

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика семьи»

Составитель(и)

**Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент;
Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ;**

Согласовано с работодателями:

**Иванова И.В., Начальник управления по связям с
общественностью администрации МО «Город
Астрахань»;**

**Шувалова В.В., Председатель совета
регионального отделения общероссийского
общественно-государственного движения детей и
молодежи "Движение Первых" Астраханской
области;**

Направление подготовки /
специальность

**39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Социальное управление в молодежной сфере

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1-2 (по очной форме)

Семестр(ы)

2-3 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика семьи» является формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи.

1.2. Задачи освоения дисциплины: содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины педагогика семьи; создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области семейной педагогики; способствовать усвоению обучающимися основам семейного воспитания на материале дисциплины педагогика семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 2-3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Знания: законов, закономерностей, принципы теории воспитания и развития личности; психолого-педагогических основ поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феноменов групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Умения: использовать на практике общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование; применять методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии.

Навыки: обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Социальная ювенология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Профессиональных

ПК-2 - Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Определяет	- ресурсы,	- определять ресурсы,	- ресурсами,

	ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики	необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики	необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики	необходимыми для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики
	ПК2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики	- объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики	- определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики	- навыками распределения заданий между подразделениями по вопросам реализации молодежной политики
	ПК-2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	- особенности координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	- координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	- навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики	- способы контроля за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики	- контролировать реализацию мероприятия в сфере молодежной политики	- контроля за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если	-

Вид учебной и внеучебной работы предусмотрена)	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	47
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	167,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 2 семестр; Экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук			6					21	27	Устный опрос
Тема 2 История развития семейного воспитания в России			6					21	27	Устный опрос, задание
Тема 3 Характеристика семьи и брака			6					21	27	Устный опрос, задание
Тема 4 Типы и функции семьи			6					21	27	Устный опрос, задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			24					84	108	
Семестр 3.										
Тема 5 Воспитательный потенциал семьи			6					21	27	Устный опрос задание
Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание			6					21	27	Устный опрос задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 7 .Психолого-педагогические основы семейного воспитания			6					21	27	Устный опрос
Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье			5	-			-	20,75	25,75	Устный опрос презентация
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:			23					83,75	108	
Итого за весь период			47					167,75	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук	27	+	1
Тема 2 История развития семейного воспитания в России	27	+	1
Тема 3 Характеристика семьи и брака	27	+	1
Тема 4 Типы и функции семьи	27	+	1
Тема 5 Воспитательный потенциал семьи	27	+	1
Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	27	+	1
Тема 7 .Психолого-педагогические основы семейного воспитания	27	+	1
Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье	25,75	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		

Итого:	216		
---------------	------------	--	--

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

Семейная педагогика как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

Тема 2 История развития семейного воспитания в России

История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, «дома молодежи». Законы семейного воспитания «Домостроя». Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований». Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в XIX-XX вв.

Тема 3 Характеристика семьи и брака

Социальный институт семьи. Семья и брак. Семья как первичный институт формирования личности. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня.

Тема 4 Типы и функции семьи

Типы семей. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно–этическая, ценностно–ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно–бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Рольное взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

Тема 5 Воспитательный потенциал семьи

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие «семейное воспитания». Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Соблюдение определенных правил согласно принципам современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания.

Тема 7 .Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи. Роль, авторитет, требования родителей. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие.

Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье

Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 2 История развития семейного воспитания в России	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3 Характеристика семьи и брака	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу, выполнение практического задания
Тема 4 Типы и функции семьи	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу, выполнение практического задания
Тема 5 Воспитательный потенциал семьи	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		выполнение практического задания
ТЕМА 6. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу, выполнение практического задания
Тема 7 .Психолого-педагогические основы семейного воспитания	21	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу, выполнение практического задания
Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье	20,75	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу, подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть

содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.

«Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 История развития семейного воспитания в России	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Характеристика семьи и брака	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Типы и функции семьи	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Воспитательный потенциал семьи	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, презентация	<i>Не предусмотрено</i>
---	-------------------------	---------------------------	-------------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая

полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика семьи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук	ПК-2	Устный опрос
Тема 2 История развития семейного воспитания в России	ПК-2	Устный опрос
Тема 3 Характеристика семьи и брака	ПК-2	Устный опрос, задание
Тема 4 Типы и функции семьи	ПК-2	Устный опрос, задание
Тема 5 Воспитательный потенциал семьи	ПК-2	Устный опрос, задание
Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание	ПК-2	Устный опрос, задание
Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ПК-2	Устный опрос
Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье	ПК-2	Устный опрос, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения

1. Семейная педагогика как отрасль научного знания.
2. Семейная педагогика в контексте педагогических наук.
3. Что изучает семейная педагогика?
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. Семейное воспитание как система.
7. Источники семейной педагогики.
8. Педагогика семейных отношений.
9. Домашнее воспитание.

Тема 2 История развития семейного воспитания в России

Вопросы для обсуждения

1. Особенности семейного воспитания в языческой семье.
- 2 Семья в русской православной культуре
- 3 «Домострой» как памятник семейного воспитания России
- 4 Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания

Тема 3 Характеристика семьи и брака

Вопросы для обсуждения

- 1 Каковы важнейшие характеристики семьи?
- 2 Какие функции семьи относятся к основным?
- 3 Исходя из семейных функций назовите потребности, удовлетворяемые семьей.
- 4 Как вы думаете, меняются ли функции семьи с течением времени?
- 5 Дайте определение динамики семьи.
- 6 Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая воспитателем своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
- 7 Сформулируйте общую тенденцию развития функций семьи.
- 8 Какие функции семьи относятся к специфическим функциям?
- 9 Какие функции семьи относятся к неспецифическим функциям?

Задания

- 1 Методом анкетирования выясните у учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи.
- 2 Методом интервьюирования выясните у родителей учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи. Сделайте анализ.
- 3 Подготовьте реферат на одну из следующих тем:
 - «Взаимозависимость семейных функций»;
 - «Взаимодополняемость семейных функций»;
 - «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи»;
 - «Функции современной семьи и их значение в современном обществе».
- 4 Учитывая семейные функции, составьте модель современной семьи.

Тема 4 Типы и функции семьи

Вопросы для обсуждения

- 1 На какие группы можно разделить типологии семей?
- 2 Охарактеризуйте типологии первой группы.
- 3 Какие признаки выступают основаниями для типологий во второй группе?
- 4 Классификация семьи по составу, по структуре, по характеру взаимоотношений.
- 5 Назовите причины появления неполных семей.

Задания

- 1 Методом анкетирования выясните, осведомлены ли родители учащихся, к какому типу относится их семья.
- 2 Подготовьте обзор статьи «Типология семьи как родовой общности» О.П.Чесновицкой.
- 3 Сделайте сравнительный анализ таблиц, предложенных в статье О.П.Чесновицкой: «Типология семьи как родовой общности» и «Типология семьи как родовой общности».
- 4 Постройте структурно-логическую схему (СЛС) типологий, учитывающих различия семейных структур.

Тема 5 Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения

- 1 Назовите причины, по которым родители не умеют воспитывать своих детей.
- 2 Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

- 3 Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?
- 4 Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
- 5 Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
- 6 Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Задания

- 1 Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
- 2 Составьте структурно-логическую схему (СЛС) воспитательного потенциала семьи.
- 3 Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Воспитательный потенциал семьи».
- 4 Постройте модель системы воспитания в семье с учетом факторов воспитательного потенциала семьи.

Тема 6 Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Вопросы для обсуждения

- 1 Какова цель семейного воспитания?
- 2 Назовите задачи семейного воспитания.
- 3 Назовите особенности воспитания детей в семьях различного типа.
- 4 В каких обстоятельствах и ситуациях происходят семейные воспитательные воздействия, имеющие стихийный, спонтанный характер?
- 5 Всегда ли цели и смыслы процесса семейного воспитания осознаются его субъектами?
- 6 В чем суть многоплановости (комплексности) воспитывающих воздействий в семье?

Задания

- 1 Напишите аннотацию на монографию П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
- 2 Методом интервью выясните у старшеклассников их представление о сущности семейного воспитания.
- 3 Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Представления о специфике семейного воспитания».
- 4 Постройте структурно-логическую схему (СЛС) о сущности и специфике семейного воспитания.
- 5 Подготовьте реферат на тему «Семья как естественная среда обитания ребенка».

Тема 7 . Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

- 1 Родительский очаг как основа семейного воспитания.
- 2 Родители как воспитатели. Роль отца и матери в воспитании
- 3 Авторитет родителей и требования в воспитании.
- 4 Роль бабушки и дедушки в воспитании.
- 5 Любовь как основная ценность семейного воспитания.
- 6 Традиции семейного воспитания.
- 7 Позитивное и негативное в семейном воспитании

Тема 8 Основные концепции и модели воспитания в семье

Вопросы для обсуждения

- 1.Б.Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье.
- 2 Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан.
- 3 Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных.
- 4 К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания.
- 5 Воспитательная теория Масару Ибуки.

Подготовить презентацию

Подготовить мультимедийную презентацию по одному из изучаемых вопросов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет, экзамен

- 1 Семейная педагогика как наука
- 2 Связь семейной педагогики с другими науками
- 3 Задачи и методы семейной педагогики
- 4 Источники семейной педагогики
- 5 Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
- 6 История развития семейного воспитания в Древней Руси.
- 7 Семейное воспитание в XVII – XVIII вв.
- 8 Домашнее воспитание в XIX – XX вв.
- 9 Характеристика понятий семья и брак.
- 10 Типы семей
- 11 Основные функции семьи.
- 12 Принципы воспитания в семье.
- 13 Понятие Воспитательный потенциал семьи.
- 14 Основные компоненты воспитательного потенциала
- 15 Понятие семейные ценности
- 16 Основные составляющие психолого-педагогических основ семейного воспитания.
Охарактеризуйте один из них.
- 17 Традиции семейного воспитания.
- 18 Воспитание детей в неполной семье.
- 19 Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
- 20 Проблемы семейного воспитания
- 21 Родительский очаг как основа семейного воспитания.
- 22 Воспитание детей в многодетной семье.
- 23 Специфика воспитания мальчиков.
- 24 Специфика воспитания девочек.
- 25 Специфика воспитания близнецов.
- 26.Специфика воспитания единственного ребенка
- 27 Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
- 27 Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».
- 28 Методы изучения семьи.
- 29 Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- 30 Бабушки и дедушки как составляющие семейного воспитания
- 31.Основные модели воспитания в семье
- 32 Понятие родительские позиции. Типы родительской позиции.
- 33 Методы воспитания в семье. Специфика их использования
- 34 Стили семейного воспитания
- 35 Стили родительского поведения
- 36 Механизмы воспитания в семье
- 37 Тактики семейного воспитания
- 38 «Домострой» как источник семейного воспитания
- 39 Макаренко А.С. о семейном воспитании
- 40 Сухомлинский В.А. и его семейная педагогика
- 41 Каптерев П.Ф. о семейном воспитании и обучении
- 42 Основные периоды развития семьи
- 43 Понятие структура семьи. Состав семьи.
- 44 Классификации типов семьи. Назовите различные классификации. Охарактеризуйте одну из них.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 - Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики				
1.	Задания открытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:</p> <p>а) форма брака б) посещение дошкольного учреждения в) состояние супружеских отношений</p>	в	1
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы:</p> <p>а) содержание б) структура в) потенциал</p>	в	1
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:</p> <p>а) в школе б) в семье в) на всеобщем уровне</p>	б	21
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:</p> <p>а) психология б) социальная психология в) педагогика</p>	в	21
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта)	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка,</p>	<p>Б</p> <p>В семье нет явного лидера. Решения принимают спонтанно, ответственность за них лежит на всех членах семьи</p>	2

	<i>ответа и обоснование м выбора)</i>	недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей: а) попустительская б) анархическая в) демократическая		
5.	Задания открытого типа	1. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: а) помочь семье в воспитании детей б) сформировать основные направления воспитания в) обосновать теоретические основы семейной педагогики	а	2
6.		<i>Дополните предложение</i> Основой семейного воспитания в средние века было:	уважение родителей, богобоязнь, гражданственность, послушание, трудолюбие	2
7.		<i>Дополните предложение</i> Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это	родительская любовь	2
8		<i>Дополните предложение</i> Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи	А.С. Макаренко	3
9		<i>Дополните предложение</i> Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно — это:	воспитательный потенциал	3
10		<i>Дополните предложение</i> «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил	П.Ф. Лесгафт	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	8/5	40	
2.				
3.				
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
6.	Дополнительный блок**			
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

3

8.2. Дополнительная литература

1. Нечаева, А.М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних : монография / А.М. Нечаева ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20379-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).