

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП.

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства  
и права

А.Н. Харитонова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА**

Составитель

Харитонова А.Н. к.ю.н. доцент

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю.-заместитель председателя  
Кировского районного суда г. Астрахани,  
Крипакова Д.Р. – судья Камызякский районный  
суд**

Направление подготовки /  
специальность

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Уголовно-правовой**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

Год приема

**2024**

Курс

**2 (по очной форме)  
2 (по очно-заочной форме) /  
2 (по заочной форме)**

Семестры

**4 (по очной форме) /  
4 (по очно-заочной форме) /  
4 (по заочной форме)**

**Астрахань– 2024**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель дисциплины «Инклюзивная культура»:** подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инклюзивная культура» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология».

### ***Знать:***

- сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.;
- сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах;

### ***Уметь:***

- взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей;
- сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью.

### ***Владеть:***

- навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Возрастная психология», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивная культура», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1.1 Сущность понятия «инклюзивная культура» и «антропологическое разнообразие ИУК 9.1.2. сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.2.1. взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей. ИУК-9.2.2 сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью	ИУК-9.3.1. навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде ИУК- 9.3.2 навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы ( 72 часа). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	36	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	18	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	18	18	6
- консультация (предэкзаменационная) <sup>1</sup>			
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>2</sup>			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	36	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр	зачет – 4 семестр	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	Л Р	К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП						
<b>Семестр 4</b>								
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	6		6			12	24	Устный опрос Задания для СР:
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	6		6			12	24	Задания для СР:
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	6		6			12	24	Устные опрос Заданий для СР:
<b>Консультации</b>								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								
<b>Итого за весь период</b>								
	18		18			36	72	<b>Зачет /</b>

*Для очно- заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	Л Р	К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП						
<b>Семестр 4</b>								
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	6		6			12	24	Устный опрос Задания для СР:
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	6		6			12	24	Задания для СР:
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	6		6			12	24	Устные опрос Заданий для СР:
<b>Консультации</b>								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								
<b>Итого за весь период</b>								
	18		18			36	72	<b>Зачет /</b>

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ	ЛР	КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП						
<b>Семестр 4</b>								
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	2		2			20	24	<i>Устный опрос Задания для СР:</i>
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	1		2			21	24	<i>Задания для СР:</i>
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	1		2			21	24	<i>Устные опрос Заданий для СР:</i>
<b>Консультации</b>								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								
<b>Итого за весь период</b>								
	4		6			62	72	<b>Зачет /</b>

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия,; ПП – практическая подготовка; ЛР – лабораторные работы; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	$\Sigma$ общее количество компетенций
		УК-9	
Модуль 1	24	+	<b>1</b>
Модуль 2	24	+	<b>1</b>
Модуль 3	24	+	<b>1</b>

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом**

Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Отношение общества к феномену антропологического разнообразия в отечественном и зарубежном контекстах. Концепции инвалидизма, социальной полезности и личностно-ориентированная концепция. Политика инклюзии в современном обществе. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную

сферы. Принципы инклюзии в области образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности лиц с инвалидностью.

**Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры**  
Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями, общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха, зрения, речи, Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

**Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.**  
Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов по изучаемым темам

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в

максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с аксиологическими концепциями, организационными подходами к формированию инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с лицами, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов, обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

### **Примерные этапы работы над рефератом.**

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

### ***Правила написания эссе.***

*Эссе* – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:* предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:* Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора  
Указание на дальнейшие направления развития темы.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, эссе, реферирование статей и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	<b>12</b>	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий, Контрольная работа – разбор кейса.
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	<b>12</b>	Анализ философских и методологических основ формирования инклюзивной культуры
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	<b>12</b>	Эссе, дискуссии, круглые столы.

**для очно-заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	<b>12</b>	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий, Контрольная работа – разбор кейса.
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	<b>12</b>	Анализ философских и методологических основ формирования инклюзивной культуры
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	<b>12</b>	Эссе, дискуссии, круглые столы.

**для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	<b>20</b>	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий, Контрольная работа – разбор кейса.
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	<b>21</b>	Анализ философских и методологических основ формирования инклюзивной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		культуры
<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	<b>21</b>	Эссе, дискуссии, круглые столы.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология** реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 6 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Модуль 1.</b> Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	Интерактивная лекция	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрена
<b>Модуль 2.</b> Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии. Представление эссе</i>	Не предусмотрена

<b>Модуль 3.</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция-презентация	Семинар. Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрена
--	--------------------	-------------------------------------	------------------

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

### 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивная культура» проверяется сформированность у обучающихся компетенции, указанной в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данной компетенции в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6

#### Соответствие разделов, тем дисциплины ( модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	УК-9	Собеседование по вопросам. Контрольная работа ( терминологический диктант) Творческое задание.
Модуль 2	УК-9.	Коллоквиум. Конкурс рефератов.
Модуль 3	УК-9.	Эссе. Круглый стол. Доклад Зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

## **МОДУЛЬ 1. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.**

### **Оценочное средство - Собеседование**

#### **Тематика вопросов для собеседования**

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Нравственность в условиях инклюзивного подхода
4. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ

5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Политика инклюзии в современном обществе
7. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
8. Преференции инклюзивной культуры.
9. Аксиологические концепции отношения общества к лицам с инвалидностью.
10. Человеческое разнообразие – проблема или ресурс общества?

### **Оценочное средство – Контрольная работа**

#### **Терминологический диктант:**

Инклюзия. Интеграция, Сегрегация. Концепция инвалидизма. Концепция социальной полезности. Инвалидность. Ограниченные возможности жизнедеятельности.

#### **Оценочное средство - Творческие задания:**

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

## **МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.**

### **Оценочное средство - Коллоквиум**

#### **Тема**

**« Специфика общения с лицами с инвалидностью в инклюзивной среде».**

#### ***Вопросы для коллективного обсуждения на коллоквиуме:***

1. Основные принципы инклюзивной культуры.
2. Роль СМИ в просветительской деятельности, отражающей проблемы внедрения инклюзивной культуры..
3. Практические примеры взаимодействия с лицами с разными видами инвалидности.

### **Оценочное средство - реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями.
3. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями.
6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля).
7. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

## **МОДУЛЬ 3. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ С ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ\**

## **Оценочное средство – эссе**

### **Тематика эссе**

1. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста, реализующего инклюзивную практику.
2. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

## **Оценочное средство – обсуждение в рамках круглого стола**

### **Тема и вопросы круглого стола после просмотра художественных фильмов « Класс коррекции» и « Перед классом»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие подходы продемонстрированы в фильмах. Дайте их сравнительную характеристику?
2. В чем различие отношения к детям с ОВЗ в этих примерах?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения участников образовательного процесса, показанных в фильмах.

## **Оценочное средство – доклад**

### **Тематика докладов**

1. Моральное самосознание человека: способы развития.
2. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
4. Общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
5. Ключевые теоретические положения, лежащие в основе понятия «инклюзивная культура».
6. Охарактеризуйте принципы инклюзивной культуры.
7. Сущность инклюзивной социокультурной среды, необходимые условия для ее построения.
8. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного подхода к взаимодействию с лицами с инвалидностью..
9. Формы и способы взаимодействия психолога с субъектами инклюзивной социальной и образовательной практики.
10. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Понятие культуры как социального феномена. Этимология слова «культура».
2. Методологические подходы к определению культуры. Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.
3. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе.
4. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
5. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.
6. Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.

7. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Психологические средства формирования инклюзивной культуры.
8. Этика и мораль как предикторы культуры. Соотношение морали, нравственности и этики.
9. Общая и профессиональная культура человека. Показатели и уровни сформированности культуры.
10. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.
11. Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.
12. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	<i>Б</i>	<i>1</i>
2.		Влияет ли присутствие лиц с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования: а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования; б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр. в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья в плане развития у	<i>б</i>	<i>1</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		обучающихся без инвалидности нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.		
3.		Инклюзивная культура- это: А) интегративное личностное качество, включающее мировоззренческий, личностно-коммуникативный, когнитивный, ценностно-смысловой и аксиологический компоненты Б) владение этическими нормами общения с людьми с ОВЗ В) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению лиц с ОВЗ.	<i>A</i>	<i>I</i>
4.		В основе современной концепции социальной инклюзии лиц с ОВЗ лежит: А. Концепция инвалидизма Б) Концепция социальной полезности человека. В). Личностно-ориентированная концепция	<i>B</i>	<i>I</i>
5.		Выделите из перечисленных один ответ: Идея инклюзии предполагает: А) формирование концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ОВЗ; Б) формирование навыков адаптации лиц с ОВЗ к существующим социально-культурным нормам общества В) приспособление окружающей среды для лиц с ОВЗ	<i>A</i>	<i>I</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: Для включения детей с ОВЗ в инклюзивную социальную или образовательную среду	-определение детей, которые по отношению к поддерживаемому	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		часто необходима помощь помощников из числа сверстников. Каков алгоритм для их привлечения?	<p>проявляют заинтересованность и участие;</p> <p>- выявление детей, к которым ребенок проявляет симпатию, доверяет и не резко отчужден;</p> <p>- корректное педагогическое управление взаимодействиями, позитивное окрашивание складывающихся между детьми отношений</p>	3
7		Согласны ли Вы с тем, что неуспешность инклюзии нетипичного ребенка в социокультурную и образовательную среду обусловлена недостаточной компетентностью педагогов? Определите эту компетентность	<p>навыки инклюзивной культуры как интегративное личностное качество, включающее мировоззренческий, личностно-коммуникативный, когнитивный, ценностно-смысловой и аксиологический компоненты</p>	3
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	<p>Получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи</p>	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С. Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	<p>Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции</p>	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
10		Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Назвать его по имени.</u> Так он поймёт, что обращаются к нему, и сосредоточит внимание.</li> <li>• <u>Помахать рукой.</u></li> <li>• <u>Смотреть прямо на собеседника.</u></li> <li>• Не затемнять лицо и не загромождать его руками, волосами или предметами.</li> <li>• Говорить чётко, внятно артикулируя. Использовать мимику и жесты.</li> </ul>	3
11	<i>Комбинированное задание</i>	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?	Необходимостью создания «общества для всех», где человек проявляет себя как личность, невзирая на уровень своих возможностей.	2

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –**

#### **Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Количество Мероприятий /баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставл ения</i>
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	2 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе	1 балл	2 балла	По

	проблемной ситуации, дискуссии			расписанию
3.	Контрольная работа	2 балл	3	
4.	Дополнение	0,5 балла	1 балл	
5.	Творческое задание	2 балла	2 балла	
6.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
7.	Презентация	2 балла	4 балла	
	Промежуточный контроль	Зачет	30 баллов	
8.	Блок бонусов		10 баллов	
8.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
8.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
8.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
8.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Зачет	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

#### 1. Система штрафов

Показатель		Баллы
Не готов к занятию		-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)		-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)		-2

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5440113>.

3. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие/ [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова.—Череповец: ЧГУ, 2021.— 214 с.

Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть

представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).