кражи коров с ПК «Родина» приехали в с. Чичерино. Оставив автомобиль и водителя К. на дороге, забрав с собой приготовленные заранее нож, топор и сумку, пошли к зданию ПК, но были задержаны сотрудниками полиции. Приготовление или покушение на преступление характерно для данной ситуации? Решение поясните.

3. Водитель Новиков в нарушение правил управления транспортным средством сел за руль транспортного средства в состоянии опьянения и выехал на трассу. Имеется ли в действиях Новикова покушение на преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ?

Практическое задание

1. Определить проблемы квалификации приготовления к преступлению.
2. Сформулировать отличие оконченного покушения на преступление от неоконченного покушения на него.
3. Проанализировать институт добровольного отказа от преступления.
4. Проанализировать спорные вопросы квалификации соучастия в преступлении.
5. Выполнить письменно следующие задания:
 - а) сформулировать проблемы квалификации неоконченного преступления;

б) по каждому спорному правилу квалификации преступления, совершенного в соучастии сформулировать свою аргументированную позицию, с подтверждающим ее примером.

Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Вопросы собеседования

1. Соучастие: понятие, виды и формы.
2. Эксцесс исполнителя и его виды.
3. Пределы уголовной ответственности соучастников.
4. Особенности квалификации действий соучастников в зависимости от выполняемой в преступлении роли.
5. Влияние формы соучастия на квалификацию преступления

Практическое задание

- 1) Определите разграничительные признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца от покушения на преступление в сложносоставных деяниях. Сформулируйте примеры на основе конкретных составов преступлений указанные в задании 1 разграничители.
- 2) Сформулируйте коллизии между положениями судебного толкования в вопросах квалификации форм соучастия и положениями УК РФ. Рассмотреть спорные позиции специалистов по вопросам форм соучастия в преступлении.
- 3) Сформулировать отличия соучастия в преступлении от группового преступления, которое не может быть признано соучастием. Сформулировать проблемы квалификации участников преступлений в составах различных групп.

Комплект задач

Задача 1.

В октябре 2005 г. К. взял долг у своего знакомого 2000 долларов, 400 из которых вернул в декабре 2005 г., а остальные не вернул, несмотря на неоднократные требования.

25 декабря когда кредитор вновь потребовал вернуть долг, К., взяв малокалиберный револьвер и бельевую веревку, вместе с С. на автомашине, управляемой У., обманным путем вывезли потерпевшего на проселочную дорогу, где К. в салоне автомобиля с целью убийства набросил ему на шею веревку и стал душить. Когда веревка оборвалась, К. из револьвера выстрелил потерпевшему в голову.

После этого С. вместе с К., по просьбе последнего, вытащили раненого потерпевшего из салона автомашины и бросили в придорожную канаву с водой, при этом К. пытался его добить, нанеся удары ногами по голове.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Имеются ли признаки соучастия в содеянном.

Задача 2.

Г. и М. вступили в сговор о совершении разбойного нападения на предпринимателя А., при этом они договорились, что М, вооруженный пистолетом, нападет на А. и отберет у него деньги, а Г. будет наблюдать за обстановкой и при появлении посторонних лиц предупредит его об опасности. 5 ноября 2006 года, увидев, что потерпевший А. получил в кассе деньги, М. выстрелил ему в спину из пистолета, после чего завладел деньгами.

24 декабря 2006 года М. и Г. решили совершить нападение на продовольственный магазин «Садко». Когда из него вышел последний покупатель, М. зашел в магазин, наставил на продавцов пистолет и, угрожая им похитил из кассы деньги в сумме 1200 рублей.

В обоих случаях Г. во время нападения находился рядом, чтобы при появлении посторонних лиц предупредить М. об опасности. Похищенные деньги они поделили между собой.

Определите форму и вид соучастия и роль каждого с совершенных преступлений. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 3.

М. предложила Г. совершить разбойное нападение на потерпевшую в целях завладения ее имуществом. Г. согласился и нанес потерпевшей Х. множественные удары поленом по голове, а затем кочергой и топором по различным частям тела.

Смерть потерпевшей Х. наступила на месте происшествия в результате закрытой черепно-мозговой травмы.

Завладев имуществом потерпевшей на сумму 16480 рублей, Г. и М. скрылись с места происшествия.

Раскройте признаки соучастия, определите роль каждого в совершенных преступлениях. Определите форму и вид соучастия. Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задачи. 4.

По просьбе своего знакомого студента А. 13-летняя Б. прятала у себя дома в шкафу принадлежащий А. килограмм конопли. Квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

Задача 5.

А. не сообщил в органы власти сведения о готовящемся Б. террористическом акте, о котором А. было достоверно известно. Квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

Тема 9. Квалификация при множественности преступлений. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм

Вопросы собеседования

1. Сложное единое преступление, его виды, квалификация.
2. Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
3. Виды множественности преступлений.
4. Квалификация при совокупности преступлений.
5. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Конкуренция общей и специальной норм.
7. Конкуренция специальных норм.
8. Конкуренция части и целого

Задачи.

1. А. застал свою жену во время половой связи с любовником и в состоянии аффекта убил обоих.

Определите вид конкуренции, квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

2. А., обороняясь от нападения Б., который, применяя насилие, неопасное для жизни и здоровья, пытался отобрать у него норковую шапку, причинил Б. тяжкий вред здоровью.

Определите вид конкуренции, квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

3. А., узнав, что его подруга Б., с которой он намеревался через месяц вступить в брачные отношения, решила выйти замуж за В., изнасиловал ее, после чего убил.

Определите вид множественности, квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

4. А., ранее судимый за изнасилование несовершеннолетней, совершил развратные действия с пятнадцатилетней Б.

Определите вид рецидива, квалифицируйте деяние и дайте уголовно-правовую оценку содеянного, применив общие и специальные правила квалификации преступлений.

Вопросы для подготовки к дискуссии

Тема дискуссии – Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Правила квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
3. Правила квалификации при конкуренции части и целого
4. Конкуренция по элементам состава преступления

Тема 10. Изменение квалификации преступлений

Вопросы собеседования

1. Квалификации при изменении уголовного закона.
2. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность).
3. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
4. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
5. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

Комплект задач

Задача 1.

К. 13 мая 2006 г. около 13.30 у школы №35 обвинила малолетнего А. в присутствии малолетних С. и Т. в том, что якобы А. совершил убийство ее сына Ю., утопив его в воде, и что А. может совершить убийство других малолетних детей, с которыми он дружит. Как видно из материалов дела, по факту смерти сына К. было вынесено несколько постановлений о прекращении дела, которые впоследствии отменялись по заявлениям К. последнее решение по делу было вынесено 20 марта 2006 г.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации.
2. Понятие и виды квалификации преступлений.
3. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений.
4. Значение правильной квалификации преступлений.
5. Этапы квалификации преступлений.

6. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
7. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
8. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
9. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
10. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений.
11. Понятие состава преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. Значение состава преступления для квалификации.
12. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Материальный и формальный признаки преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
14. Виды признаков состава преступления: постоянные и переменные, определенные и оценочные понятия, позитивные и негативные, и др.
15. Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и квалифицирующие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков.
16. Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами. Привилегирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Оценка деяния, содержащего несколько привилегирующих признаков.
17. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение для квалификации.
18. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
19. Понятие и признаки объективной стороны преступления; значение для квалификации.
20. Причинно-следственная связь: понятие, признаки, виды и значение для квалификации.
21. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
22. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
23. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.
24. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
25. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
26. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
27. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
28. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
29. Понятие и признаки оконченного преступления; виды оконченных преступлений; правила квалификации.
30. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.
31. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.
32. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа; отличие добровольного отказа от приготовления и покушения.
33. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.

34. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению. Квалификация прикосновенности к преступлению.
35. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
36. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие.
37. Особенности квалификации при совершении преступления группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.
38. Особенности квалификации при совершении преступления организованной группой.
39. Особенности квалификации при совершении преступления преступной организацией (преступным сообществом).
40. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
41. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.
42. Квалификация неудавшегося соучастия.
43. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
44. Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.
45. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации.
46. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при совокупности преступлений.
47. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.
48. Виды конкуренции и правила квалификации при различных видах конкуренции.
49. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
50. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</i>				
1	Задание закрытого типа	В чем основное отличие уголовной отрасли права от других: а. метод регулирования правоотношений б. суровость санкций в. предмет и метод регулирования правоотношений	в	2
2		Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве а. в исключительных случаях б. невозможна в. возможна	б	2
3		Когда возможно обратное действие уголовного закона:	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а. если оно смягчает санкцию б. если установлены новые виды наказания в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого		
4		В зависимости от характера преступного деяния выделяют: а. особо опасные преступления б. преступления небольшой тяжести в. неопасные преступления	б	2
5		Каков характер определения понятия «преступление»: а. материально-формальный б. материальный в. нематериальный	а	2
6	Задание открытого типа	Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него закурить и, получив отказ, избили Соколова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. <i>Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Проанализируйте ст. 37 УК РФ.</i>	Действия Соколова и его друзей никак нельзя признать совершенными в состоянии необходимой обороны. Согласно ст. 37 УК РФ необходимой обороной признается причинение вреда посягающим при защите от их опасного посягательства с их стороны. В данной ситуации посягательство на Соколова уже было закончено (его избили и отпустили). Последующие действия его и друзей уже были направлены на месть за избиение. Мы знаем, что наказание за совершенные преступления (избиение относится к преступлениям) берет на себя государство в лице правоохранительных органов. Следовательно, Соколову нужно было не	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			звать своих друзей на «помощь» (эта помощь есть ни что иное, как совершение в свою очередь нового преступления), а обратиться в милицию с заявлением. Если каждый у нас будет сам «отмерять» дозу возмездия, то мы ничем не будем отличаться от дикарей.	
7		Если при совершении преступления степень тяжести вреда, причиняемого дополнительному объекту, меньше или равна степени тяжести вреда, причиняемого основному объекту, то	квалификация, производится по статье, предусматривающей посягательство на основной объект, квалификации по совокупности преступлений не требуется.	5
8		По общему правилу, если при совершении преступления степень тяжести вреда, причиняемого дополнительному объекту, больше степени тяжести вреда, причиняемого основному объекту, то	требуется квалификация по совокупности преступлений.	
9		Квалификация – это	Установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой	5
10		Если в диспозиции статьи Особенной части УК указано несколько альтернативных действий, то	для квалификации посягательства по этой статье или части статьи УК достаточно совершения одного из указанных действий.	5
11	Задание	Если хищение	Г	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбини- рованного типа	сопровождалось угрозой нанесения побоев, то содеянное следует рассматривать как: а) разбой (ч.1 ст. 162 УК); б) кражу; б) грабёж (ч.1 ст. 161 УК); в) грабёж с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК)	Поскольку причинение побоев относится к насилию неопасному для жизни или здоровья потерпевшего, поэтому это охватывается действием п. г ч. 2 ст. 161 УК	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений : вопросы теории и практики : монография / Черненко Т. Г. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-392-31005-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310050.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Дополнительная квалификация преступления: общие и специальные вопросы [Электронный ресурс] / Зацепин А.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392206711.html> (ЭБС Консультант студента)

8.2. Дополнительная литература:

1. Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений : вопросы теории и практики : монография / Черненко Т. Г. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-392-31005-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310050.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Осипов, И. В. Квалификация экономических преступлений по оценочным признакам : монография / И. В. Осипов, Ю. В. Трунцевский. - Москва : Проспект, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-392-36012-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392360123.html>
3. Осипов, И. В. Квалификация экономических преступлений по оценочным признакам : монография / И. В. Осипов, Ю. В. Трунцевский. - Москва : Проспект, 2022. - 240 с. - ISBN

978-5-392-36012-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392360123.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).