

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Корчагина И.В.

«04» _апреля_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
конституционного и международного
права

Т.В. Говердовская

« 04» _апреля_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль)/

специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Говердовская Т.В., канд.юр.наук. доцент

Чернышева Е.А., судья Трусовского
районного суда г. Астрахани;

Крипакова Д.Р., судья Камызякского
районного суда Астраханской области;

40.05.01

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Гражданско-правовой

юрист

Очная, заочная

2024

2

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Целями освоения дисциплины «Право национальной безопасности» являются: ознакомить студентов с современной проблематикой безопасности, для этого вопросы национальной безопасности рассматриваются в курсе в тесной связи с «парадигмой безопасности», включающей в себя такие понятия как «национальная безопасность» и «международная безопасность».

1.2. Задачами освоения дисциплины «Право национальной безопасности» являются:

1. изучение закономерностей формирования, развития и функционирования системы национальной безопасности;
2. анализ основных этапов реализации концепции национальной безопасности;
3. выявление закономерностей формирования, развития и функционирования системы национальной безопасности;
4. сопоставление российской концепции с аналогичными документами других государств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Международное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы теории национальной безопасности, Уголовное право, Международное право, Экологическое право.

Знания: состояние и тенденции развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности; основы организации их взаимодействия; компетенцию правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз; компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности

Умения: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, самостоятельно и квалификационно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Навыки: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, навыками подготовки проектов нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества в сфере профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): подготовка к сдаче государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- б) **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
	УК-5.3. Конструктивно	способы конструктивного	Демонстрирует уважительное	Анализирует различные

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
ОПК-9	ОПК-9.1. Использует современные информационные	современные информационно-коммуникативные технологии в	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности,	Применяет современные ИТ инструменты для получения значимой

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	технологии и программные средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности	обоснованно выбирает современные информационные технологии.	информации по проводимым экспертизам
	ОПК-9.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Применяет современные информационные технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6		6
Объем дисциплины в академических часах	216		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	84,25		18,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	40		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	40		8
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2		2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	2		2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	131,75		197,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр		экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	5		5					16	26	Устный опрос, реферат
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	5		5					16	26	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	5		5					16	26	Устный опрос практическое задание
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	5		5					16	26	Устный опрос, практическое задание, эссе
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов	5		5					16	26	Устный опрос, практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
национальной безопасности										ние
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	5		5					16	26	Устный опрос, реферат
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	5		5					15,75	25,75	Устный опрос
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	5		5					20	30	Устный опрос, реферат
Консультации							2		2	
ИТОГО за семестр:	40		40					131,75		Экзамен

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	1		1					24	26	Устный опрос, реферат
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	1		1					24	26	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	1		1					24	26	Устный опрос практическое задание
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения	1		1					24	26	Устный опрос,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
национальной безопасности										практическое задание, эссе
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	<i>1</i>		<i>1</i>				<i>24</i>	<i>26</i>		Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	<i>1</i>		<i>1</i>				<i>24</i>	<i>26</i>		Устный опрос, реферат
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.			<i>1</i>				<i>24, 75</i>	<i>25, 75</i>		Устный опрос
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации			<i>1</i>				<i>29</i>	<i>30</i>		Устный опрос, реферат
Консультации										2
ИТОГО за семестр:	<i>6</i>		<i>8</i>				<i>2</i>	<i>172</i>		

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-9	
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	26		+	1
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	26	+	+	2
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных	26	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-9	
характеристик понятия безопасности в постбиполярный период				
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	26	+	+	2
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	26	+	+	2
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	26	+	+	2
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	25,75	+	+	2
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	30	+	+	2
Курсовая работа		+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.

Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Теоретические концепции национальной безопасности. Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность». Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов к проблематике безопасности.

Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном аппарате проблематики безопасности. Понятие «национального» интереса, его внутренние и внешние аспекты. Суть категории «национальная безопасность», «концепция национальной безопасности», «политика национальной безопасности», «стратегия национальной безопасности». Варианты структуры и типология концепций национальной безопасности на современном этапе.

Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»

Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность» Экономическая, военная, технологическая,

информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.

Процессы глобализации международных отношений в постбиполярный период. Соотношение тенденций глобализации и диверсификации в современных международных отношениях.

Изменения основных характеристик понятий безопасность. Соотношение военных, политических, экономических, экологических, культурных, информационных факторов безопасности на современном этапе. Гуманитарные аспекты безопасности. Понятие угроз безопасности. Проблема консенсуса по характеру и приоритетности угроз безопасности на современном этапе.

Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период

Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период. РФ правопреемница СССР. Место РФ в современных международных отношениях. Факторы международного влияния РФ на современном этапе.

Россия в условиях глобализации. Безопасность России в постбиполярный период. Место РФ в современных международных отношениях. Факторы международного влияния РФ на современном этапе. Экономический и оборонный потенциал РФ. Экономические реформы в России в 1990-е годы и проблемы национальной безопасности. Политические реформы в России в 1990-е годы и проблемы национальной безопасности. Военная реформа и национальная безопасность России.

Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности

Особенности геополитического и геостратегического положения России. Распад СССР и геополитические сдвиги на постсоветском пространстве. Положение РФ как евроазиатской державы.

Отношения РФ со странами СНГ и другими бывшими республиками СССР. Балтийский вектор внешней политики России. Россия и государства Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии. Россия и Европейский Союз. Американский вектор внешней политики России. Россия и Африка.

Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности

Основные военные угрозы безопасности РФ и подходы к их нейтрализации. Военные аспекты национальной безопасности России. Характеристика угроз военной безопасности России.

Расширение НАТО на Восток и национальная безопасность России.

Международный терроризм и национальная безопасность России. Проблемы соблюдения Договора по ПРО и национальной безопасности России. Региональные конфликты и войны и национальная безопасность России.

Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе

Важнейшие государственные документы, определяющие политику РФ в области обеспечения безопасности. Становление концепции национальной безопасности РФ в 1990-е годы.

Дискуссии в российском обществе о национальных интересах России. Обзор основных государственных документов, отражающих становление концепции национальной безопасности РФ (1993 г.); «Концепция национальной безопасности РФ (1997 г.).

Национальная безопасность России и военная интеграция СНГ. Проблема совместной охраны границ Содружества. Ташкентский договор о коллективной обороне (1992 г.). Союз России и Белоруссии и ГУАМ/ГУУАМ. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РФ и Республикой Таджикистан (1993 г.).

Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.

Проблемы выполнения имеющихся соглашений в области разоружения и контроля за их выполнением. Проблемы сохранения стратегической стабильности в постбиполярный период. Роль ядерного сдерживания на современном этапе. Договор по ПРО 1972 г. как основа стратегической стабильности. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия. Многосторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (ОМУ).

Договор о нераспространении ядерного оружия. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе. Проблемы контроля над биологическим, химическим оружием на современном этапе. Российская инициатива по укреплению контроля над ОМУ. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2 и проблемы его ратификации.

Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации

Современные проблемы конверсии военного производства. Окончание «холодной войны» и интенсификация ядерного разоружения. Сокращение обычных систем вооружений в Европе в рамках ОБСЕ. Основные проблемы процесса разоружения и сокращения вооружений.

Окончание «холодной войны» и интенсификация ядерного разоружения. Сокращение обычных систем вооружений в Европе в рамках ОБСЕ. Проблема контроля за ядерными боеприпасами и их утилизация. Проблема утилизации химического оружия. Проблема переработки обычных видов вооружения. Сокращение военных расходов и проблема перевода оборонных.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	16	Устный опрос, реферат

Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	16	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасности в постбиполярный период	16	Устный опрос практическое задание
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	16	Устный опрос, практическое задание, эссе
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	16	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	16	Устный опрос, реферат
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	15,75	Устный опрос
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	20	Устный опрос, реферат

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	24	Устный опрос, реферат
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	24	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасности в постбиполярный период	24	Устный опрос практическое задание

Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	24	Устный опрос, практическое задание, эссе
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	24	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	24	Устный опрос, реферат
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	24.75	Устный опрос
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	29	Устный опрос, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право национальной безопасности» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий:

- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование.

2. Выполнение заданий самостоятельной работы.

3. Выполнение курсовой работы в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте для консультации преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Сообщение состоит из введения, обосновывающего актуальность проблемы, истории вопроса, состояния проблемы на сегодняшний день и практических рекомендаций по ее решению. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Международное право» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	Лекция-дискуссия	опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	Лекция-дискуссия	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	Интерактивная лекция	Решение задач	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232	Программы для информационной безопасности

(Free)

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Право национальной безопасности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.	ОПК-9	Устный опрос, реферат
Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, практическое задание
Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, практическое задание, эссе
Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, практическое задание
Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, реферат
Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.	УК-5, ОПК-9	Устный опрос
Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации	УК-5, ОПК-9	Устный опрос, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, цели и проблематика курса.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальная безопасность в истории государственно-правовой мысли
2. Понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и ее сферы
3. Национальные интересы России: понятие и виды
4. Приоритеты обеспечения национальной безопасности
5. Взаимозависимость безопасности общества, государства, личности
6. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
7. Особые правовые режимы как юридическая основа национальной безопасности
8. Модели национальной безопасности

Тематика рефератов по теме 1

1. Национальная безопасность в истории государственно-правовой мысли
2. Понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и ее сферы
3. Национальные интересы России: понятие и виды
4. Приоритеты обеспечения национальной безопасности

5. Взаимозависимость безопасности общества, государства, личности
6. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
7. Особые правовые режимы как юридическая основа национальной безопасности
8. Модели национальной безопасности

Тема 2. Соотношение понятий «национальная безопасность», «региональная безопасность», «глобальная безопасность»

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание термина «национальная безопасность» в законодательстве РФ.
2. Основные принципы обеспечения безопасности в РФ.
3. Содержание деятельности по обеспечению безопасности в РФ.
4. Виды безопасности, указанные в законодательстве РФ.

Примерные тестовые задания

1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен
 1. изменениями в России и во всем мире
 2. развитием военно-политических блоков
 3. состоянием окружающей среды
 4. ростом ВВП
2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как
 1. отсутствие угрозы государственным интересам
 2. обеспечение функционирования общественных институтов
 3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
 4. соблюдение прав личности
3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет
 1. личность
 2. личность, общество и государство
 3. общество
 4. государство
4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет
 1. личность
 2. общество
 3. силовые структуры
 4. государство
5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь
 1. состоянием вооруженных сил
 2. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации
 3. отношениями со странами «большой семерки»
 4. состоянием спецслужб
6. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России
 1. в начале XX века
 2. со времени возникновения Российского государства
 3. в конце XX века
 4. после Второй мировой войны

7. Термин «национальная безопасность» в России означает

1. безопасность титульной нации
2. безопасность каждой нации и народности России в отдельности
3. безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ
4. отсутствие угрозы со стороны других наций

8. Составными частями национальной безопасности России являются

1. безопасность регионов России
2. безопасность от внешних и внутренних угроз
3. безопасность каждого гражданина России
4. экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность

9. Национальная безопасность должна рассматриваться

1. исключительно с точки зрения перспектив развития
2. с точки зрения прошлого и будущего страны
3. с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
4. исключительно с точки зрения настоящего момента

10. Национальная безопасность должна определяться

1. интересами крупного бизнеса
2. интересами отдельных социальных групп
3. долгосрочными интересами страны в целом
4. интересами государственного аппарата

Тема 3. Процесс глобализации международных отношений и изменения основных характеристик понятия безопасность в постбиполярный период

Вопросы для устного опроса:

1. Международно-правовые гарантии безопасности национальным меньшинствам
2. Российская правовая политика в сфере межнациональных отношений и предупреждение межнациональных конфликтов
3. Миграционные процессы и межэтнические конфликты

Практические задания

Задание № 1

Каким образом можно с помощью количественных методов оценить возникновение угроз национальной безопасности?

Задание № 2

Российский ученый М.И. Рыхтик утверждает, что «Сегодня Россия стоит перед необходимостью формулирования новой “повестки дня безопасности” с акцентом на “нетрадиционные” вызовы, которые проявляются на локальном, региональном и глобальном уровнях».

Объясните о каких вызовах идет речь с подтверждением из выступлений и докладов должностных лиц, политиков или иных ученых.

Задание № 3

Попытайтесь определить для России традиционные и нетрадиционные:

- а) угрозы национальной безопасности;
- б) вызовы национальной безопасности;
- в) риски безопасности

на:

- 1) общефедеральном уровне;

- 2) региональном уровне;
- 3) глобальном уровне.

Задание № 4

Российский геополитик А. Арбатов полагает, что в перспективе основной угрозой для России может стать формирование «новой биполярности» – противостояние США и Китая. Какие действия должна предпринять Россия для нейтрализации этой угрозы?

Задание № 5

Перечислите и раскройте содержание внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 6

Сравните оценку основных угроз национальной безопасности США «Стратегии национальной безопасности» с оценкой основных угроз Концепции Национальной Безопасности Российской Федерации.

Задание № 7

Какие угрозы национальной безопасности России и США являются общими? Возможно ли партнерство обеих стран в противодействии этим угрозам национальной безопасности?

Задание № 8

В чем заключается отличие доктрины, концепции и стратегии? Почему необходимо принятие подобных документов в каждом государстве?

Тема 4. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Роль международного права в обеспечении национальной Безопасности
2. Национальная безопасность, международное право и внешняя политика России
3. Международное право и глобализация
4. Верховенство норм международного права и национальные интересы России
5. Международно-правовые средства обеспечения национальной Безопасности

Практическое задание

Задача 1.

Изучите информацию, размещенную на официальных сайтах органов государственной власти Российской Федерации:

Президента РФ – <http://kremlin.ru/>

Правительства РФ – <http://government.ru/>

Совета Федерации Федерального Собрания РФ – <http://council.gov.ru/>

Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://duma.gov.ru/>

Используя полученные знания, заполните таблицу

Органы государственной власти	Основные полномочия в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
Президент Российской Федерации	
Правительство Российской Федерации	
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	

Примерные темы эссе

- Место и роль права в обеспечение национальной безопасности.
- Субъекты обеспечения национальной безопасности.
- Место и роль законодательной власти в обеспечение национальной безопасности.
- Место и роль исполнительной власти в обеспечение национальной безопасности.
- Место и роль судебной власти в обеспечение национальной безопасности.
- Контитуционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
- Личная неприкосновенность как элемент безопасности.
- Неприкосновенность частной жизни и ее особенность.
- Общая характеристика государственной безопасности.
- Общая характеристика общественной безопасности.
- Общая характеристика экономической безопасности.
- Общая характеристика социальной безопасности.
- Общая характеристика духовной безопасности.
- Общая характеристика научно - технической безопасности.
- Общая характеристика информационной безопасности.
- Общая характеристика экономической безопасности.

Тема 5. Соотношение экономических, военных, технологических информационных, экологических компонентов национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика государственных сил и средств обеспечения национальной безопасности России
2. Общая характеристика негосударственных сил и средств обеспечения национальной безопасности России
3. Обеспечение национальной безопасности в деятельности Вооруженных Сил и правоохранительных органов
4. МВД в системе обеспечения национальной безопасности

Практическое задание

Изучите Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/02ede4153cefcfb2787580144c4bd05be466415f9/)

На основе полученных знаний сформулируйте определения основным понятиям:

- национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере
- угроза информационной безопасности Российской Федерации
- информационная безопасность Российской Федерации
- обеспечение информационной безопасности
- силы обеспечения информационной безопасности
- средства обеспечения информационной безопасности

- система обеспечения информационной безопасности
- информационная инфраструктура Российской Федерации

Тема 6. Особенности геополитического и геостратегического положения РФ на современном этапе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие и историю глобализации.
2. Назовите основные угрозы глобализации
3. Проанализируйте региональную безопасность и ее связь с глобальной и национальной безопасностью.
4. Дайте развернутую характеристику системы обеспечения региональной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО).
5. Поясните системы обеспечения региональной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ).
6. Раскройте системы обеспечения региональной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС).
7. Изучите системы обеспечения региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АНЗЮК, АНЗЮС и двусторонние системы коллективной безопасности).

Темы рефератов

1. Концепции национальной безопасности США
2. Современные концепции национальной безопасности отдельных зарубежных государств. Страны блока НАТО, Польша, Украина.
3. Концепции национальной безопасности стран Западной Европы
4. Стратегия национальной безопасности современного президента США
5. Военная доктрина Украины

Тема 7. Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие экономической безопасности.
2. Основные угрозы экономической безопасности и система их классификации.
3. Основные показатели оценки состояния национальной экономической безопасности, названные в Стратегии национальной безопасности.
4. Вызовы экономической безопасности РФ, указанные в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
5. Основные цели и направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности РФ.
6. Основные задачи по реализации направления, касающегося развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики.
7. Этапы реализации Стратегии экономической безопасности Российской Федерации.

Тема 8. Основные угрозы национальной безопасности РФ и подходы к их нейтрализации

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие военной безопасности Российской Федерации. Актуальность обеспечения военной безопасности Российской Федерации.
2. Структура и содержание Военной доктрины Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации.
3. Соотношение понятий «военная опасность» и военная угроза».
4. Военный конфликт. Его характерные черты и особенности. Отличие военного конфликта от вооруженного конфликта.
5. Основные внешние и внутренние военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации.
6. Особенности применения Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.
7. Политико-правовые основы возможности применения Российской Федерацией ядерного оружия.

Темы рефератов

1. Понятие военной безопасности Российской Федерации.
2. Структура и содержание Военной доктрины Российской Федерации.
3. Основные внешние и внутренние военные опасности и военные угрозы для Российской Федерации.
4. Характерные черты и особенности военного конфликта. Его отличие от вооруженного конфликта.
5. Особенности применения Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов
3. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
4. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.
5. Усиление глобального информационное противоборства.
6. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
7. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
8. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
9. Возрастание риска увеличения числа государств – обладателей ядерного оружия.
10. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России
11. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений,
12. Нарастивание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК (Россия, Индия и Китай), БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.
13. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с

государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

14. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества

15. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом

16. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки

17. Коррупционные вызовы национальной безопасности Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Эволюция понятия национальной безопасности.
2. Виды безопасности.
3. Национальные интересы.
4. Угрозы национальной безопасности.
5. Источники опасностей
6. Понятие, цель, задачи, методы теории безопасности.
7. Источники опасности и их классификация.
8. Система обеспечения национальной безопасности.
9. Источники (правовые основы) национальной безопасности.
10. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
11. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
12. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации.
13. Учения о теории безопасности до XX в.
14. Теория безопасности СССР.
15. Внутренние и внешние угрозы объектам национальной безопасности.
16. Региональная безопасность в системе международной безопасности
17. ООН как универсальная система коллективной безопасности.
18. Основные угрозы глобализации
19. Региональная безопасность и ее связь с глобальной и национальной безопасностью.
20. Системы обеспечения региональной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО).
21. Системы обеспечения региональной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ).
22. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС).
23. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ.
24. Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ.
25. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности.
26. Законодательная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности
27. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
28. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
29. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
30. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечение национальной безопасности.
31. Роль и место правоохранительных органов РФ в обеспечение национальной безопасности.
32. Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечение

национальной безопасности.

33. Роль и место местных органов в обеспечении национальной безопасности
34. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.
35. Уголовное законодательство и национальная безопасность.
36. Административные правонарушения и национальная безопасность.
37. Государственная тайна и национальная безопасность.
38. Меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.
39. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России.
40. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности.
41. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.
42. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера
43. Правовой режим чрезвычайного положения.
44. Общая характеристика государственной безопасности.
45. Общая характеристика духовной безопасности.
46. Общая характеристика информационной безопасности.
47. Общая характеристика международной безопасности.
48. Общая характеристика научно-технической безопасности.
49. Общая характеристика общественной безопасности.
50. Общая характеристика природной безопасности.
51. Общая характеристика социальной безопасности.
52. Общая характеристика экономической безопасности.
53. ОВД в системе национальной безопасности.
54. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности.
55. Понятие международной безопасности.
56. Понятие национальной безопасности.
57. Понятие региональной безопасности.
58. Принципы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
59. Региональная безопасность в системе международной безопасности.
60. Роль и место местных органов в обеспечении национальной безопасности.
61. Роль и место правоохранительных органов РФ в обеспечении национальной безопасности.
62. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечении национальной безопасности.
63. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
64. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
65. Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.
66. Структура системы национальной безопасности.
67. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
68. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
69. Техногенная безопасность.
70. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	<p>Под национальной безопасностью понимают:</p> <p>а) это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия;</p> <p>б) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности.</p> <p>в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ;</p> <p>г) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.</p>	в	2-3 минуты
2.		<p>Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:</p> <p>а) оборона государства;</p> <p>б) военные действия;</p>	а	2-3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) внешняя политика;</p> <p>г) геополитика.</p>		
3.		<p>Укажите ВСЕ варианты ответа, в которых указаны ВНУТРЕННИЕ угрозы национальной безопасности России:</p> <p>а) попытки насильственного изменения конституционного строя;</p> <p>б) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ;</p> <p>в) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств;</p> <p>г) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах.</p>	А,б	2-3 минуты
4.		<p>Наращивание группировок войск, ведущих к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ относят к:</p> <p>а) трансграничным угрозам;</p> <p>б) внутренним угрозам;</p> <p>в) внешним угрозам;</p> <p>г) угрозам религиозного терроризма.</p>	в	2-3 минуты
5.		<p>РСЧС создана с целью:</p> <p>а) реализации государством намеченных целей по повышению уровня экономики;</p> <p>б) оповещения населения о результатах выборов;</p> <p>в) реализации государственной политики по защите населения и территорий от ЧС природного и</p>	в	2-3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		техногенного характера; г) оповещения населения о прогнозе погоды на ближайшие несколько дней.		
6.	Задание открытого типа	Напишите верный ответ: Основным принципом обеспечения национальной безопасности РФ НЕ является:	Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности	3-5 минут
7.		Дополните верным ответом: Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения.....	безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.	3-5 минут
8.		Дополните: Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов.....	Личности, общества, государства.	3-5 минут
9.		Где можно узнать о направлениях государственной политики по обеспечению национальной безопасности?	В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	3-5 минут
10.		Наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности признаются	вызовами национальной безопасности	3-5 минут
<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Укажите верное утверждение. РСЧС состоит из: а) функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном и объектовом уровнях; б) локальных подсистем, действует на муниципальном уровне в рамках одного субъекта агломерации; в) федеральных подсистем, действует на общегосударственном уровне.	а	2-3 минуты
2.		На что ориентирована система ГО? Укажите ВСЕ верные вари-	Б,в	2-3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>анты ответа:</p> <p>а) поддержание направления внешней политики страны в военное время;</p> <p>б) проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;</p> <p>в) защита населения в ЧС мирного и военного времени;</p> <p>г) противодействие ядерной угрозе со стороны других государств.</p>		
3.		<p>Координацию деятельности органов исполнительной власти в области гражданской обороны осуществляет:</p> <p>а) армия;</p> <p>б) Совет Федерации;</p> <p>в) Министерство обороны;</p> <p>г) МСЧ.</p>	г	2-3 минуты
4.		<p>Вооруженные силы РФ – это:</p> <p>а) федеральное министерство, одна из аварийно-спасательных служб России;</p> <p>б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;</p> <p>в) государственная военная организация РФ, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, для вооруженной защиты целостности</p>	в	2-3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>страны и ее суверенитета;</p> <p>г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы.</p>		
5.		<p>Боевые традиции российских Вооруженных сил — это:</p> <p>а) исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;</p> <p>б) содержание специально выделенных сил и средств (так называемые дежурные силы) в готовности к выполнению поставленных боевых задач;</p> <p>в) вооружённое подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамён, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся на гауптвахте или в дисциплинарном батальоне, а также отдания воинских почестей.</p>	а	2-3 минуты
6.	Задание открытого типа	С позиции теории национальной безопасности, интерес – это:	определяемая государством, цель общественного развития	3-5 минут
7.		Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, часть научно-производственного комплекса для обеспечения обороны и военной безопасности, защиты жизненно важных интересов	Военная организация государства	3-5 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государства – это		
8.		Впервые термин «безопасность» был употреблен в словаре	Роббера как «спокойное состояние духа человека, считающего себя защищенным от любой опасности»	3-5 минут
9.		Совет Безопасности РФ отвечает за	своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ	3-5 минут
10.		Военная доктрина РФ –это	официально принятая в государстве система взглядов на сущность, цели и характер возможной войны, на военное строительство, подготовку страны к обороне, организацию противодействия угрозам военной опасности, использованию Вооруженных Сил и других войск РФ для защиты интересов государства	3-5 минут

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение зачета

Оценивание студентов осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного

тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	8\2	16	по расписанию
	Реферат	5\2	10	по расписанию
	Тестирование	2\9	18	
	Коллоквиум	9\1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	зачет

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-3403-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. -

URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534036.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гродзенский, Я. С. Информационная безопасность : учебное пособие / Гродзенский Я. С. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9988-0845-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998808456.html>

2. Добренчиков, В. И. Война и безопасность России в XXI веке / Добренчиков В. И. , Агапов П. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 218 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131517.html> 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе

	и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).