

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.В. Корчагина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гражданского права и правового
регулирования инновационной
деятельности
И.В. Корчагина
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАТИВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ**

Составитель
Согласовано с работодателями:

**Фастова М.А., к.ю.н., доц.
Е.А. Чернышева, Трусовский районный суд
г. Астрахани, судья Трусовского районного суда
г. Астрахани;**

**Д.Р. Крипакова, Камызякский районный суд
Астраханской области, судья Камызякского рай-
онного суда Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

**40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Год приема

2024

Курс

**2 курс (по очной форме)
2 курс (по заочной форме обучения)**

Семестр

**3 (по очной форме)
3 (по заочной форме обучения)**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «Медиативное урегулирование правовых конфликтов»: формирование у обучающихся знаний о медиации как деятельности по урегулированию правовых конфликтов.

1.2 Основными задачами освоения дисциплины «Медиативное урегулирование правовых конфликтов» является:

- содействовать осмыслению закономерностей развития конфликта и возникновения медиации для предотвращения и урегулирования конфликтов; сформировать представления о природе медиации и способах разрешения правовых конфликтов;
- выработать практические умения использовать техники медиации в регулировании правовых конфликтов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Медиативное урегулирование правовых конфликтов» относится к *факультативным дисциплинам* и осваивается в 3 семестре.

2.2. Изучению дисциплины предшествуют:

- Теория государства и права.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Гражданское право».

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей си-	особенности системного и критического мыш-	аргументированно формировать собственное суж-	навыками принятия обоснованного решения, руковод-

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	стемного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ления	дение	ствуясь нормами права
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Особенности проблемных правовых ситуаций	Применять логические формы и процедуры	навыками анализа мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Источники правовой информации	Выявлять противоречия в источниках правовой информации	Навыками поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий
ОПК-8	ОПК-8.1. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	Методы психической регуляции	Применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния	Навыками использования психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профессиональной деятельности			
	ОПК-8.2. Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Психологические методы, средства, приемы	Решать профессиональные задачи с помощью психологических методов	Навыками оптимального обеспечения решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5		5
Объем дисциплины в академических часах	180		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25		11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²			
- консультация (предэкзаменационная) ³	1		1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,25		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	124,75		168,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 3 семестр		Экзамен 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации <i>[по се- местрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Понятие медиации	2	-	6					20	28	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 2. История развития медиации в России	2	-	6					20	28	Устный опрос. Практическое задание
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	2	-	6					20	28	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 4. Принципы медиации	4	-	6					20	30	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 5. Правовой статус медиатора	4	-	6					20	30	Устный опрос. Практическое задание
Тема 6. Медиативное соглашение	4	-	6					24, 75	34 ,7 5	Устный опрос. Практическое задание.
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25								экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		36					124 ,75	180	
Итого за весь период									180	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Σ	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	---	-------

(модуля)	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП	час		текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Понятие медиации	2	-	2					24	28	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 2. История развития медиации в России	2	-	2					24	28	Устный опрос. Практическое задание
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	-	-	2					26	28	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 4. Принципы медиации	-	-	-					30	30	Устный опрос. Практическое задание.
Тема 5. Правовой статус медиатора	-	-	-					30	30	Устный опрос. Практическое задание
Тема 6. Медиативное соглашение	-	-	-					34,75	34,75	Устный опрос. Практическое задание.
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					168,75	180	
Итого за весь период									180	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Σ общее
--	--------------------------	--------------	-----------------	------------

					количество компетенций
			УК-1	ОПК-8	
1	Тема 1. Понятие медиации	28	+	+	2
2	Тема 2. История развития медиации в России	28	+	+	2
3	Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	28	+	+	2
4	Тема 4. Принципы медиации	30	+	+	2
5	Тема 5. Правовой статус медиатора	30	+	+	2
6	Тема 6. Медиативное соглашение	34,75	+	+	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие медиации

Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.

Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Тема 2. История развития медиации в России

Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.

Медиация в памятниках права Древней Руси.

Медиация и дореволюционный период.

Советский период и медиативные практики.

Становление института медиации в России.

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Тема 4. Принципы медиации

Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.

Принцип нейтральности медиатора.

Принцип конфиденциальности.

Принцип сотрудничества и равноправия сторон.

Принцип самостоятельности сторон.

Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.

Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тема 5. Правовой статус медиатора

Права, обязанности медиатора.

Ответственность медиатора.

Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.

Правовые компетенции медиатора.

Психологические и личностные компетенции медиатора.

Тема 6. Медиативное соглашение

Правовые аспекты составления медиативного соглашения.

Обязательные разделы соглашения.

Формы утверждения медиативного соглашения.

Медиативное соглашение и мировое соглашения: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспект набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой

деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

Планы проведения практических (семинарских) занятий.

Тематика и содержание семинарских и практических занятий

Тема 1. Понятие медиации

Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.

Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Литература: 1,2,3

Тема 2. История развития медиации в России

Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.

Медиация в памятниках права Древней Руси.

Медиация и дореволюционный период.

Советский период и медиативные практики.

Становление института медиации в России.

Литература: 1,2,3

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Литература: 1,2,3

Тема 4. Принципы медиации

Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.

Принцип нейтральности медиатора.

Принцип конфиденциальности.

Принцип сотрудничества и равноправия сторон.

Принцип самостоятельности сторон.

Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.

Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Литература: 1,2,3

Тема 5. Правовой статус медиатора

Права, обязанности медиатора.

Ответственность медиатора.

Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.

Правовые компетенции медиатора.

Психологические и личностные компетенции медиатора.

Литература: 1,2,3

Тема 6. Медиативное соглашение

Правовые аспекты составления медиативного соглашения.

Обязательные разделы соглашения.

Формы утверждения медиативного соглашения.

Медиативное соглашение и мировое соглашения: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Литература: 1,2,3

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие медиации	20	Выполнение заданий
Тема 2. История развития медиации в России	20	Выполнение заданий
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	20	Выполнение заданий
Тема 4. Принципы медиации	20	Выполнение заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	20	Выполнение заданий
Тема 6. Медиативное соглашение	24,75	Выполнение заданий

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие медиации	24	Выполнение заданий
Тема 2. История развития медиации в России	24	Выполнение заданий
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	26	Выполнение заданий
Тема 4. Принципы медиации	30	Выполнение заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	30	Выполнение заданий
Тема 6. Медиативное соглашение	34,75	Выполнение заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются: ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании; неполный ответ для теоретических заданий; небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы. Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное из-

ложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранта с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей

теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

Примерные темы рефератов

1. История развития юридических клиник в России.
2. Юридические клиники в США.
3. Принципы деятельности Юридической клиники.
4. Юридическая клиника и юридическое образование.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
6. Конфликты в деятельности юриста.
7. Медиация как способ альтернативного разрешения правового конфликта.
8. История и правовые основы медиации в России.
9. Нравственные ценности в работе юридической клиники.
10. Юридическая техника: понятие и основные приемы.
11. Юридическая аргументация.
12. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
13. «Что законно, то морально»: за и против.
14. Соотношение общей и профессиональной морали медиатора.
15. Соотношение цели и средств в работе медиатора
16. Нравственный выбор в работе медиатора.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая

или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начи-

ная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие медиации	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История развития медиации в России	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Принципы медиации	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждением основных проблем права социального обеспечения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовой статус медиатора	Лекция-дискуссия	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Медиативное соглашение	Лекция-дискуссия	Конференции	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)		Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие медиации	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы Задачи
Тема 2. История развития медиации в России	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения Задачи

Тема 4. Принципы медиации	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения
Тема 5. Правовой статус медиатора	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения
Тема 6. Медиативное соглашение	УК-1	ОПК-8	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала Оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен

«удовлетворительно»	применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие медиации

Задание

Подготовьте рефераты на темы:

1. Правовая природа медиации
2. Судебное примирение сторон в гражданском и арбитражном процессе
3. Применение медиации в рамках исполнительного производства
4. Медиация в нотариальной деятельности: особенности интегрирования и перспективы развития

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napravlenii/
5. [Профессиональный стандарт "Специалист по медиации"](https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf) Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf
6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 2. История развития медиации в России

Задание

Подготовьте сообщения на темы:

1. Альтернативные способы урегулирование гражданско-правовых споров в истории России
2. Применение информационных технологий в целях несудебного урегулирования гражданско-правовых споров (Online-медиация).
3. Применение медиации по спорам, возникающим из семейных правоотношений
4. Применение медиации по спорам, возникающим из трудовых правоотношений
5. Применение медиации по наследственным делам

6. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napraavlennii/

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

Задание

1. Подготовьте доклады на темы:
2. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью
3. Применение медиации по спорам, связанным с интеллектуальной собственностью
4. Примирение сторон по делам, возникающим из публичных правоотношений
5. Система управления правовыми спорами (юридический конфликт-менеджмент)
6. Юридическая ответственность медиатора
7. Злоупотребление правом в медиации

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napraavlennii/

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

Тема: 4. Принципы медиации

Задание 1.

Сформулируйте понятие принципа медиации, определите теоретико-правовую сущность

Задание 2.

Раскройте классификацию правовых принципов медиации.

Задание 3.

Проанализируйте соотношение понятия и общей характеристики принципов медиации и принципов правового государства.

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napravlenii/>

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема: 5. Правовой статус медиатора

Задание

Заполните таблицу:

Права медиатора	Обязанности медиатора	Ответственность медиатора	Гарантии медиатора

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napraavlennii/

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема 6. Медиативное соглашение

Заполните таблицу

	Медиативное соглашение	Мировое соглашение
Форма		
Содержание		
Исполнение		

Нормативные правовые акты и специальные источники:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ // РГ. №168, 30.07.2010; Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, № 31, ст. 4162.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Доступ через: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

4. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Доступ через: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o_napraavlennii/

5. Профессиональный стандарт "Специалист по медиации" Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_rofessionalnyistandart-spetsialistvoblastimediatsi.pdf

6. Кодекс медиаторов России Доступ: https://loiro.ru/files/pages/page_400_odeksmediatorovossii.pdf

Тема 1. Понятие медиации

Вопросы для обсуждения

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Что такое альтернативные способы разрешения споров? Какие виды альтернативных способов разрешения конфликтов Вы знаете?

2. Каким нормативным правовым актом регулируется медиативное разрешение правовых конфликтов в России?
3. Как Вы понимаете концепцию «правового государства»?

Задачи (решить в тетради)

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Тема 2. История развития медиации в России

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
2. Медиация в памятниках права Древней Руси.
3. Медиация и дореволюционный период.
4. Советский период и медиативные практики.
5. Становление института медиации в России.

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Можем ли мы назвать конкретную дату появления медиации в России?
2. Какие памятники права содержат упоминания о медиации?

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
2. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
3. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
4. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
5. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Задачи

1. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Тема 4. Принципы медиации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.
2. Принцип нейтральности медиатора.

3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
5. Принцип самостоятельности сторон.
6. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
7. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тема 5. Правовой статус медиатора

Вопросы для обсуждения

1. Права, обязанности медиатора.
2. Ответственность медиатора.
3. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
4. Правовые компетенции медиатора.
5. Психологические и личностные компетенции медиатора

Тема 6. Медиативное соглашение

Вопросы для обсуждения

1. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
2. Обязательные разделы соглашения.
3. Формы утверждения медиативного соглашения.
4. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве
5. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
6. Медиация в памятниках права Древней Руси.
7. Медиация и дореволюционный период.
8. Советский период и медиативные практики.
9. Становление института медиации в России.
10. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
11. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
12. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
13. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
14. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.
15. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.

16. Принцип нейтральности медиатора.
17. Принцип конфиденциальности.
18. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
19. Принцип самостоятельности сторон.
20. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
21. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.
22. Права, обязанности медиатора.
23. Ответственность медиатора.
24. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
25. Правовые компетенции медиатора.
26. Психологические и личностные компетенции медиатора.
27. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
28. Обязательные разделы соглашения.
29. Формы утверждения медиативного соглашения.
30. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.		Медиатор имеет право выступать в качестве: (ответ аргументируйте) А) только в качестве медиатора Б) адвоката В) представителя Г) судьи	Правильный ответ: а медиатор, медиаторы - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора	3
2.		Как называется профессиональный посредник? А) судья Б) муггестор	Правильный ответ: в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) медиатор Г) посредник		
3.		Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях А) на усмотрение сторон процедуры медиации Б) не может быть скрыта медиатором от правосудия В) может быть скрыта медиатором от правосудия Г) данный аспект законодателем не урегулирован	Правильный ответ: б	3
4.		Процедура медиации – это: А) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения Б) способ урегулирования конфликтов при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения В) способ урегулирования споров при содействии медиатора Г) способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими решения	Правильный ответ: а	3
5.		Медиатор – это А) независимое физическое	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора Б) независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора В) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве судей в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора Г) независимое физическое лицо, юридическое лицо, независимые физические лица, независимые юридические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора		
1	Задание открытого типа	По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о	Основания для удовлетворения иска есть. При заключении договора страхования у сторон возникли взаимные права и обязанности. Из условий задачи неясно, в связи с чем конкретно, договор был расторгнут, поэтому неясно есть ли основания для удовлетворения иска. В данном случае Смирнов свои обязательства по договору выполнил в полном	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн руб. Есть ли основания для удовлетворения иска?	объеме, в связи с чем, в соответствии со ст.11 ГК РФ имеет право на судебную защиту своих прав.	
2		Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой. Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе. Мельникова предъявила в суде иск об обязанности жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам. Представитель жилищного	Договор приватизации жилого помещения относится к числу гражданско-правовых, так как содержит все признаки гражданско-правовых отношений, заключается между самостоятельными субъектами – физическим лицом и жилищной организацией, не подчиненными друг другу, заключается исключительно по воле сторон, в данном случае – Гусева, при этом регулируется нормами права. Таким образом, мнение жилищной организации о том, что отношения по приватизации жилого помещения относятся к административно-правовым, неверно. В соответствии с ч.2 ст. 8 ГК РФ, права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом. Квартира	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются. Кто прав в данном споре?	является недвижимым имуществом, поэтому право собственности у Гусева на нее не возникло, в связи с тем, что он умер до оформления всех документов, соответственно и до регистрации недвижимого имущества. Гусев не мог завещать имущество, не принадлежавшее ему на момент смерти на каком-либо праве.	
3		Сошнев, находясь в зале самообслуживания, набирал в корзину различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец, выразив удивление, сказала, что, по ее мнению, Сошневу не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того изящна. Сошнев, возмущившись высказываниями по поводу его внешности, отказался приобрести в магазине вообще какие-либо продукты, покинул торговый зал и предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что никакого договора купли-продажи с гражданином Сошневым магазин не заключал, а следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней. Правильна ли позиция магази-	В данном случае правоотношения возникли между продавцом и Сошневой, при этом продавец высказал свое личное мнение, и это высказывание не имеет какой-либо связи с его трудовой деятельностью в магазине. Сошнева имеет право обратиться в суд за защитой своих прав, однако какой именно моральный вред причинен последней неизвестно, поэтому ей придется доказать факт причинения вреда и противоправность действий Сошневой, что практически невозможно.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		на?		
4		Перечислите принципы медиации в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»	Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.	5
5		Укажите, что в соответствии с действующим законодательством считается началом процедуры медиации.	Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.	5
ОПК-8Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами				
1	Задание закрытого типа	Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту (ответ аргументируйте) а) конфликтная ситуация б) эскалации в) инцидент г) конфликтоген	Правильный ответ: г Главную роль в возникновении конфликтов играют так называемые конфликтогены. Конфликтогены – это слова, действия или бездействие, которые могут привести к конфликту. А могут и не привести. И опасность именно в этой «необязательности»	3
2		Бесконфликтная модель общества принадлежит ... а) учению о конфликте Георга Зиммеля б) теории социального действия Талкотта Парсонса в) учению К. Маркса о конфликте г) концепции социал-	Правильный ответ: б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дарвинизма д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа		
3		Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит..... а) учению К. Маркса о конфликте б) учению о конфликте Георга Зиммеля в) теории социального действия Талкотта Парсонса г) концепции социал-дарвинизма д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера	Правильный ответ: г	3
4		Теоретик, абсолютизировавший положительные функции конфликта а) Льюис Козер б) Ральф Дарендорф в) Карл Маркс г) Георг Зиммель д) Талкотт Парсонс	Правильный ответ: а	3
5		Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ... Варианты ответа: а) Карл Маркс б) Ральф Дарендорф в) Льюис Козер г) Талкотт Парсонс д) Георг Зиммель	Правильный ответ: д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание открытого типа	Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.	Поздороваться, поинтересоваться, кого она ждет в аэропорту. Сказать, что немедленно жду ее на работе, что она ценный сотрудник и если она завтра выйдет на работу и будет старательно работать, то ее поведение закончится этим выговором. Если же нет, то придется искать другого сотрудника. Объяснение: в обычной ситуации следовало бы применить более жесткие меры, вплоть до увольнения, но поскольку срываются сроки работ, сотрудница нужна коллективу.	5
2		Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять. Личностно-функциональная конфликтная ситуация.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3		Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.	Взвесить, ценен ли принятый сотрудник, если ценен, поговорить с заместителем, что его не устраивает в его подчиненном. Постараться урегулировать отношения заместителя с новым работником, сказать лучше присмотреться к нему еще некоторое время. Послать работника на курсы повышения специализации, если нужно. Если работник не очень ценен позвать его себе, указать на недостатки и не профессиональность, указанные в записке заместителя. Дать срок влиться в коллектив и исправить свои ошибки. Если не справится – уволить.	5
4		Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют.	Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои должности входит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.	ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины, мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга, и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.	
5		В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов. Ситуативно-управленческая конфликтная ситуация.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1 вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр

по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) *Распопова, Н. И.* Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929>
- 2) *Нигматуллина, Т. А.* Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515070>

8.2. Дополнительная литература

- 3) *Иванова, Т. В.* Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516959>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электрон-

<i>Наименование ЭБС</i>
ной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучаю-

щихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).