

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика наркомании в молодежной среде»

Составитель(и)	Шаронов А.А., доцент, к.п.н. доцент кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки / специальность	39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Социальное управление в молодежной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме)
Семестр(ы)	4 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика наркомании в молодежной среде» являются способствовать формированию готовности к социально-технологической исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной деятельности с учетом специфики социокультурного развития общества

1.2. Задачи освоения дисциплины: представить способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания; обеспечить достаточный уровень овладения знаниями: концептуальных основ профилактики употребления психоактивных веществ; сущности, видов, функций, задач и принципов профилактики употребления алкоголя и наркотиков; основных направлений профилактики употребления ПАВ; факторов, влияющих на возникновение влечения к психотропным веществам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика наркомании в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Социальная реинтеграция преступников

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальных

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональных

ПК-4. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	-------	---

компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	ИУК-6.1.Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ПК-4.	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью.	Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью.	Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	17
	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен– 4 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи	3		3					14	20	Устный опрос,
Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании	3		3					14	20	Устный опрос,
Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости	3		3					14	20	Устный опрос,
Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании	4		4					14	22	Устный опрос,
Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах	4		4	2				16, 75	24, 75	Устный опрос, практическо е задание
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	17		17	2				72, 75	108	
Итого за весь период	17		17	2				72, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ПК-4	
Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи	20	+	+	2
Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании	20	+	+	2
Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости	20	+	+	2
Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании	22	+	+	2
Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах	24,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	108	2	2	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины**Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи**

Изучение основных терминов, связанных с наркоманией: зависимость, толерантность, абстинентный синдром. Анализ текущих тенденций употребления психоактивных веществ среди подростков и молодёжи. Социальные, экономические и культурные факторы, способствующие распространению наркомании.

Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании

Рассмотрение роли здорового образа жизни в формировании устойчивости к наркотической зависимости. Методы формирования мотивации к здоровому образу жизни через спорт, трудовую активность, творчество и социальные практики.

Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости

Анализ личностных и психологических факторов, влияющих на риск употребления наркотиков. Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости как средств профилактики. Особенности подростковой психики и их значение в профилактике зависимостей.

Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании

Изучение влияния семейных отношений на формирование установок молодежи по отношению к наркотикам. Обучение родителей методам эффективного общения, раннего выявления признаков употребления, созданию безопасной эмоциональной среды в семье.

Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах

Методы планирования и реализации антинаркотических программ в школах, колледжах и вузах. Использование тренингов, социально-психологических игр, информационных кампаний. Взаимодействие педагогов, психологов, представителей правоохранительных органов и НКО в профилактике наркомании. Методы планирования и реализации антинаркотических программ в школах, колледжах и вузах. Использование тренингов, социально-психологических игр, информационных кампаний. Взаимодействие педагогов, психологов, представителей правоохранительных органов и НКО в профилактике наркомании.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи	14	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании	14	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости	14	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании	14	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах	16,75	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах	Обзорная лекция	Устный опрос, Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная реинтеграция преступников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи	УК-6, ПК-4	Устный опрос
Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании	УК-6, ПК-4	Устный опрос,
Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости	УК-6, ПК-4	Устный опрос,
Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании	УК-6, ПК-4	Устный опрос,
Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах	УК-6, ПК-4	Устный опрос, Практическая подготовка

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие наркомании и современная эпидемиологическая ситуация среди молодежи

1. Вопросы для обсуждения:

Какие основные причины, по вашему мнению, приводят подростков к первому употреблению наркотиков?

Как влияет доступность информации о наркотиках через интернет на поведение молодёжи?

Какие группы молодежи находятся в группе наибольшего риска? Почему?

Тема 2. Формирование навыков здорового образа жизни как инструмент профилактики наркомании

1. Вопросы для обсуждения:

Какие виды деятельности могут стать альтернативой употреблению наркотиков у подростков?

Что мешает молодым людям начать вести здоровый образ жизни?

Как сделать занятия спортом или творчеством более привлекательными для подростков?

Тема 3. Психологические аспекты риска и защиты от наркотической зависимости

1. Вопросы для обсуждения:

Почему некоторые подростки используют наркотики как способ справиться со стрессом?

Какие психологические методы могут помочь подросткам сформировать внутреннюю защиту от зависимости?

Может ли низкая самооценка быть причиной употребления наркотиков? Почему?

Тема 4. Семья и роль родителей в профилактике наркомании

1. Вопросы для обсуждения:

Насколько важна открытость в общении между родителями и детьми для профилактики наркомании?

Какие ошибки чаще всего совершают родители при разговоре с детьми о наркотиках?

Как семья может восстановить доверие, если уже были случаи употребления наркотиков?

Тема 5. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях и молодежных коллективах

1. Вопросы для обсуждения:

Какие формы профилактической работы наиболее эффективны среди школьников и студентов? Нужно ли вводить обязательные антинаркотические программы в учебных заведениях?

Почему?

Как можно вовлечь самих молодых людей в проведение профилактических мероприятий?

2. Практическое задание: "Разработка антинаркотической кампании для молодёжной аудитории"

Задача:

Разработать план антинаркотической профилактической кампании, направленной на учащихся школы, колледжа или студентов вуза.

Условия выполнения:

1. Выберите целевую аудиторию (например, подростки 14–16 лет или студенты 1–2 курсов).
2. Сформулируйте цель и задачи кампании.
3. Придумайте слоган и название кампании.
4. Предложите не менее трёх форм работы (например: лекция, интерактивный тренинг, социальный видеоролик, флешмоб, выставка рисунков и т. д.).
5. Определите сроки реализации и ответственных участников (педагоги, психологи, представители полиции, родители, сами учащиеся).
6. Кратко опишите ожидаемые результаты и методы оценки эффективности.

Форма сдачи:

Можно оформить в виде презентации, краткого отчёта или структурированного плана.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Что такое наркомания? Охарактеризуйте её основные признаки.
2. Дайте определение понятиям: зависимость, толерантность, абстинентный синдром.
3. Какие виды психоактивных веществ наиболее распространены среди подростков?
4. Какова современная эпидемиологическая ситуация с наркоманией среди молодёжи в России?
5. Назовите основные причины, приводящие к первому употреблению наркотиков.
6. Как социальные сети и интернет влияют на формирование установок молодёжи к наркотикам?
7. Что такое здоровый образ жизни и как он связан с профилактикой зависимостей?
8. Какие факторы мешают подросткам вести здоровый образ жизни?
9. Перечислите и объясните формы работы по формированию навыков ЗОЖ среди молодёжи.
10. Какие виды деятельности могут служить альтернативой употреблению наркотиков?
11. Что такое психологические риски зависимости и как они проявляются у подростков?
12. Как стресс и эмоциональная нестабильность влияют на риск наркопотребления?
13. Назовите психологические методы профилактики наркомании среди молодёжи.
14. Какую роль играет самооценка и уверенность в себе в профилактике зависимостей?
15. Какие ошибки родителей способствуют возникновению наркотической зависимости у детей?
16. Почему важно поддерживать доверительное общение между родителями и детьми?
17. Как семья может помочь подростку избежать контакта с наркотиками?

18. Назовите признаки возможного употребления наркотиков подростком.
19. Какие антинаркотические программы можно реализовывать в образовательных учреждениях?
20. Какие формы профилактической работы наиболее эффективны среди школьников и студентов?
21. Как организовать антинаркотическую кампанию в школе или колледже?
22. В чём заключается роль педагогов, психологов и представителей правоохранительных органов в профилактике наркомании?
23. Как вовлечь самих подростков в проведение профилактических мероприятий?
24. Как оценить эффективность профилактической работы по предупреждению наркомании?
25. Какие меры государственной политики направлены на борьбу с наркоманией среди молодежи?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Отметьте эффективные методы работы с подростками, подверженных алкогольной зависимости: А) консультирование Б) информирование В) нейролингвистическое программирование Г) анкетирование и тестирование Д) суггестивная психотерапия Е) длительный отрыв от окружения	А,В,Д	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i> На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа): а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные;	А,г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) учебно- организационные; д) личностные.		
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Здоровьесберегающая среда – это: а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека; б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека; в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.	в	1
4		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> По определению ВОЗ качество жизни — это: а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья; б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание	здоровья; в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.		
5	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится: а) мнение окружающих; б) источники знаний по здоровьесбережению; в) доступность современной тренажерной техники; г) показатели физической подготовленности.	б "здоровьесберегающая среда" - это окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию	1
1.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:	знания о здоровье, навыки здоровьесбережения	5
2.		<i>Дополните предложение</i> К методу пропаганды ЗОЖ относится	Наглядный, комбинированный	5
3.		<i>Дополните предложение</i> Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из	натуральных объектов, изобразительных средств	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Дополните предложение Лично-ориентированный подход в обучении – это	организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека	5
5.		Дополните предложение Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает	Аксиологический, эмоционально-волевой.	5
ПК-4. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.				
6.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта: А) атарактическая мотивация Б) сублимиссивная мотивация В) мотивация с гиперактивацией Г) прсевдокультурна мотивация	• а	1
7.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Нежелание обидеть людей, предлагающих алкоголь, что отражает выраженную тенденцию к подчинению и зависимости от мнения окружающих: А) атарактическая мотивация	• б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) сублимиссивная мотивация В) мотивация с гиперактивацией Г) прсевдокультурна мотивация		
8.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Психотические состояния экзогенного происхождения с острым, затяжным и хроническим течением, возникающие на второй и третьей стадиях алкоголизма: А) алкогольные неврозы Б) алкогольные синдромы В) алкогольная эйфория Г) алкогольные психозы.	• г	1
9.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Сущность конструктивной профилактики алкогольной зависимости заключается: А) в системе запретов и наказаний Б) формирование ЗОЖ В) тренинги Г) санитарное просвещение	• б	1
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Данная терапия основана на применении средств, резко повышающих чувствительность организма к спиртным	а Аверсивная терапия применяется не только для лечения зависимостей, но также используется для коррекции девиантного («с отклонениями») поведен- ия – агрессивности, сексуальных отклонений и т.п.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		напиткам, тем самым делая невозможным прием алкоголя: А) аверсивная Б) адаптивная В) когнитивная Г) деструктивная.		
11.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ</i> Когда применяется технология точечный массаж	В преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).	5
12.		<i>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ</i> Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на три группы на какие?	1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья. 2.Технологии обучения здоровому образу жизни. 3.Коррекционные технологии.	5
13.		<i>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ</i> Что такое агрессивность	наступательность, враждебный и вызывающий характер поведения, взрывчатость, раздражительность	5
14.		<i>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ</i> Как строятся занятия по коммуникативным играм обучения здоровому образу жизни	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др	5
15.		<i>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ</i> Что такое арт-терапия	это лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Ра-бота с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Артте-рапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подклю-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			читать внутренние резервы организма ребенка таких как: красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке. Методы всех видов арт-терапии базируются на «переключении» активности полушарий головного мозга	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/2	18	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/2	18	
3.	<i>Выполнение эссе</i>	1/4	4	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html>

2. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухина. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15684.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: (опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана) : монография / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов [и др.] ; под редакцией Г. А. Мысиной. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-6043746-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107695.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,

- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).