

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.Н.Харитонов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и истории
государства и права

_____ А.Н.Харитонов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Составитель(и)

**Шафигулина С.Р., доцент, к.ю.н., доцент
кафедры теории и истории государства и права;
Ивашкович О.М., ст.преподаватель кафедры
теории и истории государства и права;**

Согласовано с работодателями:

**Чернышева Е.А., судья Трусовского районного
суда г. Астрахани;
Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного
суда Астраханской области
40.03.01 Юриспруденция**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 (по очной форме)
1 (по очно-заочной форме) /
1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1-2 (по очной форме) /
1-2 (по очно-заочной форме) /
1-2 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория государства и права» являются формирование комплекса базовых (общих) знаний о государственно-правовых явлениях, составляющих основание современного теоретического правоведения и государствоведения, а также категориально-понятийного аппарата необходимого для последовательного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть роль и значение государства и права в организации и регулировании социальных, экономических и политических процессов, определяющих содержание и структуру гражданского общества;
- показать взаимосвязь государства и права с экономикой, политикой, идеологией, религией и другими социальными институтами и процессами;
- научить студентов анализировать сложные юридические конструкции, нормативно-правовые акты, понимать их юридический смысл, содержание и социальное назначение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория государства и права» относится к обязательной части профессионального цикла и осваивается в 1-2 семестрах.

Дисциплина «Теория государства и права» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП и оказывает влияние практически на все дисциплины ООП в силу своего места и роли в системе общественных наук: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Введение в специальность», «Основы российской государственности», «Конституционное право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право».

Дисциплина (модуль) «Теория государства и права» встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Обществознание» (уровень среднего общего образования)

Знания: базового понятийного аппарата общественных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Навыки: оценивания социальной информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Конституционное право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право», учебная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

в) профессиональной (ПК):

ПК-1: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	(ИУК-1.1.1) Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.	(ИУК-1.2.1) Умеет определять суть задачи и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	(ИУК-1.3.1) Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач.	(ИУК-1.1.2) Знает основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа.	(ИУК-1.2.2) Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных задач.	(ИУК-1.3.2) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
УК-1.3. На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действия.	(ИУК-1.1.3.) Знает основы разработки стратегии.	(ИУК-1.2.3) Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации.	(ИУК-1.3.3) Владеет навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарных подходов
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	(ИУК-5.1.1) Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы	(ИУК-5.2.1) Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического,	(ИУК-5.3.1) Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным

различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	социального многообразия современного общества.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	(ИУК-5.1.2) Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.	(ИУК-5.2.2) Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	(ИУК-5.3.2) Владеет навыками преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	(ИОПК-1.1.1) Знает основные методы исследования юридической науки	(ИОПК-1.2.1) Умеет выявлять требуемый метод для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	(ИОПК-1.3.1) Владеет навыками применения основных методов исследования юридической науки.
ОПК-1.2. Формирует и аргументирует	(ИОПК-1.1.2) Знает закономерности формирования,	(ИОПК-1.2.2) Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	(ИОПК-1.3.2) Владеет навыками анализа закономерностей

собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	функционирования и развития права.		формирования, развития и функционирования права
ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов			
ОПК 6.1. Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию	(ИОПК-6.1.1). Знает иерархию источников права	(ИОПК-6.2.1). Умеет самостоятельно составлять проекты правовых актов и иных юридических документов.	(ИОПК-6.3.1). Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков проектов правовых актов и иных юридических документов
ОПК 6.2. Определяет основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов	(ИОПК-6.1.2). Знает приемы и методы подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов	(ИОПК-6.2.2). Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства	(ИОПК-6.3.2). Применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов
ПК-1: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения			
ПК-1.1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	(ИПК-1.1.1) Знает стадии правотворческого процесса и полномочия компетентных органов.	(ИПК-1.2.1) Умеет определять орган или должностное лицо, в компетенции которого находится принятие соответствующего нормативного правового акта.	(ИПК-1.3.1) Владеет навыками подготовки проектов нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.
ПК-1.2. Способен оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или	(ИПК-1.1.2) Знает особенности реализации нормативных предписаний или иных решений в своей	(ИПК-1.2.2) Умеет выявлять правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений.	(ИПК-1.3.2) Владеет навыками анализа правовых рисков реализации нормативных предписаний или иных решений.

иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения.	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Таблица 2.1.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7	7	7
Объем дисциплины в академических часах	252	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	77	41	21
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2	2	2
- консультация (предэкзаменационная)	3	3	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	175	211	231
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр; экзамен – 2 семестр	экзамен – 1 семестр; экзамен – 2 семестр	экзамен – 1 семестр; экзамен – 2 семестр

Таблица 2.2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.	2		2					9	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), доклад, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	2		2					9	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), доклад, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ического гlossария), практическ ие задания
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	2		4					9	15	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 4. Форма государства.	2		2					9	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 5. Государство и общество	2		2					9	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического глоссария), доклад
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	2		2					9	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического глоссария)
Тема 7. Источники (формы) права.	2		2					9	13	Вопросы для обсуждени

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.	4		2					8	14	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					71	107	
Семестр 2.										
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.	4		2					18	24	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения.	2		4					18	24	Вопросы для обсуждения (устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания
Тема 11. Реализация и толкование норм права.	4		4					18	26	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая	4		4					18	26	Вопросы для обсуждени я (устный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ответственность. Законность и правопорядок.										опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	2		2					18	22	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, доклад
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	2		2					14	18	Вопросы для обсуждени

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18				2	104	142	
Итого за весь период	36		36				2	175	247	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.	2							11	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), реферат/доклад, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	2							11	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практическ ие задания
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	2							13	15	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»), тестовые задания (LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 4. Форма государства.	4							9	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образова ние»)
Тема 5. Государство и общество	2							11	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), реферат/до клад
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	2							11	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ие терминолог ического гlossария)
Тема 7. Источники (формы) права.	2							11	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»),
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.	2							12	14	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18							89	107	
Семестр 2.										
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.			2					22	24	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического глоссария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ное образовани е»)
Тема 10. Правоотношения.			4					20	24	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания
Тема 11. Реализация и толкование норм права.			4					22	26	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ное образовани е»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.			4					22	26	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.			2					20	22	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										гlossария), практическ ие задания, реферат/до клад
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.			2					16	18	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			18				2	122	142	
Итого за весь период	18		18				2	211	249	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.	2							11	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.								13	13	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария),

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										практическ ие задания
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.			2					13	15	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 4. Форма государства.								13	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										(тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 5. Государство и общество								13	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического глоссария)
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.								13	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического глоссария)
Тема 7. Источники (формы) права.			2					11	13	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»),
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.			2					12	14	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
										ное образовани е»)
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		6					99	107	
Семестр 2.										
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.	2							22	24	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения.			2					22	24	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания
Тема 11. Реализация и толкование норм права.			2					24	26	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.			2					24	26	Вопросы для обсуждени я (устный опрос), терминолог ический

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.								22	22	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составлен ие терминологического glossария), практическ ие задания
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.								18	18	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										опрос (составлен ие терминолог ического гlossария), практическ ие задания, тестовые задания (тестирова ние в системе LMS Moodle «Электрон ное образовани е»)
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		6				2	132	140	
Итого за весь период	4		12				2	231	252	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции					Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ОПК-1	ОПК-6	ПК-1	
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.	13	+		+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции					Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ОПК-1	ОПК-6	ПК-1	
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	13	+	+	+			3
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	15	+	+	+			3
Тема 4. Форма государства.	13	+	+	+			3
Тема 5. Государство и общество	13	+	+	+			3
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	13	+	+	+			3
Тема 7. Источники (формы) права.	13	+	+	+			3
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.	14	+		+	+	+	4
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.	24	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Правоотношения.	24	+		+		+	3
Тема 11. Реализация и толкование норм права.	26	+		+	+	+	4
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	26	+				+	2
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	22	+	+	+			3
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	18	+	+	+			3
Курсовая работа	2	+	+	+	+	+	5
Итого	252	+	+	+	+	+	5

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.

Понятие юридической науки как разновидности общественного (гуманитарного) знания. Система юридической науки.

Предмет общей теории права и государства: основные (общие) закономерности и специфические особенности возникновения, развития и функционирования правовой системы общества. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Теория государства и права как базовая (фундаментальная) наука в системе юридических наук. Функции общей теории права и государства.

Понятие и структура методологии общей теории права и государства. Общенаучные методы изучения права и государства. Частнонаучные (специальные) методы изучения права и государства. Метод конкретно-социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Системный метод. Синергетика и общая теория права и государства. Метод правового прогнозирования. Традиционные и новые методы исследования права и государства, их комплексное использование.

Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.

Методологические предпосылки исследования проблем происхождения государства и права.

Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнительное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, нормы первобытной морали. Понятие «мононормы».

Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества. Появление раннеклассового государства (протогосударства) как особого слоя людей, профессионально занимающихся управлением делами раннеземледельческой общины в условиях производящей экономики.

Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Особенности возникновения государства в разных регионах земного шара и у разных народов.

Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая и другие. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки государства, отличающие его от организации власти первобытного общества. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества.

Государство как политико-правовая территориальная организация суверенной власти общества. Государственная власть - сущностный признак государства. Суверенитет государственной власти: его содержание и сферы выражения. Соотношение государственного, народного и национального суверенитетов. Институционный характер государственной власти. Легитимность как признак государственной власти в цивилизованном обществе. Формы осуществления государственной власти.

Типология государства как особая форма классификации. Подходы к типологии государства: формационный, цивилизационный. Достоинства и недостатки подходов к типологии государства.

Тема 3. Функции государства. Механизм государства.

Функции государства как проявление его социального назначения. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями.

Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни.

Особенности функций государства различных исторических эпох. Функции современного государства. Методы и формы осуществления функции государства.

Эволюция функций Российского государства. Формирование новых внутренних функций Российского государства: социальной, экологической, информационного обеспечения, защиты прав и свобод личности, предотвращения межнациональных конфликтов и т.д. Новые внешние функции Российского государства: интеграция в мировую экономику, сотрудничество в решении глобальных проблем современности с другими государствами и др. Изменение содержания других основных функций Российского государства.

Понятие и структура механизма государства. Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства.

Принципы организации и деятельности механизма демократического государства. Принцип разделения властей.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям, характеру

компетенций). Система государственных органов. Принципы организации и деятельности госаппарата. Представительная и прямая демократия.

Эволюция государственного аппарата современного Российского государства. Система государственных органов РФ.

Тема 4. Форма государства.

Форма государства как организация и устройство государственной власти и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства и государственно-правового режима.

Форма правления и ее разновидности, характерные черты. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Абсолютные (неограниченные монархии) и конституционные (ограниченные) монархии. Современные монархии и их особенности. Республиканские формы правления. Современные республики и их разновидности.

Формы территориального государственного устройства, виды, характерные черты. Унитарные государства и их разновидности. Федеративные государства, виды, характерные черты. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения.

Государственно-правовой режим, виды, характерные черты. Демократические и недемократические режимы.

Соотношение типов и форм государства. Причины многообразия форм государств одного исторического типа. Революционные и эволюционные изменения формы государства. Форма современного Российского государства.

Тема 5. Государство и общество.

Государство и политическая система общества. Функции политической системы общества. Виды политических систем. Коммуникативные компоненты политических систем: политическая идеология, политическая информация, политическая культура, политические отношения и политическая деятельность.

Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества. Взаимодействие и сотрудничество государства с другими субъектами политической организации.

Правовое государство и гражданское общество. Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли. Теория «правового государства» как высшее достижение политико-правовой мысли современности. Правовое государство как правовой режим упорядоченности всех основных социальных сфер и гарантированности прав, свобод и законных интересов субъектов права. Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публично-политической власти и ее взаимоотношений со всеми субъектами права. Принципы правового государства: господство правовых законов, разделение властей, полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, конституционная законность и социальная справедливость. Гражданское общество: понятие, принципы.

Основные направления формирования правового государства в современном российском обществе. Правовое государство как политическая форма жизни гражданского общества.

Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.

Естественное и позитивное право. Сущность права. Единство классового и общечеловеческого в праве. Функции права как регулятора общественных отношений. Общие и специально юридические функции права.

Право - мера свободы, применения одинаковой меры (масштаба) к разным людям. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо.

Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Классификация социальных норм и их особенности. Взаимосвязь и взаимодействие права и других социальных регуляторов. Место и роль права в системе социальных норм.

Тема 7. Источники (формы) права.

Понятие источника и формы права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле.

Виды источников права. Правовой обычай и его значение в современных условиях. Юридический прецедент и прецедентное право.

Доктринальные источники права. Юридическая и религиозная доктрина. Общие принципы права.

Нормативный договор (договорное право) как источник права. Межгосударственные и международные договоры.

Нормативный правовой акт как источник права.

Источники российского права.

Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.

Понятие системы и структуры права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.

Основания деления норм права на отрасли. Императивный и диспозитивный методы правового регулирования. Общедозволительный, запретительный, поощрительный и рекомендательный методы правового регулирования.

Элементы структуры права: отрасль права, понятие и виды; правовой институт, понятие и виды. Норма как первичный структурный элемент права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Классификация норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

Право материальное и процессуальное. Право публичное и частное. Право внутригосударственное (национальное) и международное.

Система права в современном Российском государстве. Формирование новых отраслей и институтов права в современных условиях. Общая характеристика отраслей российского права.

Система законодательства: понятие, строение. Отрасли законодательства.

Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.

Правотворчество как форма государственной деятельности. Понятие и принципы правотворчества. Формы правотворчества. Субъекты правотворчества. Правотворческий процесс. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Стадии законотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативных правовых актов и их особенности. Место и роль закона в системе нормативных правовых актов. Виды законов. Подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов.

Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов.

Систематизация нормативных правовых актов, понятие и формы. Учет законодательства. Инкорпорация, понятие и виды. Консолидация законодательства как частный случай

инкорпорации. Кодификация как особая форма систематизации законодательства и ее значение. Всеобщая, отраслевая, специальная кодификация.

Тема 10. Правоотношения.

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Основания классификации и виды правоотношений.

Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношения. Объекты правоотношений. Юридическое содержание правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Классификация юридических фактов. Действия, события, состояния. Фактический (юридический) состав.

Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.

Тема 11. Реализация и толкование норм права.

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как формы реализации права. Применение как особый способ реализации права. Основания, цели, субъекты применения права. Стадии правоприменительного процесса. Акты применения норм права, их понятие и основные признаки. Виды правоприменительных актов. Требования законности в правоприменительной деятельности.

Пробелы в праве и пути их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное правоприменение. Требования законности к применению права по аналогии. Коллизии правовых норм: понятие, причины. Правила разрешения юридических коллизий.

Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права. Субъекты толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное толкование. Приемы (способы) уяснения смысла правовых норм (грамматический, логический, систематический, специально-юридический, историко-политический и др.) Виды толкования. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов. Акты толкования норм права, понятие и виды.

Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Правовое поведение. Понятие и сущность правомерного и неправомерного поведения. Виды правомерного поведения. Состав правомерного поведения.

Правонарушение и его признаки. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Основания классификации и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения. Субъект правонарушения и его характеристика. Объект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Причины правонарушений. Предупреждение правонарушений.

Понятие и основные признаки юридической ответственности как разновидности социальной ответственности. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Цели и принципы юридической ответственности. Основания (фактические и юридические) юридической ответственности. Стадии реализации юридической ответственности. Основания освобождения и прекращения юридической ответственности.

Законность как разновидность правового режима, ее понятие. Основные принципы (требования) законности и сферы их реализации. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Понятие и система гарантий законности и правопорядка.

Понятие правопорядка, его основные черты. Правопорядок как юридический результат процесса правового регулирования общественных отношений. Правопорядок, правонарушения и преступность. Правопорядок и юридическая ответственность. Правопорядок и общественный порядок. Мировой правопорядок. Понятие и система гарантий правопорядка. Основные направления повышения эффективности правопорядка.

Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.

Правовой статус личности. Понятие и система прав и свобод человека. Механизм юридического обеспечения прав человека. Социальная и правовая защищенность граждан.

Понятие правосознания. Правосознание и общественное сознание. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворчестве, правореализации, правоохранительной деятельности. Структура правосознания. Виды правосознания. Понятие, признаки и причины деформации правосознания. Основные формы деформации правосознания. Профессиональное правосознание юристов, понятие и особенности. Правосознание и общественное мнение.

Правовая культура как часть культуры личности и общества. Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовая культура граждан и должностных лиц. Роль правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура юристов, ее понятие, основные черты, особенности.

Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц. Цели, задачи и принципы правового воспитания. Механизм правового воспитания.

Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.

Правовая система общества: понятие и структура. Критерии классификации правовых систем.

Понятие правовая семья. Правовые семьи современности. Характеристика основных правовых семей. Романо-германская правовая семья. Этапы становления романо-германской правовой семьи. Общая характеристика современного континентального права.

Англо-саксонская правовая семья (семья общего права). Этапы становления англо-саксонской правовой семьи. Общая характеристика современного общего права.

Семья религиозного права. Мусульманское право. Формирование и источники мусульманского права. Современная структура мусульманского права. Индусское право. Индуизм как религиозная и правовая система.

Традиционная правовая семья. Иные правовые семьи современности.

Правовая система России. Основные этапы развития российской правовой системы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе «Электронное образование».

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу

обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью вводной лекции является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью обзорной лекции является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в лекции-диалоге можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На интерактивной (проблемной) лекции новые знания вводятся как неизвестное, которое необходимо «открыть». Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции преподаватель способствует развитию теоретического мышления обучающихся, познавательного интереса к содержанию темы дисциплины и профессиональной мотивации.

Лекции с заранее запланированными ошибками. Такая лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической); в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция с эвристическими элементами, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания. Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит:

«В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды занятий: лекционное занятие; семинарское занятие; самостоятельная работа обучающегося. Количество лекционных, семинарских/практических занятий определяется тематическим планом дисциплины. Приступая к изучению курса, следует предварительно ознакомиться с рабочей программой, которая определяет минимум требований к знаниям обучающихся.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; решение задач (ситуационных заданий); анализ нормативных правовых актов.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара. Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Студенту не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу. При подготовке к семинару студенту особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

- должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление терминологического глоссария;
- при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

На занятии может быть предусмотрена подготовка и выступление с докладом. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений. Доклад предполагает публичное выступление на занятии по соответствующей теме с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. Вступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Выступление с докладом может быть представлено как в устной форме (в виде доклада), так и в устной форме с презентацией (компьютерное оформление полученных результатов). Требования к презентации

Создание презентации предусматривает несколько этапов:

1. Оформление титульного слайда. Этот слайд должен содержать название темы доклада.
2. Оформление слайда-содержания.

Общие требования к оформлению презентации:

- рекомендуемое количество слайдов – 5-8;
- информация представлена в сжатом (обобщенном виде), короткими предложениями, просто и понятно;
- шрифт – основной текст не менее 18 пт.; заголовки – не менее 24 пт.;
- информация на слайдах не дублирует текст выступления, а дополняет его;
- отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

Еще одна форма самостоятельной работы – выполнение практических заданий. Основная цель практических заданий - обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний. Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по государственно-правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине, поиска и анализа нормативных правовых актов, анализа ситуаций и выработке позиции по предлагаемым ситуациям.

Подготовка к экзамену. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешно освоить дисциплину и создать достаточную базу для сдачи экзамена. Экзамен проводится в письменной форме (ответ по вопросам билета и/или тестирования в системе LMS Moodle «Электронное образование»).

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического глоссария, тестирование

Функции общей теории права и государства. Традиционные и новые методы исследования права и государства, их комплексное использование.		(LMS Moodle «Электронное образование»), подготовка доклада
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология. Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилельное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, нормы первобытной морали. Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 3. Функции государства. Механизм государства. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями. Особенности функций государства различных исторических эпох. Принципы организации и деятельности механизма государства. Эволюция государственного аппарата современного Российского государства.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 4. Форма государства. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Современные монархии и их особенности. Современные республики и их разновидности. Причины многообразия форм государств одного исторического типа. Революционные и эволюционные изменения формы государства.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 5. Государство и общество Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества. Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли. Теория «правового государства» как высшее достижение политико-правовой мысли современности. Основные направления формирования правового государства в современном российском обществе.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, подготовка доклада
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря

Взаимосвязь и взаимодействие права и других социальных регуляторов.		
Тема 7. Источники (формы) права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле. Правовой обычай и его значение в современных условиях. Юридический прецедент и прецедентное право. Доктринальные источники права. Юридическая и религиозная доктрина. Источники российского права.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.	8	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие и принципы правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 11. Реализация и толкование норм права. Применение как особый способ реализации права. Требования законности в правоприменительной деятельности. Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)

Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Правопорядок, правонарушения и преступность. Правопорядок и юридическая ответственность.		
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура. Правовой статус личности. Механизм юридического обеспечения прав человека. Социальная и правовая защищенность граждан. Правовая культура как часть культуры личности и общества. Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»), подготовка доклада
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи. Этапы становления романо-германской правовой семьи. Этапы становления англо-саксонской правовой семьи. Основные этапы развития российской правовой системы.	14	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Функции общей теории права и государства. Традиционные и новые методы исследования права и государства, их комплексное использование.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического глоссария, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»), подготовка реферата/доклада
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология. Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилельное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, нормы первобытной морали. Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной

Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями. Особенности функций государства различных исторических эпох. Принципы организации и деятельности механизма государства. Эволюция государственного аппарата современного Российского государства.		литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 4. Форма государства. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Современные монархии и их особенности. Современные республики и их разновидности. Причины многообразия форм государств одного исторического типа. Революционные и эволюционные изменения формы государства.	9	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 5. Государство и общество Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества. Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли. Теория «правового государства» как высшее достижение политико-правовой мысли современности. Основные направления формирования правового государства в современном российском обществе.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, подготовка доклада
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо. Взаимосвязь и взаимодействие права и других социальных регуляторов.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря
Тема 7. Источники (формы) права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле. Правовой обычай и его значение в современных условиях. Юридический прецедент и прецедентное право. Доктринальные источники права. Юридическая и религиозная доктрина. Источники российского права.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.	12	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие и принципы правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.	20	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 11. Реализация и толкование норм права. Применение как особый способ реализации права. Требования законности в правоприменительной деятельности. Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Правопорядок, правонарушения и преступность. Правопорядок и юридическая ответственность.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура. Правовой статус личности. Механизм юридического обеспечения прав человека. Социальная и правовая защищенность граждан. Правовая культура как часть культуры личности и общества. Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц.	20	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»), подготовка реферата/доклада
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи. Этапы становления романо-германской правовой семьи. Этапы становления англо-саксонской правовой семьи.	16	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических

Основные этапы развития российской правовой системы.		заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
--	--	--

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Функции общей теории права и государства. Традиционные и новые методы исследования права и государства, их комплексное использование.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического глоссария, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология. Характеристика первобытного общества: особенности присваивающей экономики (общественная собственность, уравнилительное распределение, поло-возрастное разделение труда), отсутствие социального неравенства, общественная власть. Регуляторы поведения членов родовой общины: обычаи, религиозные обряды, мифы, нормы первобытной морали. Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 3. Функции государства. Механизм государства. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями. Особенности функций государства различных исторических эпох. Принципы организации и деятельности механизма государства. Эволюция государственного аппарата современного Российского государства.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 4. Форма государства. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Современные монархии и их особенности. Современные республики и их разновидности. Причины многообразия форм государств одного исторического типа. Революционные и эволюционные изменения формы государства.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 5. Государство и общество Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря

Идеи правового государства в истории политико-правовой мысли. Теория «правового государства» как высшее достижение политико-правовой мысли современности. Основные направления формирования правового государства в современном российском обществе.		
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы. Право и политика. Право и идеология. Право как ценность, благо. Взаимосвязь и взаимодействие права и других социальных регуляторов.	13	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря
Тема 7. Источники (формы) права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле. Правовой обычай и его значение в современных условиях. Юридический прецедент и прецедентное право. Доктринальные источники права. Юридическая и религиозная доктрина. Источники российского права.	11	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.	12	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие и принципы правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Правовые нормы и правоотношения. Юридические фикции, презумпции и их значение в правовом регулировании. Правовые аксиомы.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий
Тема 11. Реализация и толкование норм права. Применение как особый способ реализации права. Требования законности в правоприменительной деятельности. Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права.	24	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS

		Moodle «Электронное образование»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Правопорядок, правонарушения и преступность. Правопорядок и юридическая ответственность.	24	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура. Правовой статус личности. Механизм юридического обеспечения прав человека. Социальная и правовая защищенность граждан. Правовая культура как часть культуры личности и общества. Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц.	22	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи. Этапы становления романо-германской правовой семьи. Этапы становления англо-саксонской правовой семьи. Основные этапы развития российской правовой системы.	18	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление терминологического словаря, выполнение практических заданий, тестирование (LMS Moodle «Электронное образование»)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовая работа представляет собой квалификационную работу, выполняемую для более глубокого проникновения в юридическую проблематику. Курсовая работа есть средство проверки знаний, умений применять полученные знания, работать с юридической литературой и нормативными правовыми актами и иными источниками, анализировать материал.

Курсовая работа способствует приобретению опыта самостоятельного изучения студентами специальной литературы, более углубленному усвоению и закреплению теоретического материала по проблемам права и государства, развитию самобытности стиля мышления студента, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией, состоящей из фрагментов произведений других авторов, подвергнутых в какой-то степени литературной обработке. Необходимо произвести самостоятельное обобщение фактов, накопленных другими исследователями, раскрыть взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Работа проходит по следующим основным этапам:

- выбор темы исследования из примерного перечня тем;
- подбор и изучение литературы по рассматриваемой проблеме;
- составление плана работы;
- написание работы и ее оформление с последующей сдачей для проверки.

Подготовку курсовой работы следует начать с изучения соответствующих разделов учебных пособий. Получив общее представление о содержании избранной темы, необходимо приступить к подбору и изучению рекомендованной литературы по проблеме и нормативного материала. При подборе и изучении литературы необходимо использовать специальные журналы, такие как «История государства и права», «Журнал Российского права», «Вестник Московского Университета. Право» и др.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, разделенной на разделы, заключения и списка источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее научное и практическое значение, связь с другими проблемами; определяются цель и задачи курсовой работы; объект и предмет исследования.

Введение курсовой работы состоит из 2 стр. Работу над введением целесообразно начинать после завершения работы в целом.

При доказательстве актуальности акцентируется внимание на существующих нерешенных проблемах, на появлении новых перспектив и необходимости в этой связи дальнейшего развития теоретических и практических аспектов темы исследования. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т. п., и/или практической, т. е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит прикладное исследование.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с той или иной сферой (например, отношениями власти, реализацией прав человека).

Предмет исследования должен указывать на особую проблему, существующую в рамках исследуемого объекта или на проблемный аспект функционирования объекта (например, нормы, регулирующие отношения гражданства, правоприменительная практика; конкретный институт права).

Предмет и объект соотносятся как часть и целое: предмет находится в границах объекта и отражает какую-либо его сторону (социально-экономические отношения, механизмы, инструменты, свойства), подлежащую исследованию. Например, если объектом исследования выступает коммерческая финансовая организация, то предметом (исследуемой проблемой) может быть реализуемый ею механизм ипотечного кредитования.

Цель работы должна быть согласована с заявленной темой, направлена на решение обозначенной проблемы, что ориентирует само исследование на получение новых результатов. Формулировка цели исследования может начинаться словами «разработать (механизм, модель, инструменты, методы, способы, критерии, требования, основы и т. п.) или обосновать... или выявить...» и отражать актуальность исследования.

Задачи представляют собой этапы исследования в процессе достижения намеченной цели, последовательность решения проблемы исследования (рассмотреть, выявить, исследовать, охарактеризовать). Формулируемые задачи соответствуют параграфам работы.

В основной части раскрывается содержание и сущность проблемы. Рекомендуются в конце каждого раздела (главы) делать краткие выводы. Основная часть работы подразделяется на

главы, в каждой из которых 2-3 параграфа. Общий объем основной части курсовой работы 25-28 стр.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата: курсовая работа должна содержать ссылки на имеющуюся литературу, законодательство. Целесообразно в работе давать постраничную (сквозную) нумерацию сносок.

Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В научной работе считается неэтичным употребление выражений типа «Я считаю», «я исследовал», «я проанализировал», «мной было проведено» и т. п., поскольку это противоречит как нормам научного стиля, так и истинному положению дел.

В тексте работы (в отличие от сносок) при упоминании каких-либо персоналий инициалы принято ставить перед фамилией (например, А.С. Иванов).

В заключительном разделе (2 страницы), подводятся итоги всего проведенного исследования, формулируются выводы. Выводы располагаются последовательно в соответствии с параграфами курсовой работы. Выводы должны быть обобщающими, логичными.

Завершает работу список литературы и источников. Список литературы располагается в алфавитном порядке (монографии, научные публикации по фамилии автора или названию), а источников (нормативных правовых актов) по юридической силе и хронологии. Список литературы состоит из следующих подгрупп: нормативные правовые акты (действующие); иностранное законодательство; историко-правовые акты; монографии; учебные пособия; научные публикации; интернет ресурсы.

В курсовой работе особое внимание необходимо обратить на язык и стиль изложения материалов проведенного исследования. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком, научно. Особенно важно при этом употреблять правильную терминологию. Это является требованием понятийной точности. Следует использовать термины, общепринятые в научной литературе, учебниках, справочниках. В научной работе не разрешается употреблять понятия, бытующие в простонародном языке или в практике. Следует помнить, что незнание специальных терминов говорит о поверхностном знакомстве с соответствующей отраслью науки.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением актуальной литературы, нормативного материала раскрыты все основные вопросы.

Курсовая работа выполняется на стандартных листах белой бумаги А-4. Рекомендуемый объем работы 25-30 стр. машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы (правый верхний угол). Работа должна быть отпечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм; нумерация страниц – сквозная; выравнивание текста: основной текст – по ширине, заголовки – по центру.

Первая страница (титульный лист) и вторая (содержание) не нумеруются, но считаются; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; постраничные сноски оформляются через один интервал. Компьютерный текст курсовой работы выполняется в режиме текстового редактора «Microsoft Word», шрифт «Times New Roman» кегль 14, интервал полуторный.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы и приложениям. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Для нумерации глав, параграфов используются цифры: как правило, арабские – для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2). В этом случае первая цифра означает принадлежность к определенному главе, а вторая – номер параграфа в нем. В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур (например, РФ).

При изложении материала в письменной научной работе нередко возникает необходимость обосновать и подкрепить свои собственные мысли ссылкой на чье-то

авторитетное высказывание по этому вопросу или документально подтвердить выдвинутое положение. Для этого используются цитаты – дословные выдержки из текста какого-либо произведения. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь в тех случаях, когда это действительно необходимо. Не стоит подкреплять цитатами мысли очевидные и бесспорные, а также излишне злоупотреблять или пренебрегать ими. Если в тексте цитат слишком много, то возникает впечатление, что самому автору нечего сказать.

В научных текстах обычно применяются два основных вида цитирования – прямое и не прямое. Прямое цитирование предполагает точное, буквальное воспроизведение текста источника. В этом случае цитируемый фрагмент выделяется кавычками, которые ставятся в начале и конце цитаты. С основным текстом она может быть связана либо как прямая речь цитируемого автора, либо как придаточное предложение (Например: «Австрийский физик Л. Больцман писал: «Нет ничего практичней хорошей теории» или «Австрийский физик Л. Больцман писал, что «нет ничего практичней хорошей теории»»). При прямом цитировании допускается пропуск слов, предложений и даже целых абзацев, которые несут в себе дополнительную, второстепенную информацию, не имеющую особого значения для цитируемого высказывания. Все сделанные пропуски обязательно должны быть отмечены в цитате многоточием.

При не прямом цитировании мысль автора дается в пересказе, однако при этом она должна быть выражена предельно точно. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник (с указание страницы).

В курсовой работе допускается использование различные иллюстрации – схем, диаграмм, таблиц. Все иллюстрации в работе лучше обозначить следующим образом: «Рис. 1», «Табл. 2», «Схема 3». Все они выносятся в Приложение. Отсылка к рисунку (таблице, схеме) в тексте курсовой может быть сделана в следующей форме: «Как представлено на рис. 5 Приложения» или «Взаимосвязь представлена в схеме 2.» и т. п. Нумерация все изображений сквозная.

Готовая курсовая работа представляется студентом руководителю курсовой работы. При выставлении оценки за курсовую работу руководитель оценивает: актуальность избранной темы; соответствие содержания работы теме и целевой установке; полнота и качество разработки темы; умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы); логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы.

Выступление студента на защите курсовой работы может быть представлено как в устной форме (в виде доклада), так и в устной форме с презентацией (компьютерное оформление полученных результатов). Время, отводимое на выступление, 5-7 минут.

Примерная структура выступления студента на защите:

- тема;
- актуальность исследования;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме; основные источники, используемые в работе при раскрытии темы;
- характеристика основного содержания курсовой работы: сущность проблемы, раскрытой в теме; позиции ученых и оценочные суждения автора ее основным аспектам; анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса и т.д.
- самооценка результата и качества выполненной курсовой работы: какие задачи были поставлены в процессе работы над темой и как удалось их решить; степень удовлетворенности результатами проделанной работы.

Требования к презентации

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций.

Создание презентации по теме курсовой работы предусматривает несколько этапов:

1. Оформление титульного слайда. Этот слайд должен содержать название темы курсовой работы.
2. Оформление слайда-содержания.

Общие требования к оформлению презентации:

- рекомендуемое количество слайдов – 5-8;
- информация представлена в сжатом (обобщенном виде), короткими предложениями, просто и понятно;

- шрифт – основной текст не менее 18 пт.; заголовки – не менее 24 пт.;
- информация на слайдах не дублирует текст выступления, а дополняет его;
- отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

В презентации показываются, но не читаются:

- Презентация должна обязательно начинаться со слайда, на котором указаны: тема курсовой работы; Ф.И.О. исполнителя; Ф.И.О. руководителя; и заканчиваться слайдом «Спасибо за внимание».

- Объект и предмет исследования.
- Цель (читается), задачи исследования.
- Должна быть синхронность между текстом доклада и демонстрацией слайдов.
- Не использовать анимационные эффекты, т.к. они значительно уменьшают объем презентации и увеличивает время их показа.

Оценка курсовой работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- оценка руководителя.

Качество курсовой работы и ее защита определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и	Вводная лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального	Не предусмотрено

общееюридическая дисциплина.		аппарата (терминологический опрос)	
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно- категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, терминологический опрос (диктант)	Не предусмотрено
Тема 4. Форма государства.	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно- категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Государство и общество	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно- категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно- категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 7. Источники (формы) права.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 10. Правоотношения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 11. Реализация и толкование норм права.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено

Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль понятийно-категориального аппарата (терминологический опрос), контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеправовая дисциплина.	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), тематика докладов, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания
Тема 3. Функции государства. Механизм государства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), фонд тестовых заданий (тестирование в

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 4. Форма государства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 5. Государство и общество	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), тематика докладов
Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария)
Тема 7. Источники (формы) права.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 10. Правоотношения.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания
Тема 11. Реализация и толкование норм права.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		«Электронное образование»)
Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	УК-1, ПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, тематика докладов
Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Вопросы для обсуждения (устный опрос), перечень терминов для терминологического опроса (составления терминологического глоссария), практические задания, фонд тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Курсовая работа	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1	Тематика курсовых работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**Тема 1. Теория государства и права как фундаментальная наука и общеюридическая дисциплина.***Вопросы для обсуждения (устный опрос):*

1. Юридическая наука: понятие, система.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук:
 - предмет теории государства и права
 - связь теории государства и права с общественными науками
 - место и роль теории государства и права в системе юридических наук
3. Методологические основы теории государства и права: методы, принципы.
4. Функции теории государства и права.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: юридическая наука, предмет теории государства и права, методология теории государства и права, функции теории государства и права.

Тематика докладов (выступление на 5-10 мин.)

Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима.

Философия как основание юридической науки.

Познавательная функция юридической науки.

Практическая функция юридической науки.

Экспресс-дебаты по мини-проблемам

Чем отличается предмет «Теории государства и права» от предмета «Истории государства и права России»? Аргументируйте ответ (приведите не менее 2-х аргументов).

Практические задания:

Проверьте соответствие функций «Теории государства и права» их содержанию. Ответ поясните.

Функция «Теории государства и права»	Содержание функции
1. Методологическая	А) состоит в выработке научных концепций, понятий, приемов, помогающих познанию государства и права
2. Онтологическая	Б) выражается в реформировании государственно-правовой жизни

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 2. Государство: происхождение, сущность, типология.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Государство как организация политической власти: понятие, признаки. Суверенитет и его формы.

2. Сущность государства. Подходы к сущности государства.

3. Теории возникновения государства (теологическая, патриархальная, договорная, ирригационная, психологическая, насилия, материалистическая, органическая, патримониальная и др.).

4. Типология государства.

Дискуссия представителей различных политико-правовых направлений идеологии (о государстве, его происхождении и сущности). Представление позиции и ответы на вопросы оппонентов.

Тематика: «О возникновении государства», «О сущности государства».

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: власть, государственная власть, легитимность власти, легальность власти, государство, суверенитет, территория государства, публичная власть, формационный подход к типологии государства, цивилизационный подход к типологии государства.

Практические задания:

Верно ли утверждение, что английские философы Т. Гоббс и Дж. Локк были сторонниками теории насилия? Если нет, то сторонниками какой теории они были?

Тема 3. Функции государства. Механизм государства.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Функции государства: понятие, содержание. Классификация функций государства.
2. Механизм осуществления публичной власти. Механизм государства: понятие, содержание, назначение.
3. Государственный орган как основной элемент механизма государства: понятие, признаки. Классификация органов публичной власти.
4. Принцип разделения властей: теория и практика. Характеристика органов государственной власти по принципу разделения властей.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: государство, функции государства, формы осуществления функций государства, публичная власть, механизм государства, государственный аппарат, государственная власть, государственный орган, парламент, глава государства, правительство, суд, компетенция, полномочия.

Практические задания:

Охарактеризуйте механизм древнерусского государства.

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 4. Форма государства.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Формы государственного правления:
 - монархия как форма правления: понятие, признаки; виды;
 - республика как форма правления: понятие, признаки; виды.
2. Формы государственного (территориального) устройства:
 - унитарное государство: понятие, признаки; виды;
 - федерация: понятие, признаки; виды федераций по принципу построения; по способу образования.
 - конфедерации: понятие, признаки.
3. Государственно-правовой режим: понятие, признаки; виды.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: государство, форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, субъект федерации, конфедерация, право сепарации, контрассигнатура, государственно-правовой режим.

Практические задания:

Можно ли согласиться, что есть общие черты у парламентарной монархии и парламентарной республики? Если да, то какие? Ответ поясните.

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 5. Государство и общество.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе.

2. Правовое государство и его принципы (господство правовых законов, разделение властей, полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, социальная справедливость).

3. Гражданское общество: современное понимание, основные признаки. Институты гражданского общества.

4. Светские и теократические государства.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: государство, правовое государство, гражданское общество.

Тематика докладов (выступление на 5-10 мин.)

Партийные системы в современном мире (на примере 2 государств).

Политические партии в современной России.

Теории гражданского общества.

Тема 6. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Право: понятие и признаки. Сущность права и его социальное назначение.
2. Функции права: понятие и классификация.
3. Основные направления учения о сущности права: естественно-правовая доктрина, историческая школа права, социологическая школа права, позитивистская теория права (нормативизм), материалистическое правопонимание (марксизм), психологическая теория права.
4. Социальные нормы: понятие, классификация.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: право, функции права, социальные нормы, правовое регулирование, правовое воздействие, корпоративные нормы.

Дискуссия представителей различных направлений правовой идеологии (о праве, его происхождении и сущности). Представление позиции и ответы на вопросы оппонентов.

Тематика: «О происхождении права», «О сущности права».

Тема 7. Источники (формы) права.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Право и источники права. Источник права и форма права: соотношение понятий.
2. Источники права и их характеристика:
 - Правовой обычай как источник права (раскройте понятие, признаки, способы санкционирования обычая; приведите примеры исторических и современных правовых обычаев). Деловые обыкновения, обычаи делового оборота.
 - Юридический прецедент как источник права (раскройте понятие, признаки; формирование прецедентного права в Древнем Риме, преторское право).
 - Нормативный договор как источник права (раскройте понятие, признаки; примеры)
 - Юридическая доктрина как источник права (раскройте понятие, признаки, влияние учения римских юристов на формирование правовой доктрины).
 - Религиозные тексты как источник права.
 - Нормативный правовой акт как источник права. Место нормативного правового акта в системе источников права.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: источники права, право, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, нормативный правовой акт.

Практическое задание

Традиционно существуют два варианта решения данного вопроса: одни ученые отождествляли понятия «источник права» и «форма права», используя их как синонимы в значении внешней формы объективации, выражения права; а другие рассматривали эти понятия как не совпадающие, а отражающие их термины — не равнозначные. Какой из терминов, с вашей точки зрения, употреблять более правильно? Обоснуйте ответ.

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 8. Система права и система законодательства. Нормы права.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Система и структура права: понятие и элементы. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
2. Нормы права: понятие, признаки, классификация.
3. Структура юридической нормы:
 - Гипотеза нормы права: понятие, виды.
 - Диспозиция нормы права: понятие, разновидности.
 - Санкция нормы права: понятие, разновидности.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: система права, отрасль права, институт права, нормы права, отрасль законодательства, частное право, публичное право, норма права, гипотеза нормы права, диспозиция нормы права, санкция нормы права, норма дефиниция, императивные нормы, диспозитивные нормы, отсылочная норма, бланкетная норма, коллизионные нормы

Практические задания:

Определите структуру нормы права, дайте характеристику элементам нормы права. Определите вид нормы права по различным критериям.

Конституция РФ. Статья 116

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

9. Правотворчество как особая форма государственной деятельности. Систематизация нормативных правовых актов.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Правотворчество как форма государственной деятельности: понятие, формы.
2. Нормативный правовой акт: понятие и виды (по юридической силе, по времени действия, по территории действия, по субъекту принятия, по адресату). Пределы действия нормативных правовых актов (действие во времени, в пространстве, по кругу лиц). Обратная сила закона.
3. Юридическая техника. Общие правила юридической техники.
4. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, цели, значение. Формы систематизации нормативных правовых актов.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: право, правотворчество, нормативный правовой акт,

подзаконный акт, обратная сила закона, систематизация нормативных правовых актов, инкорпорация законодательства, учет нормативных актов, кодификация законодательства, нормативный правовой акт, кодекс, юридическая техника.

Практические задания:

А) Расположите нормативные правовые акты РФ по их юридической силе:

- Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении»
- Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.04.1994 N 310 «О порядке подготовки Правительством Российской Федерации заключений по проектам законов, направляемым Государственной Думой»

Б) Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили перечень отменяемых и изменяемых актов в вводную часть акта. Оцените такой подход.

Примерные тестовые задания см. в табл.9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 10. Правоотношения.

Занятие 1. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Правоотношения: понятие, предпосылки возникновения.
2. Виды правоотношений.
3. Элементы (состав) правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность и ее ограничения. Деликтоспособность.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: правоотношения, субъекты правоотношений, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Практические задания:

Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью, дееспособностью? Ответ аргументируйте.

Занятие 2. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Объекты правоотношений: понятие и виды.
2. Субъективное право и субъективная юридическая обязанность как юридическое содержание правоотношения. Правомочия субъективного права. Формы субъективной юридической обязанности.
3. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: правоотношения, объекты правоотношений, субъективное право, субъективная юридическая обязанность, юридические факты.

Практическое задание:

Классифицируйте по различным основаниям следующие юридические факты:

- а) заключение договора купли-продажи квартиры
- б) обнаружение клада
- в) вступление в брак

Тема 11. Реализация и толкование норм права.

Занятие 1. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Реализация норм права: понятие, черты, формы и их особенности.
2. Применение норм права как особая форма реализации. Стадии правоприменительной деятельности (процесса). Акты применения права: понятие, признаки, отличие от нормативных правовых актов.
3. Пробелы в праве: понятие, виды пробелов. Устранения и восполнение (преодоление) пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права.
4. Коллизии в праве и способы их разрешения.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: реализация норм права, применение норм права, правоприменительный акт, пробел в праве, юридические коллизии, аналогия права, аналогия закона.

Практическое задание:

Определите форму реализации нормы права. Ответ поясните:

- а) Вы поступили в АГУ для получения высшего юридического образования
- б) Граждане РФ уплачивают законно установленные налоги
- в) Советский районный суд г. Астрахани вынес приговор в отношении гражданина В., совершившего преступление
- г) Вы ждете разрешающего (зеленого) света светофора для перехода дороги

Занятие 2. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Толкование норм права и его значение в правореализационной деятельности. Акты толкования норм права.
2. Способы (приемы) толкования норм права:
 - Языковой (грамматический) способ толкования: содержание, особенности. Правила языкового толкования.
 - Логический способ толкования: содержание, особенности. Логические приемы толкования.
 - Специально-юридический способ толкования: содержание, особенности.
 - Историко-политический способ толкования: содержание, особенности.
 - Функциональный способ толкования: содержание, особенности.
 - Системный способ толкования: содержание, особенности.
 - Телеологический способ толкования: содержание, особенности.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: толкование норм права, акты толкования норм права.

Практическое задание:

Дайте толкование норме права.

Из Русской Правды: «59. Если господин нанесет ущерб за купу, причинит вред его купе или личной собственности, то это все ему возместить, а за ущерб ему платить 60 кун». Какие способы (приемы) толкования вы применяете? Ответ поясните.

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Занятие 1. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
2. Юридический состав правонарушения.
3. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Основания освобождения от юридической ответственности.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: правомерное поведение, правонарушение, состав правонарушения, вина, юридическая ответственность.

Практические задания:

Определите элементы состава правонарушения:

Иванов решил подшутить над своим соседом по даче Васиным. Утром 1 апреля он позвонил ему и сообщил по телефону, что у того на даче пожар. После этого сообщения у Васина поднялось давление, он упал и ударился головой. Васин попал в больницу с сотрясением мозга.

Занятие 2. Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Законность: понятие, содержание и принципы.
2. Гарантии законности (общие условия и специальные средства).
3. Правовой порядок: понятие, виды. Правовой порядок и общественный порядок: соотношение.
4. Принципы правопорядка (определенность, системность, организованность, государственная гарантированность, устойчивость, единство).

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: законность, правопорядок, общественный порядок.

Практическое задание:

По мнению многих юристов-практиков принцип законности является универсальным. Можно ли с этим согласиться? Ответ поясните.

Приведите примеры нарушения законности и нарушения правопорядка.

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Тема 13. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Правовой статус личности: понятие, элементы. Виды правового статуса личности.
2. Правовое сознание: понятие, структура, виды. Формы деформации правосознания.
3. Правовая культура: понятие, виды.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм.

Практические задания:

Можно ли согласиться с мнением, что правовой статус личности одинаков в обществах с различными видами государственно-правового режима? Ответ обоснуйте.

Можно ли говорить об особенностях правосознания юристов (судей, прокуроров)? Ответ обоснуйте.

Тематика докладов (примерная)

1. Человек в мире права.
2. Возможность ограничения прав и свобод человека.
3. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

Тема 14. Правовые системы и правовые семьи.

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Правовая система и правовая семья: понятие и содержание; критерии классификации;
2. Основные правовые семьи современности: общая характеристика.

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария). Дайте определения следующих понятий: правовая система, правовая семья, юридический прецедент, нормативный правовой акт, правовые обычаи.

Практические задания:

На занятии возник спор: один студент утверждал, что при рассмотрении дела английский судья или адвокат может ссылаться на труды ученого-юриста У.Блэкстона, другой же утверждал, что руководствоваться нужно только законом. Кто прав в этом споре?

Примерные тестовые задания см. в табл. 9 (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1 семестр

1. Юридическая наука: понятие, система.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Причины, условия и закономерности возникновения государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Типология государства.
6. Государство: понятие, признаки.
7. Государственная (политическая) власть как разновидность социальной власти.
8. Социальное назначение и сущность государства.
9. Функции государства: понятие и классификация.
10. Формы и методы осуществления функций государства.
11. Механизм государства: понятие, содержание, назначение.
12. Структура механизма государства. Государственный аппарат.
13. Государственный орган как основной элемент механизма государства: понятие, признаки.
14. Классификация органов публичной власти.
15. Принцип разделения властей и его содержание.
16. Форма государства: понятие, элементы.
17. Монархия и ее разновидности.

18. Республика и ее разновидности.
19. Унитарное государство как форма территориального устройства.
20. Федерация как форма территориального устройства.
21. Конфедерация: понятие, признаки.
22. Понятие и виды государственно-правового режима.
23. Место и роль государства в политической системе общества.
24. Гражданское общество: современное понимание, основные признаки.
25. Правовое государство: понятие, принципы.
26. Право: понятие, признаки. Естественное и позитивное право.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Сущность права. Основные направления учения о сущности права.
30. Социальные нормы: понятие, классификация.
31. Технические нормы и юридико-технические нормы: понятие, сходство, различие.
32. Понятие источника и формы права. Виды источников права.
33. Система и структура права. Частное и публичное право.
34. Отрасль права как основной элемент в системе права. Отрасли российского права.
35. Понятие и признаки нормы права.
36. Структура нормы права.
37. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
38. Классификация норм права.

2 семестр

1. Правотворчество: понятие, принципы, стадии.
2. Формы правотворчества. Законотворчество.
3. Нормативные правовые акты: понятие и виды.
4. Закон: понятие, виды. Виды законов в Российской Федерации.
5. Юридическая сила нормативных правовых актов.
6. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Юридическая техника. Общие правила юридической техники.
8. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, формы.
9. Кодификация законодательства: понятие, характерные черты, виды.
10. Правовые отношения: понятие, виды.
11. Состав (элементы) правоотношения.
12. Юридические факты: понятие и виды.
13. Реализация норм права: понятие, черты, формы и их особенности.
14. Применение норм права как особая форма реализации. Стадии правоприменительной деятельности (процесса).
15. Акты применения права: понятие, признаки, отличие от нормативных правовых актов.
16. Толкование правовых норм: понятие, содержание, виды.
17. Способы (приемы) толкования норм права.
18. Акты толкования норм права.
19. Механизм правового регулирования: понятие, цель. Содержание механизма правового регулирования
20. Структура и стадии механизма правового регулирования.
21. Правовые режимы: понятие и виды (чрезвычайного положения, военного положения, государственной тайны, экономических санкций, паспортный и др.)
22. Правовые презумпции, аксиомы и фикции.
23. Пробелы в праве и способы их преодоления.
24. Коллизии в праве и способы их разрешения.
25. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.

26. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
27. Юридический состав правонарушения.
28. Юридическая ответственность: понятие и виды.
29. Принципы юридической ответственности.
30. Законность: понятие, содержание и принципы.
31. Гарантии законности (общие условия и специальные средства).
32. Правовой порядок: понятие, виды. Правовой порядок и общественный порядок: соотношение.
33. Принципы правопорядка (определенность, системность, организованность, государственная гарантированность, устойчивость, единство).
34. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
35. Правосознание: понятие, структура, виды.
36. Правовая культура личности: понятие, виды.
37. Правовая система и правовые семьи: понятие, содержание.
38. Основные правовые семьи современности: общая характеристика.

Тематика курсовых работ

(выбор темы курсовой работы осуществляется в рамках одной группы и не допускает повторения тем у нескольких студентов одной группы)

1. Юридическая наука: становление и развитие.
2. Причины и закономерности возникновения и развития государства и права.
3. Функции государства и государственно-правовые формы их осуществления.
4. Суверенитет и его формы.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Правовое государство и гражданское общество: теория и практика.
7. Теория правового государства в отечественной политико-правовой мысли.
8. Целостность и разделение государственной власти: теория и практика.
9. Легальность и легитимность государственной власти.
10. Место и роль государства в политической системе общества.
11. Государство и партии в политической системе общества.
12. Правоохранительные органы в механизме государства.
13. Правовые формы осуществления функций государства.
14. Законодательная, исполнительная и судебная власть: функции, взаимоотношения.
15. Республиканская форма правления: история и современность.
16. Монархия как форма правления: история и современность.
17. Унитарное государство как форма государственного устройства.
18. Федерация как форма государственного устройства.
19. Конфедерация как форма государственного объединения.
20. Место и роль права в жизни общества.
21. Основные концепции правопонимания в юридической науке.
22. Право в системе социально-нормативного регулирования.
23. Принципы права и их система.
24. Юридический прецедент как источник права: история и современность.
25. Нормативный договор как источник права.
26. Правовой обычай в системе источников права: история и современность.
27. Нормативные правовые акты в системе источников права.
28. Закон и его верховенство в системе нормативных правовых актов.
29. Источники современного российского права.
30. Правотворчество как форма государственной деятельности.
31. Систематизация законодательства и ее формы.
32. Кодификация законодательства: история и современность.

33. Правовые презумпции и правовые фикции как нормативно-социальные регуляторы.
34. Семья континентального права: основные черты и тенденции развития.
35. Семья религиозного права на правовой карте мира.
36. Семья общего права на правовой карте мира.
37. Правовая система России: особенности становления и развития.
38. Система и структура права. Система российского права.
39. Частное и публичное право в системе права.
40. Толкование права и его значение в юридической деятельности.
41. Пробелы в праве и пути их устранения.
42. Юридические коллизии и способы их разрешения.
43. Правовые отношения как особая форма общественных отношений.
44. Юридические факты в механизме правового регулирования.
45. Субъекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности как содержание правоотношений.
46. Реализация норм права и ее формы.
47. Применение норм права как особая форма реализации права.
48. Правоприменительный акт как разновидность правового акта.
49. Правомерное поведение и правонарушения.
50. Юридический состав правонарушения.
51. Правонарушения и юридическая ответственность.
52. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности.
53. Законность и ее значение для государства и общества.
54. Правопорядок как результат реализации требований законности.
55. Место и роль правовой культуры в системе культуры общества.
56. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
57. Механизм правового регулирования и его стадии.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	В системе юридических наук «История государство и права зарубежных стран» относится к ____ наукам: общетеоретическим историко-правовым отраслевым прикладным юридическим	2	1
2.		Теория государства и права по отношению к другим юридическим наукам имеет ____ значение: 1) методологическое 2) второстепенное 3) прикладное 4) не связана с другими юридическими науками	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задания комбинированного типа	Установите соответствия: 1) республика 2) монархия Наследование власти А) избрание главы государства Б) наследование власти В) срочность полномочий главы государства Г) бессрочность полномочий главы государства	1) А, В 2) Б, Г	1
4.		Определите лишний элемент в строении нормы права: 1) диспозиция 2) гипотеза 3) презумпция 4) санкция	3	1
5.		Определите лишний элемент состава правонарушения: 1) субъект 2) деяние 3) объект 4) обязанность	Лишний элемент состава преступления – обязанность, т.к. чтобы определить лишний элемент состава правонарушения, необходимо понимать, что состав правонарушения состоит из нескольких обязательных элементов, которые должны быть налицо для квалификации конкретного деяния как правонарушения.	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: На занятии студент утверждал, что нет различия в путях развития европейских и восточных государств. Прав ли студент? Ответ поясните.	Студент не прав. Для восточного пути характерно обожествление правителя, государственная собственность на землю. Для европейского пути характерно формирование государственных органов не из родословной знати, а имущественных классов; частная собственность на землю.	5
7.		Ситуационная задача: Можно ли согласиться, что есть общие черты у парламентарной монархии и парламентарной	У парламентарной монархии и парламентарной республики есть общие черты. В этих формах правления правительство формируется парламентом и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		республики? Если да, то какие?	ответственно перед парламентом. .	
8.		Ситуационная задача: По мнению многих юристов-практиков принцип законности является универсальным. Можно ли с этим согласиться? Ответ поясните.	Да, можно. Принцип законности реализуется во всех сферах юридической деятельности и правоотношений. Он является одним из принципов правотворчества, функционирования государственного аппарата, юридической ответственности, правопорядка.	5
9.		Ситуационная задача: Определите форму реализации нормы права: суд вынес приговор в отношении гражданина В., совершившего преступление. Ответ поясните.	Формой реализации нормы права является применение норм права. Применение норм права – властная деятельность государственных органов, должностных лиц по принятию индивидуального решения, разрешению конкретной ситуации или спора.	5
10.		Ситуационная задача: Определите форму реализации нормы права: Вы приняли участие в голосовании на выборах. Ответ поясните.	Согласно Конституции РФ участие в выборах является правом граждан РФ. При этом реализуется возможность принимать участие в управлении государством. Это использование норм права.	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Данная теория происхождения государства, исходит из представления, что вне государства общение человека с себе подобными невозможно; люди стремятся к объединению в семьи, а затем в государство: 1)органическая 2)патриархальна 3)договорная 4)насилия	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2	Задания комбинированного типа	Карл Каутский является представителем ____ теории происхождения государства: 1)теологической 2)теории насилия 3)материалистической 4)патриархальной	2	1
3.		Соборное уложение 1649 г. это результат: 1)учета российского законодательства 2)инкорпорации законодательства 3)систематизации законодательства 4)кодификации законодательства	4	1
4.		Обычай является главным источником права правовой семье: 1)англосаксонской 2)романо-германской 3)религиозной 4)традиционной	4	1
5.		Право справедливости – составная часть правовой семьи: 1)англосаксонской 2)романо-германской 3)религиозной правовой 4)традиционной	Право справедливости, или equity, связано с англосаксонской правовой системой, и его происхождение и развитие имеет свои особенности. это: историческое развитие, суды справедливости, слияние с общим правом. Таким образом, право справедливости является неотъемлемой частью англосаксонской правовой системы и отражает ее эволюцию и стремление к более справедливому правосудию.	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Верно ли утверждение, что английские философы Т.Гоббс и Дж.Локк были сторонниками теории насилия? Если нет, то	Утверждение неверно. Они являлись сторонниками договорной теории происхождения государства.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сторонниками какой теории они были?		
7.		Ситуационная задача: Каким источником права будет руководствоваться английский судья при рассмотрении дела? Какие черты характерны для этого источника права?	Английский судья при рассмотрении дела будет применять юридический прецедент. Для судебного прецедента характерны казуистичность, множественность, противоречивость, гибкость.	5
8.		Ситуационная задача: Согласно ст.1 Конституции Катара шариат является основой законодательства. На основе этого положения определите какие источники права признаются в Катаре.	В статье упоминаются религиозные нормы. Еще одним источником права, который назван в статье является нормативный правовой акт, так как есть Конституция государства.	5
9.		Ситуационная задача: Статья 4 Конституция Исламской республики Иран закрепляет: «Все гражданские, уголовные, финансовые, экономические, административные, культурные, военные, политические и другие законы и установления должны быть основаны на исламских нормах». На основе этого положения определите какие источники права признаются в этом государстве и каково соотношение между ними.	Ст.4 Конституции Ирана признает как источники права религиозные нормы и нормативные правовые акты. Первые названы как «исламские нормы», а второй – «законы», Конституция государства. Согласно статье законы должны быть основаны на исламских нормах, т.е. в приоритетным источником права являются религиозные нормы.	5
10.		Ситуационная задача: На занятии возник спор: один студент утверждал, что при рассмотрении дела английский судья или адвокат может ссылаться на труды ученого-юриста У.Блэкстона, другой же утверждал, что руководствоваться нужно только законом. Кто прав в этом споре?	В споре прав тот, кто утверждал, что при рассмотрении дела английский судья или адвокат может ссылаться на труды ученого-юриста У.Блэкстона. Так как речь идет об английском праве, в котором признается юридическая доктрина. Труды ученого-юриста У.Блэкстона признаны доктринальными источниками права.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
1.	Задание закрытого типа	Диалектический подход к изучению государства и права позволяет их рассматривать как : 1) вечные и неизменные институты, не связанные друг с другом и с иными общественными явлениями 2) результат божественной воли 3) результат революционных изменений 4) как находящиеся в динамике, обусловленной социально-экономическими изменениями в обществе	4	1
2		Новые отрасли права возникают в силу изменения: 1) социально-экономической сферы общественных отношений 2) законодательства или его кодификации 3) политической сферы общественных отношений 4) социальной сферы общественных отношений	1	1
3.		Для первобытного общества основой власти являлся: 1) закон 2) обычай и авторитет 3) армия 4) суд	2	1
4.		Верно ли утверждение, что предмет правового регулирования одной отрасли права может совпадать с предметом правового регулирования другой отрасли права: 1) да, это утверждение верно 2) нет, это утверждение не верно	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	Задания комбинированного типа	Иерархическая система законодательства обуславливается: 1)юридической силой нормативных правовых актов 2)методом правового регулирования общественных отношений 3)спецификой предмета правового регулирования, то есть регулируемые общественными отношениями 4)источниками права	Иерархическая система законодательства обуславливается юридической силой нормативных правовых актов, т.к. иерархическая система законодательства, основанная на юридической силе нормативных правовых актов, обеспечивает структурированность, предсказуемость и защиту прав граждан в правовой системе.	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова, вспомнив отличительные признаки публичного и частного права.	Частное право регулирует отношения между частными лицами и их объединениями, не носящими государственно-властный характер. Публичное право представляют собой систему правовых норм регулирующих отношения в сфере государственных (общественных) интересов. Частное право отражает интересы отдельных лиц и не относится ко всем. Поэтому оно не может изменить нормы публичного права.	5
7.		Ситуационная задача: Гр. Наумов отправил в Государственную Думу ФС РФ проект разработанного им закона. Но из законодательного органа ответ не пришел. Обязана ли ГД ФС РФ принять проект к рассмотрению? Ответ поясните.	Нет, не обязано. Конституция РФ закрепляет круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы. Гражданин РФ не обладает правом законодательной инициативы.	5
8.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?	Красин обладал правоспособностью с момента рождения, т.е. со дня своего рождения. Правоспособность это способность лица быть носителем прав и обязанностей. Она	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			прекращается со смертью гражданина.	
9.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал дееспособностью?	Дееспособность – способность лица обладать правами и обязанностями, их реализовывать. Дееспособность наступает с момента гражданского совершеннолетия, т.е. с 18 лет. Поэтому Красин был призван в армию, т.к. стал совершеннолетним.	5
10.		Ситуационная задача: Как замечено французским юристом Ж. Карбонье правовая система представляет собой «вместилище разнообразных юридических явлений». По мнению С.С. Алексеева, правовая система как категория способна охватить всю правовую действительность. Если вы с этим согласны, то аргументируйте ответ.	Правовая система – комплексная категория, отражающая всю правовую организацию общества. Она включает все, что имеет правовую (юридическую) окраску. Ее компонентами являются само право, его источники, система права, юридическая практика, правовое сознание и правовая культура.	5
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов				
1.	Задание закрытого типа	Нормативный правовой акт, принятый на основании и во исполнение закона: 1)подзаконный акт 2)договор 3)конституция 4)кодекс	1	1
2		К реквизитам нормативного акта относят: 1)нумерацию страниц 2)наличие глав 3)преамбулу 4)дату принятия	4	1
3.		В преамбуле нормативного правового акта указываются: 1)цели издания нормативного акта 2)меры ответственности 3)структура закона	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4)порядок вступления закона в силу		
4.		Как называется вводная часть нормативно-правового акта: 1)переходные положения 2)преамбула 3)заключительные положения 4)статья	2	1
5.	Задания комбинированного типа	Юридические документы, содержащие решения индивидуального характера: 1)паспорт 2)закон 3)приказ руководителя организации о премировании работника 4)постановление Правительства РФ	приказ руководителя организации о премировании работника, т.к. юридические документы, содержащие решения индивидуального характера это акты, которые принимаются конкретными органами или должностными лицами и касаются конкретных лиц или ситуаций. Эти документы не имеют общего применения, а действуют только в отношении тех, к кому они адресованы_	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Верно ли утверждение, что правоприменительный акт и нормативный правовой акт обладают одинаковыми признаками? Ответ поясните.	Не верно. Нормативный правовой акт издается (принимается) правотворческими органами. К нормативным правовым актам относят законы и подзаконные акты, они не персонифицированы. Правоприменительные акты принимаются судами, прокурором иными должностными лицами и относятся к конкретному лицу.	5
7.		Ситуационная задача: Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили юридические дефиниции в заключительную часть акта. Оцените такой подход.	Такой подход противоречит правилам юридической техники. Юридические дефиниции, т.е. нормы, закрепляющие определения юридических понятий, содержатся в основной части нормативного правового акта. Заключительная часть включает, в частности,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			перечень отменяемых и изменяемых актов и т.п.	
8.		Ситуационная задача: Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили перечень отменяемых и изменяемых актов в вводную часть акта. Оцените такой подход.	Такой подход противоречит правилам юридической техники. Перечень отменяемых и изменяемых актов включается в заключительную часть нормативного акта.	5
9.		Ситуационная задача: По мнению депутата представительного органа разработка проекта нормативного правового акта возможна только в виде подготовки нового документа. Согласны ли вы с этим мнением? Ответ поясните.	Не согласен. Разработка проектов нормативных актов возможна в виде подготовки нового документа, либо в виде изменений и дополнений действующих законов, либо в виде новой редакции, то есть нового текста действующего закона.	5
10.		Ситуационная задача: Можно ли согласиться с мнением, что все нормативные акты должны иметь одинаковое строение, иметь одинаковое количество глав и статей? Ответ поясните.	Нет, согласиться нельзя. Есть общая модель строения нормативного акта: вводная, основная и заключительная части. Количество глав, статей в нормативных актах разное. Некоторые нормативные акты имеют Приложение, в других может отсутствовать вводная часть (преамбула).	5
ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения				
1.	Задание закрытого типа	Документ, в котором отражается научно-практический подход к разрешению социальных проблем и который основан на реальной информации о той или иной сфере жизни общества, ставшей предметом правового регулирования: 1) законопроект 2) пояснительная записка	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задания комбинированного типа	3) концепция законопроекта 4) Программа законопроектной деятельности Правительства РФ		
2		Сопроводительный документ, содержащий указание на предмет законодательного регулирования, а также изложение концепции предлагаемого законопроекта: 1) пояснительная записка 2) перечень актов федерального законодательства 3) финансово - экономическое обоснование 4) идея законопроекта	1	1
3.		Первой стадией правотворческого процесса является: 1) обнародование нормативного правового акта 2) правотворческая инициатива 3) принятие нормативного правового акта 4) подписание нормативного правового акта	2	1
4.		Наиболее крупной структурной единицей нормативного правового акта является: 1) статья 2) часть 3) глава 4) абзац	2	1
5.		Часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы: 1) гипотеза 2) диспозиция	Часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия за нарушение диспозиции, называется санкцией. Санкция определяет, какие меры будут применены к лицу, нарушившему правила,	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3)санкция 4)дефиниция	установленные диспозицией нормы права. Она может быть, как уголовной, так и административной, гражданско-правовой и т.д., в зависимости от характера нарушенного правила.	
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Между студентами Ваниным и Кашиным возник спор. Ванин утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации. Кашин же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации. Кто прав в споре. Ответ обоснуйте.	В этом споре ошибаются оба. Законопроект становится законом после принятия Государственной Думой ФС РФ. В Совет Федерации поступает закон, одобренный одной палатой ФС РФ.	5
7.		Ситуационная задача: Определите структурный элемент закона: «Настоящий Закон устанавливает систему правовых актов органов государственной власти Астраханской области, регулирует нормотворческую деятельность и деятельность по подготовке, рассмотрению, принятию, обнародованию иных правовых актов органов государственной власти Астраханской области». В чем значение данного элемента?	Данный структурный элемент – вводная часть (преамбула). Она содержит указание на обстоятельства, послужившие поводом к принятию данного закона (мотивы), а также указание на задачи и цели, которые должны быть достигнуты в процессе применения этого закона. Преамбула определяет предмет правового регулирования.	5
8.		Ситуационная задача: Депутат областного законодательного собрания при подготовке законопроекта разделил вводную часть (преамбулу) на статьи и в статью 1 включил юридические дефиниции. Оцените такой подход.	Преамбула (введение) не содержит самостоятельные нормативные предписания. Она не делится на статьи и не содержит легальные дефиниции. Преамбула предваряет текст законопроекта.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Ситуационная задача: В одном из законопроектов каждая глава имела свою преамбулу (вводную часть), которая содержала указание на законодательные акты, подлежащие признанию утратившими силу и изменению в связи с изданием законодательного акта. Оцените такой подход.	Структурные единицы законопроекта не могут иметь преамбулу. Преамбула не может содержать ссылки на другие законодательные акты, подлежащие признанию утратившими силу и изменению в связи с изданием законодательного акта.	5
10.		Ситуационная задача: Можно ли неверное оформление реквизитов нормативного правового акта; отсутствие (или наличие некорректных) ссылок на другие нормативные правовые акты отнести к целям антикоррупционной экспертизы? Ответ поясните.	Нет, нельзя. Неверное оформление реквизитов нормативного правового акта; отсутствие (или наличие некорректных) ссылок на другие нормативные правовые акты относят к технико-оформительским ошибкам, т.е. правовой экспертизе. Целями антикоррупционной экспертизы является выявление в положениях нормативных правовых актов и их проектов коррупциогенных факторов.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1, семестр -1

Кафедра – теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя –С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	9/3	27	В соответствии с расписанием
2	Выполнение практического задания	8/0,5	4	В соответствии с расписанием
3	Подготовка и сдача реферата/выступление с докладом	2/1	2	В соответствии с расписанием
4	Терминологический опрос	15/0,2 баллов за термин	3	В соответствии с расписанием
5	Выполнение тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	4/1	4	В соответствии с расписанием
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	Посещение лекционных занятий	9/1	9	В соответствии с расписанием
2	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1	1	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	Экзамен	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете /1 балл за правильный ответ в тесте.	50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1, семестр – 2

Кафедра – теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	9/3	27	В соответствии с расписанием
2	Выполнение практического задания	7/1	7	В соответствии с расписанием
3	Подготовка и сдача реферата/выступление с докладом	1/1	1	В соответствии с расписанием
4	Терминологический опрос	15/0,2 баллов за термин	3	В соответствии с расписанием
5	Выполнение тестовых заданий (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	4/0,5	2	В соответствии с расписанием
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	Посещение лекционных занятий	9/1	9	В соответствии с расписанием
2	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1	1	
Всего			10	-
Дополнительный блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>Экзамен</i>	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете /1 балл за правильный ответ в тесте.	50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Дисциплина – «Теория государства и права»

Курс – 1, семестр – 2

Кафедра – теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя –С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Максимальное количество баллов по этапам курсового проектирования определяется преподавателем:

- за текущую работу 50 баллов;
- защита работы 50 баллов.

Этапы выполнения курсовой работы	Виды деятельности	Рейтинговый балл
1	1.1 Выбор темы курсовой работы. 1.2 Составление развернутого плана курсовой работы.	10
2	2.1 Подбор научной литературы соответственно теме курсовой работы. 2.2 Поиск и обработка источников правовой информации. 2.3 Систематизация материалов для написания курсовой работы.	15
3	3.1 Подготовка текста курсовой работы. 3.2 Оформление курсовой работы соответственно требованиям.	25
Итого по текущему контролю этапов		50
Защита курсовой работы	Публичное выступление и ответы на вопросы по теме курсовой работы	50
Всего по курсовой работе		100

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалов, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-483-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130386.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория государства и права : учебное пособие / В.Г. Балковая, Д.В. Лобач. — Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. — 206 с. [Теория государства и права \(elibrary.ru\)](https://elibrary.ru)

8.2. Дополнительная литература

1. Кожевников, В. В. Теория государства и права. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / В. В. Кожевников. - Москва : Проспект, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-392-33819-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392338191.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Кожевников, В. В. Теория государства и права. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / В. В. Кожевников. - Москва : Проспект, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-392-33820-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392338207.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Клишас, А. А. Теория государства и права : учебник / Под ред. А. А. Клишаса. - Москва : Статут, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-8354-1575-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835415755.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 1. Государство : учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-392-29222-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292226.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 2. Право : учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-392-29223-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292233.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Теория государства и права : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Г. Бернацкого. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 753 с. [Теория государства и права \(elibrary.ru\)](#)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru Электронный доступ к 64 наименованиям журналов по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. Регистрация с компьютеров АГУ http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или

их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).