

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

_____ С.С. Астафьева
20 июня 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогического образования

_____ И. А. Романовская
20 июня 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Составители

**Трещев А.М., профессор, д-р пед. наук,
профессор кафедры ПиНПО
Тарабановская Е.А., доцент, кпн,
профессор кафедры ПО**

Направление подготовки

4. 2. Зоотехния и ветеринария

Направленность (профиль) ОПОП

**4. 2. 6. Рыбное хозяйство, аквакультура и
промышленное рыболовство (биологические
науки)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Год приема

2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы являются

- Развитие у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности;
- Формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности современного преподавателя высшей школы;
- Повышение психолого-педагогической культуры аспирантов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;
- выявить цели, задачи и проблемы современной высшей школы;
- осмыслить психолого-педагогические механизмы и пути развития образовательного пространства вуза;
- изучить задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем ФГОС;
- развивать профессиональное мышление, смысловую и мотивационную сферы личности, направленные на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на подготовку аспирантов к преподавательской, деятельности, достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История и философия науки».

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по избранной специальности и при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе. Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть специальными знаниями в избранной области, а также поможет в подготовке научных статей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (4 зачетные единицы) 144 часа, из них 84 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (56 часов – занятия лекционного типа, 28 - практические занятия), и 60 часов на самостоятельную работу.

Таблица 1 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование радела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по темам)
				Л	ПЗ	ЛР		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	История и современные тенденции развития высшего образования	5		10	4		10	Собеседование Творческое задание
2	Содержание, педагогические технологии обучения в системе ВО. Интерактивные методы обучения	5		10	4		10	Задание реконструктивного уровня Реферат
3	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов. Научно- исследовательская работа студентов	5		10	4		10	Творческое задание Тезисы публичной презентации
4	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	5		10	4		10	Круглый стол Case-study.
5	Психология учения и обучения студентов	5		8	6		10	Собеседование Эссе
6	Психолого- педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	5		8	6		10	Творческое задание Тренинг
ИТОГО 144				56	28		60	Зачет

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность аспиранта к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности аспирантов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях аспиранты овладевают умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности аспирантов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ психолого-педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение психологических, педагогических и методических задач). Используются интерактивные и активные методы.

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих преподавателей вуза. Главной целью изучения дисциплины является ориентация аспирантов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи.

Таблица 2 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	История и современные тенденции развития высшего образования	14	Собеседование Творческое задание
2	Содержание, педагогические технологии обучения в системе ВО. Интерактивные методы обучения	14	Задание реконструктивного уровня Реферат
3	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов.		Творческое задание

	Научно-исследовательская работа студентов	14	Тезисы публичной презентации
4	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	14	Круглый стол Case-study.
5	Психология обучения студентов	14	Собеседование Эссе
6	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	14	Творческое задание Психологический тренинг

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики . Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Реферат. Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, собеседования в режиме форума, выполнения виртуальных практических работ и др. *Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, интерактивных методов обучения, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы.

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий при реализации различных видов учебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

5.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

- *Перечень международных реферативных баз данных научных изданий*
базы данных, содержащие рецензируемые научные издания, в которых публикуются
результаты научных исследований (Web of Science», Scopus, Elsevier, Springer и др.).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Таблица 3 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	История и современные тенденции развития высшего образования	Собеседование Творческое задание
2	Содержание, педагогические технологии обучения в системе ВО. Интерактивные методы обучения	Задание реконструктивного уровня Реферат
3	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	Творческое задание Тезисы публичной презентации
4	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	Круглый стол Case-study.
5	Психология обучения студентов	Собеседование Эссе
6	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Творческое задание Тренинг

6.2. Описание показателей и критериев, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

«удовлетворительно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 5 - Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом.
«Не зачтено»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тема 1. История и современные тенденции развития высшего образования

1. Вопросы для обсуждения

1) Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы.

2) Основные задачи курса в контексте ООП направления подготовки. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

3) Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование.

1.1. Фундаментализация образования в высшей школе.

1.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

1.3. Интеграционные процессы в современном образовании.

1.4. Информатизация образовательного процесса.

1.5. Компетентностный подход в образовании.

1.6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.

1.7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.

1.8. Демократизация высшего образования.

1.9. Методологизация высшего образования.

1.10. Учебные исследования.

1.11. Время в образовании.

1.12. Индивидуализация высшего образования.

1.13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.

4) Проблема непрерывного образования и подготовки кадров.

2. Творческое задание

1. Задание реконструктивного уровня

Дайте экспертную оценку соответствия требованиям РПД по направлениям подготовки на Ваш выбор.

2. Темы рефератов

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Развитие высшего образования в России в XXI веке.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
14. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
15. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
16. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
17. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
18. Психологические особенности студенческого возраста.
19. Психологические основы педагогического общения.
20. Психодиагностика в высшей школе.
21. Научное творчество студентов в вузе.
22. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
23. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Игровые методы обучения в вузе.
26. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
27. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
28. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
29. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
30. Информатизация образовательного процесса вуза.
31. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
32. Психолого-педагогический портрет преподавателя университета.
33. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.

Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов

1. Творческое задание

- 1) Разработайте лекцию по преподаваемой дисциплине с применением интерактивных методов обучения.
- 2) Разработайте и включите в п. 1 план самостоятельной работы студента по дисциплине.
- 3) Подготовьте презентацию по лекции.
- 4) Представьте разработку на занятии (10 мин).

2. Темы презентаций

- 1) Технологии традиционного обучения.
- 2) Проблемно-деятельностное обучение.
- 3) Игровые технологии обучения.
- 4) Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
- 5) Интерактивные методы обучения.
- 6) Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
- 7) Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
- 8) Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
- 9) Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Задание: Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и продемонстрировать возможности ее применения в рамках учебной дисциплины (10 минут).

Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза

1. Круглый стол

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Вопросы для обсуждения

1. Возможна ли внеаудиторная работа на современном этапе развития высшей школы?
2. Предложите способ оптимизации внеаудиторной работы, используя основные идеи современной педагогики и психологии высшей школы (или опишите реальную ситуацию).

Ход

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- определение понятийного аппарата (тезауруса);

- разработка «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

2. проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
4. ответов на дискуссионные вопросы;
5. подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение итогов ведущим;
- установление общих результатов.

2. Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.

Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:

Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.

Составьте альтернативный вариант развития ситуации.

Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения конфликта в профилактике профессиональных ошибок.

Оформите письменно.

Сессия, 3 курс. Во время экзамена, который принимает заменивший внезапно заболевшего преподавателя доцент кафедры, одна студентка «не понравилась» экзаменатору. Зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее резко пахло дорогими духами/чесноком/ сигаретами. Студентка училась на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

Тема 5. Психология обучения студентов

1. Вопросы для обсуждения

1. Мотивы учения, общая характеристика
2. Активизация познавательной деятельности
3. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста.
4. Поколение Z – психолого-педагогический портрет.
5. Проблема профессионального самоопределения студента.

2. Эссе

Темы эссе

1. Мое педагогическое кредо
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
4. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
5. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.
6. Портрет идеального педагога.
7. Необходима ли педагогика специалисту Вашей профессии?
8. Ценности и цели современного образования.
9. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.
10. Характеристика педагогических способностей.
11. Портрет истинного профессионала (вашего направления подготовки).

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

1. Творческое задание

- 1) Проведите беседу с коллегой-аспирантом по предложенному плану

1. Почему Вы выбрали эту область труда, чем тебя привлекает профессия?
2. Каково основное содержание профессии?
3. В каких областях экономики (науки, культуры, просвещения и т. д.) работают специалисты данного профиля?
4. Знаете ли условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
6. Задумывались ли ты над тем, есть ли у Вас качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом?
7. Считаете ли ты уровень Ваших знаний достаточным для того, чтобы начать работу в избранной сфере труда?
9. Знания каких дисциплин в наибольшей степени необходимы для овладения избранной Вами профессией?
10. Что мешает осуществлению Вашего профессионального плана?
12. Что повлияло в наибольшей степени на Ваш выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы значимого окружения и пр.)?
13. Считаешь ли ты профессию, выбранную тобой, престижной?

- 2) На основе информации, извлеченной из беседы, выработайте краткие рекомендации интервьюеру по проблеме «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Личная траектория как преподавателя высшей школы».

- 3) Оформите письменно.

Тренинг «Регуляция эмоционального состояния»

Цель:

1. Дать представление о различных техниках саморегуляции;
2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задачи:

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

Основная часть тренинга

Обсуждение приемов саморегуляции

Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего образования. ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
19. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
20. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
22. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
23. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.

26. Психология деятельности учения в студентов.
27. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
28. Психология деятельности обучения в высшей школе.
29. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
30. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
31. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
32. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
33. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
34. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
35. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Принципы оценивания уровня достижений и требования, предъявляемые к аспиранту:

Существует несколько факторов, которые определяют возможный подход к оцениванию.

Во-первых, это работа в группах, что предполагает постоянное изменение функций и ролей каждого аспиранта на каждом учебном занятии.

Во-вторых, это самостоятельная подготовительная учебная работа вне аудитории и уверенность аспиранта при ответе.

Критериями оценок является уровень и динамика (положительная или отрицательная) компетентности аспирантов. Из большого ряда навыков, умений и признаков формируемых компетенций как оцениваемых результатов обучения, следует назвать следующие:

- активное слушание,
- аргументированное представление своей точки зрения, интерпретирование различных точек зрения,
- извлечение информации из научных текстов.
- высокая активность в обсуждениях на семинарах;
- осмысленное отношение к заданиям для самостоятельной работы;
- завершенность каждого вида самостоятельной работы;
- своевременность выполнения всех видов работы.

Современные требования предполагают необходимость учета результатов промежуточного контроля достижений аспирантов при выставлении итоговой оценки.

В течение семестра аспирант обязан выполнить самостоятельные работы в установленный срок, готовиться к учебным занятиям и принимать участие в работе группы в течение этих учебных занятий.

Текущий контроль включает:

- проверку вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы аспирантов с периодической печатью и Интернетом;
- проверку рефератов, эссе и творческих работ.

Итоговый контроль – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных

компетенций. Основная форма: зачет. Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.
3. Маракушина И.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Астафьева Л.С., Л.М. Астафьев. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: Издательство РУДН, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Борисова А.А. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Резепина О.Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности). М.: Когито-Центр, 2006. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Солнцева Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации. М.: ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515178.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Тренинг "Развитие мотивации педагога и обучающихся как условие внедрения ФГОС". Опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525917.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Шавринова Е.Н. Воспитание и социализация: учебно - методическое пособие. СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология". М.: ВЛАДОС, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000863.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М.: ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).