

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-процессуальные документы»

Составитель(и)

**Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., заместитель председателя
Кировского районного суда г.
Астрахань**

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского
суда Астраханской области
40.03.01. Юриспруденция**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Уголовно-правовой
бакалавр**

Очная / очно-заочная/ заочная

2024

3 (по очной форме)

3 (по очно-заочной форме)

3 (по заочной форме)

5 (по очной форме)

5 (по очно-заочной форме)

5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовно-процессуальные документы» являются: закрепление и углубление ранее полученных знаний по уголовно-процессуальному праву, приобретение практических навыков составления различных процессуальных документов от имени лиц, реализующих в уголовном процессе государственно-властные полномочия (следователей, дознавателей, суда и др), а также от имени профессиональных участников процесса, обращающихся к властвующим субъектам с различными ходатайствами о принятии процессуальных решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубление теоретических знаний у обучающихся в части, касающейся правил, определяющих порядок составления уголовно-процессуальных документов;
- приобретение обучающимися умений толкования и применения положений уголовно-процессуального закона и других нормативных правовых актов, касающихся порядка составления процессуальных документов;
- формирование у обучающихся навыков работы с нормами УПК РФ, закрепляющими содержание требований, предъявляемых к оформлению уголовно-процессуальных документов;
- формирование у обучающихся навыков составления конкретных процессуальных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовно-процессуальные документы» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Теория государства и права, Конституционное право, Введение в специальность.

Знания:

- отраслевом и конституционно-правовом и международно-правовом понимании;
- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов,
- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных уголовно-процессуальных решений,
- права и обязанности участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений, гарантии реализации этих прав и обязанностей

Умения:

- принимать решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,
- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную;
- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.

Навыки:

- самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,

- ведения спора (доказывания и опровержения)
- устной и письменной профессиональной юридической речи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *Обвинение в уголовном процессе, Суд присяжных.,*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК) - ПК-2

ПК-2- Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	специфику правоприменительной деятельности, порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	демонстрировать знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	навыками осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями
	ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности	фактические обстоятельства дела, квалификацию юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	определять фактические обстоятельства дела, квалификацию юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25	19,25	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	0	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75	88,75	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	2		4					8	14	Собеседование, индивидуальное практическое задание
Тема 2. Проблемы	2		4					8	14	Собеседова

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.										ние, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	4		8					4	16	Собеседование, практическое задание в группе
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	2		4					8	14	Собеседование, практическое задание в группе, ситуационные задачи
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	2		4					6	12	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	2		4					6	12	Собеседование, контрольная работа, практическое задание в группе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	2		4					6	12	Собеседование, контрольная работа, ситуационные задачи
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права	2		4					6,7 5	12, 75	Собеседование, индивидуальное

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
на доступ к правосудию.										ьное практическ ое задание, ситуационн ые задачи
Консультации	<i>1</i>									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	<i>18</i>		<i>36</i>					<i>52, 75</i>	<i>108</i>	
Итого за весь период	<i>18</i>		<i>36</i>					<i>52, 75</i>	<i>108</i>	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.			2					12	14	Собеседова ние, индивидуал ьное практическ ое задание
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.			2					12	14	Собеседова ние, индивидуал ьное практическ ое задание, практическ ое задание в группе
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.			2					14	16	Собеседова ние, практическ ое задание в группе
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.			2					10	14	Собеседова ние, практическ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ое задание в группе, ситуационн ые задачи
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.			4					8	12	Собеседова ние, индивидуал ьное практическ ое задание, практическ ое задание в группе
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.			2					10	12	Собеседова ние, контрольна я работа, практическ ое задание в группе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.			2					10	12	Собеседова ние, контрольна я работа, ситуационн ые задачи
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.			2					10, 75	12, 75	Собеседова ние, индивидуал ьное практическ ое задание, ситуационн ые задачи
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:			18					88, 75	108	
Итого за весь период			18					88, 75	108	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	1							13	14	Собеседование, индивидуальное практическое задание
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	1							13	14	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	1							15	16	Собеседование, практическое задание в группе
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	1							13	14	Собеседование, практическое задание в группе, ситуационные задачи
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.			1					11	12	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.			1					11	12	Собеседование, контрольная работа, практическое задание в группе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы,			1					11	12	Собеседование,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КР	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
тенденции перспективы.										контрольная работа, ситуационные задачи
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.			1					11, 75	12, 75	Собеседование, индивидуальное практическое задание, ситуационные задачи
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		4					98, 75	108	
Итого за весь период	4		4					98, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
			ПК-2	
Тема 1	14		+	1
Тема 2	14		+	1
Тема 3	16		+	1
Тема 4	14		+	1
Тема 5	12		+	1
Тема 6	12		+	1
Тема 7	12		+	1
Тема 8	12,75		+	1
КПА	0,25			
Консультация	1			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.

Понятие уголовно-процессуальных актов и их место в уголовно-процессуальном регулировании. Процессуальные решения как уголовно-процессуальные акты. Критерии классификации уголовно-процессуальных решений. Виды уголовно-процессуальных решений. Механизм принятия уголовно-процессуального решения. Форма уголовно-процессуального решения.

ТЕМА 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.

Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным решениям. Законность, обоснованность и мотивированность уголовно-процессуальных решений. Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.

ТЕМА 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.

Процессуальные решения начального этапа расследования. Значение решения о возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Создание следственной группы. Принятие дела к производству. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.

ТЕМА 4. Привлечение в качестве обвиняемого.

Привлечение в качестве обвиняемого. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.

ТЕМА 5. Итоговые решения предварительного расследования.

Приостановление производства по уголовному делу. Окончание предварительного расследования. Обвинительное заключение. Способы изложения доказательств в обвинительном заключении. Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

ТЕМА 6. Приговор суда первой инстанции.

Приговор и исследование доказательств в суде. Промежуточные и окончательные решения суда первой инстанции. Протокол судебного заседания и проблема обоснованности судебного решения.

ТЕМА 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.

Решения суда апелляционной инстанции. Решения суда кассационной инстанции. Возбуждение надзорного производства. Решения суда надзорной инстанции.

ТЕМА 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.

Проверочные судебные стадии в современном уголовном процессе России в контексте теории уголовно-процессуальных решений. Процессуальное оформление производства в проверочных судебных стадиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию и под контролем преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Для более детального и глубокого изучения студентами теоретических вопросов, привития им первоначальных навыков в работе с нормативными правовыми актами, а также решения практических вопросов, возникающих при осуществлении деятельности по организационному обеспечению судебной работы, проводятся семинарские (практические) занятия.

На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, рефератами по проблемным вопросам, решают задачи и тестовые задания, участвуют в дискуссиях, выполняют иные письменные и практические задания.

Рекомендации при подготовке к семинару студента:

- ознакомление с планом семинара;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение нормативных правовых актов и учебной литературы;
- конспектирование отдельных положений изучаемых источников;
- выписка основных понятий, определений;
- необходимо ответить для себя на вопросы предстоящего семинара.

Рекомендации при организации самостоятельной работы студента по изучению нормативных правовых актов:

- изучить конкретный нормативный правовой акт (рекомендованный по теме) в библиотеке или в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» и др.;
- вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения регулирует;
- конспектирование отдельных положений

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: – Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. – Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. – Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. – Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. – В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также

рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. 40 В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и предполагает самостоятельное изучение и систематизацию официальных государственных документов с использованием информационно-поисковой системы «КонсультантПлюс», глобальной сети «Интернет»; а также самостоятельный поиск и изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на

повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого-либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения,

суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов. Классификация процессуальных документов. Отличие процессуальных документов от других служебных документов. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка таблицы: «Классификация уголовно-процессуальных решений»
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	Понятие актов предварительного расследования. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого. Структура и содержание постановления. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка

	уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.		противоположных процессуальных решений по одной фабуле с моделированием соответствующих систем доказательств
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	Понятие и значение актов судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу. Структура и содержание обвинительного приговора. Структура и содержание оправдательного приговора.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	Акты второй инстанции. Акты надзорного производства. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств. Определение о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам Подготовка текстов итоговых судебных решений, жалоб на судебные решения, решений судов в проверочных стадиях процесса	6	Чтение основной и дополнительной литературы.) Подготовка к контрольной работе
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	Обжалование судебных решений в системе уголовного судопроизводства. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии реализации права на доступ к правосудию.	6,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

для очно-заочной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов. Классификация процессуальных документов. Отличие процессуальных документов от других служебных документов. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема 2. Проблемы	Фактические и юридические основания процессуального решения.	12	Чтение основной и

законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	Содержание и форма уголовно-процессуального решения.		дополнительной литературы. Подготовка таблицы: «Классификация уголовно-процессуальных решений»
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	Понятие актов предварительного расследования. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.	14	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого. Структура и содержание постановления. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка противоположных процессуальных решений по одной фабуле с моделированием соответствующих систем доказательств
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	Понятие и значение актов судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу. Структура и содержание обвинительного приговора. Структура и содержание оправдательного приговора.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции	Акты второй инстанции. Акты надзорного производства. Акты стадии возобновления производства	10	Чтение основной и дополнительной

перспективы.	ввиду новых обстоятельств. Определение о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам Подготовка текстов итоговых судебных решений, жалоб на судебные решения, решений судов в проверочных стадиях процесса		литературы.) Подготовка к контрольной работе
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	Обжалование судебных решений в системе уголовного судопроизводства. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии реализации права на доступ к правосудию.	10,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

для заочной формы обучения

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов. Классификация процессуальных документов. Отличие процессуальных документов от других служебных документов. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка таблицы: «Классификация уголовно-процессуальных решений»
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	Понятие актов предварительного расследования. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.	13	Чтение основной и дополнительной литературы.

	Структура и содержание постановления. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.		Практическое задание
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка противоположных процессуальных решений по одной фабуле с моделированием соответствующих систем доказательств
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	Понятие и значение актов судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу. Структура и содержание обвинительного приговора. Структура и содержание оправдательного приговора.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	Акты второй инстанции. Акты надзорного производства. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств. Определение о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам Подготовка текстов итоговых судебных решений, жалоб на судебные решения, решений судов в проверочных стадиях процесса	13	Чтение основной и дополнительной литературы.) Подготовка к контрольной работе
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	Обжалование судебных решений в системе уголовного судопроизводства. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии реализации права на доступ к правосудию.	13	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Эссе.

Цель написания эссе состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Написание эссе предполагает работу в спокойной обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Рекомендуемый размер эссе – 2-3 машинописных страницы.

2. Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить на вопросы слушателей.

Возможно сопровождение доклада презентацией. При подготовке презентаций соблюдайте единый строгий стиль оформления слайдов. В тексте используйте короткие слова и предложения. Для выделения информации следует использовать заливку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

3. Тест – это стандартное задание, цель которого определение уровня знаний обучающегося по определенной теме. Выполняя тестовое задание, следует внимательно читать предлагаемые варианты ответов и соотносить их с поставленным вопросом. Залог успешного выполнения тестов – прочные теоретические знания по изучаемой теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной

работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

перспективы.		<i>конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовно-процессуальные документы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание
2	Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
3	Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	ПК-2	Собеседование, практическое задание в группе
4	Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	ПК-2	Собеседование, практическое задание в группе, ситуационные задачи
5	Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
6	Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	ПК-2	Собеседование, контрольная работа, практическое задание в группе
7	Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	ПК-2	Собеседование, контрольная работа, ситуационные задачи
8	Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, ситуационные задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «процессуальные документы», их виды.
2. Сущность и значение процессуальных актов.
3. Классификация процессуальных документов.
4. Отличие процессуальных документов от других служебных документов.
5. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.

Тестовые задания

1. Лицо, в отношении которого вынесен обвинительный акт, называется

- а) обвиняемым;
- б) подозреваемым;
- в) подсудимым;
- г) задержанным.

Правильный ответ: а.

2. На стадии предварительного расследования только по судебному решению может быть избрана мера пресечения:

- а) личное поручительство;
- б) домашний арест;
- в) подписка о невыезде;
- г) наблюдение командования воинской части.

Правильный ответ: б.

3. Дознаватель, следователь или прокурор уведомляют кого-либо из членов семьи подозреваемого в течение ____ часов после его задержания:

- а) 12;
- б) 24;
- в) 48;
- г) 6.

Правильный ответ: а.

4. Письменное указание прокурора об отказе в даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства об избрании меры пресечения, не исполняя, может обжаловать:

- а) следователь и дознаватель;
- б) начальник следственного отдела;
- в) начальник органа дознания;
- г) следователь.

Правильный ответ: г.

5. Итоговым процессуальным актом стадии возбуждения уголовного дела является:

- а) постановление;
- б) указание;
- в) определение;
- г) протокол.

Правильный ответ: а.

6. К процессуальным документам стадии возбуждения уголовного дела относится:

- а) заявление;
- б) ходатайство;
- в) заключение;
- г) определение.

Правильный ответ: а.

7. К процессуальным актам не относится:

- а) приговор;
- б) заявление;
- в) постановление;
- г) определение.

Правильный ответ: б.

8. К процессуальным документам стадии предварительного расследования не относится:

- а) приговор;

- б) постановление;
 - в) ходатайство;
 - г) указание.
- Правильный ответ: а.

9. К процессуальным актам суд:а первой инстанции не относится:

- а) приговор;
 - б) постановление;
 - в) определение;
 - г) решение.
- Правильный ответ: г.

10. Обвинительное заключение составляется:

- а) дознавателем;
 - б) прокурором;
 - в) руководителем следственного отдела;
 - г) следователем.
- Правильный ответ: г.

11. Обвинительный акт составляется:

- а) дознавателем;
 - б) следователем;
 - в) начальником органа дознания;
 - г) прокурором.
- Правильный ответ: а.

12. К обязательным реквизитам протокола следственного действия не относится:

- а) оттиск печати;
 - б) подпись;
 - в) дата;
 - г) место составления.
- Правильный ответ: а.

13. В структуру приговора не входит::

- а) вводная часть;
 - б) описательная часть;
 - в) описательно-мотивировочная часть;
 - г) резолютивная часть.
- Правильный ответ: б.

14. В структуру постановления не входит:

- а) вводная часть;
 - б) описательная часть;
 - в) описательно-мотивировочная часть;
 - г) резолютивная часть.
- Правильный ответ: в.

15. К удостоверяющим реквизитам протокола следственного действия относится:

- а) подпись
- б) бланк документа;
- в) оттиск печати;

г) оттиск штампа.

Правильный ответ: в.

Кейс-задачи

Задача 1.

Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля “Мерседес - 600”, принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (Махов) сказал: “Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить”. Приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал.

Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности за приготовление к хищению и уничтожению или повреждению имущества? (Ознакомьтесь с Главой 21 УК РФ).

Как решается в уголовно-правовой науке вопрос о так называемом обнаружении умысла?

Является ли он стадией совершения умышленного преступления?

Что понимается под стадиями совершения умышленного преступления?

Назовите данные стадии и дайте их понятия.

Задача 2.

Куравлев решил убить директора ночного клуба “Хамелеон” Зыкова, по докладной записке которого он был уволен за пьянство на работе. Для того, чтобы выполнить задуманное, Куравлев ждал Зыкова в засаде. Когда Зыков около 22 часов показался из-за угла, Куравлев произвел смертельный выстрел. Убитым оказался посторонний гражданин, похожий на Зыкова.

Проанализируйте субъективную сторону содеянного Куравлевым.

Какой вид ошибки имеет место в данном случае?

Какое значение имеет ошибка в уголовном праве?

Какие виды ошибок Вы знаете? Дайте их характеристику.

Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений

Вопросы для обсуждения

1. Фактические и юридические основания процессуального решения.
2. Содержание и форма уголовно-процессуального решения..

Тестовые задания

1. Деяние как признак объективной стороны характеризуется такими признаками, как ...
 - общественная опасность
 - противоправность
 - осознанность
 - волевой характер
 - виновность
 - наказуемость
2. В преступлении с материальным составом причинная связь являются ...
 - обязательным признаком объективной стороны преступления
 - факультативным признаком объективной стороны преступления
 - квалифицирующим признаком состава преступления
 - обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание
3. В ст. 270 УК РФ (неоказание капитаном судна помощи людям, терпящим бедствие на море или ином водном пути) место совершения преступления выступает в качестве ...
 - квалифицирующего признака состава преступления
 - обстоятельства, отягчающего наказание

- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого

4. В ч. 2 ст. 169 УК РФ (воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, совершенное в нарушение вступившего в законную силу судебного акта) обстановка совершения преступления выступает в качестве ...

- квалифицирующего признака состава преступления
- обстоятельства, отягчающего наказание
- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого

5. В содержание субъективной стороны состава преступления входят такие признаки, как

- вина
- мотив
- цель
- эмоции
- заведомость

6. Различие между прямым и косвенным умыслом провидится по содержанию

- их интеллектуального и волевого элементов
- только их интеллектуального элемента
- только их волевого элемента

7. Небрежность закон связывает с

- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления
- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий - непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий

8. Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий - приведённым утверждением определяется понятие

- косвенного умысла
- легкомыслия
- небрежности

9. Преступления с двумя формами вины могут быть составами преступлений ...

- только материальными
- только формальными
- как материальными, так и формальными

10. Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

- никогда не несёт уголовной ответственности
- несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в случае извинительное допущенной ошибки, так и в случае её неизвинительности
- несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки

11. В п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего) цель деяния выполняет функцию ...

- признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
- квалифицирующего признака состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого
- обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

12. Уголовной ответственности подлежат ...

- только физические лица
- как физические, так и юридические лица
- как физические лица, так и организации

13. Лицо признается невменяемым, если оно не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия (бездействия) либо руководить ими вследствие

...

- соматического заболевания
- хронического психического расстройства
- временного психического расстройства
- аффекта
- слабоумия либо иного болезненного состояния психики

14. Дополните Физическое лицо, обладающее, кроме вменяемости и возраста, с которого наступает уголовная ответственность, также иными дополнительными юридически значимыми признаками, именуется субъектом преступления.

15. Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лиц, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

- непосредственно направленные на совершение преступления
- посягающие на объект преступления
- непосредственно направленные на потерпевшего

Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.

Вопросы для обсуждения

1. Процессуальные решения начального этапа расследования. Постановление следователя и органа дознания: понятие, структура и основные элементы
1. Значение решения о возбуждении уголовного дела.
2. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
3. Создание следственной группы.
4. Принятие дела к производству.
5. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.
6. Требования, предъявляемые к протоколу. Методика составления протокола на предварительном следствии.
7. Порядок внесения изменений, дополнений и исправлений в протоколе. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.

Кейс-задачи

Задача 1.

Следователь военно-следственного отдела по Энскому гарнизону капитан юстиции Петров должен установить, как именно было произведено хищение из пирамиды 3-й роты в/ч 00000 пистолета Макарова № СИ 2585. В правдивости показаний обвиняемого рядового Штапова Владимира Дмитриевича о произведенном им изъятии оружия из закрытой на замок и опечатанной пирамиды путем отжатия двери следователь сомневается, поскольку замок двери не поврежден. Необходима проверка показаний подозреваемого. Какое следственное действие должен провести следователь? Каков порядок его процессуального оформления?

Задача 2.

На первом допросе обвиняемого, следователь установил, что обвиняемый Иванов Иван Семёнович, будучи преподавателем государственного учебного заведения в период с 1996

по 2014 годы получал неоднократно взятки от студентов экономического факультета, заочного обучения Энского государственного университета на общую сумму 300 000 рублей, причинив тем самым крупный ущерб. 25 апреля сего года Иванову Ивану Семёновичу предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. Б ч.4 ст. 290 УК РФ. На допросе обвиняемый Иванов заявил ходатайство о применении к нему меры пресечения - залога в размере суммы причинённого, согласно выводам предварительного следствия, ущерба, заверив, что не скроется от следствия и суда, не воспрепятствует установлению истины по уголовному делу и не будет заниматься преступной деятельностью.

Вправе ли следователь избрать меру пресечения в виде залога? Составьте постановление о применении меры пресечения в виде залога.

Задача 3.

10 сентября сего года около 19 часов Орлов, будучи пьяным, на трамвайной остановке «Детский универмаг» познакомился с девушками, среди которых была несовершеннолетняя М., с которыми распивали спиртные напитки. М. опьянела. Орлов завёл её в лес, повалил на землю и, воспользовавшись беспомощным состоянием, изнасиловал. М. подала заявление о совершении в ее отношении преступления Орловым. Какой процессуальный документ должен вынести следователь, если убедится в объективности обстоятельств, указанных в заявлении? Что должно быть указано в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела?

Задача 4.

10 апреля сего года Жаданову Александру Игоревичу предъявлено обвинение в том, что он, будучи начальником хозяйственного отдела муниципального унитарного предприятия «Вымпел» в период с мая по август сего года, злоупотребляя своим служебным положением, из личной заинтересованности, систематически давал разрешение на отпуск материальных средств, причинив тем самым материальный ущерб на общую сумму 218 000 руб. Жаданов ранее к уголовной ответственности не привлекался, имеет постоянное место жительства, на его иждивении находятся двое малолетних детей. Изберите меру пресечения, применение которой в его отношении будет наиболее эффективным, составьте постановление об избрании меры пресечения.

Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.

Вопросы для обсуждения

1. Привлечение в качестве обвиняемого.
2. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
3. Протокол допроса обвиняемого.
4. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.
5. Структура и содержание постановления.

Практическое задание

1. Составьте постановление следователя о возбуждении уголовного дела.
2. Составьте постановление следователя об отказах в возбуждении уголовного дела.
3. Составьте постановление следователя о передаче материалов по подследственности.
4. Составьте ходатайство следователя перед судом о производстве следственного

действия, одного из предусмотренных пунктами 1-9, 10-1, 11 и 12 части 2 статьи 29 УПК РФ.

5. Составьте постановление о производстве судебной экспертизы.

6. Составьте постановление о прекращении уголовного дела (по одному из оснований, предусмотренных ст.ст. 24, 25, 27, 28, 28-1 УПК РФ).

Тестовые задания

1. В теории уголовного права и судебной практике выделяются такие виды совокупности преступлений, как ...

- реальная совокупность, идеальная совокупность v совокупность-конкуренция уголовно-правовых норм

-совокупность однородных и тождественных преступлений П совокупность реальная и идеальная

2.преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

- совокупностью

- рецидивом

- повторностью

3. При определении особо опасного рецидива преступлений законодатель использует такие критерии, как ...

- вид умысла

- размер назначенного наказания

- вид наказания

- категории преступлений

- форма вины

- количество судимостей

4. В соответствии с Уголовным кодексом РФ к обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся ...

- исполнение приказа или распоряжения

-выполнение профессиональных функций

-согласие потерпевшего на причинение вреда

- необходимая оборона

- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

-крайняя необходимость

-физическое и психическое принуждение

- обоснованный риск

5. Исполнение приказа или распоряжения является обстоятельством, которое исключает деяния.

- только противоправность

-общественную опасность и противоправность

-только общественную опасность

6. Дополните Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, то есть действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

7. Необходимая оборона от уже оконченного общественно опасного посягательства ...

- невозможна ни при каких условиях

-возможна, если защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, но для обороняющегося по обстоятельствам дела был неясен момент его окончания

-вопрос решается по правилам о мнимой обороне

8. Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, если при этом не было допущено превышения ее пределов, ...

- освобождает лицо от уголовной ответственности
- исключает уголовную ответственность лица
- освобождает лицо от наказания

9. Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют ...

- только сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие
- все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения
- только сотрудники правоохранительных органов

10. Превышение пределов мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления, выступает в качестве ...

- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления - обстоятельства, смягчающего наказание
- основания освобождения от наказания.

Кейс-задачи

Задача 1.

Барабанова Елена Сергеевна, работая ведущим специалистом пенсионного управления города Москвы в период с августа 1998 г. по март сего года, используя своё служебное положение, из личной заинтересованности, путём внесения заведомо ложных сведений в официальные документы ускоряла получение пенсионного обеспечения некоторым категориям граждан. Так за ускоренное получение пенсионного обеспечения Барабанова получала взятки в виде денежных сумм от 10000 до 20040 рублей, после чего вносила фамилии граждан в списки на получения пенсионного обеспечения, без проверки их документов. Таким образом, Барабанова получила в виде взятки от 6 человек денег на общую сумму 90 000 рублей, причинив тем самым крупный ущерб государству. 2 апреля сего года ей было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст.286, п. б ч.4 ст. 290 и ст. 292 УК РФ.

В ходе производства предварительного следствия по настоящему уголовному делу Барабанова пыталась путем шантажа и угроз склонить свидетелей Мордашову и Черенкову дать на допросах ложные показания, тем самым затруднить ход расследования. Изберите меру пресечения, применение которой в его отношении будет наиболее эффективным, составьте постановление об избрании меры пресечения.

Задача 2.

Мигунов, проживающий по адресу: г. Энск-4, ул. Приозерная, д. 5, кв. 1, 29 августа сего года был вызван повесткой на 2 сентября сего года для допроса в качестве свидетеля по делу Крохалева Петра Степановича, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. в ч.2 ст.105 УК РФ. В главное следственное управление по г. Москве Мигунов по вызову не явился. Проверкой установлено, что повестка Мигунову была вручена своевременно и он не явился в городскую прокуратуру без уважительных причин. Каковы процессуальные действия следователя? Составьте необходимый процессуальный документ.

Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения

1. Приостановление производства по уголовному делу.
2. Окончание предварительного расследования.
3. Обвинительное заключение.
4. Способы изложения доказательств в обвинительном заключении.
5. Язык и стиль обвинительного заключения.

6. Приложения к обвинительному заключению.
7. Обвинительный акт.
8. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования.
9. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

Тестовые задания

1. Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании, если не было допущено превышения необходимых для этого мер, ...
 - освобождает лицо от уголовной ответственности
 - исключает уголовную ответственность лица
 - освобождает лицо от наказания
2. Вставьте пропущенное словосочетание
 Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства; если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения её пределов.
3. Дополните Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).
4. Дополните Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения цели.
5. Уголовную ответственность за причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения несет ...
 - только лицо, действующее во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения
 - только лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение
 - как лицо, действующее во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения, так и лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение
6. Согласно ч. 1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...
 - уголовно-правового воздействия
 - государственного принуждения
 - принудительного характера
7. Женщины, осуждённые к лишению свободы, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима ...
 - никогда не отбывают
 - в случае осуждения их за совершение особо тяжкого преступления
 - при особо опасном рецидиве преступлений
8. Пожизненное лишение свободы отбывается в ...
 - исправительной колонии строгого режима
 - исправительной колонии особого режима
 - исправительной колонии специального режима
 - тюрьме
9. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград назначается за совершение ...
 - любого преступления
 - только тяжкого или особо тяжкого преступления
 - только особо тяжкого преступления
10. Арест устанавливается на срок ...

- от 1 до 4 месяцев
- от 1 до 6 месяцев
- от 2 до 6 месяцев
- от 2 месяцев до 1 года

Кейс-задачи

Задача 1.

Шофер - экспедитор Соколов перевозил товары, принадлежащие ТОО "Биазет". В один из рейсов Соколов, по предварительному согласованию с грузчиками Мирковым и Укупником и с их помощью, присвоил значительное количество материальных ценностей, часть из которых Соколов передал грузчикам.

Кто из названных лиц является субъектом преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ? Дайте понятие специального субъекта.

Являются ли субъектами преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ Мирков и Укупник? Если нет, то в качестве кого они будут нести ответственность?

Задача 2.

Горохов, работавший в ТОО "Гранит" подсобным рабочим, похитил две гранитные плиты.

Что является объектом преступления в данном случае?

Установите предмет преступного посягательства.

Дайте отличие объекта преступления от предмета преступного посягательства.

Назовите виды объектов, дайте их определение.

Тема 6. Приговор суда первой инстанции.

Вопросы для обсуждения

1. Приговор и исследование доказательств в суде.
2. Промежуточные и окончательные решения суда первой инстанции.
3. Протокол судебного заседания и проблема обоснованности судебного решения.

Практическое задание

1. Составьте постановление судьи о назначении судебного заседания.
2. Составьте постановление суда по одному из решений, принимаемых на предварительном слушании (ст. 236 УПК РФ).
3. Составьте постановление суда о производстве экспертизы в судебном разбирательстве.
4. Составьте постановление суда о прекращении уголовного дела в судебном разбирательстве.
5. Составьте постановление суда об избрании, изменении или отмене меры пресечения в судебном разбирательстве.
6. Составьте постановление суда об отводах кому-либо из участников процесса.

Тестовые задания

1 Документ, содержащий обращение заинтересованного участника уголовного судопроизводства к прокурору или в суд по поводу нарушения его прав или законных интересов, называется: _____.

Правильный ответ: жалоба.

2. Документ, содержащий сообщение о совершенном или готовящемся преступлении,, называется _____.

Правильный ответ: заявление.

3. Процессуальный документ, закрепляющий содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом следователем, называется _____.

Правильный ответ: заключение эксперта.

4. Процессуальный документ, содержащий суждение по вопросам, поставленным перед специалистом, называется _____.

Правильный ответ: заключение специалиста..

5. Процессуальный документ, содержащий обращение участника уголовного судопроизводства к субъекту уголовной юрисдикции и содержащий официальную просьбу о производстве процессуальных действий или принятии процессуальных решений, называется: _____.

Правильный ответ: ходатайство.

6. Следственное действие, заключающееся в установлении свидетелем, потерпевшим, подозреваемым или обвиняемым тождества или групповой принадлежности ранее воспринимавшегося объекта по его мысленному образу, называется:

_____.

Правильный ответ: предъявление для опознания.

7. Процессуальный документ, в котором судья в письменной форме мотивированно выражает свое несогласие с мнением других судей относительно вопросов, разрешаемых при постановлении приговора - : _____.

Правильный ответ: особое мнение судьи.

8. Процессуальный документ, которым следователь поручает произвести отдельные следственные или иные действия другим органам и должностным лицам, осуществляющим предварительное расследование, называется:

_____.

Правильный ответ: отдельное поручение.

9. Письменное уведомление участника уголовного судопроизводства о необходимости явиться к дознавателю, следователю или в суд для производства следственных или иных процессуальных действий - : _____.

Правильный ответ: повестка.

10. Адресованный следователю или дознавателю процессуальный документ, исходящий от руководителя следственного органа или прокурора, содержащий предписание по вопросам квалификации преступления, объеме обвинения и другим вопросам расследования - _____.

Правильный ответ: указание.

11. Акт реагирования прокурора на судебное решение называется _____.

Правильный ответ: представление.

12. Следственное действие, состоящее в одновременном допросе двух ранее допрошенных лиц об обстоятельствах, в отношении которых они дали противоречивые показания, называется: _____.

Правильный ответ: очная ставка.

13. Часть документа, содержащая сведения о времени и месте составления документа, называется: _____.

Правильный ответ: вводная.

14. Часть документа, содержащая обоснование и мотивировку принятия процессуального документа, называется _____.

Правильный ответ: описательно-мотивировочная.

15. Часть процессуального документа, в которой излагается содержание принимаемого процессуального решения, называется _____.

Правильный ответ: резолютивная.

16. Акт, фиксирующий судебное решение, вынесенное при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, называется _____.

Правильный ответ: определение.

17. Итоговый процессуальный акт предварительного следствия, в котором формулируется обвинение и дается юридическая квалификация действий обвиняемого, называется _____.

Правильный ответ: обвинительное заключение.

18. Следственное действие, направленное на принудительное обследование, участков местности, транспортных средств и отдельных лиц, в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для расследования уголовного дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов, называется: _____.

Правильный ответ: обыск.

19. Акт правосудия, содержащий решение суда первой или апелляционной инстанции о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания _____.

Правильный ответ: приговор.

20. Вид подлога документа, состоящий во внесении в его содержание заведомо ложных сведений, называется: _____.

Кейс-задачи

Задача 1.

Дубов, находясь на сборах спортсменов, готовившихся к соревнованиям по стрельбе, в нарушение правил обращения с оружием, взял мелкокалиберную винтовку за шейку приклада, нажав при этом нечаянно одним из пальцев на спусковой курок. Последовал выстрел, которым был причинен вред здоровью средней тяжести спортсмену Володину.

Виновен ли Дубов в причинении Володину вреда здоровью средней тяжести?

Если да, то какова форма вины в содеянном?

По каким критериям определяется наличие преступной небрежности?

Каковы разграничительные критерии косвенного умысла и обеих разновидностей неосторожной вины?

Задача 2.

Бурмистров и Малахов, отбывая наказание в местах лишения свободы, решили совершить побег. Они разработали план побега, собрали «на дорогу» продукты питания, теплую одежду, компас. Но затем Малахов от побега отказался, а Бурмистров побег совершил.

Дайте юридическую оценку действиям этих лиц: на какой стадии окончилась преступная деятельность данных лиц?

Что такое добровольный отказ от совершения преступления?

Имел ли место добровольный отказ от совершения преступления в действиях Малахова?

ТЕМА 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.

Вопросы для обсуждения

1. Решения суда апелляционной инстанции.
2. Решения суда кассационной инстанции.
3. Возбуждение надзорного производства.
4. Решения суда надзорной инстанции.

Практическое задание

1. Составьте проект обвинительного приговора.
2. Составьте проект оправдательного приговора.
3. Составьте проект решения апелляционного суда.
4. Составьте проект решения конституционного суда.
5. Составьте проект решения суда по одному из вопросов, разрешаемых в стадии исполнения приговора.
6. Составьте постановление судьи, изучившего надзорную жалобу, об отказе в ее удовлетворении. 37
7. Составьте постановление судьи о возбуждении надзорного производства.
8. Составьте проект решения суда надзорной инстанции.
9. Составьте проект решения суда, рассматривающего уголовное дело при возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Кейс-задачи

Задача 1.

Шамаев и Гринин по предварительной договоренности совершили пять краж из различных ТОО, АО на крупную сумму, после чего были задержаны сотрудниками милиции.

В ходе следствия было установлено, что похищал товары Шамаев, а Гринин помогал ему увозить и прятать их, получив за это вознаграждение.

Проанализируйте роль каждого из названных в задаче лиц. Дайте понятие соучастия.

Какие виды соучастников характерны для данного преступления?

Какова форма соучастия лиц, совершивших преступления?

Задача 2.

Колесов, Губин и Коровин, употребив спиртные напитки, прогуливались по улице Люсиновской. Колесов и Губин предложили Коровину сорвать с головы шедшего впереди них гражданина меховую шапку. Коровин отказался сделать это. Тогда Колесов и Губин пригрозили ему расправой, после чего Коровин выполнил их требование.

Подлежит ли Коровин уголовной ответственности? Влияет ли на решение вопроса о привлечении к уголовной ответственности Коровина то обстоятельство, что эти действия он совершил под влиянием психического насилия?

Проанализируйте объективную сторону деяния Коровина, а также Колесова и Губина.

ТЕМА 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.

1. Проверочные судебные стадии в современном уголовном процессе России в контексте теории уголовно-процессуальных решений.
2. Процессуальное оформление производства в проверочных судебных стадиях.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Понятие и виды уголовно-процессуальных документов.
2. Структура уголовно-процессуальных документов.
3. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным документам.
4. Процессуальные документы стадии возбуждения уголовного дела.
5. Процессуальные документы стадии предварительного расследования.
6. Процессуальные документы судебных стадий.
7. Особенности составления процессуальных актов.
8. Иные процессуальные документы.
9. Постановление.
10. Приговор
11. Постановление о возбуждении уголовного дела.
12. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела
13. Протокол задержания подозреваемого.
14. Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу
15. Протокол личного обыска
16. Протокол допроса
17. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого
18. Обвинительное заключение
19. Постановление о назначении судебного заседания
20. Постановление о прекращении уголовного дела.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2- Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина				
1.	Задание закрытого типа	Письменное указание прокурора об отказе в даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства об избрании меры пресечения, не исполняя, может обжаловать: а) следователь и дознаватель; б) начальник следственного отдела; в) начальник органа дознания; г) следователь.	г	1
2.		Обвинительное заключение составляется:	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) дознавателем; б) прокурором; в) руководителем следственного отдела; г) следователем. Правильный ответ: г.		
3.		К процессуальным актам не относится: а) приговор; б) заявление; в) постановление; г) определение.	б	1
4.		К процессуальным документам стадии предварительного расследования не относится: а) приговор; б) постановление; в) ходатайство; г) указание.	а	1
5.		К процессуальным актам суда первой инстанции не относится: а) приговор; б) постановление; в) определение; г) решение.	г	1
6.	Задание открытого типа	Документ, содержащий обращение заинтересованного участника уголовного судопроизводства к прокурору или в суд по поводу нарушения его прав или законных интересов, называется:	жалоба	5
7.		Документ, содержащий сообщение о совершенном или готовящемся преступлении,, называется	заявление	5
8.		Процессуальный документ, закрепляющий содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом следователем, называется	Заключение эксперта	5
9.		Процессуальный документ, содержащий обращение участника уголовного судопроизводства к субъекту уголовной юрисдикции и содержащий официальную просьбу о производстве процессуальных действий или принятии процессуальных решений, называется	ходатайство	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Процессуальный документ, которым следователь поручает произвести отдельные следственные или иные действия другим органам и должностным лицам, осуществляющим предварительное расследование, называется	Отдельное поручение	5
11.	Задание комбинированного типа	В структуру постановления не входит: а) вводная часть; б) описательная часть; в) описательно-мотивировочная часть; г) резолютивная часть.	В, Т.к. описательно-мотивировочная часть есть только в приговоре	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3	15	
2.	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3.	<i>Практическое задание</i>	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		3	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
6.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Осокин, Р. Б. Правоохранительные органы: учебно-методическое пособие / Р. Б. Осокин, П. О. Панфилов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 41 с. - ISBN 978-5-7038-5464-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854648.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- Исаенко, В. Н. Правоохранительные органы: пособие для подготовки к практическим занятиям / В. Н. Исаенко. - Москва: Проспект, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-392-31457-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314577.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

- Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).