

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП.

Т.В. Говердовская

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и истории государства
и права

А.Н. Харитонова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История государства и права России

Составитель	Харитонова А.Н. к.ю.н. доцент
Согласовано с работодателями	Яковлев Д.Ю.-заместитель председателя Кировского районного суда г. Астрахани, Тризно И.Н. – Председатель Лиманского районного суда Астраханской области

Направление подготовки / специальность	40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Международное право с углубленным изучением языков
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Курс	1 (по очной форме)
------	--------------------

Семестры	1,2 (по очной форме) /
----------	------------------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «История государства и права России»

дать обучаемым первичное представление о праве и государстве с учетом движения социальных, религиозных, этнонациональных и иных факторов, сформировавших образ и судьбу России с древнейших времен до конца XX столетия, развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История государства и права России»

- ознакомление студентов с современными достижениями науки «теория и история отечественного права.
- осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.
- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в оборот ряда памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по истории отечественного государства и права для бакалавров.
- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к базовой части, и осваивается в 1,2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «История государства и права России» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Обществознание» (уровень среднего общего образования), «История России»

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Навыки: оценивания социальной информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История государства и права Зарубежных стран», «Теория государства и права»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История государства и права России»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права России»		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	социокультурные традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	формировать и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	навыками применения современных цифровых технологий в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

ЗДЕСЬ НАДО ВЫБРАТЬ ПО ОПОП КАКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ БЕРЕТЕ, НАПРИМЕР УК5.1 И ДЛЯ НЕЕ РАСПИСЫВАЕТЕ ЗНАТЬ УМЕТЬ ВЛАДЕТЬ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права России»		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1.1 социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.2.2 Воспринимать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.3.2 навыками по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1 Способен	ИОПК – 1.1.1	ИОПК – 1.2.1	ИОПК – 1.3.1

анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	навыками применения современных цифровых технологий в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
---	---	---	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	110,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	0
- консультация (предэкзаменационная) ²	2
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	105,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	1-семестр экзамен; 2семестр-экзамен

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР КП /	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема1.Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	2		6					9	17	Опрос
Тема 2.Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI- XIV вв.)	2		6					9	17	Опрос, Решение задач
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	2		6					9	17	Опрос
Тема 4.Государство и право России периода сословно- представительной монархии	4		6					9	19	Деловая игра (тема 1-4 К/Р1
Тема5.Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	4		6					9	19	Опрос
Тема6.Российское государство и право первой половины XIX века.	4		6					7,75	17,75	Опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										ЭКЗА МЕН
ИТОГО за 1 семестр	18		36					52,75		
Тема7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860- 1890 гг.	2		4					6	12	Пробл емный семинар
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	2		4					6	12	Опрос
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	2		4					6	12	К/Р 2
Тема10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	2		4					6	12	Опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуто чной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема11.Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	2		4					6	12	Опрос
Тема12.Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	2		4					6	12	Опрос
Тема13.Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	2		4					6	12	Опрос ,эссе
Тема14.Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953- 1985 гг.)	2		4					8	14	Практич еское задание
Тема15.Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	2		4					2,75	8,75	Опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за 2 семестр	18		36					52,75	2	ЭКЗАМЕ Н
ИТОГО за весь период	36		72					105,5	216	

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины «История государства и права России»и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины		Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-1	
Тема1.Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	17	+	+	2
Тема 2.Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	17	+	+	2
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	17	+	+	2
Тема 4.Государство и право России периода сословно-представительной монархии	19	+	+	2

Тема5.Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	19	+	+	2
Тема6.Российское государство и право первой половины XIX века.	17,75	+	+	2
Тема7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	12	+	+	2
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	12	+	+	2
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	12	+	+	2
Тема10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	12	+	+	2
Тема11.Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	12	+	+	2
Тема12.Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	12	+	+	2
Тема13.Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	12	+	+	2
Тема14.Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	14	+	+	2
Тема15.Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	8,75	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

«История государства и права России»

ТЕМА № 1

Формирование государства и права в Киевской Руси (IX – XI вв.)

1. Возникновение Древнерусского государства. Возникновение сословий. Государственный механизм. Формирование древнерусского права. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения государства
2. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Княжеские и церковные уставы.
3. «Русская правда». Три редакции: Краткая, Пространная и Сокращенная. Формирование уголовного и гражданского права.

ТЕМА № 2

Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)

1. Переход к феодальной раздробленности. Его предпосылки и причины.
2. Новгородская феодальная республика. Новгородская и Псковская земли. Особенности социально-политического строя Великого Новгорода.
3. Новгородская Судная грамота. Роль новгородского боярства в судопроизводстве и судоустройстве Новгорода. Роль вече.
4. Псковская Судная грамота. Развитие русского феодального права сравнительно с правом Древней Руси X - XII в.в.

ТЕМА № 3
Государство и право Московской Руси
(XV - первая пол. XVII в.в.)

1. Предпосылки образования единого централизованного русского государства. Роль Москвы и православия в объединении.
2. Реформы центрального и местного управления XVI века.
3. Источники права XIV-XVI веков. Судебники 1497 и 1550 г.г.

ТЕМА № 4.

Государство и право России периода сословно-представительной монархии.

1. Сословно-представительная монархия в России XVI-первой половине XVII вв. Земские Соборы.
2. «Соборное Уложение» 1649 г.
3. Правовое положение классовых групп по соборному уложению 1649 г.
4. Развитие гражданского права, права собственности, наследственного права, уголовного права, понятие преступления и наказания, судебный процесс по Соборному Уложению 1649 года.

ТЕМА № 5

Становление абсолютной монархии в России
(вторая половина XVII – XVIII вв.)

1. Предпосылки преобразования первой четверти XVIII в. Проблема абсолютизма.
2. Преобразования государственного управления при Петре I.
3. Общественный строй. «Табель о рангах» 1722 г.
4. Военная реформа. Преобразования в судебной системе в XVIII веке.
5. Артикул Воинский 1715. Правовая система: общая характеристика; гражданское право и семейное право; уголовное право; процессуальное право.

ТЕМА № 6

Российское государство и право первой половины XIX в.

1. Расширение территории государства. Правовой статус отдельных районов (Герцогство Варшавское, Финляндия, Бессарабия).
2. Изменения в государственном механизме.
3. Крестьянская реформа 1837 - 1841 г.г.
4. Развитие законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов. Свод законов Российской империи.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

ТЕМА № 7

Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 г.г.

1. Государственный механизм.
2. Предпосылки буржуазных реформ 60 - 70 г.г. Судебная реформа 1864 г.
3. Развитие российского права. Уголовное право. Уложение о наказаниях 1885 г. Гражданское право. Фабричное законодательство. Процессуальное право.

ТЕМА № 8

Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в. – 1917 г.)

1. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907гг. Либерализация политической системы и возникновение партий.
2. Органы государственной власти по Основным законам Российской империи 1906 г. I - IV Государственные Думы.
3. Органы государственной власти в марте - октябре 1917 г.
4. Развитие гражданского права в начале XX в.:
 - а) право собственности;
 - б) обязательственное право;
 - в) брачно-семейное право.
5. Уголовное право начала XX в.:
 - а) Уголовное уложение 1903 г .;
 - б) уголовно-правовые мероприятия Временного правительства.

ТЕМА № 9

Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

1. Причины Великой Октябрьской социалистической революции. Первые декреты советской власти.
2. Всероссийский съезд советов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Совет народных комиссаров. Учредительное собрание. Местные советы. Отделение церкви от государства.
3. Формирование новой формы государственного устройства. Становление новой судебной системы.
4. Первая Советская Конституция 1918 года.

ТЕМА № 10

Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920гг.)

1. Особенности советского государства и права в период гражданской войны.
2. Понятие и черты «политики военного коммунизма». Судебная система. ВЧК. НКВД
3. Первые кодексы советской власти: семейный и трудовой. Сужение области гражданско-правового регулирования
4. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г. Судебный процесс.

ТЕМА № 11

Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929гг.)

1. Сущность новой экономической политики
2. Предпосылки образования СССР. Конституция СССР 1924 года
3. Судебная реформа 1922 года
4. Завершение кодификации по основным отраслям советского права

ТЕМА № 12 Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941гг.)

1. Складывание административно-командной системы
2. Развитие формы государственного устройства. Новые союзные республики. Изменение статуса республик
3. Государственный строй. Реорганизация органов государства

4. Реформирование судебной системы. Механизм внесудебных репрессий
5. Конституция СССР 1936 года.

ТЕМА № 13

Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)

1. Перестройка государственного аппарата в условиях военного времени. Реформы НКВД и НКГБ
2. Восстановление народного хозяйства и перестройка органов государства в послевоенные годы (1945-1953)
3. Изменения в государственном устройстве в период ВОВ. Упразднение ряда автономий и расширение прав союзных республик. Национальная политика в послевоенное время
4. Изменения в праве, в связи с условиями военного времени. Развитие отраслей права в послевоенное время.

ТЕМА №14

Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)

1. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС. Провозглашение демократизации управления государством
2. Изменения в государственном строе
3. Развитие формы государственного устройства. Ограничение прав республик в составе СССР.
4. Конституция СССР 1977 года.
5. Кодификация. Общая характеристика основных отраслей права.

ТЕМА № 15

Государство и право России в период перестройки и постсоветское время

1. Начало реформ государственного аппарата во второй половине 80-х годов XX века
2. Причины развала СССР. Российская Федерация. Создание СНГ. Поправки к Конституции РСФСР
3. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года. Изменения в социальном, экономическом и государственном строе
4. Становление новой формы государственного устройства. Развитие федеративных отношений
5. Основные направления правового реформирования

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «История государства и права России»

Дисциплина «История государства и права России» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов. Данная дисциплина преподаётся студентам первого курса, не имеющим опыта обучения в высших учебных заведениях. Поэтому главной задачей преподавателя является оказание помощи студентам в освоении новых методов и особенностей изучения этой учебной дисциплины.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Также по каждой теме лекции предусмотрена визуализация в виде презентаций с использованием схем, таблиц, документальных фото- и киноматериалов для лучшего усвоения материала. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой. При проведении лекций должно быть обращено особое внимание на доступность материала. Темп его изложения должен позволить студентам конспектировать лекцию. В рамках изучения дисциплины «История государства и права России» работа студентов организуется в следующих формах:

работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;

работа с раздаточным материалом –

изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);

подготовка к семинарским занятиям; выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования по теме лекции;

подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме – семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

выполнение практических заданий (решение задач,

подготовка к тестированию- самоконтроль.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий. Практические (семинарские) занятия могут проходить в различной форме: - устный опрос по вопросам обсуждения, дискуссия (круглый стол); диспут; - заслушивание докладов, - выполнение практических заданий (решение кейс –задач по изучаемой теме); контрольных работ. Практические занятия предназначены для более глубокого и широкого изучения материала, получаемого на консультациях и в ходе самостоятельной работы над литературой и источниками. В ходе подготовки к практическому занятию студент должен знать законодательство источников права, основных ее отраслей на всех значимых исторических этапах кодификации. Полноценные ответы на вопросы практических занятий можно подготовить лишь на основе анализа источников и изучения специальной литературы. Ответы на вопросы практических занятий рекомендуется кратко составлять конспект ответа. Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История государства и права России» Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа с хрестоматией, поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации;

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение заданий).

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

-должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

-подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление глоссария;

-при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

-рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

**Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема1.Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	9	Чтение документов
Тема 2.Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	9	Подготовка и обсуждение вопросов, терминов
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	9	Обсуждение вопросов
Тема 4.Государство и право России периода сословно-представительной монархии	9	Обсуждение вопросов для деловой игры и контрольной работы
Тема5.Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	9	Обсуждение вопросов
Тема6.Российское государство и право первой половины XIX века.	7,75	Обсуждение вопросов
Тема7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	6	Обсуждение вопросов для проблемного семинара
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	6	Обсуждение вопросов для деловой игры
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	6	Обсуждение вопросов
Тема10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	6	Обсуждение вопросов
Тема11.Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	6	Обсуждение вопросов
Тема12.Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	6	Обсуждение вопросов
Тема13.Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	6	Обсуждение вопросов для подготовки семинара и подготовки эссе.
Тема14.Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	8	Вопросы для подготовки практического задания
Тема15.Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	2,75	Обсуждение вопросов для семинара и вопросов для тестирования

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины « История государства и права России»выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы -средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;

неполный ответ для теоретических заданий;

небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Эссе пишется в свободной форме, объем не более 2 страниц печатного текста (формат – А 4, TimesNew Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Студент указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество. При написании эссе обучающийся должен сделать подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, исторических событий. Основаниями для получения оценки являются: Соответствие заявленной теме и глубина её раскрытия, отражение авторской позиции, стиль и язык изложения материала;

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание- закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться различные виды учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует

свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «История государства и права России» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1-4 «Значение правовых документов для современной России»	Деловая игра	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии	
Тема «Эволюция государства и права во второй половине 19 века в России. Реформы 1860-1890гг.»	Проблемный семинар	Тематические дискуссии.	

6.2. Информационные технологии

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (*«Цифровое обучение»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]
- или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения «Цифровое обучение»	Виртуальная обучающая среда

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебны	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных
--------	--

<i>й год</i>	<i>справочных систем</i>
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя _____ пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя _____ пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств 7.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	УК-5, ОПК-1	Опрос, Решение задач
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	УК-5, ОПК-1	Деловая игра (тема 1-4 К/Р1)
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	УК-5, ОПК-1	Проблемный семинар
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	УК-5, ОПК-1	К/Р 2
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	УК-5, ОПК-1	Опрос
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)	УК-5, ОПК-1	Опрос, эссе
Тема 14. Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	УК-5, ОПК-1	Практическое задание
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	УК-5, ОПК-1	Опрос, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине « История государства и права России»

ТЕМА № 1

Формирование государства и права в Киевской Руси (IX – XI вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение Древнерусского государства. Возникновение сословий. Государственный механизм. Формирование древнерусского права. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения государства
2. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Княжеские и церковные уставы.
3. «Русская правда». Три редакции: Краткая, Пространная и Сокращенная. Формирование уголовного и гражданского права.

ТЕМА № 2

Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)

1. Вопросы для обсуждения

5. Переход к феодальной раздробленности. Его предпосылки и причины.
6. Новгородская феодальная республика. Новгородская и Псковская земли. Особенности социально-политического строя Великого Новгорода.
7. Новгородская Судная грамота. Роль новгородского боярства в судопроизводстве и судоустройстве Новгорода. Роль вече.
8. Псковская Судная грамота. Развитие русского феодального права сравнительно с правом Древней Руси X - XII в.в.

Задачи

1. 29 августа 1201 года житель Киева С. в 4 часа утра услышал шум во дворе, вышел из дома и увидел, несколько неизвестных людей ломают запоры у клетки. Он позвал своих взрослых сыновей, с которыми и бросился на воров. В драке одному из воров был нанесен удар топором, в результате которого тот скончался на месте. Родственники убитого обратились в суд с иском о выплате им головничества. Удовлетворит ли суд иск?
2. В 1311 году два купца, жители Новгорода, заключили договор займа: Путята взял в долг у Всеволода 10 гривен и обещал вернуть их в течение месяца. По истечении срока деньги не были возвращены. Всеволод обратился в суд с иском о возвращении долга и полагающихся ему 50 % годовых. На суде выяснилось, что договор займа был заключен без свидетелей. Как следует разрешить спор?
3. Владимирский купец В. в 1298 году обвинил другого купца в утайке от него части товара, оставленного ему на хранение. Свидетелей заключения договора поклажи не было. На суде Д. принес присягу в том, что товар им был возвращен полностью и, в свою очередь, потребовал от В. оплатить оказанную услугу по хранению товара. Как следует решить спор?

ТЕМА № 3

Государство и право Московской Руси (XV - первая пол. XVII в.в.) Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки образования единого централизованного русского государства. Роль Москвы и православия в объединении.
2. Реформы центрального и местного управления XVI века.
3. Источники права XIV-XVI веков. Судебники 1497 и 1550 г.г

ТЕМА № 4.

Государство и право России периода сословно-представительной монархии.

Вопросы к контрольной работе №1

Вариант №1

1. Древнерусское право: источники, содержание основных отраслей права.
2. Русская правда, как памятник права Древнерусского государства.
3. Псковская судная грамота- памятник права периода феодальной раздробленности.
4. Земские Соборы в истории российского государства.

Вариант №2

1. Судебники XV - XVI вв. как памятники феодального права.
2. Реформирование государственной системы и правовая политика самодержавия во второй половине XV в.
3. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.
4. Сущность абсолютизма и особенности его утверждения в России

Вопросы для деловой игры «Значение правовых документов для современной России»

- 1.Группа№1 документ «Русская Правда»
2. Группа№2 документ «Новгородская и Псковская судные грамоты»
3. Группа№3 документ «Судебник 1497» и « Судебник 1550»
4. Группа №4 документ «Соборное Уложение 1649

ТЕМА № 5 Становление абсолютной монархии в России

Вопросы для обсуждения

- 1.Предпосылки преобразования первой четверти XVIII в. Проблема абсолютизма.
- 2.Преобразования государственного управления при Петре I.
- 3.Общественный строй. «Табель о рангах» 1722 г.
4. Военная реформа. Преобразования в судебной системе в XVIII веке.
5. Артикул Воинский 1715. Правовая система: общая характеристика; гражданское право и семейное право; уголовное право; процессуальное право.

ТЕМА № 6 Российское государство и право первой половины XIX в.

Вопросы для обсуждения

- 1.Расширение территории государства. Правовой статус отдельных районов (Герцогство Варшавское, Финляндия, Бессарабия).
- 2.Изменения в государственном механизме.
- 3.Крестьянская реформа 1837 - 1841 г.г.
- 4.Развитие законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов. Свод законов Российской империи.
- 5.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

ТЕМА № 7

Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890гг.

Вопросы для проблемного семинара

1. Причины и предпосылки буржуазных реформ 1860-1890гг.»
2. Основные положения реформы отмены крепостного права
3. Земская реформа 1864гг.
4. Городская реформа 1870гг.
4. Судебной реформы 1864гг.

ТЕМА № 8

Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в. – 1917 г.)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907гг. Либерализация политической системы и возникновение партий.
2. Органы государственной власти по Основным законам Российской империи 1906 г. I - IV Государственные Думы.
3. Органы государственной власти в марте - октябре 1917 г.
4. Развитие гражданского права в начале XX в.:
 - а) право собственности;
 - б) обязательственное право;
 - в) брачно-семейное право.
5. Уголовное право начала XX в.:
 - а) Уголовное уложение 1903 г .;
 - б) уголовно-правовые мероприятия Временного правительства.

ТЕМА № 9

Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

Вопросы к контрольной работе №2

Вариант №1

1. Предпосылки преобразования первой четверти XVIII в. Проблема абсолютизма.
2. Изменения в государственном механизме в первой половине 19 века
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
4. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907гг.

Вариант №2

1. Общественный строй. «Табель о рангах» 1722 г.

2. Развитие законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов. Свод законов Российской империи.
3. Предпосылки буржуазных реформ 60 - 70 г.г. Судебная реформа 1864г.
4. Органы государственной власти в марте - октябре 1917 г.

ТЕМА № 10

Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности советского государства и права в период гражданской войны.
2. Понятие и черты «политики военного коммунизма». Судебная система. ВЧК. НКВД
3. Первые кодексы советской власти: семейный и трудовой. Сужение области гражданско-правового регулирования
4. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г. Судебный процесс.

ТЕМА № 11

Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность новой экономической политики
2. Предпосылки образования СССР. Конституция СССР 1924 года
3. Судебная реформа 1922 года
4. Завершение кодификации по основным отраслям советского права

ТЕМА № 12

Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Складывание административно-командной системы
2. Развитие формы государственного устройства. Новые союзные республики. Изменение статуса республик
3. Государственный строй. Реорганизация органов государства
4. Реформирование судебной системы. Механизм внесудебных репрессий
5. Конституция СССР 1936 года.

ТЕМА № 13

Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка государственного аппарата в условиях военного времени. Реформы НКВД и НКГБ
2. Восстановление народного хозяйства и перестройка органов государства в послевоенные годы (1945-1953)
3. Изменения в государственном устройстве в период ВОВ. Упразднение ряда автономий и расширение прав союзных республик. Национальная политика в послевоенное время
4. Изменения в праве, в связи с условиями военного времени. Развитие отраслей права в послевоенное время.

Тематика Эссе

1. Подвиг защитников Брестской крепости.
2. Блокада Ленинграда.
3. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны)
4. Полководцы Великой Отечественной войны
5. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
6. Русские герои французского Сопротивления
7. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных
8. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
9. У войны неженское лицо: фронтовики Великой Отечественной
10. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки
11. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства
12. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических
13. систем
14. Послевоенные репрессии в СССР «Ленинградское дело», «Дело врачей»

ТЕМА №14

Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)

Практическое задание

1. Конституция СССР 1977 г. существенно расширила совокупность прав и свобод граждан. Укажите, какие из них добавились к ранее установленным правам _____

2. Изучив статью №1 Уголовного кодекса РСФСР 1960 г. перечислите его задачи:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Перечислите основные обязанности граждан по Конституции 1977гг.(_____)
4. Перечислите изменения, которые произошли и в системе органов государственного управления и охарактеризуйте их.

ТЕМА № 15

Государство и право России в период перестройки и постсоветское время

Вопросы для обсуждения

1. Начало реформ государственного аппарата во второй половине 80-х годов XX века
2. Причины развала СССР. Российская Федерация. Создание СНГ. Поправки к Конституции РСФСР
3. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года. Изменения в социальном, экономическом и государственном строе
4. Становление новой формы государственного устройства. Развитие федеративных отношений
5. Основные направления правового реформирования

Итоговое тестирование

1. Тайное хищение вещи по Русской правде -

- А. татьба
- В. разбой
- С. обида
- Д. лихое дело

2. Наличие поручителя по Псковской судной грамоте требовалось при заключении договора займа

- А. на сумму больше 1 рубля
- В. на суму больше 1 гривны
- С. на сумму меньше 1 рубля
- Д. движимого имущества

3. Объект права по Русской Правде -

- А. закуп
- В. холоп
- С. наемный работник
- Д. рядович

4. По Пространной редакции Русской правды наказание в виде двойной виры назначалось за

- А. убийство княжих мужей, старосты
- В. убийство свободного человека
- С. церковная татьба
- Д. конокрадство

5. В новгородской республике

А. князь имел право приобретать земельные владения в Новгороде на правах собственности. Разрешалось скупать земли не только князю, но и его боярам и слугам или даже принимать землю в качестве подарка.

В. князь должен был поддерживать порядок и управление на всей территории, но через новгородскую администрацию, без права назначать должностных лиц на свое усмотрение.

С. князю не предоставлялось право возглавлять совместно с посадником вооруженные силы и поддерживать феодальный порядок, дабы не дать возможности кому-либо из князей закрепиться в этом городе

Д. князь, как знаток судебных дел, имел право единолично осуществлять

судопроизводство.

6. Недвижимое имущество по Псковской судной грамоте

- A. живот
- B. полишное
- C. отчина
- D. незрячее

7. Наиболее известный памятник русского права времен политической раздробленности -

- A. Новгородская судная грамота.
- B. Псковская судная грамота.
- C. Правда Ярослава.
- D. Судебник 1497.

8. Поместье в XVI в. – характер землевладения

- A. условный
- B. с правом распоряжения
- C. временный
- D. передаваемый по наследству
- E. личный

9. Полетная грамота по Судебникам являлось документом, определявшим процедуру

- A. уплаты долга в рассрочку без процентов
- B. установления межевых границ
- C. уплаты долга в определенный срок с точным указанием сроков выплат процентов
- D. выдачи виновного в невозвращении долга истцу «головою на продажу».

10. Обязательная военная и гражданская служба для российского дворянства была установлена:

- A. Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства
- B. Табелью о рангах
- C. Манифестом «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
- D. Учреждением о губерниях

11. Иерархия служебных чинов (от низшего к высшему)

- A. окольничие
- B. дворяне выборные
- C. стольники
- D. бояре

12. По Соборному уложению 1649 г. вотчинники не имели права

- A. продавать выслуженную вотчину
- B. закладывать родовую вотчину
- C. передавать родовые и выслуженные вотчины по завещанию посторонним лицам, если у завещателя были дети или боковые родственники
- D. родовые и выслуженные вотчины дарить церкви

13. По судебной реформе 1775 г. судебная система судов для дворян:

- A. нижняя расправа и верхняя расправа
- B. городской магистрат и губернский магистрат
- C. уездный суд и верхний земский суд
- D. городской магистрат и верхний земский суд

14. На первое место в системе преступлений в Соборном Уложении были вынесены

- A. преступления против религии.
- B. действия, направленные против личности государя и его семьи.
- C. умысел против государя.
- D. фальшивомонетничество.

15. Законодательные акты, определявшие состав, организацию, компетенцию и порядок делопроизводства органов управления –

- A. манифест
- B. указ
- C. регламент
- D. устав

16. По Положению о судеустройстве 31 октября 1922 г. структура судебных органов:

- A. народный суд → губернский суд → главные и высшие суды автономных республик, Верховные суды союзных республик → Верховный суд СССР
- B. местный народный суд → губернский суд → окружной суд → Верховный суд РСФСР
- C. народный суд → съезд судей → Верховный суд РСФСР
- D. народный суд → губернский суд → Верховный суд РСФСР

17. По декрету о суде № 1

- A. действовали институты прокуратуры и адвокатуры
- B. создавались местные суды, которым были подсудны дела с ценою иска до 3 тыс. рублей – по гражданским делам и по уголовным делам – с наказанием не выше 2 лет лишения свободы
- C. запрещалось ссылаться на царское законодательство
- D. ликвидировалась система революционных трибуналов

18. Комитеты бедноты это органы:

- A. формируемые местными Советами рабочих и солдатских депутатов для выполнения следующих задач: распределение хлеба, предметов первой необходимости, сельскохозяйственных орудий.
- B. формируемые революционными комитетами органы власти на местах, выполняющие работу местных Советов до установления мирной жизни на занятой территории.
- C. формируемые ВЧК для борьбы с контрреволюцией и саботажем.
- D. формируемые Народным комиссариатом продовольствия для изъятия хлебных излишков у кулаков.

19. Во время гражданской войны правом внесудебного решения дел с применением высшей меры наказания обладал (-и)

- A. РСФСР
- B. Комбеды
- C. Ревкомы
- D. органы ВЧК

20. СНК впервые был сформирован

- A. на первом съезде Советов рабочих и солдатских депутатов
- B. на пятом съезде Советов рабочих и солдатских депутатов
- C. на Всероссийском Учредительном собрании
- D. на втором съезде Советов рабочих и солдатских депутатов

21. Кодекс законов о труде 1918 г.

- A. действовал как на государственных, так и на частных предприятиях.
- B. ввел систему социального страхования (выплат из фондов предприятий и учреждений) в случае болезни трудящегося.
- C. отменил всеобщую трудовую повинность.
- D. впервые в мире закрепил 7-часовой рабочий день.

22. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г.,

- A. отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот.

- B. признавал общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий.

- C. признавал юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к ним приравнивались церковные браки, заключенные до 20 декабря 1917 г. отменял общность

имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

D. отменял юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Разрешал усыновление. Сохранял общность имущества супругов.

23. Избирательная система согласно Конституции 1936 г.

A. провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании.

B. провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании.

C. провозглашалось всеобщее и равное избирательное право при тайном голосовании, но выборы носили многостепенный характер.

D. провозглашалось неравное (все "нетрудовые элементы" лишались избирательных прав), непрямое избирательное право при открытом голосовании.

24. Согласно Примерному уставу сельхозартели 1932 г.

A. не допускалось использование наемного труда

B. в колхозы принимались добровольно входившие кулацкие хозяйства

C. не допускалось никакой собственности в личном пользовании колхозников

D. преобладающей формой хозяйствования признавалась сельскохозяйственная артель

25. Особенности Уголовного Кодекса 1964 г.

A. общая направленность на ужесточение наказания за все виды преступных деяний

B. врагов народа по этому кодексу не было

C. снижался возраст привлечения к уголовной ответственности

D. продолжал применяться термин «меры социальной защиты», вместо термина «наказание»

26. На XXII съезде КПСС была принята программа

A. завершения строительства социализма

B. построения коммунизма

C. рыночного социализма

D. развитого социализма

27. В Конституции 1977 г. впервые было закреплена (-о)

A. право на критику действий государственных и общественных организаций

B. свобода слова

C. свобода митингов и собраний

D. право на труд

28. СНК СССР по Конституции 1936 г. был ответственен перед

A. Верховным Советом СССР, в период между сессиями Верховного Совета СССР – перед Президиумом Верховного Совета СССР

B. исключительно Верховным Советом СССР

C. ни перед каким другим органом. Вся полнота исполнительной и распорядительной власти в стране сосредотачивалась в СНК СССР

D. Советом союза СССР

29. Какие республики являлись первыми субъектами СССР:

A. РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, ЗСФСР, Хорезмская республика, Бухарская республика

B. РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, ЗСФСР, Туркестанская ССР.

C. РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, ЗСФСР.

D. Украинская ССР, Белорусская ССР, Грузия, Армения, Азербайджан.

30. Декрет о земле не содержал нормы о (об)

A. отмене частной собственности на землю.

B. разделе земли по трудовой и потребительской норме.

C. национализации земли.

D. социализации земли.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Образование Древнерусского государства.
- 2.Государственное устройство Киевской Руси.
- 3.Источники права Киевской Руси.
- 4.Русская Правда: общая характеристика.
- 5.Русская Правда: уголовно-правовые нормы.
- 6.Русская Правда: гражданско-правовые нормы.
- 7.Русская Правда: судебные процесс.
- 8.Русская Правда: правовое положение отдельных категорий населения.
- 9.Княжеское законодательство X-XI вв.
- 10.Причины феодальной раздробленности. Особенности.
- 11.Особенности государственного устройства Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности.
- 12.Особенности социальной структуры Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности.
- 13.Источники права периода феодальной раздробленности.
- 14.Новгородская Судная Грамота, Псковская Судная Грамота: общая характеристика.
- 15.Сословно-представительная монархия в России: этапы становления и развития, особенности.
- 16.Этапы становления крепостного права в России.
- 17.Судебники 1497 и 1550гг.: общая характеристика.
- 18.Судебники 1497 и 1550гг.: уголовно-правовые нормы.
- 19.Судебники 1497 и 1550гг.:гражданско-правовые нормы.
- 20.Соборное Уложение 1649г.: история подготовки и принятия.
- 21.Соборное Уложение 1649г.: право собственности.
- 22.Соборное Уложение 1649г.:системы преступлений и наказаний.
- 23.Соборное Уложение 1649г.: судебный процесс.

Перечень вопросов к экзамену

1. Образование Древнерусского государства.
2. Государственное устройство Киевской Руси.
3. Источники права Киевской Руси.
4. Русская Правда: общая характеристика.
5. Русская Правда: уголовно-правовые нормы.
6. Русская Правда: гражданско-правовые нормы.
7. Русская Правда: судебные процесс.
8. Русская Правда: правовое положение отдельных категорий населения.
9. Княжеское законодательство X-XI вв.
10. Причины феодальной раздробленности. Особенности.
11. Особенности государственного устройства Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности.
12. Особенности социальной структуры Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности.
13. Источники права периода феодальной раздробленности.

14. Новгородская Судная Грамота, Псковская Судная Грамота: общая характеристика.
15. Развитие русского феодального права сравнительно с правом Киевской Руси.
16. Политические объединения Руси во второй половине XV - первой трети XVI вв.
17. Становление общерусского права в XV - середине XVI вв.
18. Сословно-представительная монархия в России: этапы становления и развития, особенности.
19. Этапы становления крепостного права в России.
20. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика.
21. Судебники 1497 и 1550 гг.: уголовно-правовые нормы.
22. Судебники 1497 и 1550 гг.: гражданско-правовые нормы.
23. Соборное Уложение 1649 г.: история подготовки и принятия.
24. Соборное Уложение 1649 г.: право собственности.
25. Соборное Уложение 1649 г.: системы преступлений и наказаний.
26. Соборное Уложение 1649 г.: судебный процесс.
27. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.
28. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
29. Военная реформа в первой четверти XVIII в.
30. Консолидация сословий первой четверти XVIII в. "Табель о рангах" 1722 г.
31. Источники права первой половины XVIII в.
32. Развитие гражданского права в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 1714 г.
33. Развитие уголовного права и судебного процесса в первой четверти XVIII вв.
34. Особенности правового статуса отдельных территорий российской империи в первой половине XIX в.
35. Попытки реформирования крепостного права в первой половине XIX в.
36. Изменения в государственном механизме в первой половине XIX века.
37. Кодификация права в 20-30-х гг. М.М. Сперанский.
38. Причины буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в.
39. Крестьянская реформа 1861 г.
40. Судебная реформа, источники и принципы.
41. Судостроительство по реформе 1864 г.
42. Суд присяжных по источникам реформы 1864 г.
43. Развитие уголовного права в XIX в.
44. Фабричное законодательство в России во второй половине XIX - начале XX в.
45. Уголовное Уложение 1903 г.
46. Основные Законы Российской империи 1906 г.
47. Государственный Совет.
48. Государственная Дума.
49. Органы государственной власти в марте - октябре 1917 г.
50. Развитие гражданского права в начале XX в.
51. Этапы становления конституционной монархии в России.
52. Проблемы становления советского государства и права.
53. Проблемы национально-государственного строительства СССР.
54. Конституция РСФСР 1918 г.
55. Конституция СССР 1924 г.
56. Конституция СССР 1936 г.
57. Кодификация советского права в 50-60-х гг.
58. Конституция СССР 1977 г.
59. Причины распада СССР.
60. Развитие теории прав человека и гражданина в советский период.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задания закрытого типа	Источниками истории отечественного государства и права являются: а)памятники права; б) источники самого права; в)зарубежное законодательство.	Правильный ответ: а	3
2.		Укажите правильную хронологию событий: а) крещение Руси б)разгром половцев в начале XII в. в) поход Олега на Киев	Правильный ответ: в,а,б	3
3.		Предметом истории государства и права России служит: а) формирование и развитие институтов отечественного права и государственности; б)комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России; в)цитирование памятников отечественного права.	Правильный ответ: а	3
4.		Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась: а)волость; б)вервь; в)сотня.	Правильный ответ: а	3
5.		Зависимым сословием в Древней Руси были: а)холопы; б)нарочитые мужи; в) изгои	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задания открытого типа	Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?	Нельзя забывать, что перечисленные события происходили в X веке. Жестокости Ольги оправданы существовавшим тогда законом кровной мести. Церковь же больше привлекает в Ольге то, что она первой среди князей по своей инициативе отправилась в Византию, где и приняла крещение, а также обратила в православие часть киевлян	7
2.		В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?	Князь Владимир, возможно и не зная об этом, пытался повторить опыт Римской империи, когда там наряду с италийскими богами пытались "узаконить" и богов присоединенных провинций. У римлян из этой затеи ничего не вышло. Не получилось и у князя Владимира в 980 г. Тогда-то и началось перенятие религии с единым богом у соседей-византийцев. И это не случайно: единому государству нужен и единый культ	7
3.		Каким образом Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть	Разрешала мстить только близким родичам;	7
4.		Используя знания Истории государства и права укажите, какой основной принцип закреплял «Манифест о вольности дворянской» 1762 г	закрепил принцип вольного прохождения государственной службы, разрешил покидать пределы государства, поступать на иностранную службу, установил привилегии	7
5.		Используя исторические знания укажите основные причины принятия Соборного уложения в 1649 году	1. Прекращение бунта среди местного населения 2. Кодификация ранее принятых несистемных указов	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3.Отсутствие информации о принятии новых законов 4.Переход от казуального законодательства к нормативному 5.Упадок и разорение хозяйства страны 6.Крупные социальные конфликты 7.Введение разоренного налога на соль 8.Потребность в подчинении судопроизводства	
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права				
1.	Задания закрытого типа	.Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия: а)вторая половина XVII – XVIII века; б)вторая половина XIX – начало XX века; в)XIV – середина XVI века.	Правильный ответ: а	3
2.		Субъекты права, за убийство которых по нормам Русской Правды взимался штраф как за уничтожение чужой вещи а)-закупы б) холопы в) смерды	Правильный ответ: б	3
3.		Статус главы государства, согласно Соборному Уложению а) - выборная должность б) - царь, верховный главнокомандующий в) самодержавный и наследный монарх	Правильный ответ: в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Стадия судебного процесса, которая согласно Русской Правде заключалась в объявлении о совершении того или иного преступления а) «гонение следа» б) -«свод» в) - «заклич»	Правильный ответ: в	3
5.		Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) А) перестройка в СССР Б) усиление царской власти во второй половине XVII в. В) реформы 1860–1870-х гг. Г) централизация Русского государства в конце XV в. ФАКТ 1) принятие Декрета о земле 2) учреждение земств 3) принятие первого Судебника 4) отмена 6-й статьи Конституции о руководящей и направляющей силе партии 5) принятие Русской правды 6) отмена местничества	Правильный ответ: А — 4 Б — 6 В — 2 Г — 3.	3
1.	Задания открытого типа	Укажите три любых последствия убийства древлянами князя Игоря Старого	1) предложение жене Игоря, княгине Ольге выйти замуж за древлянского князя Мала; 2) месть княгини Ольги древлянам за убийство Игоря; 3) налоговая реформа княгини Ольги — введение уроков и погостов; 4) начало регентства княгини Ольги при малолетнем князе Святославе Игоревиче.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.	1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вынужден был искать выход из неё; 2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении; 3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта; 4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.	
3.		Александр II, несмотря на то, что большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, принял решение о проведении масштабных	1) крепостное право негативно влияло на социально-экономическое развитие страны; 2) Крымская война показала отставание России от	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		преобразований. Укажите любые три причины (предпосылки) подобного решения императора.	передовых западноевропейских держав в военно-технической сфере; 3) оживилось революционное и либеральное общественное движение, это объективно подталкивало царя к преобразованиям; 4) за реформы выступала немногочисленная, но активная и близкая к царю либеральная бюрократия (братья Д. А. и Н. А. Милютины, С. С. Ланской, Я. И. Ростовцев, А. В. Головин и др.); 5) курс Александра II на реформы поддерживали влиятельные члены царствующей семьи Романовых (брат царя Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна и др.)	
4.		В 1549 г. впервые в российской истории было создано собрание представителей всех слоев русского общества – Земский собор. В дальнейшем вплоть до конца XVII в. эти собрания созывались с разной периодичностью для решения важнейших вопросов внутренней и внешней политики государства. Укажите любые три причины (предпосылки) того, что период наибольшей активности этих собраний пришелся на 1610-1620-е гг. Ответ обоснуйте.	1) Земский собор действовал практически непрерывно в период Ополчений в 1610-1612 гг. являясь в это время законодательным и исполнительным органом власти в стране; 2) Земские соборы часто созывались потому, что новая династия нуждалась в их поддержке для укрепления на престоле; 3) юному и неопытному царю трудно было принимать самому важные для страны решения;	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			4) условия после Смутного времени требовали постоянного пополнения казны путём введения чрезвычайных налогов, для утверждения которых была необходима поддержка Земских соборов.	
5.		В 1068 г. в Киеве произошло народное восстание. Укажите три любых причины (предпосылки) данного события. Ответ обоснуйте	1) поражение Ярославичей в битве на реке Альте; 2) отказ Изяслава выдать киевлянам оружие и коней для продолжения борьбы с половцами; 3) значительная роль вече в управлении Киевом (требование выдать оружие народу было произнесено на вече); 4) по мнению некоторых историков (например, М.Н. Тихомирова), княжеские люди притесняли ремесленников и торговцев и вершили несправедливый суд, что стало предпосылкой восстания.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «История государства и права России»

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине «История государства и права России»

Дисциплина – «История государства и права России»

Курс – 1 семестр – 1,2

Кафедра – Теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – Харитонов А.Н.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов – 10

Промежуточная аттестация – экзамен

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла	16	
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	4	
5.	Тестирование	0,5 балла за правильный ответ	10	по расписанию
5.1	Контроль практических заданий	До 2 баллов за задание	20	по расписанию
5.2	Терминологический опрос	0,5 балла за правильный термин	16	по расписанию
5.3	Сдача эссе	До 5 баллов	5	по расписанию
5.4	Творческое задание	До 5 баллов	10	по расписанию
			90	
Блок бонусов				
6.	Бонусы		10	
Итого:			100	

Дисциплина – «История государства и права России»

Курс – 1 семестр – 1,2

Кафедра – Теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя –Харитонов А.Н.

Трудоемкость дисциплины –216 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов – 10

Итоговая аттестация – экзамен

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за	9	по

		занятие		расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла	16	
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	4	
5.	Тестирование	0,5 балла за правильный ответ	10	по расписанию
5.1	Контроль практических заданий	До 2 баллов за задание	20	по расписанию
5.2	Терминологический опрос	0,5 балла за правильный термин	16	по расписанию
5.3	Сдача эссе	До 5 баллов	5	по расписанию
5.4	Творческое задание	До 5 баллов	10	по расписанию
			90	
Зачет/экзамен			до 20 баллов за 1 вопрос	40
Блок бонусов				
6.	Бонусы		10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	-0,5
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине» История государства и права России»

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Экзамен
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины «История государства и права России» в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История государства и права России»

8.1 Основная литература:

1. Рубаник В.Е. История государства и права России в 3 ч.: М.: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — <http://www.biblio-online.ru>, <https://urait.ru/> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)
2. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536519> ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

8.2. Дополнительная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535383> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»).
2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века. : Москва: Издательство Юрайт, 2021. — URL: <https://urait.ru/bcode/473450> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «История государства и права России»

Учебный год	Наименование ЭБС
-------------	------------------

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).