

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Корчагина И.В.

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Теории и истории
государства и права
Харитонов А.Н.

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История и методология юридической науки»

Составитель(и)

Арсеньева Г.В., доцент, к.ю.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного
суда Астраханской области, к.ю.н., доцент;
Чернышева Е.А., судья Трусовского районного
суда гор. Астрахани;**

Направление подготовки /
специальность

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Гражданско-правовая

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**2 (по очной форме)
2 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**3 (по очной форме) /
3 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование у обучающихся системных знаний о развитии юридической науки, ее возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления как общеисторических закономерностей, так и особенностей конкретных обществ, с учетом всех влияющих факторов – экономического, социального, политического, географического, национального и др.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачами курса являются:

- ✧ овладеть теоретическими основами и методологией изучения Истории и методологии юридической науки;
- ✧ проанализировать те изменения в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи;
- ✧ изучить общие и особенные черты развития юриспруденции в зарубежных странах и в России;
- ✧ выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных правовых систем в зарубежных странах и в России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История и методология юридической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и оказывает влияние практически на все дисциплины ОПОП в силу своего места и роли в системе юридических наук. «История и методология юридической науки» во многом основывается на понятиях и категориях положений и выводах «Истории государства и права России», «Истории государства и права зарубежных стран», и определяет ценностные критерии и ориентиры развития всех дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины «История и методология юридической науки» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: юридические понятия и категории, соотношение отраслей и институтов права, методы юридической науки;

Умения: ориентироваться в закономерностях развития юридической науки, прогнозировать тенденции развития юридической науки.

Навыки: анализ исторического развития юридической науки, использование методов юридической науки в самостоятельных исследованиях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «История политических и правовых учений», «Сравнительное правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Особенности формирования системного и критического мышления, аргументированного формирования авторских суждений и оценок информации, принятия обоснованного решения	Аргументировать собственное мнение, принимать обоснованные решения	Навыками применения системного и критического мышления, аргументации собственного мнения, принятия обоснованного решения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Особенности применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применять логические формы и процедуры, реализовывать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Навыками применения логических форм и процедур, способности к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Особенности анализа источников информации, выработки стратегии действий	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий		суждений, вырабатывать стратегию действий	и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	-	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	-	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 3.										
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	2		2					5	9	Контрольная работа, практическое занятие, реферат.
Античные истоки европейской юриспруденции	2		2					5	9	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	2		2					5	9	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	2		2					5	9	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Развитие идей права в период Нового времени	2		2					5	9	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	4		4					5	13	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	4		4					6	14	Практическое занятие, контрольная работа, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	1							8	9	Контрольна я работа, практическ ое занятие, реферат.
Античные истоки европейской юриспруденции			1					8	9	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	1		1					7	9	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения			1					8	9	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Развитие идей права в период Нового времени			1					8	9	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	1		1					11	13	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	1		1					12	14	Практическ ое занятие, контрольна я работа, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					36	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	...	...	...	
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	9	+				1
Античные истоки европейской юриспруденции	9	+				1
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	9	+				1
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	9	+				1
Развитие идей права в период Нового времени	9	+				1
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	13	+				1
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	14	+				1
Итого:	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической

науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства.

История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты. Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Политико-правовая теория Полибия. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты. Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институции Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Авиценны. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика.

Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации.

Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историзм.

Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система. Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода.

Методология советской юридической науки. Методология российского права постсоветского периода.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Мировоззренческие подходы к пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении различных тем курса студенты должны проанализировать нормы права, предложенную литературу. На занятиях, которые проводятся в интерактивной форме, предлагаются спорные теоретические и практические вопросы по заявленной теме. В ходе дискуссии позиции должны быть подкреплены примерами из работ российских и зарубежных представителей юридической науки.

Для обеспечения научно-исследовательской работы предлагается подготовить доклады и презентации. В качестве проверки полученных знаний студенты могут обратиться к решению тестов, а так же предлагаются контрольные вопросы для самопроверки. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны использовать ранее полученные знания научной и судебной доктрины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

1. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина.
2. Понятие юридической науки.
3. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин
4. Предмет и функции юридической науки.
5. Принципы методологии юридической науки

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

1. Развитие античной социальной философии.
2. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
3. Учения о государстве и праве Пифагора и пифагорейцев
4. Учения о праве Софистов.
5. Учение о праве Платона.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

1. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
2. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
3. Источники римского права: понятие, виды.
4. Законы XII таблиц.
5. Институты Гая.
6. Кодификация Юстиниана.
7. Основные школы римской юриспруденции.
8. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

1. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
2. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
3. Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии.
4. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского.
5. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского.
6. Эволюция представлений о праве периода Возрождения.
7. Идеологические воззрения Реформации.
8. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

1. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
2. Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.)
3. Методология права Гегеля.
4. Теории естественного права.
5. Позитивизм.
6. Сторицизм.
7. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
8. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

1. Становление юридической науки в России.
2. Основные этапы развития юриспруденции в России.
3. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
4. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
5. Методология советской юридической науки.
6. Методология российского право постсоветского периода.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

1. Методология права как деятельность ученых-юристов.
2. Основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Методология права как деятельность ученых-юристов.
4. Понятие «метод».
5. Классификация методов юридической науки.
6. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
7. Исторический метод в юридической науке.
8. Догматическая юриспруденция.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.
Античные истоки европейской юриспруденции	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Развитие идей права в период Нового времени	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	5	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	6	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.
Античные истоки европейской юриспруденции	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	7	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Идеи права в учениях средневековья и	8	Выполнение самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.
Возрождения		Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Развитие идей права в период Нового времени	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	11	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	12	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая студентом с целью контроля освоения дисциплины «История и методология юридической науки» студентом. Контрольная работа проводится на практическом занятии. В процессе выполнения контрольной работы студент должен показать знания по определенной теме (темам).

Реферат – письменная работа, выполненная на одну из предложенных тем. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов в рамках изучения дисциплины «История и методология юридической науки» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема. 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Используются также:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование возможностей Интернета.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и методология юридической работы» проверяется сформированность

у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	УК-1	<i>Контрольная работа.</i>
Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции	УК-1	<i>ПЗ. Контрольная работа.</i>
Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	УК-1	<i>ПЗ. Контрольная работа.</i>
Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	УК-1	<i>ПЗ. Контрольная работа.</i>
Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени	УК-1	<i>ПЗ. Тест. Контрольная работа.</i>
Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	УК-1	<i>ПЗ. Контрольная работа.</i>
Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации	УК-1	<i>ПЗ. Контрольная работа.</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания

Вопросы для обсуждения

1. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина.
2. Понятие юридической науки.
3. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин
4. Предмет и функции юридической науки.
5. Принципы методологии юридической науки

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие античной социальной философии.
2. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
3. Учения о государстве и праве Пифагора и пифагорейцев
4. Учения о праве Софистов.
5. Учение о праве Платона.
6. Политико-правовая теория Полибия.

7. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
2. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
3. Источники римского права: понятие, виды.
4. Законы XII таблиц.
5. Институции Гая.
6. Кодификация Юстиниана.
7. Основные школы римской юриспруденции.
8. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
2. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
3. Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии.
4. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского.
5. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского.
6. Эволюция представлений о праве периода Возрождения.
7. Идеологические воззрения Реформации.
8. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
2. Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.).
3. Методология права Гегеля.
4. Теории естественного права.
5. Позитивизм.
6. Сторицизм.
7. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
8. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Примерные вопросы для контрольной работы № 1.

1. Античные истоки европейской юриспруденции (Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки; Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов; Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки).
2. Юриспруденция Древнеримского государства, ее влияние на европейскую юриспруденцию (Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве; Источники римского права. Законы XII

таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана; Основные школы римской юриспруденции).

3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения (Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права; Религиозная юриспруденция периода средних веков).
4. Развитие идей права в учениях Нового времени (Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания; Теории естественного права; Юридическое образование в Европе периода Нового времени).

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Становление юридической науки в России.
2. Основные этапы развития юриспруденции в России.
3. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
4. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
5. Методология советской юридической науки.
6. Методология российского права постсоветского периода.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Вопросы для обсуждения

1. Методология права как деятельность ученых-юристов.
2. Основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Методология права как деятельность ученых-юристов.
4. Понятие «метод».
5. Классификация методов юридической науки.
6. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
7. Исторический метод в юридической науке.
8. Догматическая юриспруденция

Примерные вопросы для контрольной работы № 2.

1. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития (Становление юридической науки в России; Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.); Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
2. Система методов юридического исследования в современной юридической науке.

Перечень тем для реферата

1. Юридические науки в системе научного знания
2. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
3. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
4. Зарождение идей права в Древней Греции.
5. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
6. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.

7. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
8. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
9. Гуманистическое направление в юриспруденции.
10. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
11. Основные идеи и концепции мусульманского права
12. Особенности источников мусульманского права.
13. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
14. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
15. Зарождение юридической науки в России.
16. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
17. Юридический позитивизм в России.
18. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
19. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет и функции юридической науки.
3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
4. Значение юридической науки для государственного строительства.
5. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
6. Зарождение идей права в Древней Греции.
7. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
9. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
10. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
11. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
12. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
13. Основные школы римской юриспруденции.
14. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
15. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
16. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
17. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
18. Теории естественного права.
19. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
20. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения.
21. Взгляды на право Г. Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
22. Идеи права в классической немецкой философии.
23. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
24. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.

25. Зарождение юридической науки в России.
26. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
27. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
28. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
29. Юридический позитивизм в России.
30. Международные связи российской юридической науки.
31. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
32. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науки на рубеже 90 годов XX века.
33. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
34. Основные этапы становления методологии юридической науки.
35. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
36. Общенаучные методы.
37. Частнонаучные методы.
38. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задания закрытого типа	Юридическая наука – это: А) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения; Б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности; В) область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и	Г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		организаций и так далее) в прошлом; Г) система специальных знаний и особая форма деятельности, в пределах и посредством которой изучаются реальные проявления права и государства, закономерности их существования и развития, осуществляется теоретико-прикладное освоение явлений права и государства.		
2.		Вид познавательной деятельности человека, направленный на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке, обществе, это: А) научный эксперимент; Б) научное исследование; В) научное познание; Г) научный подход.	В)	1
3.		Основные идеи, исходные положения или основополагающие начала формирования, эволюции и функционирования права это: А) нормы права; Б) институты права; В) принципы права; Г) методы юридической науки.	В)	1
4.		Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию в области возникновения качественных и количественных изменений в эволюции исследуемого	Б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых новых фактов, это: А) сравнительный метод; Б) метод социологического эксперимента; В) метод моделирования; Г) метод конкретизации.		
5.		Специальная часть теории науки, посвященная обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определенных методов в той или иной сфере познания, это: А) идеология; Б) история; В) методология; Г) философия.	В)	1
6.	Задания открытого типа	Раскрыть понятие «юридическая наука».	Юридическая наука – это система знаний о государстве и праве, а также об отдельных сторонах государственной и правовой жизни, раскрывающих природу государственно-правовых форм, институтов, механизмов.	10
7.		Структура юридической науки.	В структуру юридической науки входят элементы: - Историко-теоретический блок юриспруденции (ТПП, ИГПЗС, ИОГП); - Отраслевая юридическая наука	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			(конституционное право, административное, гражданское, трудовое, природоохранительное и др.); - Прикладная юридическая наука (криминалистика, юридическая психология, судебная медицина, юридическая статистика и др.); -Наука международного права (международного публичного и международного частного права).	
8.		Аристотель как представитель юридической науки (кратко).	Аристотель – древнегреческий философ, предпринял попытку всесторонней разработки науки о политике, которая включает в себя также учение о праве законе. Социально-политическая и государственно-правовая проблематика рассматривается им с позиций идеального понимания полиса (города-государства) как политического общения свободных и равных людей.	10
9.		Институциональная система построения частного права:	Институциональная система - система	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		краткая характеристика.	построения нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения, заимствования из произведения древнеримского юриста Гая (II в.). Примером институциональной системы является Гражданский кодекс Франции 1804 г. Система предполагает три группы норм: о лицах, о вещах, об обязательствах.	
10.		Раскрыть понятие «методология юридической науки» (кратко).	Методология юридической науки представляет собой относительно самостоятельную область юриспруденции, в рамках которой рассматриваются условия и формы научного познания государства и права, основания, принципы и методы юридических исследований.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		по расписанию
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		по расписанию
4.	Выполнение ПЗ	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико- ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	по расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	по расписанию
10.	Подготовка презентации	До 5 баллов за задание	10	по расписанию
Всего			80	-
Блок бонусов				
11.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1		
12.	Отсутствие пропусков практических занятий	+1		
13.	Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2		

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
14.	Участие докладами на научных конференциях: - внутривузовской - региональной - международной		+2 +2 +2	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
15.	<i>зачет</i>		10	
Всего			20	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] /Сорокина В.В. М., 2016: ЮРЛИТФОРМ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524606.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

8.2. Дополнительная литература

2. Методология и философия права: от Декарта до русских неокантианцев [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М.: Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
3. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России [Электронный ресурс] / А.В. Корнев, А.В. Борисов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392026012.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
5. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII вв. [Электронный ресурс] / Томсинов В.А. - М.: Зерцло, 2003. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2025/2026	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки университета, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).