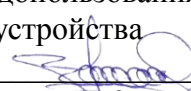


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Корчагина И.В.
«22» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования,
землеустройства и БЖД

М.В. Валов
«22» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Чуйкова Л.Ю., доцент, к. п. н., доцент
Мухамбетов Фархат Нурылгаенович, старший
помощник прокурора Ленинского района г.
Астрахани прокуратуры Астраханской области;
Яковлев Денис Юрьевич, Заместитель
председателя Кировского районного суда г.
Астрахани
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки
специальность
Направленность (профиль) ОПОП

Гражданско-правовой

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2024

Курс

0 / 1–0 (по очно-заочной форме)

Семестр

0 / 0–0 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является:

- получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек-среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

– развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

– формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

– развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к циклу обязательных дисциплин, по содержанию относится «Здоровьесберегающему модулю», к обязательной части, код модуля Б1.Б.02.03. Дисциплина изучается в первом семестре параллельно с изучением дисциплины «История России», «Основы Российской государственности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьными дисциплинами: Химия, Физика, Математика.

«Химия» - знания для понимания процессов, связанных с химическими реакциями, с основными законами функционирования природных и искусственных систем;

«Физика» - знания для понимания действия основных физических законов и действия энергий, заключенных в объекте или используемых в технологическом процессе;

«Математика» умения использовать математический аппарат в профессиональной деятельности; навыки владения основными понятиями и методами математического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практик, для которых необходимы знания, умения:

- «Основы информационной безопасности» - изучается во 2-м семестре;

- «Конфликтология и средства массовой информации» - изучается в 3 семестре;

Тем самым дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предоставляет возможность использования знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для реализации многостороннего подхода к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций для организации практической деятельности в рамках

осуществления профессиональных функций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): (УК-8) - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИУК-8.1.</i> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>ИУК-8.2.</i> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<i>ИУК-8.3</i> Методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа). В том числе 18 часов – лекционные занятия, 18 часов – семинарские занятия, 36 часов – на самостоятельное обучение.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ⁱ	
- консультация (предэкзаменационная) ⁱⁱ	
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁱⁱⁱ	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД». Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы опасности. Происхождение опасностей.	2		2					4	8	Собеседова ние, проверочна я работа по теме

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины	2		2					4	8	Представле ние презентаци й с анализом историческ их периодов
Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.	2		2					4	8	Представле ние презентаци й с анализом реализован ной опасности
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика.	2		2					4	8	Представле ние презентаци й и сообщений
Тема 5. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности	2		2					4	8	Собеседован ие, проверочная работа
Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере. Риск реализации опасности.	2		2					4	8	Аналитическ ая работа
Тема 7. Основы физиологии труда. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных	2		2					4	8	Представлен ие презентаций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час ·	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на безопасность труда.										
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	2		2					4	8	Подготовка сообщений, собеседование
Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Информационная, экономическая и продовольственная безопасность государства.	2		2					4	8	Итоговая контрольная работа
Зачет	0,08									Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18						72	

Условные обозначения: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД». Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы	8	×	1

опасности. Происхождение опасностей.			
Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины	8	×	1
Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.	8	×	1
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика.	8	×	1
Тема 5. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности	8	×	1
Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере. Риск реализации опасности.	8	×	1
Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на безопасность труда.	8	×	1
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	8	×	1
Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Информационная, экономическая и продовольственная безопасность государства.	8		1
	72		1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД».

Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы опасности. Происхождение опасностей. Выживание человека в природной среде – механизм самосохранения как основа сохранения вида. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная реакция на потребность в обеспечении безопасности. Функция защиты населения от опасностей, как социальная реакция на потребность в обеспечении безопасности. Отношения человека с природой и с элементами внутри социальной системы. Характеристика основных компонентов социальной системы и связанных с ними опасностей

Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины. Как возникновение новых опасностей приводило к формированию различных социальных механизмов (реакции социальной системы на новые опасности), обеспечивающих ликвидацию этих опасностей или минимизацию последствий от них. Санитарно-врачебный период (с XVIII века). Промышленно-производственный период (промышленная безопасность). Оборонный период. Экологизированный период (направленность на экологическую безопасность). Период ликвидации ЧС природно-антропогенного и межгосударственного характера.

Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей. БЖД как учебная дисциплина. Цели и задачи. Понятие опасности, признаки опасности. Классификация опасностей и факторы опасностей. Виды опасностей по официальному стандарту и их характеристика. Характер влияния опасностей на человека по отношению к времени и области пространства. Основные направления обеспечения безопасности человека с позиций факторов времени и пространства.

Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере».

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика. Понятия «авария», «катастрофа», «бедствие». Классификация ЧС. Типы ЧС. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы ЧС.

Тема 5. Основы теории безопасности в производственной и техногенной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности. Ориентирующие принципы и примеры из использования в производственной сфере. Технические принципы и примеры из использования в производственной сфере. Организационные принципы и примеры из использования в производственной сфере. Ориентирующие принципы и примеры из использования в производственной сфере.

Раздел 3. «Безопасность в техносфере»

Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере. Риск реализации опасности. Определение класса риска по условию реализации, по частоте и потенциальному ущербу. Индивидуальный риск гибели по различным причинам.

Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм. Вероятность наступления аварий, нежелательных опасных ситуаций и травматизма. Опасности в производственной сфере. Характеристика вредных и опасных факторов и их влияние на организм.

Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».

Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков. Источники социальных опасностей их характеристика.

Раздел 5. «Обеспечение безопасности»

Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Социальные опасности. Понятие «социальной опасности», классификация социальных опасностей. Информационные опасности. Информационная, экономическая и продовольственная безопасность государства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными формами занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Организация и проведение лекционных и практических (семинарских) занятий проводится по общепринятым методикам. В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

- 1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
- 2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические
- 3) обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины

При изучении данной дисциплины и подготовке к лекционным, практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет.

Практическое (семинарское) занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме аналитического или экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Подготовка к собеседованию на семинарских занятиях) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Подготовка к выполнению заданий. Тестовые и аналитические задания подготовлены на основе материала лекций, и дополнительных к теме материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Аналитические задания охватывают теоретические вопросы и вопросы практического использования теории БЖД и направлены на изучение действительности через призму теоретических основ БЖД посредством использования таких аналитических приемов, как сравнение, сопоставление, обобщение, оценка и прогнозирование вариантов развития события.

Доклад, презентация. Данная работа представляет собой составление студентами доклада, реферата или сообщения, визуализированного современными способами компьютерной графики и программы Power Point, для обсуждения на семинаре. Данный вид работы направлен не только на формирование умений искать информацию, анализировать ее, презентовать свою работу и доказательно аргументировать представленную информацию.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо ознакомиться с программой дисциплины, содержанием лекций и заданиями по темам, которые должны быть представлены в электронной системе обучения АГУ (МУДЛе). Студенты должны быть проинформированы по тематике лекций, семинарских занятий, контрольных заданий, где представлена информация, учебники, учебно-методические пособия, электронные ресурсы и список вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Указания для обучающихся по обеспечению самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий. Успешность самостоятельной работы во многом определяется тем, насколько умело, рационально учащийся может организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут. Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе, самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата или доклада (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником
- б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение
- в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- В) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные;

2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентация по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Подготовка докладов.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов, оказывающих влияние на конкретную ситуацию;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Основу содержания дисциплины составляет специально разработанные для самостоятельной работы студентов, пособия:

1. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38). С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>
2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся (для очной формы обучения)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД». Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы опасности. Происхождение опасностей.	2 2 2 2	Самостоятельное изучение учебного материала по вопросам: Основные представления о безопасности Развитие функции безопасности в истории человечества. Социальная система и человек. Обеспечение функции безопасности в социальной системе.
Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины	4 4	Подготовка презентаций (рефератов) об реализованных опасностях, анализ события, характеристика опасностей – по вопросам: Природные опасности: анализ развития опасных процессов в различные периоды существования социальной системы. Социогенные опасности, исходящие от сообществ в различные исторические периоды (войны, разбои, восстания и т.п.) и их анализ развития;
Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.	4. 4	Подготовка презентаций, и рефератов: Анализ реализованных событий и их причин. Чрезвычайные ситуации. Анализ причин ЧС.
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика.	2 4 2	Подготовка презентаций и рефератов по вопросам: Анализ развития опасных техногенных процессов. Техногенные опасности в РФ, анализ аварий на производстве. События в общественной жизни, опасные для государства.
Тема 5. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности	4 2 2	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Производственные факторы. Опасные и вредные факторы производства. Реализованные опасности в техносфере: взрывы, пожары, отравления. Анализ причин аварий на производстве.
Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере.	2 2	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Надежность технических систем Надежность человека как элемента производства. Человеческий фактор и его роль Риски на

Риск реализации опасности.	4	производстве и в социальной системе.
Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на безопасность труда.	2 2 4	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Законодательные инструменты обеспечения безопасности работников. Безопасная среда и способы ее формирования Психогенные (опасности, исходящие от отдельных субъектов): анализ развития реальных событий
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	4 4	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Анализ социально опасных событий и их причин. Экономические опасности: исторический обзор и характеристика.
Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Информационная, экономическая и продовольственная безопасность государства.	2 4 2	Подготовка презентаций и рефератов по темам: Экономические опасности: исторический обзор и характеристика. Обеспечение продовольственной безопасности в РФ. Информационная опасность. Влияние информации на сознание людей

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка к семинарским практическим занятиям осуществляется с использованием электронного учебника по курсу: 1. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) //Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38). С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>,

И печатного учебного пособия:

1.Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

В результате самостоятельной работы и работы во время контактной формы обучения студенты должны уметь представить результат самостоятельной работы (презентация, доклад, сообщение, тему) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленной на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков, в виде компьютерной презентации. Она включает в себя следующие этапы подготовительных работ и саму презентацию изученной темы:

1. Подготовка материала к презентации,
2. Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,
3. Оформление работы в программе PowerPoint.
4. Представление своей работы перед студентами и преподавателем.
5. Комментарии к презентации и ответы на вопросы.
6. Подготовка информационного материала к оформлению доклада, презентации и сообщения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в курсе «Безопасность жизнедеятельности» - это - лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа -36 часов. В курсе предусмотрено проведение лекций: вводной, традиционной. Помимо этого,

студенты готовят презентации (сообщения) по предоставляемым преподавателем темам, участвуют в собеседовании, выполняют контрольные работы.

Вводная лекция - знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. На вводной лекции раскрываются разные стороны «безопасности жизнедеятельности»: как социальная функция, как научная дисциплина и как учебная дисциплина. Показываются исторические события (факторы), продуцирующие реакцию сообщества (социальной системы) на действие негативных факторов, контролирующих или иным образом влияющих на численность, территориальную целостность, культуру социальной системы. Дается характеристика основных достижений в этой области, дается характеристика используемых учебных пособий, список литературы, требования к зачету.

Традиционная лекция - рекомендуется для чтения в конце раздела или курса, отражает теоретические положения раздела или курса, исключает детализацию и второстепенный материал.

Лекция-презентация темы – представление учебного материала и использованием визуального ряда. Этот метод требует глубокой и всесторонней подготовки учебного материала. Которая включает визуализированную и текстовую подборку материала, раскрывающего тему или представляющую информацию на основе реального события, то есть способствующую формированию образных представлений теоретического материала.

Таблица 5. Основные образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД». Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, проверочная работа по теме	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины	Информационно-наглядные лекции	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.	Информационно-наглядные лекции	Анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика.	Лекция с анализом конкретных ситуаций.	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности	Обзорная лекция	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере. Риск реализации опасности.	Информационно-наглядные лекции	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на безопасность труда.	Информационно-наглядные лекции	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	Информационно-наглядные лекции	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность государства.	Информационно-наглядные лекции	Собеседование, анализ подготовленных презентаций	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

В процессе обучения предполагается использовать информационных технологий:

- использование возможностей электронной платформы АГУ (МУДЛ) для дистанционного обучения;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

–использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателей, ответы на вопросы, ознакомление с оценками.

- использование электронных сайтов eLIBRARY.RU и др. как источника информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»
2. Microsoft Office 2013
3. Microsoft Windows 7 Professional
4. Open Office
5. 7-zip
6. Adobe Reader
7. Google Chrome
8. Mozilla FireFox
9. Opera

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
http://www.consultant.ru

6.3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

6.3.3. Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
(Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

п / п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД». Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы опасности. Происхождение опасностей.	УК-8	Собеседование, проверочная работа
	Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции и учебной дисциплины	УК-8	Собеседование, аналитическая работа
	Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.	УК-8	Собеседование, подготовка презентаций
	Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в общественной и производственной сфере». Тема		

	4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС и их характеристика.	УК-8	Подготовка сообщений и презентаций
	Тема 5. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности	УК-8	Подготовка сообщений и презентаций
	Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Надежность. История усиления надежности в техносфере. Риск реализации опасности.	УК-8	Аналитическое задание по оценке рисков в социальной системе
	Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы. Классификация и характеристика различных видов трудовой деятельности. Психические особенности человека и их влияние на безопасность труда.	УК-8	Подготовка сообщений и презентаций
	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	УК-8	Подготовка сообщений и презентаций
	Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Информацион-ная, экономическая и продовольственная безопасность государства.	УК-8	Итоговая контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- собеседование,
- тестовые задания,
- обсуждения,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владения** знаниями используются следующие типы контроля:

- аналитические задания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного или письменного опроса, докладов-презентаций, обсуждений и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ,

владение речью, проверку выполнения заданий практических работ в тетради.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При освоении компетенции **УК-8** - на первом этапе студенты должны быть способны правильно оценить вид, характер и объем опасности, выбрать используемый метод и способ защиты сообщества или отдельного человека от опасности и возможных последствий ЧС. Студенты должны показать усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения используются следующие виды оценочных средств

1. *Письменные ответы на вопросы в виде выполнения контрольной работы*

2. *Выполнение разноуровневого задания.*

Разноуровневое задание позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. *Тестовые задания*

4. *Компьютерная презентация изучаемого материала.*

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний:

Шкала оценивания	Шкала оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	выставляется студенту, если: - он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, - показывает умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формулировать выводы, - демонстрирует способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
4 «хорошо» «70-89» баллов	- если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	- наличие существенных ошибок в изложении теоретического материала, - неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- при отсутствии целостного ответа по вопросу, наличие существенных пробелов в знаниях.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	выставляется студенту, если: - он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, - показывает умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формулировать выводы, - демонстрирует способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
4 «хорошо» «70-89» баллов	- если студент демонстрирует знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- выставляется студенту, если он отказывается отвечать или выполнять задание, - не может или не способен выполнить задание. - при отсутствии какого-бы то ни было представления по задаваемому вопросу, теме, - если студент не может сформулировать ответ - наличие существенных пробелов в знаниях.

Таблица 9. Критерии оценивания по презентации материала доклада, презентации, сообщения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников, представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется репродуктивный качественный уровень понимания темы, представлены примеры из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности,
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	тема правильно понята, содержание раскрыто недостаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала для представления содержания, нет введения в тему и выводов
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, - материал представлен некачественный или не достаточный; - материал взят в интернете полностью готовым

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
- качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
- количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
- количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.
- качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
- оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД».

Тема 1. Социальная система и человек. Функция защиты человека от опасностей, как индивидуальная и как социальная реакция. Социальная система и ее компоненты, как факторы опасности. Происхождение опасностей.

Оценочное средство: **Проверочная работа №1.**

Выполните один из вариантов.

Вариант 1

1. Какие государственные институты обеспечивают выполнение функции обеспечение безопасности жизнедеятельности населения?

2. Какие виды опасностей исходят от 1 и 2 компонентов социальной системы? Привести примеры, реальных опасностей, характерных для Астраханской области, исходящих из этих компонентов.

3. Дайте характеристику опасностей, источником которых являются отдельные субъекты. Назовите причины такого рода опасностей и внешние их проявления. Приведите примеры, иллюстрирующие реализованные опасности, относящиеся к данному виду.

Вариант 2

1. Назовите виды опасностей, наиболее характерные для социальной системы нашего региона и определите из каких компонентов социальной системы Астраханского региона они исходят. Приведите примеры наиболее часто реализуемых опасностей и проанализируйте причины. С чем они связаны?

2. Дайте характеристику 3-го компонента социальной системы и 2-х видов опасностей, исходящих от него. Приведите примеры реализованных опасностей этого вида в мировой истории.

3. Какие опасности исходят из информационного пространства, задаваемого СМИ, Интернет-сообществами и социокультурным пространством? Приведите конкретные примеры, показывающие влияние информационных опасностей на сознание, на индивидуальную жизнь и на социальные процессы в обществе.

Вариант 3

1. Какие опасности наиболее часто исходят от предметных объектов социальной системы г. Астрахани? Почему они наиболее характерны для старинных городов? Сделайте анализ причин.

2. Какую роль играет индивидуальная этническая культура в формировании конфликтов в социокультурном информационном пространстве? Приведите примеры позитивного и

негативного влияния и дайте им характеристику.

3. Дайте характеристику опасностей, исходящих от человеческих сообществ. Существует ли их связь с психогенными опасностями? Приведите пример, показывающий реализованное опасное событие или процесс, относящийся к данному виду опасностей.

Критерии оценок по письменной контрольной работе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задание полностью или с небольшими недочетами;
- оценка «хорошо» - если 3 задания выполнены правильно, а в одном допущены ошибки или неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены 3 задания с неточностями или ошибками, или выполнены 2 задания правильно, а в третьем допущены неточности;

Тема 2. История зарождения и развития БЖД как социальной функции

Аналитическая работа по теме 2.

Выявить факторы опасности, возникающие в социальной системе в процессе исторического развития, и провести анализ действий системы (реакции) по обеспечению защиты населения от факторов опасности. (см. таблицу с заданием).

Выявить и описать фактор опасности, возникающий на определенном этапе развития социальной системы	Реакция системы Описать цепочку действий в системе, направленных на защиту населения или снижение фактора опасности
1. Возникновение эпидемий, влияющих на численность населения.	Опытным путем наработан опыт защиты от инфекции в виде защитных средств (защитная одежда, обувь, перчатки, маски), карантин, дезинфекция кожи уксусом... и далее самостоятельно по лекции
2. Научно-техническая революция, начавшаяся с изобретением парового двигателя Дж. Уаттом в 1775 году. В результате промышленной революции вырос травматизм и заболеваемость, связанная с загрязнением воздуха	Описать реакцию ученых на проблему уменьшения численности населения - и далее по лекции
Далее назвать периоды, в которые возникают новые виды опасности (только по материалам лекции) и назвать их	Описать реакцию социальной системы – ученых, государства, сообщества

Критерии оценок по аналитической работе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом выявлены все этапы на которых сформировались опасности и ответная реакция социальной системы хорошо» - если выявлены все этапы и виды опасностей, а также реакция системы, но допущены ошибки или неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выявлены не все этапы формирования новых опасностей или не полностью описана реакция системы по нейтрализации или защите от новых опасностей.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено удовлетворительно не более 2-3 этапов и не раскрыта реакция системы.

Тема 3. Цели и задачи БЖД как науки, учебной дисциплины и социальной функции. Классификация опасностей.

Задание по теме 3: Психо-физические опасности. Анализ причин.

Зайдите в материале лекции по гиперссылке в Интернет и прочитайте полную информацию о двух событиях, которые произошли в 2009 и 2015 году. Подготовьте презентацию по любому из этих событий (в программе PowerPoint, не менее 10 информативных слайдов – на положительную оценку), подключив дополнительный материал и проанализировав аналогичные случаи. Определите вид события. Выявите внутренние и внешние причины, провоцирующие эти случаи. Все это отразите в презентации. Требования: работа должна быть аналитической (в ней должен быть анализ, а не просто журналистское изложение материала). Поэтому нужен подбор материала из разных источников, в конце - привести перечень используемых источников

Критерии оценки для презентации: с 15 информационных слайдов начинается оценка 4 (70 баллов), на 90 и выше - от 22 – 90 баллов и выше. Текст должен быть краткий без эмоциональных оценок, давать информацию по теме.

В презентации должно быть достаточное количество иллюстраций к текстовому материалу, их должно быть не менее 75 % от количества слайдов, иллюстрации должны быть большого формата, четкими и отражать тему. Оформление простое, лаконичное, без эффектов (так как это занимает большой объем и презентация может не уместиться в формате МУДЛа). Если презентация не умещается, поделите ее на части и пришлите под номерами 1 часть, 2 часть и т.д. Шрифт должен быть одинаковым. Не допускаются фразы, взятые из интернета – мысль, взятую из отдельных статей, необходимо выразить своими словами. Скачанные из интернета презентации оцениваются в 0 баллов.

Файл подписывается фамилией и номером темы

Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей в производственной сфере».

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС.

Задание к теме 4.

Подготовьте презентацию о чрезвычайных ситуациях, произошедших в мире, относящихся к одной их категорий: «авария», «катастрофа», «бедствие». Проанализируйте причины ЧС, опишите ее начало, дайте характеристику действиям (что правильно, что было ошибочным в действиях) людей и ликвидационных групп.

Для выбора событий используйте информацию из фильмов, показывающих начало, развитие и завершение опасного события (например, фильм об аварии в метро или в шахте), катастрофу (например, фильм о сходе лавины в горах или о крушении самолета в Андах и т.п.), или стихийное бедствие (например, затопление города от цунами, лесные пожары). Поднимите исторические факты (например, о вулкане Везувий и гибели города Помпеи или про историю эпидемии чумы в Европе или в России) от их использования качество презентации только возрастет.

Оценка зависит от количества слайдов (от 15 слайдов – от 70 баллов), а также от иллюстративности, четкости изложения, оригинальности материала и самостоятельности формулировок.

Критерии оценок

1. Количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 60-69 баллов;
 - от 15- 20 – 70-80 баллов;
 - Менее 10 баллов – 50 баллов;
2. Качество овладения информацией о ЧС-событии (репродуктивный, творческий) добавляется от 10 до 30 баллов;
3. Анализ действий спасателей и наличие вывода о событии (в совокупности с другими показателями) - оценка от 90 баллов.
4. Если работа представляется на семинарском занятии, то добавляются баллы за свободное изложение текста и ответы на вопросы.

Тема 5. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы.

Задание по теме № 5.

Выберете любую тему из нижеследующих и сделайте презентацию по выбранной теме

1. Дайте характеристику механизированного и автоматизированного труда. Опишите их появление в эпоху Возрождения и в период научно-технической революции в виде механических устройств эпохи, автоматов. Покажите их дальнейшее развитие в 20-21 веке (автоматы по продаже газировки, бутербродов, разливу масла или ГМС на заправках середины 20 века, современные автоматизированные системы на производстве. Опишите опасности, исходящие от автоматизированного труда. Приведите примеры.

2. Дайте характеристику различным видам умственного труда, приведите примеры их реализации в разных формах (труд артиста и ученого, труд преподавателя и медработника, труд диспетчера и управленца) и сделайте их характеристики. Как влияет доминанта в рациональном или эмоциональном аспекте сознания на выполнение работы в этих профессиях. В чем заключена опасность этого вида деятельности. Почему умственный труд выше оплачивается чем физический. Докажите это на примерах жизни выдающихся актеров, художников, музыкантов или ученых, аналитиков, инженеров.

Критерии оценок:

не менее 15 слайдов – за оценку 70,

текст должен быть изложен своими словами,

иллюстрации должны подтверждать текст,

не использовать готовые презентации из интернета

Тема 6. Техносферная безопасность. Надежность техники. Риск реализации опасности.

Аналитическая работа по теме №6:

Проанализировать факторы, присутствующие в социальной системе (например, в Астраханской области) способствующие уменьшению

По данным американских ученых индивидуальный риск гибели в социальной системе США по различным причинам, по отношению ко всему населению США приведен в таблице 3 лекции №6.

Таблица 3.

Индивидуальный риск гибели по различным причинам в США в год

<i>Откуда исходит причина риска гибели</i>	Показатель риска
Автомобильный транспорт	3×10^{-4}
Падение	9×10^{-5}
Пожар и ожог	4×10^{-5}
Утопление	3×10^{-5}
Отравление	2×10^{-5}
Огнестрельное оружие и станочное оборудование	1×10^{-5}
Водный, воздушный транспорт	9×10^{-6}
Падающие предметы, эл. ток	6×10^{-6}
Железная дорога	4×10^{-6}
Молния	5×10^{-7}
Ураган, торнадо	4×10^{-7}

Задание: Выбрать любые 3 причины, из тех, что указаны в таблице 3 и, проанализировав состояние причин, влияющих на этот риск, назвать их и описать их влияние.

Предупреждение! Надо внимательно читать задание и пример, который я даю ниже, для понимания. (Не брать свои причины. Делать анализ тех причин, которые представлены в таблице и подтверждать приведенные вами факторы, увеличивающие или уменьшающие, риск объективными, характерными для социальной системы, аргументами, а не индивидуальными причинами или нарушением правил).

Пояснение: Нарушение правил и другие индивидуальные отклонения, имеющиеся в России, такие же, как и в других странах –люди, в целом, одинаковы (нарушают правила, разговаривают по телефону во время движения и т.д. в любой стране). Или нужно доказать, что у нас больше людей, нарушающих правила по какой-то причине. В примерах показаны

имеющиеся в Астраханской области объективные факторы, увеличивающие риск гибели от данной причины: они связаны с компонентами нашей системы: природные условия, биологические объекты, люди и отдельные сообщества, социокультурное информационное пространство (традиции: например, катание зимой на льду на речках, или зимняя рыбалка или рыбалка на лодках на Волге, летний отдых на не обустроенной ограждением от опасных мест речке – это ответственность органов власти в социальной системе, но также - традиции нашей реальной жизни) и т.п.

Таким образом: нужно проанализировать действие компонентов социальной системы на реализацию рисков опасности, а не общие причины, характерные для всех людей. Нарушение правил, независимо от того, в какой социальной системе это происходит, всегда приводит к увеличению риска. Это всегда, примерно в одинаковой пропорции ложится на статистику, поэтому этим невозможно обосновать различия в показателях (нарушение правил, хоть в Африке, хоть в Америке приводит к увеличению риска). Нужно писать о причинах, приводящих к риску гибели в России, имеющих именно специфику нашу - особенности природы, отличные от тех, что в США, особенности культуры (традиции, например, застолья с алкоголем, даже будучи на пляже с детьми), особенности предметного насыщения среды (например, качество дорог, оборудование технических устройств в домах для защиты от огня и т.п.),

Даю пример выполнения задания по анализу риска гибели от разных причин

Откуда исходит причина	Показатель Риска в США	Факторы, имеющиеся в анализируемой социальной системе, увеличивающие риск гибели	Факторы, имеющиеся в анализируемой социальной системе, уменьшающие риск гибели
утопление	3×10^{-5}	1. Много водоемов в природной среде: чем больше водоемов, тем больше человек контактирует с опасностями и увеличивается риск гибели от утопления; 2. Недостаточно мостов и безопасных переправ между населенными пунктами, находящимися на реках: людям необходимо попасть в центр, но нет безопасных мостов, поэтому используется опасные переправы через реку в летнее время – это лодочные переправы, в зимнее – через лед, а он может быть еще не прочным; 3. Климатические условия чему способствует жара в летний период?	В школах обучают плаванию с детства, если в школе есть бассейн, то на уроках физкультуры детей обучают плаванию, в таких школах дети более защищены от риска утопления. В речных городах большинство детей умеют плавать с раннего детства – это традиции И так далее изучить факторы социальной системы (природные, предметные, культурные, законодательные и др., понижающие риск гибели от этой причины)

Критерии оценок:

1. Проанализировано влияние компонентой социальной системы: по показателям:

- Условия природной среды;
- Биологические объекты;
- Предметные объекты;
- Социокультурное информационное пространство социальной системы.

Выявлено 9 и более факторов, оказывающих влияние на риск реализации опасностей – 90 баллов и выше;

Выявлено менее 7-8 факторов влияния – 70-80 баллов;

Выявлено 6 и менее факторов риска – 60-69 баллов;

Выявлено менее 6 факторов по 3-м причинам или рассмотрены менее 3-х причин.

Тема 7. Основы теории безопасности в общественной и производственной сфере: принципы и методы обеспечения безопасности

Задание по теме 7:

Подготовить презентацию, у которой дается краткая характеристика методов, направлений и принципов обеспечения безопасности, рассматриваются примеры использования различных принципов обеспечения безопасности. Нужно выбрать один из вариантов и раскрыть в презентации:

1 вариант: на производстве (возьмите несколько разных видов производства, например, металлообрабатывающий цех, ткацкий цех и т.п.);

2 вариант: в медицинских учреждениях (поликлиника, аптека, инфекционный госпиталь);

3 вариант: в образовательных учреждениях (ВУЗ, Школа, д/сад). Как обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.

Предупреждение! Не путать с правилами поведения и правилами организации безопасности в учреждениях, не переписывать из Интернета инструкции и не использовать иллюстрации к ним. Работы, скачанные из интернета – не принимаются.

Ход работы:

Нужно дать определения соответствующих принципов и привести примеры их использования. Например, можно привести пример использования метода контроля, который относится к организационному виду.

Нужно показать, как он используется. Привести пример, например того, как проводится планерка, совещание. Как осуществляется контроль с помощью технических средств (видеонаблюдение, аппаратная связь и т.д.). Нужно это показать визуально (фотографии) и в виде примера – описать, что в любом месте должен существовать контроль за безопасностью производственной деятельности или мест публичного посещения. На производстве его осуществляет руководитель и лицо, которому это вменено в обязанность (например, главный инженер). В образовательном учреждении – директор или ректор и т.п. Как с помощью контроля предотвратить развитие опасных факторов или реализацию опасного события.

Критерии оценки:

70 баллов ставится за презентацию в Power Point, содержащую не менее 15 информативных слайдов с иллюстрациями и текстом, изложенным своими словами.

Иллюстрации должны соответствовать рассмотренным принципам

Раздел 3. Опасности в социальной системе.

Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.

Задание по теме 8.

Выбрать и описать в виде презентации в программе Power Point одну из социогенных опасностей, реализованную в истории разных стран:

- Революционные движения,
- Война Наполеона против России;
- Вторая мировая война;

- Крестовые походы;
- Современные религиозные войны;
- Террористические сообщества.

Проанализировать ее причины, информационное воздействие на население, последствия и сделать вывод о том, как предотвратить подобного рода угрозы.

Подсказка: Проанализируйте истоки зарождения опасности, ход ее реализации, биографию носителей идеи о ее реализации и последствия для социальной системы.

Критерии:

от 70 баллов - за 15 информативных слайдов и больше,

Дополнительные баллы за наличие информационных иллюстраций, четкое изложение текста, самостоятельного описания и выводов.

Файл нужно делать в программе power point.

Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.

Оценочное средство:

Тесты.

Фонд тестовых заданий

Итоговая контрольная работа №3. (Итоговое тестирование)

16-18 правильных ответа - оценка «ОТЛИЧНО»;

12-15 правильных ответа - оценка «ХОРОШО»;

9-11 правильных ответов - оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

1.Что такое «безопасность»?

☐ Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.

☐ Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.

☐ Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

2.Дайте определение понятию «риск»:

☐ Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.

☐ Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.

☐ Возможная опасность, действия наугад.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет.

3.Дайте определение понятию «ноокосфера».

☐ Сфера созданная человеком .

☐ Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

☐ Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

☐ Пространство, в котором находится технологическое оборудование.

☐ Все ответы верны.

☐ Правильных ответов нет

4.Дайте определение понятию «среда обитания человека».

☐ Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

- ☐ Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
- ☐ Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

5. Основные травмирующие факторы производственной среды:

- ☐ Движущиеся машины и механизмы.
- ☐ Повышенные уровни шума и вибрации.
- ☐ Использование в производстве ядовитых жидкостей.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

6. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:

- ☐ Приемом и переработкой информации.
- ☐ Напряжением сенсорных анализаторов.
- ☐ Активизацией процессов мышления.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

7. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?

- ☐ Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;
- ☐ Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течение суток.
- ☐ Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

8. Что такое вибрация?

- ☐ Механические колебания, возникающие в пластичных телах.
- ☐ Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.
- ☐ Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

9. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:

- ☐ Относительная влажность, температура, атмосферное давление.
- ☐ Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.
- ☐ Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.
- ☐ Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

10. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:

- ☐ Природные, техногенные, экологические, социогенные, психогенные.
- ☐ Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные, федеральные.
- ☐ Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

11. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- ☐ Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- ☐ Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- ☐ Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.
- ☐ Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.
- ☐ Все ответы верны.
- ☐ Правильных ответов нет.

12. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным

- ☐ понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;
- ☐ гомеостаз определяет направление метаболизма;
- ☐ адаптация невозможна без иммунитета;
- ☐ адаптация предшествует приобретению иммунитета;

13. Слуховой анализатор человека:

- ☐ воспринимает акустические колебания с частотой 20 –20000 Гц ;
- ☐ имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;
- ☐ воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;
- ☐ не имеет нижнего предела чувствительности;

14. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:

- ☐ механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- ☐ факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- ☐ физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- ☐ электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;

15. Какие, из ниже перечисленных высказываний о риске, являются верными:

- ☐ измеряется в % (процентах) или долях единицы;
- ☐ измеряется в общем случае в единицах ущерба;
- ☐ является количественной мерой ущерба;
- ☐ определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;

16. Вредные и опасные производственные факторы силе и характеру воздействия классифицируются на:

- ☐ приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
- ☐ активные, активно-пассивные, пассивные;
- ☐ антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;

[] физические, химические, биологические, психофизиологические;

17. Опасный производственный фактор - это:

[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;

[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;

[] химическое загрязнение;

[] фактор физической природы;

18. Вредный производственный фактор - это:

[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;

[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;

[] фактор, вызывающий увечия;

[] фактор физической природы.

«Отлично» – 15-18 правильных ответов;

«Хорошо» - 11-14 правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Образец титульного слайда презентации:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
«Астраханский государственный университет им.В.Н.Татищева»	
Факультет _____	
НАЗВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Выполнил:	Студент _____ курса _____ группы _____ (ФИО)
	_____ формы обучения
Проверил:	преподаватель _____ (ФИО)
АСТРАХАНЬ 2022	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ: «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Связи между человеком и компонентами социальной системы. Виды и уровни отношений. Примеры опасностей поступающих по этим связям.
2. История становления БЖД как науки и учебной дисциплины. Основные этапы.
3. Безопасность жизни как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет БЖД. Цели и задачи БЖД. Повышение роли БЖД в современной жизни общества.
4. Понятие опасности. Классификация опасностей по типам связей с компонентами социальной системы. Привести примеры.
5. Классификация опасностей по официальному стандарту. Примеры. Виды опасностей (их характеристика). Примеры.

6. Характеристика опасностей социогенного характера. Примеры и анализ событий в России и в других странах, вызванных социогенной опасностью.
7. Характеристика опасностей психогенного характера. Примеры реальных событий, вызванных психогенной опасностью и их анализ.
8. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.
9. Характеристика опасностей, исходящих из информационного пространства и информации. Виды опасностей информационного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных информационным воздействием на население и отдельных людей, их анализ.
10. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека.
11. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс
12. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики.
13. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.
14. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
15. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноксосферы, гомосферы.
16. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
17. История усиления надежности технических систем.
18. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
19. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
20. Безопасность человека в социальной системе. Виды рисков в социальной системе. Анализ уровней риска гибели от различных опасностей в России и США.
21. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей.
22. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки оператора. Три группы ошибочных действий. Виды ошибок оператора
23. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
24. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
25. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
26. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
27. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития . Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об

опасности

28. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека.

29. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели.

30. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Требования к организации рабочего места в соответствии с свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения.

31. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности.

32. Тактильные анализаторы на коже человека и их свойства. Температурная чувствительность кожи.

33. Строение и характеристика органа обоняния. Как обоняние предупреждает человека от опасности. Роль обоняния в жизни человека.

34. Вкусовые ощущения. Восприятие вкуса. Как вкусовые рецепторы предупреждают человека об опасности.

35. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности.

36. Бинауральный эффект. Вестибулярные аппарат. Вибрационная чувствительность. Виброблезнь.

37. Характеристика опасностей природного характера. Примеры реальных событий, вызванных природными опасностями.

38. Характеристика природных опасностей, характерных для Астраханской области. Критерии перехода природных явлений в категорию стихийных бедствий и их характеристика

39. Виды природных опасностей. Анализ факторов, способствующих увеличению жертв от природного вида опасности.

40. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера. Примеры реальных событий, вызванных экологическими опасностями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-8				
	Задание закрытого типа			
1.		1.Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие техногенного характера: пожар на предприятии резиново-технических изделий. Какими способами, средствами, методами можно минимизировать последствия подобные событий. 1) наличие огнетушителей и службы ЧС на предприятии;	1	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) поверка сигнализаторов задымления; 3) инструктаж по технике безопасности установка газоанализаторов химических веществ.		
2.	Задание открытого типа	1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории технических принципов. 2. Приведите примеры их использования	Блокировка: блокираторы входа в АГУ; Слабое звено: предохранители на котлах и в энергоустановках и энерго распределителях (счетчики с предохранителями); Экранирование – это использование для защиты экранов, масок, очков (сварочная маска); Информирование при помощи: звукового сигнала, sireны, света, схемы (схемы эвакуации в АГУ).	3-5
3.		Ситуационная задача: «Сравнительный анализ рисков гибели в России 1. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с Москвой от следующих причин: 1. Автотранспорт.	4-й компонент социальной системы: предметные объекты В опасности исходящей от автомобильного транспорта главные причины увеличивающие риски гибели в Астраханской области являются: 1. Качество дорог; 2. Наличие устаревшего автопарка; 3. Наличие противоречий между дорожной разметкой и знаками	3-5
4.		Ситуационная задача: «Сравнительный анализ рисков гибели в России» 1. Проанализировать направление действия	1. Плохая работа коммунальных служб по очистке тротуаров от наледи;	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными города Москва следующих причин: 1. Падение;	2. Плохое качество дорог; 3. Наличие вскрытых ям и колодцев	
5.		Ситуационная задача: «Сравнительный анализ рисков гибели в России» 1. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными города Москва следующих причин: 1. Отравление продуктами;	Наличие просроченной продукции в мелких ларьках и магазинах; Недостаточный контроль санитарно-эпидемиологических служб; Отравление поддельным алкоголем	5
6.		Назовите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории ориентирующих принципов.	Замены оператора, Активности оператора, Гуманизации деятельности, Системности, Деструкции, Классификации, Ликвидации опасности, Снижения опасности.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

Текущая успеваемость оценивается по 100-бальной системе. Студент получает оценку на каждом практическом занятии. При проведении промежуточного контроля (**экзамен**) учитываются все оценки, полученные в течение семестра, и выводится средняя арифметическая оценка, подсчитываются все пропуски практических занятий и лекций без уважительной причины, и из общей оценки за семестр вычитаются штрафные баллы (в сумме не более 10). За отсутствие пропусков занятий, готовность к практическим занятиям и активность студента в течение семестра, добавляются бонусные баллы (в сумме не более 10). Студенту может быть предоставлена возможность на последнем занятии написать итоговую тестовую работу.

При проведении итоговой аттестации (**экзамен**) оценка складывается из средней арифметической оценки, полученной за семестр (студент получает оценку на каждом практическом занятии), и оценки, полученной на экзамене. Экзамен проводится по билетам в письменном виде. Экзаменационные вопросы по дисциплине доступны студентам в течение всего учебного года. На экзаменационную оценку также влияют штрафные баллы, вычитаемые

за пропуски занятий без уважительной причины, и бонусные баллы, начисляемые за отсутствие пропусков занятий, научную деятельность и активность на занятиях в течение семестра.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Семестр по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Незачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

8.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях,

реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7; 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. – www.iprbookshop.ru.

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – <https://book.ru>.

6. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». – <http://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Мультимедийное оборудование.** На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

2. **Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

3. **Сетевые ресурсы, использование Интернета:** Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где

обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

4. Флеш-диски с презентационным материалом по темам лекций.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Чуйкова Л.Ю. – доцент, к.п.н.