

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.В Корчагина

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»

Составитель(и)

**Яковлев Д.Ю., доцент к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Чернышева Е.А., судья Трусковского
районного суда г. Астрахань
Крипакова Д.Р., судья Камызякского
суда Астраханской области
40.05.01. Правовое обеспечение
национальной безопасности**

Направление подготовки

**40.05.01. Правовое обеспечение
национальной безопасности**

Направленность (профиль) ОПОП

гражданско-правовая

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Год приёма

2024

Курс

4 (по очной форме)

4 (по заочной форме)

Семестр(ы)

7-8 (по очной форме)

7-8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминология» является формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

– получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как

отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;

– формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии,

умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;

– теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;

– анализ методик изучения различных типов личности преступника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Криминология» относится обязательной части и осваивается в 7-8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *Уголовное право, Уголовный процесс.*

- методологии, системы, задач и истории становления криминологии;

- современных криминологических теорий;

- социальной природы преступности;

- понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики;

- механизма индивидуального преступного поведения;

- методики криминологического прогнозирования;

- криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;

- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;

- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;

- грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;

- комплексное решение криминологических проблем;

- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности;
 - анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника;
 - проведение криминологических исследований;
 - формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.
- 2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– Уголовно-правовая борьба с экономическими преступлениями, Антикоррупционная политика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной(ых) – УК-1
- б) общепрофессиональной(ых) – ОПК-7.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	особенности системного и критического мышления (демонстрирует готовность к нему)	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи	навыками сравнительного анализа вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	навыками применения логических форм и процедур, необходимых для решения поставленной задачи

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-7. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-7.1. Осознает Статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов	Знает должностные обязанности, реализация которых в точном соответствии с нормативными правовыми актами способна обеспечить законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства.	Способен реализовывать должностные обязанности в точном соответствии с нормативными правовыми актами.	Владеет навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
	ОПК-7.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Знает требования нормативных правовых актов по исполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Умеет в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Владеет навыками для реализации должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	9		9
Объем дисциплины в академических часах	324		324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	146		30
- занятия лекционного типа, в том числе:	72		12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72		16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		0
- консультация (предэкзаменационная)	2		2
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	178		294
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр экзамен – 8 семестр		экзамен – 7 семестр экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1 семестр										
Понятие, предмет и система криминологии	4		4					8	16	Рефераты, контрольная работа, тесты, устный опрос
Становление криминологии как науки	4		4					8	16	Рефераты, контрольная работа, устный опрос
Зарубежные криминологические теории преступности	4		4					8	16	Рефераты, контрольная работа, устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	4		4					8	16	Рефераты, контрольная работа, тесты
Личность преступника.	4		4					8	16	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Жертва преступления	4		4					8	16	Устный опрос, контрольная работа
Причины и условия преступности	4		4					8	16	Устный опрос, контрольная работа
Предупреждение преступности и Криминологическое прогнозирование	4		4					8	16	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Виды преступности	4		4					7	15	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Консультации	<i>1</i>									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36					71	144	
Семестр 2.										
Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая характеристика Рецидивной преступности	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Женская преступность и ее предупреждение	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая Характеристика насильственной преступности	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая	4		4					12	20	Устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Характеристика экономической преступности										опрос, контрольная работа
Криминологическая Характеристика организованной преступности	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	4		4					12	20	Устный опрос, контрольная работа
Должностная и коррупционная преступность	4		4					12	20	контрольная работа, тесты
Криминологическая Характеристика неосторожной преступности	4		4					11	19	Устный опрос, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36					107	180	
Итого за весь период	72		72					107	324	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1 семестр										
Понятие, предмет и система криминологии	1							15	16	Рефераты, контрольная работа, тесты, устный опрос
Становление криминологии как науки			1					15	16	Рефераты, контрольная работа, устный опрос
Зарубежные криминологические теории			1					15	16	Рефераты, контрольная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
преступности										работа, устный опрос
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	1		1					14	16	Рефераты, контрольная работа, тесты
Личность преступника.	1		1					14	16	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Жертва преступления	1		1					14	16	Устный опрос, контрольная работа
Причины и условия преступности	1		1					14	16	Устный опрос, контрольная работа
Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	1		1					14	16	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Виды преступности			1					14	15	Устный опрос, контрольная работа, тесты
Консультации	<i>1</i>									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	6		8					129	144	
Семестр 2.										
Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	1		1					18	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая характеристика Рецидивной преступности			1					19	20	Устный опрос, контрольная работа
Женская преступность и ее предупреждение	1		1					18	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая характеристика насильственной преступности	1		1					18	20	Устный опрос, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Криминологическая характеристика экономической преступности	1		1					18	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологическая характеристика организованной преступности			1					19	20	Устный опрос, контрольная работа
Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	1							19	20	Устный опрос, контрольная работа
Должностная и коррупционная преступность	1		1					18	20	контрольная работа, тесты
Криминологическая Характеристика неосторожной преступности			1					18	19	Устный опрос, реферат
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	6		8					165	180	
Итого за весь период	12		16					294	324	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее число компетенций
		УК-1	ОПК-7	
Тема 1	16	+	+	2
Тема 2	16	+	+	2
Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	16	+	+	2
Тема 6	16	+	+	2
Тема 7	16	+	+	2
Тема 8	16	+	+	2

Тема 9	15	+	+	2
Тема 10	20	+	+	2
Тема 11	20	+	+	2
Тема 12	20	+	+	2
Тема 13	20	+	+	2
Тема 14	20	+	+	2
Тема 15	20	+	+	2
Тема 16	20	+	+	2
Тема 17	20	+	+	2
Тема 18	19	+	+	2
Консультация	2			
Итого	324			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Криминология в системе научных знаний

Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Научный метод и его характеристика.

Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Место криминологии в системе наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками

Тема 2. Становление криминологии как науки

Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии.

Антропологическая школа (направление) в криминологии. Прирождённый преступник.

Классификация преступников. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии. «Социальная физика» А. Кетле. Устойчивость факторов преступности и прогнозирование. Г. Тард об исторической изменчивости преступности. Роль подражания в формировании преступного поведения. Э. Дюркгейм и его понятие аномии. «Нормальность» преступности. Социальная функция преступности. Криминологические исследования в России: М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский. Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Современный этап развития отечественной криминологии.

Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений

Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности

Социологические теории преступности. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда. Механизм восприятия образцов преступного поведения. Теория асоциальных субкультур А.Козна и В.Миллера. Маргиналы как носители субкультуры. Адаптивная

функция субкультуры. Субкультура осуждённых: причины возникновения, характеристика. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Механизмы самооправдания у преступников. Способы (приёмы) нейтрализации. Теория аномии Р.Мертон. Противоречие между культурой и социальной структурой общества как источник преступного поведения. Нормативные и ненормативные формы реакции на аномию. Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта. Стигматизация и рецидив. Социальный стереотип преступника. Другие социологические теории. Биологические (антропологические) теории преступности. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера. Теория эндокринного предрасположения к преступному поведению Р. Фунеса. Хромосомная теория преступности. Теория умственной неполноценности преступников. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Тема 4. Социальные свойства, сущность и показатели преступности

Преступление как объект криминологического изучения.

Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства.

Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника.

Соотношение социального и биологического в преступном поведении.

Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.

Психологическая защита в преступном поведении.

Типология преступников.

Тема 6. Жертва преступления

Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологические исследования в СССР и России

Тема 7. Причины и условия преступности

Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертон, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

Психиатрические концепции причин преступности.

Социальные причины преступности.

Тема 8. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование

Понятие и содержание предупреждения преступности.

Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Тема 9. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность.

Характеристика личности насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Меры предупреждения насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.

Криминологическая характеристика личности преступника. Причины и условия экономической преступности. Меры предупреждения экономических преступлений.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере межличностного взаимодействия. Неосторожные преступления, совершаемые в сфере взаимодействия с техническими и природными системами. Общественная опасность неосторожных преступлений. Личность неосторожного преступника. Субъекты предупреждения неосторожных преступлений.

Меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 11. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения. Особенности предупреждения преступлений осуждённых

Тема 12. Женская преступность и ее предупреждение

Понятие женской преступности и её качественные характеристики. Причины и факторы, формирующие асоциальное поведение у женщины. Криминологические характеристики личности женщины-преступницы. Типология личности женщины-преступницы. Общие вопросы предупреждения женской преступности. Проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетними лицами женского пола

Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.

Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика экономической преступности

Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью

Тема 15. Криминологическая характеристика организованной преступности

Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. Причины организованной преступности. Проблемы исследований организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью

Тема 16. Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма

Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика

Тема 17. Должностная и коррупционная преступность

Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды должностных и коррупционных преступлений. Причины и условия, порождающие коррупцию. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.

Тема 18. Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления.

Причины неосторожных преступлений

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение курса дисциплины «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, умения и способности оценивать деяния, осуществляемые в жизни с точки зрения закона и принимать, основанные на законе решения. Изучение предлагаемой дисциплины будет способствовать росту правовой грамотности обучающихся, правовой и нравственной культуры, выработке уважения и бережного отношения к гражданину, его правам и свободам, принятым в обществе нормам человеческого общежития, выполнению служебного и общественного долга. В процессе освоения дисциплины применяются различные формы занятий: лекции, семинары, практические занятия. Значительная часть этих занятий осуществляется в интерактивной форме. Рекомендации: Для освоения дисциплины следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, как основную, так и дополнительную, положения закона, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ (СССР – в части не противоречащей действующему законодательству). При изучении теоретических положений

целесообразно также обращение к периодическим изданиям, например, таким как «Российский судья», «Российское правосудие», «Судья», «Мировой судья», «Криминологический взгляд», «Уголовное право», «Российская юстиция» и другим изданиям. Важно постоянно отслеживать изменения законодательства, подходов судебной практики к решению уголовно-правовых и иных вопросов, имеющих отношение к предупреждению преступлений. Также целесообразно обращение к соответствующим международным правовым актам, практике Европейского Суда по правам человека.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Лекционные занятия формируют знания по необходимым компетенциям. Лекционные занятия проходят в форме тренинга. В период проведения лекционных занятий студент получает знания, помогающие ему определить позиции, на которые следует обратить внимание, структурировать свои знания. Программа предусматривает небольшой объем лекционных занятий, поэтому многие вопросы дисциплины необходимо дополнительно рассматривать на занятиях других форм. Рекомендации: Материал лекций рекомендуется конспектировать, отмечая в конспектах основные тезисные положения предлагаемого материала. Кроме того, необходимо обращать внимание на вопросы темы, которым лектор уделяет наибольшее внимание. Студенту целесообразно фиксировать рекомендованные источники с тем, чтобы в последствие иметь возможность обратиться к ним в процессе подготовки к занятиям или при иной форме работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важная роль отводится и семинарским занятиям. На семинарских занятиях формируются умения по необходимым компетенциям. Семинарские занятия проходят в форме групповых дискуссий. В процессе их проведения организуется систематическая самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается обучающимся на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, методически верно представлять материал по учебному вопросу курса (научной проблеме), организовывать и планировать свое выступление перед учебной (научной) аудиторией, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины.

Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала.

На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний (текущий контроль, рубежный контроль).

В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Рекомендации:

Для подготовки к семинарскому занятию следует уяснить его тему, вопросы, подлежащие обсуждению на семинаре, затем подобрать необходимый законодательный материал и рекомендованную литературу. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные

нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в методических рекомендациях, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Практические занятия

На практических занятиях формируются навыки по необходимым компетенциям. Практические занятия проходят в форме решения (моделирования) конкретных ситуаций.

Рекомендации:

На практическое занятие необходимо приходить с конспектом необходимых нормативных актов и Уголовным кодексом Российской Федерации в последней редакции. В Фонде оценочных средств содержатся тематика практических задач. Необходимо подготовиться по указанным темам. Текст наиболее актуальных задач преподаватель оглашает на самом практическом занятии.

Деловая игра:

Деловая игра представляет собой форму проведения практического занятия, посредством применения активного метода обучения. Деловая игра позволяет смоделировать предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности юриста и предназначена для отработки профессиональных умений и навыков, выступает средством развития профессионального творческого мышления, в ходе которой обучающийся приобретает способность анализировать ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Рекомендации:

К каждой игре разрабатывается сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об участниках, их ролевых функциях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников игры. Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по указанию преподавателя.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. По результатам обсуждения организуется межгрупповая дискуссия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Самостоятельная работа студентов очной и заочной форм отличаются количеством выделенных часов (у студентов заочной формы, включая ГВД часов самостоятельной подготовки больше). Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

18 - подготовка конспекта; - подготовка презентации по теме; - подготовка реферата (эссе, доклад, сообщение); - самостоятельная работа в сессию. Рекомендации: Подробно изучите Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие, предмет и система криминологии	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
Становление криминологии как науки	Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Зарубежные криминологические теории преступности	Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников. «Клиническая» криминология	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Личность преступника.	Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Жертва преступления	Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к

			контрольной работе
Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности.	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
Предупреждение преступности и Криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
Виды преступности	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения	7	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Женская преступность и ее предупреждение	Понятие женской преступности и её качественные характеристики. Причины и факторы, формирующие асоциальное поведение у женщины. Криминологические характеристики личности женщины-преступницы. Типология личности женщины-преступницы. Общие вопросы предупреждения женской преступности. Проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетними лицами женского пола	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика насильственной преступности	Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика	Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере	12	Чтение основной и дополнительной

экономической преступности	экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений		й литературы.
Криминологическая характеристика организованной преступности	Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Должностная и коррупционная преступность	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие, предмет и система криминологии	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.
Становление криминологии как науки	Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника. Концепция причин преступности у просветителей. Теория множественности факторов. Антропологическая и социологическая школы в криминологии. История отечественной криминологии	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Зарубежные криминологические теории преступности	Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии. «Радикальная» криминология. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников.	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.

	«Клиническая» криминология		
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Свойства преступности как социального явления. Соотношение преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности. Причины преступности. Латентная преступность	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Личность преступника.	Два подхода к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Криминологическая характеристика преступников. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация преступников.	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Жертва преступления	Возникновение виктимологии. Потерпевший и жертва преступления. Виктимность и её виды. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Виктимологические исследования в СССР и России	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе
Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности.	14	Чтение основной и дополнительной литературы.
Предупреждение преступности и Криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	14	Чтение основной и дополнительной литературы.
Виды преступности	Понятие преступного поведения. Принцип двухфакторной детерминации преступного поведения. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Роль потребностей в формировании преступного поведения	14	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних	12	Чтение основной и дополнительной литературы.

Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Постепенитенциарная адаптация рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Женская преступность и ее предупреждение	Понятие женской преступности и её качественные характеристики. Причины и факторы, формирующие асоциальное поведение у женщины. Криминологические характеристики личности женщины-преступницы. Типология личности женщины-преступницы. Общие вопросы предупреждения женской преступности. Проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетними лицами женского пола	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика насильственной преступности	Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Бытовая преступность. Досуговая преступность. Меры предупреждения насильственных преступлений	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика экономической преступности	Криминологическая характеристика экономической преступности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Меры предупреждения экономических преступлений	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика организованной преступности	Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Должностная и коррупционная преступность	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Виды коррупционной и должностной преступности. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих	12	Чтение основной и дополнительной литературы.
Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Общественная опасность неосторожных преступлений. Меры предупреждения неосторожных преступлений	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
 Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Рефератом является самостоятельно выполненная работа обзорно-исследовательского характера, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема реферата (эссе, доклада, сообщений) может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем работы – 20 - 25 страниц (эссе – до 4 страниц).

Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «полуторный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Реферат (эссе, доклад, сообщение) должны иметь план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они улучшают восприятие основных идей работы, являются их эстетическим сопровождением. Основные требования к тексту: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация ее выбора. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат (эссе, доклад, сообщение). Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в философии и науке на решение заявленных противоречий. Те или иные подходы к их решению следует сравнить, аргументировано выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. В заключении резюмируются основные идеи работы и высказывается свое отношение к изучаемому вопросу. Список литературы должен демонстрировать способность автора ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки. Защита и обсуждение рефератов (эссе, докладов, сообщений) осуществляются по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие, предмет и система криминологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Становление криминологии как науки	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Зарубежные криминологические теории преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Личность преступника.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Жертва преступления	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Причины и условия преступности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Виды преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика рецидивной преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Женская преступность и ее предупреждение	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика насильственной преступности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика экономической преступности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика организованной преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Должностная и коррупционная преступность	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Криминологическая характеристика неосторожной преступности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, предмет и система криминологии	УК-1 ОПК-1	Темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты
2	Становление криминологии как науки	УК-1 ОПК-1	Темы рефератов, задания для контрольных работ,

3	Зарубежные криминологические теории преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, темы рефератов
4	Социальные свойства, сущность и показатели преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
5	Личность преступника.	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
6	Жертва преступления	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, темы рефератов, задания для контрольных работ
7	Причины и условия преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
8	Предупреждение преступности и Криминологическое прогнозирование	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
9	Виды преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
10	Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
11	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
12	Женская преступность и ее предупреждение	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
13	Криминологическая характеристика насильственной преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
14	Криминологическая характеристика экономической преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ

15	Криминологическая характеристика организованной преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
16	Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
17	Должностная и коррупционная преступность	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
18	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	УК-1 ОПК-1	Вопросы для собеседования, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук

Рефераты

1. Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований.
4. Методологические основы криминологической науки.
5. Статистические методы в криминологии.
6. Социологические методы в криминологии.

Контрольные задания

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;
- философские категории явлений и сущности.

Задание 3

В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза.

Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».
2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».
3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».
4. «Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации - социальные закономерности».
5. «Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и».

Тесты

Вопрос 1. Что такое криминология?

- 1) наука о способах совершения преступлений;
- 2) учение о том, что является преступным и не преступным;
- 3) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- 4) учение о преступности;
- 5) наука о следах преступления.

Вопрос 2. Какое из приведенных высказываний о характере криминологии представляется Вам наиболее правильным?

- 1) криминология - наука социологическая;
- 2) криминология является частью науки уголовного права;
- 3) криминология – наука юридическая;
- 4) криминология стоит на грани права и социологии;
- 5) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология – это социология; по специфичности круга изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

Вопрос 3. Что относится к предмету криминологии?

- 1) преступность;
- 2) причины преступности;
- 3) личность преступника;
- 4) воздействие на преступность;
- 5) все перечисленное – элементы предмета криминологии.

Вопрос 4. В чем заключается значение криминологии?

- 1) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- 2) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- 3) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников;
- 4) криминологические методы позволяют понять психологию личности преступника;
- 5) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

Вопрос 5. Основными функциями криминологии являются:

- 1) описательная, профилактическая, предсказательная;
- 2) описательная, объяснительная, предсказательная;
- 3) объяснительная, предсказательная, теоретическая;
- 4) теоретическая, прагматическая, профилактическая;
- 5) объяснительная, предсказательная, описательная.

Вопрос 6. Содержанием описательной функции криминологии является:

- 1) анализ статистики преступности;
- 2) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 3) выяснение характера преступности;
- 4) прогноз явлений и процессов;
- 5) анализ динамики преступности.

Вопрос 7. Содержанием объяснительной функции криминологии является:

- 1) объяснение статистики преступности;
- 2) анализ структуры преступности;
- 3) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов;
- 4) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 5) определение направления возможного развития явлений и процессов.

Вопрос 8. Содержанием прогностической функции криминологии является:

- 1) анализ статистических данных;
- 2) анализ основных направлений борьбы с преступностью;
- 3) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 4) определение направлений возможного развития явлений и процессов;
- 5) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов.

Вопрос 9. В состав общенаучных методов криминологии включены:

- 1) статистические, формально-логические, правовые;
- 2) исторические, логические, статистические;
- 3) правовые, математические, логические;
- 4) формально-логические, исторические, статистические;
- 5) исторические, формально-логические, систематические.

Вопрос 10. К частнонаучным методам криминологии относятся:

- 1) статистические, математические, правовые;
- 2) интервьюирование, исторические, логические;

- 3) математические, статистические, формально-логические;
- 4) правовые, интервьюирование, моделирование;
- 5) моделирование, абстрагирование, тестирование.

Тема 2. Становление криминологии как науки

Вопросы для обсуждения

1. Теологический подход к пониманию преступности
2. Концепция причин преступности у просветителей
3. Антропологическая школа (направление) в криминологии
4. Теория множественности факторов преступности
5. Социологическая школа (направление) в криминологии.
6. Криминологические исследования в России
7. Современный этап развития отечественной криминологии
8. Криминологическая наука и практика предупреждения преступлений

Контрольные задания

Задание 1

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

Задание 2

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Темы рефератов

1. Криминологические проблемы в античной философии. Теологический подход к пониманию преступности и личности преступника.
2. Концепция причин преступности у просветителей.
3. Теория множественности факторов.
4. Антропологическая и социологическая школы в криминологии.
5. История отечественной криминологии

Тема 3. Зарубежные криминологические теории преступности

Вопросы для обсуждения

1. Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда.
2. Теория асоциальных субкультур А.Коэна и В.Миллера
3. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
4. Теория аномии Р.Мертон
5. Теория стигматизации Ф. Танненбаума и Э. Лемерта.
6. Теория конституционального предрасположения к преступному поведению Э. Кречмера
7. Неофрейдистские теории преступности. Клиническая криминология.

Темы рефератов

1. Социологические теории преступности: теория асоциальных субкультур; теория нейтрализации; теория аномии.
2. «Радикальная» криминология.
3. Биологические теории преступности: эндокринная теория; хромосомная теория; теория умственной неполноценности преступников.
4. «Клиническая» криминология

Тема 4. Социальные свойства, сущность и показатели преступности

Вопросы для обсуждения

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности.
7. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.

Рефераты

1. Понятие преступности и ее показатели.
2. Состояние преступности в России на рубеже веков и оценка современных тенденций ее развития.
3. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.
4. Детерминанты преступности.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2) и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание 2

Па брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.

Задание 3

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Тесты

Вопрос 1. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

- 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
- 4) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;
- 5) преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.

Вопрос 2. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

- 1) преступность рассматривается как статистическая совокупность;

- 2) социологи главное внимание уделяют личности преступника;
- 3) преступность рассматривается как болезнь общества. А преступления – как симптомы этой болезни;
- 4) в исследовании эмпирических данных о преступности;
- 5) преступность рассматривается как функция антропологии.

Вопрос 3. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- 1) уровень рецидива;
- 2) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- 3) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4) общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5) общая тенденция развития преступности.

Вопрос 4. Что такое коэффициент преступности?

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4) общее число лиц, совершивших преступления;
- 5) общее число преступлений, совершенных в обществе.

Вопрос 5. Что такое структура преступности?

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение различных видов преступлений;
- 5) данные о распределении преступности по различным регионам страны.

Вопрос 6. К каким показателям относится структура преступности?

- 1) к количественным;
- 2) к обобщенным;
- 3) к качественным;
- 4) к статистическим;
- 5) к абсолютным.

Вопрос 7. Что такое динамика преступности?

- 1) общая тенденция преступности за 10 лет;
- 2) показатель изменения структуры преступности;
- 3) показатель изменения состояния преступности;
- 4) показатель изменения структуры и состояния преступности;
- 5) число преступлений на 100 тысяч населения.

Вопрос 8. Что такое география преступности?

- 1) наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- 2) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- 3) данные о распределении преступности по различным регионам страны;

- 4) межрегиональные связи с преступным миром.
- 5) удельный вес преступности страны в общемировой преступности.

Вопрос 9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- 1) насильственные;
- 2) корыстные;
- 3) экологические;
- 4) неосторожные;
- 5) коррупционные.

Вопрос 10. Назовите вид латентной преступности.

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

Тема 5. Личность преступника

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Значение психиатрических и генетических отклонений.
6. Потребностно-мотивационная сфера.
7. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
8. Психологическая защита в преступном поведении.
9. Типология преступников.

Рефераты

1. Личность преступника: понятие и структура.
2. Социальное и биологическое в личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступников.
4. Криминальная субкультура.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их: типологии.

Задание 2

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость,

неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

Задание 3

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Тесты

Вопрос 1. Что такое личность преступника?

- 1) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
- 2) темперамент преступника и его привычки;
- 3) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- 4) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- 5) человек, предрасположенный к совершению преступления.

Вопрос 2. В чем заключается значение изучения личности преступника?

- 1) в том, чтобы не был осужден невиновный;
- 2) в том, чтобы вскрыть причины преступления и назначить справедливое наказание;
- 3) в том, чтобы установить криминальный почерк преступника;
- 4) не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- 5) в том, чтобы выполнить требование закона.

Вопрос 3. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1) к социально-демографической;
- 2) к психофизиологической;
- 3) к социально-психологической;
- 4) к биологической;
- 5) к физической.

Вопрос 5. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- 1) к физической;
- 2) к социально-психологической;
- 3) к биологической;
- 4) к социально-психологической;
- 5) к психофизиологической.

Вопрос 6. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 7. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к злостному.

Вопрос 8. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 9. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 10. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

Тема 6. Жертва преступления **Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение виктимологии.
2. Потерпевший и жертва преступления.
3. Виктимность и её виды.
4. Виктимизация.
5. Социальные последствия преступности.
6. Теоретическое и практическое значение виктимологии.
7. Виктимологические исследования в СССР и России.

Контрольные задания

Задание 1.

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступленного поведения. Проведите виктимологический анализ.

Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Дождин подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, употребляли нецензурные слова, дико хохотали. Все пассажиры в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны. Дождин не выдержал: «Молодой человек, следите за речью, здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил самый здоровый из этой ватаги и начал бить Дождина...

После больницы, когда зажили все раны, переломы, Дождин все мучался вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может, лучше было бы просто промолчать?

Задание 2.

Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.

Задание 3.

В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

Задание 4.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», - спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку.

Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове... После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно. Б. Мама строго-настроено запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли. В. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата - Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке - так просто зарплату не выхватишь.

Тема 7. Причины и условия преступности

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности.
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии.
4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Контрольные задания

Задание 1.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

обострение межнациональных отношений;

изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;

изменение форм и отношений собственности;

рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

ослабление семейных связей, рост числа разводов;

1) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;

2) безработица, инфляция.

Задание 2.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задание 4.

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1990–2000 гг. наблюдался рост преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: «Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда».

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

Тема 8. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.

2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

3. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Контрольные задания

Задание 1

На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;

- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон:
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение — баня, девочки, водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеофильм. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по прежнему — 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами, иначе сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

Задание 3

Квалифицируйте деяние Оксаны. Дайте рекомендации о том, как не совершить данное преступление.

Оксана живет в коммунальной квартире. Ее сосед любит выпить. Денег на выпивку не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ликеры. Оксана говорила ему по-хорошему, неоднократно обращалась к участковому. Но никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Мол, моя комната, что хочу, то и делаю.

Сосед выпил этот ликер и через три часа умер. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

Тема 9. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.

4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
5. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
6. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.
7. Понятие и виды коррупционной преступности.
8. Криминологическая характеристика организованной преступности.
9. Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.
10. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Рефераты

1. Криминология и пенитенциарная преступность.
2. Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, меры предупреждения.
3. Криминологическая характеристика преступности женщин.
4. Насилие над детьми – социальная и криминологическая проблема.
5. Криминальный наркотизм: понятие, современное состояние и профилактика.
6. Сравнительный анализ состояния преступности в зарубежных странах.
7. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Контрольные задания

Задание 1

Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ (см. ниже таб.), проанализируйте общую динамику насильственных преступлений, за последние 5 лет, рассчитав темпы прироста (снижения) и их удельный вес.

Таблица Зарегистрировано преступлений против личности в России*

	2017 г.	2018г.	2019г.	2020 г.	2021 г.
Всего преступлений	3.582.541	3.209.862	2.994.820	2.628.799	2.404.807
темпы прироста (снижения) в %	(-7,1%)	(-10,4%)	?	?	?
Всего преступлений против личности	253.413	230.407	220.683	191.781	177.278
Темпы прироста (снижения) в %:					
к предыдущему году	-	-9,1 %	?	?	?
к 2007г.	-	-9,1 %	?	?	?
Удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений, в %	7,1%	7,2%	?	?	?

* - это следующие преступления: убийство и покушение на убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; изнасилование и покушение на изнасилование; угроза убийством или причинения тяжкого вреда; хулиганство.

Задание 2

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Эрске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников

Характеристика лиц, совершивших преступления против личности	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0
18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6
30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	63,8	62,6	60,4	58,1	57,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
колхозники	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
из них безработных (трудоспособные, неработающие и не учащиеся)	11,6	10,8	13,5	16,3	17,5
ранее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
в группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
в состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
в состоянии наркотического опьянения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника
3. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Контрольные задания

Задание 1.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки.

Задание 2.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления? Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей. - Иван, ты куда? - Да

вот, хлеба надо купить. - Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются. Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сына. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны. Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется. - А ты зачем сюда пришла? - А что эти трубы - твоя собственность? - Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай. Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

Задание 3.

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату полиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть

Тема 11. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды рецидива.
2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
3. Характеристика личности рецидивиста. Постепенитенциарная адаптация рецидивистов.
4. Рецидив и криминальный профессионализм.
5. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.
6. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
7. Особенности пенитенциарной преступности. Рецидивная и пенитенциарная преступность.
8. Характеристика субкультуры осуждённых. Роль субкультуры осуждённых в детерминации преступного поведения.
9. Особенности предупреждения преступлений осуждённых

Контрольные задания

Задание 1.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения (первичного и рецидива). К какому типу рецидивистов относится Листов? Какие меры профилактики могли бы быть эффективны в отношении

преступлений данного типа? Лет десять назад (тогда Листов был еще ребенком) он познакомился в подвале одного из домов с ребятами, которые ловили кошек. Сначала подкармливали их, гладили, а затем убивали, ударяя головой о бетонную стену. Сначала это его испугало, но затем он почувствовал что-то приятное и притягательное в этом зрелище. Потом была первая кошка, которую он убил сам. Потом были дети и женщины, и очень много крови. А затем – самое неожиданное: полиция арестовала того, кто якобы убивал женщин и детей. Того судили, приговорили к смертной казни, расстреляли. Листов даже сам сначала поверил, что это не он убивал детей и женщин. Он держался почти год. Но когда в голове загудело, и он почувствовал, что ему надо, – сомнения рассеялись. Трупы детей и женщин стали появляться снова. И следователь, и судья начали сознавать, что они подвели под расстрел невиновного. Но думать на эту тему было страшно, и они отгоняли тревожные мысли: «Ведь мог появиться и еще один маньяк». Но криминальный почерк говорил сам за себя.

Тема 12. Женская преступность и ее предупреждение

Вопросы для обсуждения

1. Понятие женской преступности и её качественные характеристики.
2. Причины и факторы, формирующие асоциальное поведение у женщины.
3. Криминологические характеристики личности женщины-преступницы.
4. Типология личности женщины-преступницы.
5. Общие вопросы предупреждения женской преступности.
6. Проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетними лицами женского пола

Контрольные задания

Задание № 1

Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщин? Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый вуз не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Ну что ж, будем готовиться ко второй в следующем году. Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. Сколько же интересного она узнала в первые же недели работы: и как делать «пересортицу», чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-два рубля. – Мама, я не могу там работать! – А что делать? Везде так, дочка.

Задание № 2

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте действия бабушки, тети, мужа. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие меры предупреждения аналогичных преступлений могут быть эффективными? Мама у Саши умерла, когда ему было 8 лет. Он остался с бабушкой Женей и тетей Раей. Квартиру Сашину они продали. И продали недешево, но деньги утекли быстро. Саша чувствовал, что его никто не любит. И бабушка, и тетя действительно тяготились им. Квартира двухкомнатная, тесновато, у тети Раи – муж и двое детей, а с мамой они не дружили. Саша молча переживал свое горе: «Хорошо, хоть на улицу не выгнали, приютили». А бабушка Женя искала и нашла решение непростой проблемы с нелюбимым внуком. Нашлись добрые люди. Они согласились купить внука. Она даже поверить не могла своему счастью – вот до каких времен мы дожили, вот какие добрые люди кругом: «И Сашку заберут с глаз долой, и деньги еще заплатят». – Бабусь, но ты его больше не увидишь, – сказали покупатели, имея в виду, что Саша попадет на трансплантацию. – А зачем мне его видеть? Сумму ей за внука предложили большую – 40 тыс. долларов. Дочке она сказала, что продает Сашу за 15 тыс. Узнав о сделке, муж Раи очень обрадовался и помог жене и теще отвезти Сашу покупателям на своей машине

(надеялся на полученные деньги обновить автомобиль). В ходе сделки и продавцы и покупатель были задержаны с поличным работниками полиции.

Тема 13. Криминологическая характеристика насильственной преступности

Вопросы для обсуждения

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности.

Контрольные задания

Задание 1.

В. был осужден за кражу и отбывал наказание в ИК, где совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы, за что был осужден к лишению свободы. Указать, какие виды рецидива имеют место в данном случае.

Задание 2.

Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современный период.

Задание 3. Каковы особенности криминогенных условий, способствующих насилию в семье?

Задание 4 Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени. Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен. Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Задание 5.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие - пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь - именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Тема 14. Криминологическая характеристика экономической преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономических преступлений.
2. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

3. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности.
4. Борьба с экономической преступностью

Задание № 1

Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты? У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке. Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят». - Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, - предупредили перекупщики. Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль). В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Задание № 2.

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ. Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задание № 3.

Каким образом сказывается на состоянии корыстной преступности усиление или ослабление уголовной репрессии?

Задание № 4.

Какова сущность общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения корыстной преступности?

Тема 15. Криминологическая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
2. Причины организованной преступности.
3. Проблемы исследований организованной преступности.
4. Особенности борьбы с организованной преступностью

Темы рефератов

1. Понятие профессиональной преступности.
2. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии.
3. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности.
4. Меры борьбы с профессиональной преступностью.
5. Понятие организованной преступности
6. Особенности российской организованной преступности.
7. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
8. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
9. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ

Тема 16. Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма

Вопросы для обсуждения

1. Понятие наркотизма и наркомании.
2. Физиологические и социальные последствия алкоголизма.
3. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании.
4. Личность наркомана, алкоголика.
5. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика

Контрольные задания

Задание 1

Прочтите описание преступного поведения. Дайте юридическую квалификацию деяния Заславского. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Вот уже два года Заславский работает адвокатом. Честно говоря, он думал, что будет больше зарабатывать. И вот, наконец, повезло. Его сосед по кабинету в юридической консультации, опытный адвокат, отказался от защиты по делу в отношении одного из членов организованной преступной группы. А гонорар ему предлагали неплохой. Даже очень неплохой. - Не понимаю я вас. Можно сказать, от своего счастья отказываетесь. - Нет. Такого счастья мне не надо. Впрочем, если ты так считаешь, берись за это дело. - А можно? - Решим этот вопрос. И вот Заславский начал работать по серьезному делу, с серьезным клиентом. Договор заключал какой-то родственник подзащитного. Его звали Иван Иванович. Заславскому он сразу дал задаток 1000 долларов и попросил очень постараться - заплатят хорошо. Ну, еще бы! За такие деньги он будет стараться. «Во время свидания передайте Егору это», - сказал Иван Иванович, передавая маленький сверток. Заславского удивило, что Иван Иванович не просил, почти приказывал. - А что там? - Да какая разница? Делай, что говорят! Тебе, что, деньги так просто платят?! По спине у Заславского пробежал холодок. Вот почему от этого дела отказался Пал Палыч! В кабинете для свиданий следственного изолятора в стену незаметно была вмонтирована видеокамера. Факт передачи наркотиков подзащитному был не только запротоколирован, но и зафиксирован на видео. В отношении Заславского возбудили уголовное дело.

Задание № 2

Прочтите описание ситуации. Квалифицируйте действия Николая Арнольдовича. Проанализируйте его личность и мотивацию поведения. Проведите криминологический анализ с позиций социологического подхода. Проведите криминологический анализ с позиций теологического подхода. Владислав Арнольдович - крупный адвокат. Нет такого дела, которое он не смог бы выиграть. Конечно, иногда не обходится без взяток. Ну а как иначе? Жизнь сейчас такая. Тут надо определиться: либо работать в «белых перчатках» и ездить на метро, жить в типовой квартирке, либо... и ездить на «Мерседесе», жить в особняке. В преступном мире Владислав Арнольдович пользуется заслуженным уважением. Автомобиль он даже не закрывает - угнать его никто не посмеет: свои же найдут, и виновному тогда не поздоровится. Недавно Владислав Арнольдович превзошел самого себя - добился оправдания крупного дельца наркомафии. Ему удалось убедить суд, что доказательства, хоть и убедительные, собраны с нарушением уголовно-процессуального закона, а поэтому не могут учитываться при решении вопроса о виновности подсудимого. Все у Владислава Арнольдовича хорошо. Все у него есть. Нет только счастья. Эльвира, его единственная дочь (которая учится в лучшем вузе столицы, свободно владеет двумя иностранными языками, у которой шикарный автомобиль и личная дача в Крыму) села на иглу. Эльвира - наркоманка. Наркотики она употребляет самые лучшие, самые дорогие. Но от этого не легче. Трижды лечилась в лучших клиниках мира и трижды начинала все сначала.

Задание 3

Составьте план изучения личности преступника на предварительном следствии в следующих ситуациях:

Ситуация 1. Чернов склонил несовершеннолетнего к потреблению наркотических средств.

Ситуация 2. Суслов незаконно приобрел наркотические средства с целью сбыта.

Ситуация 3. Иванов похитил ночью из аптеки препарат, в котором содержится наркотическое вещество.

Ситуация 4. Чиж организовала притон для потребления наркотических средств.

Ситуация 5. Выхов в очередной раз употребил дозу кокаина.

Тема 17. Должностная и коррупционная преступность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления.
2. Виды должностных и коррупционных преступлений.
3. Причины и условия, порождающие коррупцию. Проблемы борьбы с коррупцией в органах власти.
4. Меры предупреждения преступности в административных органах, правоохранительных органах, военнослужащих.

Контрольные задания

Задание 1.

Раскройте содержание понятия «представитель власти».

Приведите примеры. Оцените достаточность признаков представителя власти. Приведите примеры судебного толкования понятия «представитель власти» в целях применения Уголовного кодекса РФ. Проанализировав судебную практику, сформулируйте предложение по совершенствованию определения понятия «представитель власти», сформулированного в уголовном законе.

Задание 2.

Фирсов, являясь руководителем (директором) государственной организации, оформил на работу Иванова. Последний к работе не приступал, работа за него другими сотрудниками не выполнялась, но в табеле по указанию Фирсова отмечалась его ежедневная работа. Половину получаемой заработной платы Иванов ежемесячно на протяжении одного года передавал Фирсову. Всего Фирсов получил от Иванова триста пятьдесят тысяч рублей.

Дайте юридическую и моральную оценку действий Фирсова и Иванова. Задача 2. Рябов, работая начальником городского отделения связи (почта России), отдал распоряжение о ремонте автотранспорта отделения с привлечением частных лиц, минуя установленный централизованный порядок осуществления ремонта. В результате этих действий отделением связи за ремонт автотранспорта было переплачено сорок три тысячи шестьсот рублей. В процессе следствия было установлено, что база министерства связи, которая должна была осуществлять ремонт автотранспорта отделения, не располагала на тот момент необходимыми для осуществления ремонта автотранспорта материальными и техническими ресурсами. Вместе с тем, отсутствие годного к эксплуатации автотранспорта могло бы привести к срыву своевременной доставки корреспонденции организациям и населению. Дайте юридическую оценку действий Рябова. Имеется ли в его действиях состав преступления?

Задание 3.

Антонов, работая директором государственного унитарного предприятия, злоупотребляя своим служебным положением, получил из кассы завода двести пятьдесят три тысячи рублей, оформив их как премию работникам завода. Полученные деньги были истрачены им на собственные нужды. С оформлением премии ему помогала главный бухгалтер завода Завьялова. За свою помощь она получила от Антонова пятьдесят тысяч рублей. Является ли Антонов должностным лицом? Каков правовой статус Завьяловой? Дайте юридическую оценку их действиям.

Тема 18. Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика неосторожных преступлений.
2. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
4. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления.
5. Причины неосторожных преступлений

Темы рефератов

1. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности
2. Лица, совершившие неосторожные преступления, как объект криминологического исследования
3. Причины и условия неосторожной преступности
4. Профилактика неосторожной преступности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с правом и социологией.
2. Система и методы криминологии.
3. Понятие и система причин и условий преступности.
4. Экономические причины преступности.
5. Политические причины преступности.
6. Правовые причины преступности.
7. Организационные причины преступности
8. Психологические причины преступности.
9. Технические причины преступности.
10. . Понятие и основные признаки личности преступника.

11. Соотношение понятия «личность преступника» с понятиями «субъект преступления», «виновный», «подозреваемый», «обвиняемый».
12. Сочетание социального и биологического в личности преступника.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация преступников.
15. Механизм совершения конкретного преступления.
16. Роль ситуации в механизме совершения преступления. Виды криминогенных ситуаций.
17. Микросреда и ее роль в формировании индивидуального преступного поведения.
18. Понятие и предмет виктимологии. Виктимность и её свойства.
19. Понятие жертвы преступления. Основные типы жертв преступления.
20. Организация и основные этапы криминологического исследования.
21. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
22. Метод интервью в криминологических исследованиях.
23. Наблюдение как метод криминологических исследований.
24. Анализ как метод криминологических исследований.
25. Метод экспертных оценок.
26. Статистические методы в криминологии.
27. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Правовая база, основные положения и принципы единого учета преступлений. Основные документы единого учета преступлений.
28. Понятие, виды и основные методы криминологического прогнозирования.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общее предупреждение преступности.
31. Специальное предупреждение преступности.
32. Субъекты предупреждения преступности.
33. Правовые основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
34. Организационные и тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
35. Индивидуальное предупреждение преступлений. Понятие и основные методы.
36. Система методов криминологии.
37. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
38. Понятие и признаки преступности.
39. Количественные показатели преступности.
40. Качественные показатели преступности.
41. Латентная преступность, и ее виды, уровень, структура и методы выявления.
42. Криминологический прогноз: понятие, задачи, виды.
43. Методы криминологического прогнозирования. Данные, необходимые для составления прогноза.
44. Этапы криминологического прогнозирования.
45. Основы криминологического планирования: понятие, задачи, виды планов.
46. Виды и методы предупреждения преступности органами внутренних дел.
47. Особенности виктимологической профилактики.
48. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
49. Особенности личности преступника насильственных преступлений.
50. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
51. Особенности личности преступника корыстных преступлений.
52. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
53. Особенности личности преступника корыстно-насильственных преступлений.

54. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
55. Особенности личности преступника экологических преступлений.
56. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
57. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
58. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
59. Особенности личности преступника-участника организованной преступности.
60. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
61. Особенности личности профессионального преступника.
62. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
63. Особенности личности рецидивного преступника.
64. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономических отношений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
65. Особенности личности преступника экономических преступлений.
66. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
67. Особенности личности преступника преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
68. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в местах лишения свободы (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
69. Особенности личности пенитенциарного преступника.
70. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
71. Особенности личности неосторожных преступников.
72. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
73. Особенности личности преступницы-женщины.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась: а в 20 веке; б в 17 веке; в в 19 веке.	в	1
2.		Какие понятия являются предметом криминологии? а Дознание, сторона обвинения,	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обвинительный акт; б Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; в Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.		
3.		Кто впервые использовал понятие криминология? а Р. Гарофало и П. Топинард; б Ф. Энгельс; в Ф. Галь.	а	1
4.		Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а заглаживание вины перед жертвой; б формирование мотивации; в посткриминальное поведение.	а	1
5.		Что относится к внутренним характеристикам преступности? а Социальная направленность и общественная опасность; б Организованность и активность; в Территориальная и общая распространенность.	б	1
6.	Задание открытого типа	Какова криминологическая сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость.	Преступность - понятие массовое. Это совокупность всех преступлений, совершаемых в обществе за определенный промежуток времени, то есть преступность - массовидное явление, отраженное в статистике.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Из этого определения видно, что к основным признакам преступности относятся: массовость, историческая изменчивость, антагонистичность существующим общественным отношениям.</p> <p>По признаку массовости определяется состояние преступности в обществе и ее динамика за определенные отрезки времени.</p> <p>Под исторической изменчивостью понимается социально обусловленная изменчивость преступности, проявляющаяся в том, что:</p> <p>а) структура и уровень преступности меняются в связи с социально-экономическими и социально-политическими изменениями в обществе;</p> <p>б) в разных государствах, принадлежащих к одной и той же формации круг преступлений не остается неизменным.</p>	
7.		<p>1. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе:</p> <p>а) объективно-субъективные;</p> <p>б) субъективные.</p> <p>Обоснуйте ответ.</p>	<p>Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений.</p> <p>Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>правосознанием личности, совершающей правонарушения. В качестве таких можно рассматривать черты характера, определенные характеристики поведения и т.п.</p> <p>Объективные причины преступности - социальные преступности, социальные противоречия и экономические кризисы, политическая нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение. В данном же случае к этим причинам следует относить влияние окружения на субъекта преступления.</p> <p>Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами, способствующими ее возникновению и существованию.</p> <p>Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений.</p> <p>Субъективные условия преступности - это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения.</p> <p>Деление причин и условий преступности на объективные и субъективные, позволяет выявить возможность воздействия</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			внешних факторов на человеческое поведение и влияние внутренних, личностных особенностей индивида на его поступки.	
8.		Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			жизни, празднование, участие противоправных действиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.	
9.		Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.	Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы. Их практическое значение заключается в том, что они негативно характеризуют личность и оказывают определенное влияние на ее деформацию.	3-5
10.		На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.	Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после совершения преступления.	
ОПК-7 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности: а насильственно-эгоистических; б общественно-политических; в социально-экономических мотивов.	в	1-
12.		Что такое криминологический прогноз? а Создание систем учетов преступности; б Оценка будущего состояния преступности; в Планирование деятельности по борьбе с преступностью.	б	1-2
13.		В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения? а В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике; б В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия; в В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правонарушителя в зависимости от результатов.		
14.		Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это: а экономическая сфера общества; б политическая сфера общества; в социальная сфера общества.	а	1-2
15.		Кем может осуществляться официальный социальный контроль? а семьей; б уполномоченными общественными организациями; в общественным мнением.	б	1-2
16.	Задание открытого типа	Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните,	«лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности, «субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, «обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа, «осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		как они соотносятся с понятием «личность преступника».	<p>правило, с назначением соответствующего наказания), «заключенный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении - колонии, следственном изоляторе и т.п.</p> <p>«личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, совершившего преступление,</p> <p>«личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося по следствием,</p> <p>«личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении. Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.</p>	
17.		Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения.	<p>Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов.</p> <p>В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом.</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.	
18.		Что такое криминологическое прогнозирование преступности	Это то, что необходимо для правильного планирования деятельности следователей, оперативных работников и иных субъектов правоохранительной деятельности. Криминологическое прогнозирование и перспективное планирование работы правоохранительных и других органов является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.	5-7
19.		Каким целям подчинено криминологическое прогнозирование.	Цели криминологического прогнозирования принято делить на: 1) общие цели: а) установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие(изменение)преступности в перспективе; б) выявление нежелательных тенденций и закономерностей и отыскивание на этой основе способов изменения этих тенденций и закономерностей в нужном направлении; 2)основные цели: а) обеспечение обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов; б) принятие пролонгированных управленческих решений; в) установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем; г) определение возможностей	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>появления новых видов преступлений и исчезновения имеющихся в настоящем, а также определение факторов и обстоятельств, способных повлиять на это;</p> <p>д) установление возможности появления новых категорий преступников и т. д.</p>	
20.		<p>Из каких стадий состоит организация криминологического исследования.</p>	<p>Организация криминологического исследования состоит из следующих стадий:</p> <p>1) создание авторского коллектива – подготовительный этап, включающий в себя:</p> <p>а) изучение литературы и нормативно-правовых актов;</p> <p>б) разработки инструментов;</p> <p>в) сбор информации;</p> <p>г) изучение статистики;</p> <p>д) использование зарубежного опыта;</p> <p>2) анализ собранной информации – исследовательский этап;</p> <p>3) внедрение полученных результатов в практику – заключительный этап, включающий в себя:</p> <p>а) выступления на конференциях, форумах;</p> <p>б) законотворческую деятельность;</p> <p>в) изменение организационной структуры.</p>	3-5
21.		<p>Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?</p> <p>а) заглаживание вины перед жертвой;</p> <p>б) формирование мотивации;</p> <p>в) посткриминальное поведение.</p> <p>Объясните почему?</p>	<p>Заглаживание вины перед жертвой не входит в механизм преступного поведения.</p> <p>Механизм преступного поведения включает формирование мотивации, планирование преступных действий, исполнение преступления и посткриминальное поведение.</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	3	15	
2	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3	<i>Практическое задание</i>	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		3	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
6.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052545.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2022. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).