

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Корчагина

«б» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«б» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории национальной безопасности

Составитель

Согласовано с работодателями

Бедаев А.И., к.и.н., доцент

**Чернышева Е.А., судья Трусковского районного
суда г. Астрахани,**

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного
суда Астраханской области**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Гражданско-правовая

специалист

очная

2024

1

1

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы теории национальной безопасности» является: системное освоение материала, касающегося международно-правового и национального регулирования отношений, связанных с обеспечением безопасности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы теории национальной безопасности»:

- приобретение обучающимися знаний в сфере правового регулирования национальной и региональной безопасности;
- получение знаний о системе источников национальной и региональной безопасности;
- обучение обучающихся умению ориентироваться в законодательстве, регулирующем национальную безопасность;
- привитие навыков самостоятельного применения нормативных правовых актов и положений теории национальной и региональной безопасности на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Основы теории национальной безопасности» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Профиль «Гражданско-правовая» относится к обязательной части ОПОП и осваивается в 1-м семестре и опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Основы теории национальной безопасности» являются знание основных этапов исторического развития, структуры международных отношений, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командной работы.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– школьной программы обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание)
Знания: истории России, основ всемирной истории, проблематики обществознания;
Умения: работать с текстом учебника и источниками, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию;
Навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере истории и обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Международное право», «Право национальной безопасности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Основные принципы анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Практическими навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Основные принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Практическими навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Основные принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн	Практическими навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

	профессиональн х задач и социальной интеграции	выполнения профессиональн х задач и социальной интеграции	ых задач и социальной интеграции	в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и социальной интеграции
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждает и решает проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного характера	Основные принципы сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированн ого обсуждения и решения проблем мировоззренческо го, общественного и личностного характера	Выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированн о обсуждать и решать проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного характера	Практическими навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирован ного обсуждения и решения проблем мировоззренчес кого, общественного и личностного характера
ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправном у поведению.	ОПК-7.1 Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, в государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	Основные принципы осознания статуса должностного лица и готовности исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, в государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	Осознавать статус должностного лица и готовность исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, в государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	Практическими навыками осознания статуса должностного лица и готовности исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, в государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.
	ОПК-7.2 Готовность исполнять должностные обязанности в	Основные принципы исполнения должностных обязанностей в	Исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по	Практическими навыками исполнения должностных обязанностей в

	рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итог о часо в	Форма текущего контроля успеваем ости, форма промежу точной аттестаци и [по семестр ам]	
		Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
		Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1	Тема 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России	2		2	-				12	16	Коллоквиум, творческое задание
2	Тема 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире	2		2	-				12	16	Колоквиум
3	Тема 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире	2		2	-				12	16	Коллоквиум, дискуссия
4	Тема № 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности	2		2	-				12	16	Коллоквиум, доклад
5	Тема 5. Международная информационная безопасность и позиция России	2		2	-				12	16	Коллоквиум, контрольная работа
6	Тема 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности	2		2	-				12	16	Коллоквиум

7	Тема 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности	2		2	-				12	16	Коллоквиум
8	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	2		2	-				12	16	Коллоквиум, дискуссия
9	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	2		2	-				11	15	Коллоквиум, дискуссия, контрольная работа
	Консультации — 1 час	1									
	Контроль промежуточной аттестации										экзамен
	ИТОГО за семестр	18		18	-				107	144	
	Итого за весь период	18		18	-				107	144	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

№/№	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
			УК-5	ОПК-7	
1.	Тема 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России	16	+	+	2
2.	Тема 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире	16	+	+	2
3.	Тема 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире	16	+	+	2
4.	Тема № 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности	16	+	+	2
5.	Тема 5. Международная информационная безопасность и	16	+	+	2

	позиция России				
6.	Тема 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности	16	+	+	2
7.	Тема 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности	16	+	+	2
8.	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	16	+	+	2
9.	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	15	+	+	2
	Консультации	1			
	Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России

Свойства и следствия системы международных отношений как сложной системы: синергия, нелинейность, рефлексивность, многоисходность, разнопричинность, взаимообусловленность, корреляция без казуальности. Возрастание уровня неопределенности вариантов и вероятностей ее эволюции. Типы неопределенности в международной политике: комбинаторная и экзогенная неопределенность. Асимметрия информации в международных отношениях. Влияние количества международных акторов на сложность системы международных отношений. Модели поведения государств в условиях неопределённости.

Государственно-правовые основы национальной безопасности России. Система органов, обеспечивающих национальную безопасность в России. Механизм обеспечения национальной безопасности в России. Международно-правовые механизмы обеспечения безопасности России

Тема 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире

Комплекс проблем реального и потенциального распространения оружия массового уничтожения. Прорыв рамок традиционной системы ядерного нераспространения и обзаведение ядерным оружием новыми государствами. Ядерные силы мира. Договор о нераспространении ядерного оружия (ЯО). Режим нераспространения ядерного оружия, Договор о запрещении ядерного оружия. Режим запрещения ЯО. Зоны, свободные от ядерного оружия. Пороговые государства. Нарастание ядерной угрозы.

Тема 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире

Химическое оружие: общая характеристика и международные ограничения применения. Международные соглашения об ограничении использования ядовитых веществ (химическое оружие). Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО): структура, деятельность, угрозы, связанные с применением химических веществ.

Биологическое оружие: опыт применения в истории, его особенности и эффективность. Международные соглашения об ограничении использования ядовитых веществ (биологическое оружие): «Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств» (Женевский протокол

1925 г.), «Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении» (КБТО). Угрозы, связанные с применением биологического оружия. Биолaborатории США. Готовность России к отражению угрозы применения биологического оружия.

Тема 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности

Актуальность создания гиперзвукового оружия. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Международный правовой режим распространения ракетных технологий (РКРТ), Гаагский кодекс поведения, Вассенаарские договорённости. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий. Концепция «Быстрый глобальный удар».

Тема 5. Международная информационная безопасность и позиция России

Общая характеристика сферы информационной безопасности. Уникальные возможности информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для военных действий. Практика применения ИКТ в качестве оружия. Работа в крупнейших международных организациях по обеспечению международной информационной безопасности: ООН, Европейский Союз, ШОС, НАТО.

Тема 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности

Дефиниции понятия «гибридная война» и возникновение «гибридной войны» как политического феномена. Специфические черты «гибридной войны». «Гибридная война» и изменение системы современных международных отношений.

Понятие вооружённого конфликта. Особенности современных вооружённых конфликтов. Соотношение понятий «война» и «международный конфликт».

Понятия «гуманитарная интервенция» и «миротворчество». Виды миротворческих операций. Международные организации по предотвращению и разрешению международных конфликтов. Различные подходы к вооружённому вмешательству (Россия и США). Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время).

Тема 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности

Содержание концепции «управляемого хаоса». Стратегия «управляемого хаоса» в современных международных отношениях (применение концепции в практической деятельности). Факторы, способствующие использованию стратегии «управляемого хаоса». Понятие «цветная революция». Отличия цветной революции от исторически обусловленной революции. Структура «цветных революций». Использование «цветных революций» в современных международных отношениях. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в странах постсоветского пространства.

Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений

Правовое определение частных военных компаний. Социальный состав ЧВК. Структура и виды деятельности частных военных организаций. Страновая принадлежность ЧВК. Периоды формирования современного типа частных военных организаций. География деятельности ЧВК. ЧВК, как фактор современных международных отношений. Наиболее крупные частные военные компании. Деятельность ЧВК на современном этапе международных отношений.

Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности

Триада: международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки и внутренние вооруженные конфликты. Терроризм и феномен «международного вооруженного вмешательства». Терроризм, как глобальное транснациональное движение.

Краткая история пиратства. Социальный состав современного пиратства. Цели и регионы распространения современного пиратства. Правовое определение понятия «пиратство». Международные усилия по борьбе с пиратством. Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к коллоквиуму

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание контрольной работы;
- основная часть контрольной работы;
- выводы по работе;
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Форма представления заданий
1	Институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России	16	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.
2	Зоны, свободные от ядерного оружия	16	опрос, участие в коллоквиуме.
3	Угроза применения биологического оружия	16	Опрос, проверка конспектов
4	Милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности	16	Опрос, подготовка докладов
5	Работа по созданию системы МИБ в ШОС и НАТО	16	Опрос, проверка конспекта.
6	Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время) и международное военное вмешательство	16	Опрос, заслушивание докладов.
7	«Цветные революции» на Ближнем Востоке и в	16	Творческое задание

	странах постсоветского пространства		
8	География деятельности ЧВК. Социальный состав ЧВК.	16	Дискуссия
9	Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.	15	Опрос, подготовка доклада, участие в круглом столе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Конспект. Составление конспекта предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Разделы конспекта предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Информативно-диалогическая лекция. Предполагает постановку перед слушателями вопросов по теме, с тем чтобы привлечь их к участию в работе через диалог. Вопросы, в зависимости от цели и текущей на занятии ситуации, разнообразны.

Проблемная лекция. Предполагает введение нового знания через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности через диалог с преподавателем.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Дискуссия. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Круглый стол. Предполагает беседу, в которой студенты участвуют на равных. В ходе неё происходит обмен мнениями между всеми участниками. Руководит беседой ведущий (не обязательно преподаватель).

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России	Обзорная лекция	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире	Информативно-диалогическая	Коллоквиум	Не предусмотрено
Тема № 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Международная информационная безопасность и позиция России	Проблемная	Коллоквиум, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад, дискуссия	Не предусмотрено
Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, доклад	Не предусмотрено
Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	Проблемная	Коллоквиум	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России	УК-5, ОПК-7	Колоквиум
2.	Тема 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире	УК-5, ОПК-7	Колоквиум
3.	Тема 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире	УК-5, ОПК-7	Колоквиум, дискуссия
4.	Тема № 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности	УК-5, ОПК-7	Колоквиум, доклад
5.	Тема 5. Международная информационная безопасность и позиция России	УК-5, ОПК-7	Колоквиум, контрольная работа

6.	Тема 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности	УК-5, ОПК-7	Колоквиум
7.	Тема 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности	УК-5, ОПК-7	Колоквиум
8.	Тема 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений	УК-5, ОПК-7	Колоквиум, дискуссия
9.	Тема 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности	УК-5, ОПК-7	Колоквиум, доклад, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинар № 1. Истоки международной конфликтности и институционально-правовая основа обеспечения национальной безопасности в России

Вопросы для обсуждения:

1. Естественное состояние человечества: мир или война
2. Модели внешнеполитического торга: первая и вторая модели (по И.А. Истомину)
3. Модели внешнеполитического торга: третья и четвёртая модели (по И.А. Истомину). Компенсационный механизм в международных отношениях
4. Влияние асимметрии доступа к информации на состояние международной конфликтности
5. Влияние количества участников на состояние международной конфликтности. Системы международных отношений (в политических науках)
6. Системы международных отношений: исторический ракурс
7. Государственно-правовые основы национальной безопасности России.
8. Система государственных органов, обеспечивающих национальную безопасность России.
9. Международно-правовые механизмы обеспечения безопасности России.

Семинар № 2. Угрозы применения ядерного оружия в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Запасы ядерного оружия в мире
2. Международные институты и правовое регулирование распространения ЯО и ядерных технологий
3. Безъядерные зоны (зоны, свободные от ядерного оружия): договоры и их эффективность
4. Концепция «стратегической стабильности». Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: распад режимов контроля над ядерным оружием и увеличение числа ядерных игроков
5. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: развитие высокоточных ударных систем большой дальности, развитие ракетных систем двойного оснащения и растущая популярность идеи ограниченного ядерного удара малой мощности
6. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: размещение американского ядерного оружия на территории союзных США стран и формирование новой модели стратегической стабильности
7. Факторы дестабилизации ядерного миропорядка: формирование взгляда на предприятия атомной энергетики как на возможный объект для военной атаки; ядерный терроризм
8. Выход России из ДВЗЯИ (причины, перспективы, современное состояние) и кризис международного режима нераспространения ядерного оружия (МРНЯО) (подписание «Договора о запрещении ядерного оружия — ДЗЯО и создание международного режима запрещения ядерного оружия — МРЗЯО)

Семинар № 3. Угрозы применения химического и биологического оружия в современном мире

1. Химическое оружие: общая характеристика и международные ограничения применения (КЗХО и ОЗХО)
2. Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО): структура, деятельность, угрозы, связанные с применением химических веществ
3. Биологическое оружие: опыт применения в истории, его особенности и эффективность
4. Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женевский протокол 1925 г.)
5. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО)
6. Угрозы, связанные с применением биологического оружия
7. Готовность России к отражению угрозы применения биологического оружия и международные скандалы вокруг использования Россией химических отравляющих веществ

Семинар № 4. Гиперзвуковое оружие и милитаризация космоса в системе угроз международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность создания гиперзвукового оружия
2. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект
3. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Российские разработки ГПЗВ («Авангард», Кинжал», квазибаллистическая ракета комплекса «Искандер-М»)
4. Международный правовой режим распространения ракетных технологий, «Гаагский кодекс поведения» и «Вассенаарские договорённости»
5. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Великобритания, Израиль, США, Франция, Южная Корея, Япония) и общеевропейская система защиты от гиперзвуковых ракет
6. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Индия, Иран, Китай, Северная Корея,)
7. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий
8. Концепция «Быстрого глобального удара» (США) и глобальная система американской ПРО

Семинар № 5. Международная информационная безопасность и позиция России

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для ведения военных действий
2. Практика применения ИКТ в качестве оружия
3. Работа ГПЭ в рамках ООН по обеспечению МИБ (до 2018 г.)
4. Работа ГПЭ и РГОС в ООН по обеспечению МИБ (с 2018 г.)
5. Работа в Европейском Союзе по обеспечению МИБ
6. Работа по обеспечению МИБ в других международных организациях (НАТО, ШОС и др.).

Семинар № 6. «Гибридная война» и «гуманитарное вмешательство» как инструменты дестабилизации международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание «гибридной войны»
2. Цели и уровни «гибридной войны», «доктрина Герасимова»
3. Этапы ведения «гибридных войн»
4. Стратегическая стабильность и национальная безопасность в контексте «гибридной войны»
5. Правовой аспект международного вооружённого вмешательства
6. Формулы легитимизации международного вооружённого вмешательства
7. Трудности легитимизации вооруженного вмешательства

Семинар № 7. Стратегия управляемого хаоса и цветные революции как инструменты дестабилизации международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «управляемого хаоса» социальной реальности: истоки и создание
2. Содержание теории «управляемого хаоса»
3. Динамика «цветных революций»
4. Особенности «цветных революций»
5. Угасание «цветных революций»
6. Цвета и символы «цветных революций»
7. Противодействие «цветным революциям»

Семинар № 8. Частные военные компании как фактор современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Частные военные компании как новая сила в международных отношениях
2. Периоды развития частных военных компаний
3. Сильные и слабые стороны использования ЧВК в военных операциях
4. Типология и правовой статус ЧВК
5. Правовой статус ЧВОК («Документ Монтрё о соответствующих международно-правовых обязательствах и передовых практических методах государств, касающихся функционирования частных военных и охранных компаний в период вооруженного конфликта» («Документ Монтрё», 2008 г.))
6. Иностранные ЧВК: наиболее известные компании (действующие и расформированные)
7. Российские ЧВК: правовое регулирование и участие в военных операциях (действующие и расформированные)

Семинар № 9. Международный терроризм и пиратство как угроза международной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Современный терроризм – причины, истоки, виды.
2. Радикальные террористические группировки на Ближнем и Среднем Востоке.
3. Особенности современных террористических организаций и группировок.
4. Международно-правовые источники и принципы сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом

5. Направления и формы международно-правового сотрудничества в борьбе с терроризмом
6. Угрозы морскому судоходству и современное пиратство
7. Нормативно-правовые и организационные основы международного сотрудничества по защите судоходства и борьбе с морским пиратством
8. Участие России в международном сотрудничестве по противодействию терроризму и международному пиратству

Темы докладов

1. Роль и место Российской Федерации в современном мире.
2. Российский подход к формированию постбиполярного мироустройства.
3. Формирование концепции национальных интересов Российской Федерации.
4. Характер внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации.
5. Внешняя политика как средство обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
6. Основные положения современной военной доктрины РФ.
7. Основные положения концепции информационной безопасности РФ.
8. Проблемы сохранения Договора по ПРО на современном этапе. Позиции РФ и США.
9. Договор СНВ-2: проблемы подписания, ратификации и реализации.
10. Адаптация Договора по обычным вооруженным силам в Европе (1990-1999 гг.): ход переговоров, позиции сторон и результаты.
11. Проблема универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
12. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе.
13. Региональные аспекты контроля над ОМУ.
14. Процесс создания безъядерных зон в 1991-2010 гг.: результаты и перспективы.
15. Международный терроризм – как угроза безопасности
16. Информационная безопасность и её проблемы
17. Проблема СПИД в современном мире
18. Клонирование людей как угроза безопасности
19. Отмывание денег в международных экономических отношениях и его последствия
20. Торговля людьми как угроза международной безопасности

Темы для эссе, дискуссий и круглых столов

1. Проблема нераспространения ядерного оружия: региональный аспект
2. Состояние и перспективы развития режима нераспространения ядерного оружия.
3. Создание зон, свободных от ядерного оружия: проблемы и перспективы
4. Водные ресурсы как предмет вооружённых конфликтов
5. Вопросы межгосударственного сотрудничества в сфере энергетики
6. Стремление к конкурентному преимуществу в области нефтегазовой энергетики
7. Стратегия «управляемого хаоса» и «цветные революции» в современном мире
8. Гуманитарное вмешательство и государственный суверенитет
9. Международный терроризм: есть ли выход?
10. Перспективы и проблемы правового регулирования международной информационной безопасности
11. Распространение новых штаммов вирусов: оружие или побочный эффект человеческой деятельности?

Материалы для творческих заданий

Задание № 1.

Работа организуется с последним разделом книги «Взаимосвязь ядерного разоружения и нераспространения: реальность или миф?». Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Как можно в настоящее время оценить состояние режима нераспространения ЯО?
2. Каковы мотивы стран, стремящихся к овладению ЯО? Приведите конкретные примеры.
3. Как связаны нераспространение ЯО и ядерное разоружение?
4. В чём состоят основные проблемы режима нераспространения ЯО?
5. Каковы возможные решения по этому вопросу?

В заключение каждый коллектив представляет результаты своей работы. Обсуждаются положительные моменты и возможные недочеты. Подводятся итоги.

Задание № 2.

Работа организуется с текстом статьи М. М. Кучерявого «Проблемы международной безопасности в контексте современной политической науки». Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Определите основные направления международной безопасности в современных международных отношениях.
2. Какова связь между национальной, региональной и международной безопасностью?
3. Каково значение введения в политическую практику понятия «человеческая безопасность»?
4. Раскройте основные концепции геополитической конфигурации Европы в настоящее время.
5. Как связаны международная безопасность и процесс субрегионализации Европы?

Перечень вопросов и заданий для экзамена

1. Свойства и следствия системы международных отношений как сложной системы: синергия, нелинейность, рефлексивность, многоисходность, разнопричинность, взаимообусловленность, корреляция без казуальности.
2. Возрастание уровня неопределенности вариантов и вероятностей ее эволюции.
3. Типы неопределенности в международной политике: комбинаторная и экзогенная неопределенность.
4. Асимметрия информации в международных отношениях. Влияние количества международных акторов на сложность системы международных отношений.
5. Модели поведения государств в условиях неопределённости.
6. Снижение роли существующих механизмов обеспечения международной безопасности, прежде всего, ООН и ОБСЕ.
7. Опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире.
8. Выжидание как вариант стратегического поведения государств. Разграничение оборонительного балансирования и наступательного давления.
9. Формы балансирования: саботаж (или мягкое балансирование); собственно сдерживание (устрашение); истощение, дипломатия принуждения, упреждающее наступление (превентивная война).
10. Сигналы, используемые в мировой политике: вербальные и невербальные (практические акции). Роль сигнализирования в реализации стратегии
11. Приемы ненасильственного давления. государств.
12. Понятие и значение аккомодации в развитии конфликтных отношений.
13. Укрепление военно-политических блоков и союзов, прежде всего, расширением НАТО на восток.

14. Усиление центробежных процессов в СНГ и возможность появления в непосредственной близости от российских границ иностранных военных баз.
15. Понятие международного конфликта. Источники политических конфликтов.
16. Институционализированные и неинституционализированные конфликты. Глубоко и неглубоко укорененные в сознании (субъектов конфликта) конфликты.
17. Открытые и латентные конфликты. Долговременные и кратковременные конфликты.
18. Основные стратегии разрешения политических конфликтов: стратегия контроля и стратегия управления конфликтом.
19. Методы контроля и управления течением конфликтной ситуации: насильственный и ненасильственный.
20. Пути ведения переговоров: мягкий, жёсткий, средний путь переговоров.
21. Возникновение и эскалация конфликтов вблизи государственной границы России и внешних границ СНГ.
22. Территориальные притязания к России.
23. Нераспространение ядерного оружия.
24. Договор о нераспространении ядерного оружия.
25. Зоны, свободные от ядерного оружия.
26. Распространение ядерного оружия.
27. Запрещение химического оружия.
28. Запрещение биологического оружия.
29. Нераспространение средств доставки ОМУ.
30. Экспортный контроль ядерных материалов.
31. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения.
32. Концепция «активного нераспространения».
33. Актуальность создания гиперзвукового оружия
34. Научная работа по созданию гиперзвукового оружия: исторический аспект
35. Гиперзвуковое оружие: понятие, виды и сильные стороны. Российские разработки ГПЗВ («Авангард», Кинжал», квазибаллистическая ракета комплекса «Искандер-М»)
36. Международный правовой режим распространения ракетных технологий, «Гаагский кодекс поведения» и «Вассенаарские договорённости»
37. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Великобритания, Израиль, США, Франция, Южная Корея, Япония) и общеевропейская система защиты от гиперзвуковых ракет
38. Зарубежные программы по созданию гиперзвукового оружия (Индия, Иран, Китай, Северная Корея,)
39. Тенденции и угрозы развития ракетных технологий
40. Концепция «Быстрого глобального удара» (США) и глобальная система американской ПРО
41. Содержание концепции «управляемого хаоса».
42. Стратегия «управляемого хаоса» в современных международных отношениях (применение концепции в практической деятельности).
43. Факторы, способствующие использованию стратегии «управляемого хаоса».
44. Понятие «цветная революция». Отличия цветной революции от исторически обусловленной революции.
45. Структура «цветных революций».
46. «Цветные революции» на Ближнем Востоке.
47. «Цветные революции» в странах постсоветского пространства.
48. Дефиниции понятия «гибридная война» и возникновение «гибридной войны» как политического феномена.

49. Специфические черты «гибридной войны». «Гибридная война» и изменение системы современных международных отношений.
50. Понятие вооружённого конфликта. Особенности современных вооружённых конфликтов.
51. Соотношение понятий «война» и «международный конфликт».
52. Понятия «гуманитарная интервенция» и «миротворчество». Виды миротворческих операций.
53. Международные организации по предотвращению и разрешению международных конфликтов.
54. Различные подходы к вооружённому вмешательству (Россия и США).
55. Современные международные конфликты (имеющие место в настоящее время) (участники, причины, специфика, напряжённость, перспективы разрешения).
56. Правовое определение частных военных компаний.
57. Структура и виды деятельности частных военных организаций.
58. Страновая принадлежность ЧВК. Социальный состав ЧВК.
59. Периоды формирования современного типа частных военных организаций.
60. География деятельности ЧВК. ЧВК, как фактор современных международных отношений.
61. Наиболее крупные частные военные компании.
62. Деятельность ЧВК на современном этапе международных отношений.
63. Определение понятия «терроризм».
64. Локальный терроризм и транснациональный терроризм.
65. Союзники транснационального терроризма.
66. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом.
67. Краткая история пиратства. Социальный состав современного пиратства.
68. Цели и регионы распространения современного пиратства.
69. Правовое определение понятия «пиратство». Участие России в борьбе с пиратством. Российское законодательство о морском пиратстве.
70. Международные усилия по борьбе с пиратством.
71. Государственно-правовые основы национальной безопасности России.
72. Система органов, обеспечивающих национальную безопасность в России.
73. Международно-правовые механизмы обеспечения безопасности России.
74. Возможности информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для ведения военных действий
75. Практика применения ИКТ в качестве оружия
76. Работа ГПЭ в рамках ООН по обеспечению МИБ (до 2018 г.)
77. Работа ГПЭ и РГОС в ООН по обеспечению МИБ (с 2018 г.)
78. Работа в Европейском Союзе по обеспечению МИБ
79. Работа по обеспечению МИБ в других международных организациях (НАТО, ШОС и др.).

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрыт ого типа	1. На согласование действий разных органов управления, сопоставление целей и задач разных уровней, форм и методов деятельности направлены отношения: а) субординации б) регулирования в) контроля г) координации	г	1-1,5
2.		2. Своим присутствием в зоне конфликта сдерживает стороны от нарушения ранее достигнутых договоренностей или от взаимной агрессии - это: а) посредник; б) арбитраж; в) помощник; г) наблюдатель.	г	1-1,5
3.		3. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях, подразумевающая принятие точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени: а) приспособление; б) компромисс; в) сотрудничество; г) соперничество.	б	1-1,5
4.		4. Не участвующую в конфликте сторону, которая по своей инициативе или по просьбе конфликтующих сторон организует переговоры между ними относят к: а) «посредникам» б) согласительной комиссии в) менеджеру по конфликтам г) стороне конфликта	а	1-1,5
5.		5. Совместный поиск решения проблемы, которое удовлетворяло бы обе стороны, возможность достижения компромисса подразумевает такой тип стратегии управления конфликтом как: а) уступающий б) соперничающий в) проблемно-решающий г) избегающий	в	1-1,5
6.	Задание	1. По мнению одного из ведущих	По Авксентьеву	7-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
	открыт ого типа	российских специалистов в вопросах этнической конфликтности В.А. Авксентьева, можно выделить несколько групп концепций межэтнического конфликта, как правило, связанных с определенным пониманием этничности. Что это за группы?	(Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001. с. 103–123) можно выделить следующие группы концепций межэтнического конфликта: 1. Атрибутивные концепции этнического конфликта, которые трактуют этнические конфликты как неотъемлемую часть исторического процесса. 2. «Реалистические» концепции, признающие в качестве движущих мотивов участия людей в этнических конфликтах две основные цели – власть и материальные ценности. 3. Позиционные концепции, трактующие этнический конфликт как несовместимые позиционные различия относительно достижения этнических целей, интересов и ценностей. 4. Концепция диффузии, согласно которой этнические конфликты являются признаком дисфункции социальных систем. 5. Концепция лингвистического этнического конфликта, предложенная Г. Форбсом. 6. Концепции,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рассматривающие этнические конфликты в контексте геополитики и влияния на них международных процессов.	
7.		2. Информационная блокада всегда тесно связана с информационным доминированием. Информационная блокада сегодня сопровождается практически все внешнеполитические конфликты. Назовите виды блокирующего контроля информационного пространства.	1. Контроль вербальных обозначений. Примером служат такие обтекаемые фразы как «Ковровые/точечные бомбометания», «Зачистка территории» и т.п., которые убирают из сознания смертоносный характер. 2. Контроль визуальной картинки, в соответствии с которым на телеэкране отсутствуют изображения раненых и убитых, потеря техники со стороны федеральных войск. 3. Контроль единства интерпретации событий. Наглядным примером является специальное указание министра Лесина, запретившего показ на телеэкране интервью со стороны чеченских боевиков	10-15
8.		3. В последние годы начали формироваться сообщества конфликтологов и различные организации, занимающиеся прикладной конфликтологией, а также начала выпускаться тематическая литература. Однако, даже сейчас довольно часто встречаются ошибки в сфере урегулирования конфликтов. Назовите их.	1. Несвоевременное выполнение мер, направленных на урегулирование конфликта; 2. Попытки урегулирования конфликта без выяснения их действительных причин; 3. Применение при урегулировании	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			конфликта исключительно агрессивных методов или атических методов; 4. Использование для урегулирования конфликтов шаблонных схем без изучения их типов и особенностей.	
9.		4. Если возник деструктивный конфликт, нужно перевести его в конструктивный. Для этого пройти этапы управления конфликтом. Охарактеризуйте один из таких этапов — «Показать доброжелательный настрой».	Поговорить спокойно, избегать оценочных слов. Например, во фразе «Когда вы так тараторите, я ничего не понимаю» слово «тараторить» — оценочное и может усилить агрессию. Вместо этого лучше сказать: «Расскажите ещё раз, что именно вы делали, чтобы я точнее смог вам ответить».	5
10.		5. Процесс управления конструктивным конфликтом предполагает целый ряд методов. Назовите их.	1. Обозначить позитивное намерение и снять возможные опасения собеседника 2. Безоценочно описать предмет разговора 3. Предложить собеседнику рассказать о своём видении ситуации и интересах 4. Показать собеседнику, что его услышали 5. Предложить новые решения 6. Завершить разговор на позитивной ноте и зафиксировать договорённости	5-7
ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.				
1.	Задание закрытого	1. Сколько категорий вооружений ограничивает Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990	а	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
	типа	года: а) пять б) шесть в) три г) четыре		
2.		3. К проблемам национальной обороны Российской Федерации относятся: а) арабо-израильский конфликт б) «арабская весна» в) вторжение США в Афганистан г) расширение НАТО на восток	г	1-1,5
3.		3. Законная «гуманитарная интервенция» — это ... а) силовые операции США и НАТО против Югославии и Ирака под предлогом нарушения прав человека в этих государствах б) поддержка Западом оппозиции в странах СНГ в) курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке г) право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей в странах, потерявших управление	г	1-1,5
4.		4. В понятие «безопасность» НЕ входит следующий аспект: а) обязательное членство государства в ООН б) гарантии от внешнего вмешательства во внутренние дела в) территориальная неприкосновенность и целостность государства от внешних и внутренних угроз г) способность обеспечения физического существования	а	1-1,5
5.		5. Главная организация, выполняющая миротворческую функцию в мире: а) ОБСЕ б) НАТО в) ООН г) «Большая восьмерка»	в	1-1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
6.	Задание открыт ого типа	1. Довольно распространённой стратегией государств во внешней политике является стратегия аккомодации. Подумайте, какие выгоды и какие угрозы несёт в себе аккомодация в международных отношениях.	Стратегия аккомодации означает «умиротворение активной стороны» или «умиротворение агрессора». Такая стратегия позволяет избежать войны и перенаправить агрессию на другие государства, но, если такая стратегия проводится длительное время, то это может привести к значительному увеличению военного, экономического и стратегического потенциалов агрессивной стороны, что в будущем создаст трудности при прямом военном столкновении или иного рода противостоянии.	5-6
7.		2. В январе 2021 г. вступил в силу «Договор о запрещении ядерного оружия». Прокомментируйте это событие с точки зрения целесообразности и отношение к нему России.	6-я статья ДНЯО указывает на обязательство стран «ядерного клуба» о ликвидации ядерного оружия. Однако, т. к. данная статья не исполняется, в 2017 г. был принят и открыт для подписания «Договор о запрещении ядерного оружия». Между тем, российский МИД полагает принятие этого документа преждевременным и раскалывающим международное сообщество ещё больше.	5-8
8.		3. Терроризм признаётся одной из главных проблем начала XXI в. и борьба с ним международного	Государство не может нести ответственность за действия террористов.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		сообщества представлялась делом, оправдывающим любые средства. Однако, у этой позиции есть слабые стороны. Назовите их.	Вооружённое вмешательство часто преследует цели установления своего влияния в том или ином регионе. Вооружённое вмешательство часто осуществляется без мандата ООН, без обращения за иностранной помощью, без заключения союзного договора с правительством страны, куда осуществляется вмешательство, а значит может быть обозначено как агрессия.	
9.		4. В марте 2016 г. главы МИД стран Европейского союза согласовали пять – принципов политики этого сообщества по отношению к России. Первым принципом было обозначено требование к Москве полного выполнения условий «Минска-2». В чём заключается угроза международной безопасности в этом требовании?	В декабре 2022 г. А. Меркель заявила: да, мы обманули Путина с Минскими соглашениями, чтобы выиграть время. Речь здесь шла о западных поставках оружия на Украину. Таким образом, один из ведущих принципов, декларировавшихся международной организацией, как условие для отношений с Россией оказался лишь принципом для обеспечения накачивания Украины оружием для дальнейшего конфликта на Донбассе.	8-10
10.		5. Существуют 2 основных подхода к пониманию «гибридной войны». Если с позиции первого подхода «гибридная война» - это объективный политический феномен, то с позиции второго подхода «гибридная война» - политический миф, т. к. в её	В условиях «гибридной войны» исчезает граница между миром и войной, прямой вооружённый конфликт может отсутствовать. В случае, если	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		содержании нет ничего нового, чего бы не было в традиционной войне. Попробуйте определить отличительные черты «гибридной войны».	вооружённый конфликт имеет место быть, то это конфликт «низкой интенсивности». «Гибридная война» включает в себя «цветные революции» и ведётся с использованием «линий цивилизационных разломов» в рамках стратегии «управляемого хаоса». Главной — конечной целью «гибридной войны» является сохранение однополярного мира во главе с США.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1. Основной блок				
1.1	Полный ответ по вопросу	6/3	18	
1.2	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/2	4	
1.3	Дополнение к ответу	2/0,5	1	
1.4	Творческое задание	1/3	3	
1.5	Дискуссия, круглый стол	3/2	6	
1.6	Контрольная работа	2/4	8	
Всего			40	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Доклад	2/2	4	

2.2	Дискуссия, круглый стол	1/2	2	
2.3	Творческое задание	1/2	2	
Всего			8	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,5	1	
3.2	Активность студента на занятии	0,5	1	
Всего			2	
Всего по блокам 1-3			50	
4. Дополнительный блок				
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,1
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Невыполнение контрольной или творческой работы	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Аверченков В.И., Аудит информационной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.И. Аверченков - М. : ФЛИНТА, 2016. - 269 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512566.html>
2. Воробьева Н.В., Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Воробьева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 64 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0090.html
3. Господарик Ю.П., Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М. : Университет "Синергия", 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>
4. Дмитриева И.А., Экологическая безопасность как часть международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дмитриева И. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 73 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526970.html>
5. Дронов В.Ю., Международные и отечественные стандарты по информационной безопасности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Дронов В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231122.html>
6. Зубков В.А., Международная система противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Зубков, С.К. Осипов. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033867.html>
7. Курило А.П., Основы управления информационной безопасностью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А.П. Курило, Н.Г. Милославская, М.Ю. Сенаторов, А.И. Толстой. - Вып. 1. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - 244 с. (Серия "Вопросы управления информационной безопасностью".) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202718.html>
8. Фененко А.В., Современная международная безопасность: Ядерный фактор [Электронный ресурс] / А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 573 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706925.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Боброва В.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Боброва В.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019863.html>
2. Международное право : учебник для бакалавров: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов ... по спец. "Юриспруденция", "Международные отношения", "Мировая экономика" / под ред. А.Н. Вылегжанина . - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 904 с.
3. Цыганков, П.А. Теория международных отношений : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов... / Цыганков, Павел Афанасьевич. - М.: Гардарики, 2004. - 590 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).