

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Корчагина И.В.

«04» _апреля_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
конституционного и международного
права
Т.В. Говердовская
« 04» _апреля_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИКАСПИЙСКОГО РЕГИОНА**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Говердовская Т.В., канд.юр.наук. доцент

Чернышева Е.А., судья Трусовского
районного суда г. Астрахани;
Крипакова Д.Р., судья Камызякского
районного суда Астраханской области;
40.05.01

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Гражданско-правовой**

юрист

Очная, заочная

2024

2

4

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» является системное освоение материала, касающегося международно-правового регулирования международных экономических отношений в Прикаспийском регионе

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» является:

- приобретение теоретических знаний в области международного экономического права;
- приобретение навыков анализа источников международного экономического права;
- приобретения умения использовать принципы и нормы международного экономического права в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Международное право» относится к факультативным дисциплинам и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Международное право».

Знания: механизм осуществления государственной власти; правовое регулирование и его механизм; систему права и систему законодательства; применение и толкование норм права; понятие и состав правоотношения; теорию правонарушения и юридической ответственности.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать правовые нормы; давать консультации по правовым вопросам; совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки:

анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; методологией теории государства и права; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): подготовка к сдаче государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	--------------------	--

	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Определяет общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Готов принимать участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Готов к осуществлению деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; методами и приемами психологической саморегуляции, уменьшения рисков эмоциональных стрессов, предупреждения возникновения посттравматических стрессовых расстройств при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и

заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18,00		18,00
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18,00		18,00
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36,00		36,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр;		зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	3		3					6	12	Эссе Собеседование
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	3		3					6	12	Эссе Собеседование
Тема 3. Субъекты и предмет	3		3					6	12	Эссе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
международных экономических отношений.										Собеседование
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	3		3					6	12	Эссе Собеседование Тестирование.
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	3		3					6	12	Собеседование/ Тестирование/
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	3		3					6	12	зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	3		3					6	12	Эссе Собеседование
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	3		3					6	12	Эссе Собеседование
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	3		3					6	12	Эссе Собеседование
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	3		3					6	12	Эссе Собеседование Тестирование.
Тема 5. Россия в международных экономических от-	3		3					6	12	Собеседова ва-

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ношениях.										ние/Тестирование/
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	3		3					6	12	зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

Таблица3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК 8	
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	12	+	1
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	12	+	1
Тема 3. Субъекты и предмет международного	12	+	1

ных экономичес ких отношений.			
Тема 4 Междунаро дное экономичес кое сотрудниче ство и интеграция.	12	+	1
Тема 5. Россия в международ ных экономичес ких отношениях .	12	+	1
Тема 6. Междунаро дные экономичес кие отношения Азербайджа на, Туркменист ана, Казахстана, Ирана.	12	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.

Понятие международного экономического сотрудничества. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества. Формы международного экономического сотрудничества. Международные экономические организации: порядок образования, организационная структура, классификация. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества. Цели и принципы функционирования Всемирной торговой организации.

Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.

Режимы международных экономических отношений. Источники международного экономического права. Договоры международного экономического права.

Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.

Субъекты международных экономических отношений. Предмет международных экономических отношений. Международные организации и международные финансовые центры. Национальные предприятия. Крупнейшие международные корпорации.

Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

Понятие интеграции. Основные причины интеграции. Причины возникновения и развития международного экономического сотрудничества. Предпосылки международной экономической интеграции стран. Цели международной экономической интеграции. Недостатки экономической интеграции.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.

Роль современной России в международных отношениях. Основные направления внешнеэкономического взаимодействия РФ с другими странами. Экспортная структура РФ.

Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

Правовые основы Международных экономических отношений между Азербайджаном, Туркменистаном, Казахстаном, Ираном. История становления отношений Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	6	Эссе Собеседование
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	6	Эссе Собеседование
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	6	Эссе Собеседование
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	6	Эссе Собеседование Тестирование.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	6	Собеседование/Тестирование/
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	6	зачет

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	6	Эссе Собеседование
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	6	Эссе Собеседование
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	6	Эссе Собеседование
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	6	Эссе Собеседование Тестирование.
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	6	Собеседование/Тестирование/
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	6	зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий:

- промежуточное тестирование;
 - итоговое тестирование.
2. Выполнение заданий самостоятельной работы.

3. Выполнение курсовой работы в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте для консультации преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Сообщение состоит из введения, обосновывающего актуальность проблемы, истории вопроса, состояния проблемы на сегодняшний день и практических рекомендаций по ее решению. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретический заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

- Задание не может быть засчитано, если:
- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула

может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Международное право» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	Лекция-дискуссия	опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	Лекция-дискуссия	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	Лекция-дискуссия	Решение задач	Не предусмотрено
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	Интерактивная лекция	эссе	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

□ использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

□ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

□ использование возможностей электронной почты преподавателя;

□ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

□ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

☐ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обеспечение безопасности Прикаспийского региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	УК-8	Эссе Собеседование
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	УК-8	Эссе Собеседование
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	УК-8	Эссе Собеседование
Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	УК-8	Эссе Собеседование Тестирование.
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	УК-8	Собеседование/Тестирование/
Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	УК-8	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Источники и принципы международного экономического права.
2. Континуитет Российской Федерации в отношении прав и обязательств СССР.
3. Международно-правовой статус Каспийского моря.
4. Понятие международно-правовой ответственности.
5. Законодательство России о контрмерах и санкциях.
6. Международное право и компетенция органов государства.
7. Международное право и экстерриториальное действие внутригосударственного права.
8. Ответственность государств за международно-противоправное деяние.
9. Суверенитет и наднациональность в международном экономическом праве.
10. Роль общепризнанных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
11. Международно-правовые аспекты унификации внутригосударственных правовых режимов в экономической сфере.
12. Проблемы международно-правового регулирования межгосударственной экономической помощи.
13. Международно-правовые аспекты сухопутного транзита товаров и морского торгового судоходства.
14. Международно-правовое регулирование двусторонних отношений России и Казахстана.
15. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Ирана.
16. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Туркменистана.
17. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Азербайджана.
18. МТК «Север-Юг» и его международно-правовой статус.
19. Международно-правовой режим трансграничных природных ресурсов.
20. Проблемы международно-правового регулирования международных миграционных отношений.
21. Роль Таможенного союза в реализации международных экономических отношений.
22. Роль региональных интеграционных объединений государств в международном экономическом сотрудничестве прикаспийского региона.

23. Перспективы экономической интеграции прикаспийских государств и их регионов.
24. Тенденции и перспективы развития внешней торговли между Россией и странами прикаспийского региона.
25. Роль и участие Прикаспийского региона в мировых экономических процессах.
26. Особенности геополитической ситуации в Каспийском регионе в 2000-е годы.
27. Организация Каспийского экономического сотрудничества: цели создания, участники и их интересы.
28. Каспийские саммиты 2002, 2008 и 2014, 2018 гг.
29. Транзитно-энергетическая политика государств Прикаспийского региона.
30. Цели внешней политики, механизмы реализации национальных интересов США в Каспийском регионе.
31. Военно-политическое сотрудничество со странами Каспийского региона.

Вопросы для собеседования:

1. Регион как объект анализа и управления
2. Угрозы экономической безопасности региона
3. Методы исследования экономической безопасности территорий
4. Индикаторы экономической безопасности
5. Понятие и сущность безопасности
6. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
7. Региональная составляющая экономической безопасности России
8. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов
9. Система экономической безопасности предприятия
10. Сущность экономической безопасности предприятия
11. Экономическая безопасность предприятия как система
12. Методы исследования экономической безопасности территорий
13. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
14. Система индикаторов экономической безопасности государства
15. Методика диагностики экономической безопасности территорий
16. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона
17. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения
18. Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны
19. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности страны
20. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
21. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
22. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны
23. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
24. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
25. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
26. Экономический суверенитет.
27. Конкурентоспособность в национальной экономике.
28. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях.
29. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.
30. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики.
31. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
32. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
33. Модели и факторы экономического роста.
34. Инновации в системе факторов экономического роста.

35. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
36. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

Тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в торговой, финансовой и инвестиционной сферах - это:
- А) международное экономическое право;
 - Б) международное финансовое право;
 - В) международное валютное право;
 - Г) международное торговое право.
2. Методы регулирования отношений в международном экономическом праве:
- А) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;
 - Б) наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;
 - В) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование;
 - Г) двустороннее регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование.
3. Универсальными источниками международного экономического права являются:
- А) международные договоры и международные обычаи;
 - Б) решения международных организаций;
 - В) международные договоры и международные обычаи, решения международных организаций, доктрина;
 - Г) международные договоры и международные обычаи, решения международных организаций, доктрина, судебная и арбитражная практика.
4. Международные договоры в международном экономическом праве распределяют на следующие виды:
- А) договоры-законы и договоры-соглашения;
 - Б) договоры-обязательства и договоры-соглашения;
 - В) договоры-законы и договоры-обязательства;
 - Г) договоры-сделки и договоры-законы.
5. Специальными источниками международного экономического права являются:
- А) решения (резолуции) международных организаций;
 - Б) международные договоры;
 - В) международные обычаи;
 - Г) судебная и арбитражная практика.
6. Специальными принципами международного экономического права являются:
- А) принцип взаимной выгоды, принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима;
 - Б) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономического сотрудничества, принцип взаимной выгоды,

принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима;

В) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономического сотрудничества, принцип национального режима;

Г) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима.

7. Право государства свободно владеть, распоряжаться, эксплуатировать природные ресурсы, контролировать их использование, в том числе и деятельность ТНК по их использованию, получать вознаграждение за использование природных ресурсов, национализировать иностранную частную собственность за вознаграждение, запрет экономического или иного принуждения с целью помешать использованию природных ресурсов - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа экономического сотрудничества;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

8. Право государства самостоятельно определять формы и методы экономических отношений и внешнеэкономической политики, устанавливать или не устанавливать контроль над экспортно-импортными, валютными и другими внешнеэкономическими операциями; запрет использования внешнеэкономического инструментария в качестве средства противоправного принуждения (особенно против развивающихся стран) - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа свободы выбора форм организации внешнеэкономических связей;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

9. Право свободно выбирать партнеров в международных экономических отношениях и формы сотрудничества, получать выгоды от международного разделения труда и международной торговли, участвовать в урегулировании мировых экономических проблем - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа экономического сотрудничества;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

10. Взаимное право государств на справедливое распределение выгод и обязательств сравнимого объема, интенсивный обмен ресурсами - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа взаимной выгоды;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

11. Право государства на предоставление ему, его физическим и юридическим лицам или товарам со стороны иностранного партнера общих условий, которые не хуже, чем условия, предоставляемые любому третьему государству и/или физическим, юридическим лицам, товарам третьего государства, обязательство государства не ухудшать для другого государства условия, общие для всех стран, не устанавливать условия, ставящие иностранное государство, его физических и юридических лиц или товары в худшее положение по сравнению с другими государствами, лицами, товарами - это определение:

- А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;
- Б) принципа экономической не дискриминации;
- В) принципа наибольшего благоприятствования;
- Г) принципа национального режима.

12. Обязанность государства предоставить государству-партнеру, его физическим, юридическим лицам, товарам в согласованной сфере наиболее благоприятные условия, которые предоставлены любой третьей стране, физическим, юридическим лицам или товарам третьего государства - это определение:

- А) принципа наибольшего благоприятствования;
- Б) принципа экономической не дискриминации;
- В) принципа наибольшего благоприятствования;
- Г) принципа национального режима.

13. По уровню экономического развития государства дифференцируются на следующие группы:

- А) развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран, страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;
- Б) экономические развитые страны с рыночной экономикой; страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;
- В) экономические развитые страны с рыночной экономикой; развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран; страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;
- Г) экономические развитые страны с рыночной экономикой; развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран.

14. Полное или частичное прекращение экономических связей, запрет поддержки органами государства внешнеэкономических связей с государством-нарушителем, приостановление экспорта определенного вида товара, группы товаров или импорта товара, группы товаров - это:

- А) эмбарго;
- Б) бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

15. Комплекс мер общего характера, направленных на прекращение как на уровне государственных органов, так и на уровне частных лиц импорта отдельного товара и/или финансовых, транспортных и других отношений с соответствующим государством - это:

- А) эмбарго;
- Б) экономический бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

16. Изоляция государства-нарушителя, прекращение экономических отношений, в том числе и на уровне юридических и физических лиц, со стороны третьих стран с целью истощения экономических ресурсов, принуждение к выполнению требований, распространяющихся на различные сферы экономических взаимоотношений - это:

- А) эмбарго;
- Б) бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

17. Предметом международного торгового права являются:

- А) материальные вещи, услуги, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права;
- Б) материальные вещи, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права;
- В) материальные вещи, услуги, имущественные и неимущественные права;
- Г) материальные вещи, интеллектуальная собственность.

18. Принцип защиты национального рынка, на котором базируется международная торговая система, наиболее полно раскрывается в таких правах и обязанностях государства:

- А) право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;
- Б) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;
- В) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;
- Г) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта.

19. Принцип взаимной выгоды, на котором базируется международная торговая система, наиболее полно раскрывается в таких правах и обязанностях государства:

- А) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгодности, обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении своей внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушение прав других государств;
- Б) обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении собственной внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушения прав других государств;
- В) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгодности, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушение прав других государств;
- Г) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгодности, обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении своей внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле.

20. Международная торговая практика выделяет следующие виды пошлин:

- А) импортные, экспортные, транзитные;
- Б) импортные, экспортные;
- В) импортные, экспортные, фискальные;
- Г) транзитные, ввозные, вывозные.

21. Обычно пошлина содержит несколько уровней ставок:

- А) общие ставки, наиболее благоприятные ставки, преференциальные ставки;
- Б) генеральные ставки, преференциальные ставки;
- В) минимальные ставки, автономные ставки, максимальные ставки;
- Г) максимальные ставки, минимальные ставки, преференциальные ставки, автономные ставки.

22. Дополнительная пошлина, которая взимается с товаров, которые продаются на экспорт по цене ниже, чем их цена на внутреннем рынке страны-экспортера - это:

- А) антидемпинговую пошлину;
- Б) демпинговое пошлина;
- В) компенсационная пошлина;
- Г) субсидийная пошлина.

24. Для регулирования доступа на национальные рынки применяются такие нетарифные ограничения, применяемые дополнительно к пошлинам:

- А) квотирование, лицензирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;
- Б) лицензирования, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;
- В) квотирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;

Г) квотирование, лицензирование, запрет, таможенные пошлины.

25. В международном экономическом праве выделяют следующие виды количественных ограничений:

- А) лицензирования, контингентирование, квотирование, добровольные ограничения экспорта;
- Б) лицензирования, квотирование, добровольные ограничения экспорта;
- В) лицензирования, контингентирование, добровольные ограничения экспорта;
- Г) лицензирования, контингентирование, квотирование.

26. Соглашение между экспортирующей и импортирующей сторонами, заключенные по инициативе импортирующей стороны, на основании которой экспортирующая сторона берет на себя обязательства ограничить ввоз определенных товаров - это:

- А) добровольное ограничение экспорта;
- Б) добровольное ограничение импорта;
- В) квотирование;
- Г) лицензирования.

27. Требования к стандартам, систем измерения, качества, техники безопасности, санитарно-ветеринарных норм, правил упаковки и маркировки, используемые для регулирования импорта иностранных товаров - это:

- А) лицензирование;
- Б) квотирование;
- В) технические барьеры;
- Г) контингентирование.

28. Допустимое или ранее согласовано временное ограничение ввоза любого товара в случае ущерба от его импорта национальному производству - это:

- А) защитные мероприятия;
- Б) технические барьеры;
- В) санитарные мероприятия;
- Г) квотирование.

29. Первый саммит по вопросу статуса Каспийского моря состоялся:

- А) в 2002 году;
- Б) в 2004 году;
- В) в 1996 году;
- Г) в 2010 году.

30. Соглашение об МТК «Север-Юг» было подписано в:

- А) в 2004 году;
- Б) в 2002 году;
- В) в 1998 году;
- Г) в 2011 году.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и причины возникновения международных экономических отношений (МЭО).
2. Современные черты и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Предмет, основные формы международных экономических отношений, их трансформация в кон/ XX в. и развитие в нач/ XXI в.

4. Мировая инфраструктура и ее функции в международных экономических отношениях.
5. Сущность международно-правового регулирования экономического сотрудничества.
6. Международный и национальный принцип регулирования отношений.
7. Роль международного права в регулирование экономических отношений.
8. Двусторонние и многосторонние соглашения о международном экономическом сотрудничестве.
9. Предмет международных экономических отношений.
10. Субъекты международных экономических отношений.
11. Государство как субъект международных экономических отношений.
12. Юридические лица как участники международных экономических отношений.
13. Роль транснациональных корпораций в международных экономических отношениях.
14. Объективные основы и этапы развития экономической интеграции.
15. Сферы и механизмы международной экономической интеграции.
16. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
17. Региональные интеграционные группировки.
18. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками.
19. Проблемы и перспективы интеграционного развития СНГ и Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.
20. Российский экономический потенциал.
21. Уровень экономического развития страны; уровень участия и место страны в мировом хозяйстве.
22. Воздействие внешних факторов на экономику России.
23. Выгоды и проигрыш от интернационализации и глобализации мировой экономики.
24. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.
25. Проблема усиления национальной конкурентоспособности. Конкурентные слабости и преимущества России.
26. Отличительные черты международных экономических отношений в Прикаспийском регионе.
27. Национальные экономические системы Азербайджана.
28. Национальные экономические системы Туркменистана.
29. Национальные экономические системы Казахстана.
30. Национальные экономические системы Ирана.
31. Роль принятия статуса Каспийского моря в развитии экономического сотрудничества стран Прикаспия.
32. Развитие российских международных компаний.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1		Первый саммит по вопросу ста-	а	2-3 минуты

	Задания закрытого типа	туса Каспийского моря состо- ялся: А) в 2002 году; Б) в 2004 году; В) в 1996 году; Г) в 2010 году.		
2		Соглашение об МТК «Север- Юг» было подписано в: А) в 2004 году; Б) в 2002 году; В) в 1998 году; Г) в 2011 году.	б	2-3 минуты
3		Для регулирования доступа на национальные рынки применяются такие нетарифные ограничения, применяемые дополнительно к пошлинам: А) квотирование, лицензирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; Б) лицензирования, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; В) квотирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; Г) квотирование, лицензирование, запрет, таможенные пошлины.	а	2-3 минуты
4		Предметом международного торгового права являются: А) материальные вещи, услуги, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права; Б) материальные вещи, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права; В) материальные вещи, услуги, имущественные и неимущественные права; Г) материальные вещи, интеллектуальная собственность.	а	2-3 минуты
5		Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами	а	2-3 минуты

		международного права в связи с их деятельностью в торговой, финансовой и инвестиционной сферах - это: А) международное экономическое право; Б) международное финансовое право; В) международное валютное право; Г) международное торговое право.		
6	Задания открытого типа	Эмбарго — это	запрет на ввоз или вывоз каких-либо товаров, услуг, валюты и других ценностей в ту или иную страну.	3-5 минут
7		Клиринговые соглашения — это	Межправительственные соглашения о взаимном зачете встречных торговых требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг. Обычно такие соглашения используются в международной торговле странами, не имеющими свободной обратимости национальной валюты.	3-5 минут
8		Перечислите принципы международного торгового права.	принцип развития торговли ("свободы торговли"); принцип либерализации правового режима	3-5 минут

			международной торговли; принцип защиты национального рынка; принцип свободы транзита	
9		Национальный режим — это	принцип, применяемый в международных договорах, в силу которого юридическим и физическим лицам (гражданам) одного договаривающегося государства предоставляется на территории другого договаривающегося государства такие же права, льготы и привилегии.	3-5 минут
10		Пошлина — это	специальный сбор, взимаемый в установленном законом размере при осуществлении определенных действий с юридических или физических лиц.	3-5 минут

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение зачета

Оценивание студентов осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	8\2	16	по расписанию
	Реферат	5\2	10	по расписанию
	Тестирование	2\9	18	
	Коллоквиум	9\1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	зачет

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 основная литература:

1. Интеграционное право [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю. - М. : Проспект, 2022. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242061.html>

2. Право Евразийского экономического союза: учебник [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю., Четвериков А.О. - М. : Проспект, 2024. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193141.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Вельяминов Г.М. Международное экономическое право и процесс. М., 2004.

2. Шумилов В.М. Международное экономическое право в эпоху глобализации. М., 2003.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

	www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).